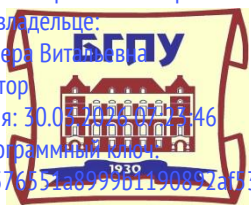


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2025 12:46  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576552a8999b1190892af53989420420336f8ff577e174e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»  
\_\_\_\_\_ **И.А. Трофимцова**  
«26» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Профиль**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**  
**географии**  
**(протокол № 5 от 29 мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО .....</b>	<b>14</b>
<b>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>18</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) .....</b>	<b>33</b>
<b>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>33</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>52</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>52</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С</b>	
<b>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>52</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>52</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>53</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>55</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины** – сформировать систематизированные знания в области физической географии России и ее регионов.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Физическая география России» относится к базовой части блока дисциплин Б1.В.02.03.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-9, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-9.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.6 Определяет физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- пространственно-временное развитие природы России;
- особенности природы России;
- основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России;
- особенности природы разноуровневных геосистем России;
- проявление географических законов на территории России;
- состояние антропогенного давления на природные объекты.

**уметь:**

- анализировать пространственно-временное состояние разноуровневных геосистем России;
- проводить сравнительный анализ развития процессов пространственно удаленных геосистем (ПТК);
- выявлять черты сходства и развития геосистем (ПТК), объясняя тому причины;
- давать геоэкологические оценки объектам изучения.

**владеть:**

- владеть навыками работы с литературными и картографическими источниками для получения информации;
- навыками комплексного анализа природы регионов разного иерархического уровня;
- методами экологического мониторинга для оценки экологического состояния региона.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «физическая география России»** составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8	Семестр 9
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	108	36	72
Лекции	42	22	22
Практические занятия	66	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля	72	36	36

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Общий обзор России</b>				
	Тема: Географические исследования территории России			2	2
	Тема: Тектоника, тектоническое районирование		2	4	3
	Тема: Природный процесс в плейстоцене		2		3
	Тема: Неотектоника		1		2
	Тема: Морфоструктура, морфоскульптура		1		2
	Тема: Факторы климатообразования		1		2
	Тема: Климатическое районирование		1	4	2
	Тема: Колебание климата в историческое время		1		2
	Тема: Закономерности формирования стока				2
	Тема: Реки, озера, болота, наземное и подземное оледенение		1	2	2
	Тема: Моря России			2	2
	Тема: Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир.			2	2
	Тема: Зонально-провинциальная структура природы России		2	4	4
	Тема: Физико-географическое райониро-		1	2	3

	вание. История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы			
	Тема: Принципы, методы, система таксономических единиц	1		3
<b>II.</b>	<b>Раздел: Региональный обзор</b>			
	Тема: Геологическое развитие и рельеф Кольско-Карельской страны	1		2
	Тема: Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны.		2	1
	Тема: Русская равнина	1	2	1
	Тема: Роль тектоники в формировании орографии и рисунка речной сети Русской равнины	1		2
	Тема: Климат Русской равнины	1		2
	Тема: Внутренние воды Русской равнины	1		2
	Тема: Зонально-провинциальная структура природы Русской равнины	1		2
	Тема: Тектоника, рельеф, орография страны Кавказ		4	1
	Тема: Климат горно-равнинной страны Кавказ		2	2
	Тема: Ландшафты горно-равнинной страны Кавказ	1		2
	Тема: Высотная поясность Кавказа		2	2
	Тема: Уральская горная страна	1	2	1
	Тема: Тектоника и рельеф Урала. Высотная поясность		4	1
	Тема: Климат Урала	1		2
	Тема: Внутренние воды Урала	1		1
	Тема: Физико-географическое районирование Урала	1		2
	Тема: Высотная поясность Урала	1		2
	Тема: Арктика	1		2
	Тема: Западно-Сибирская равнина	1	4	2
	Тема: Геологическое развитие территории Западно-Сибирской равнины	1		2
	Тема: Климат. Агроклиматическое районирование Западно-Сибирской равнины	1		1
	Тема: Внутренние воды Западно-Сибирской равнины. Особенности формирования. Региональные черты.	1		2
	Тема: Зонально-провинциальные особенности Западно-Сибирской равнины		2	1
	Тема: Ландшафты Западной Сибири			2
	Тема: Средняя Сибирь	1		2
	Тема: Тектоника Средней Сибири	1		2
	Тема: Рельеф Средней Сибири		2	1

	Тема: Климат Средней Сибири		1		2
	Тема: Внутренние воды Средней Сибири				2
	Тема: Зонально-провинциальные особенности Средней Сибири			2	1
	Тема: Северо-Восточная Сибирь		1	2	1
	Тема: Геологическая история и рельеф Северо-Востока Сибири				2
	Тема: Байкальская горная страна			2	1
	Тема: Алтайско-Саянская горная страна			2	1
	Тема: Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран		1	4	1
	Тема: Физико-географическая характеристика Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны		1		2
	Тема: Климатообразование и типы климата Корякско-Камчатско-Курильской страны		1		2
	Тема: Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны			2	1
	Тема: Физико-географическая характеристика Курильских островов		1		2
	Тема: Геологическое развитие Дальнего Востока		1		2
	Тема: Неотектоника, сейсмичность и современное рельефообразование Дальнего Востока		1		2
	Тема: Факторы климатообразования и климатические различия Дальнего Востока		1		1
	Тема: Ландшафты Дальнего Востока				2
	Тема: Амурско-Приморско-Сахалинская страна			2	1
	Тема: Физико-географическая характеристика острова Сахалин			2	1
	Экзамен	72			
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### Учебно-тематический план

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Моря России	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Физико-географическое районирование. История вопроса. Теоретическое обос-	ЛК	Лекция с ошибками	2

	нование проблемы			
3.	Геологическое развитие и рельеф Кольско-Карельской страны. Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны. Тектоника и орография	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Роль тектоники в формировании орографии и рисунка речной сети Русской равнины	ЛК	Лекция-дискуссия	1
5.	Климат Русской равнины	ЛК	Лекция-дискуссия	1
6.	Зонально-провинциальная структура природы Русской равнины	ЛК	Лекция-дискуссия	1
7.	Тектоника и рельеф Урала	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Средняя Сибирь. Тектоника Средней Сибири	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	<b>Всего</b>			<b>16</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Раздел 1. Общий обзор

**Тема:** Географические исследования территории России.

Географическое положение и границы России. Площадь территории. Крайние точки. Влияние географического положения на формирование природных особенностей России. Природные ресурсы. Россия на карте мира.

Формирование Российского государства и накопление географических знаний в IX – XVI вв.

Роль землепроходцев в накоплении географических сведений.

Значение деятельности В. Н. Татищева (1686 – 1750) и М.В. Ломоносова (1711 – 1765) в развитии научной географии.

Первая и вторая Камчатские экспедиции Витуса Беринга в 1725 – 1730 гг. (Первая Камчатская экспедиция) и в 1733 – 1741 гг. (Вторая Камчатская экспедиция). Академические экспедиции 1768 – 1774 гг. и их вклад в развитие географической науки. Исследования П. С. Палласа, С. Г. Гмелина, И. И. Лепёхина, И. Г. Георги и др.

Научные открытия Академии Наук в середине XIX в. Основание в 1845 г. Русского географического общества и его вклад в развитие географической науки.

Ф. П. Литке, П. П. Семёнов-Тян-Шанский, Ю. М. Шокальский, Н. И. Вавилов, Л.С. Берг А. И., Е. Н. Павловский, С. В. Калесник, А. Ф. Трёшников и др. руководители Русского географического общества.

Географы – творцы отечественной науки: Н. М. Пржевальский (1839 – 1888), А. И. Воейков (1842 – 1916), П. А. Кропоткин (1842 – 1921), Д. Н. Анучин (1843 – 1923), В. В. Докучаев (1846 – 1903), В.И.Вернадский (1863 – 1945), Л. С. Берг (1876 – 1950), А. А. Григорьев (1883 – 1968), И. С. Щукин (1885 – 1985), Н. И. Вавилов (1887 – 1943), С. В. Калесник (1901 – 1977), И. П. Герасимов (1905 – 1985), К. К. Марков (1905 – 1980) и др.

Основные направления развития современной географии.

**Тема:** Тектоника, тектоническое районирование.

Главнейшие тектонические подразделения территории России: древние платформы, складчатые пояса, рифты. Тектоника литосферных плит. Тектоническая обусловленность орографии России. Геоморфологическое районирование территории России.

**Тема:** Природный процесс в плейстоцене.

Основные этапы развития природных процессов в плейстоцене: постепенного похолодания, ледниковый, криоксеротический. Последледниковое потепление в голоцене. Схема Блитта – Сернандера. Потепление в «эпоху викингов» – конец первого и начало второго тысячелетия нашей эры. Малый ледниковый период (XVII – XIX вв.). Потепление XX в. и современная тенденции.

**Тема:** Неотектоника.

Новейшие тектонические движения и их проявление на территории России. Районирование территории России по характеру проявления новейших тектонических движений. Кайнозойский вулканизм. Современный вулканизм и сейсмичность.

**Тема:** Морфоструктура, морфоскульптура.

Основные типы морфоструктуры равнинных и горных стран. Древние и современные типы морфоскульптуры. Проявление закона географической зональности в рельефообразовании.

**Тема:** Факторы климатообразования

Анализ факторов климатообразования: радиационного, циркуляционного, географических факторов (географического положения, рельефа, почв, снежного покрова и др.).

Изменение суммарной солнечной радиации и радиационного баланса за год по территории России. Сезонные и стационарные барические центры, оказывающие влияние на формирование климата России. Типы воздушных масс и их повторяемость. Сезонные изменения в положении арктических и умеренных фронтов.

Характеристика атмосферных процессов, участвующих в формировании погоды и определяющих климат – теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция.

Анализ положения температур января и июля. Закономерности распространения осадков. Снеговой покров. Характеристика факторов, обуславливающих его мощность. Пространственное изменение высоты снегового покрова и продолжительности его залегания на территории России. Сезонные изменения абсолютной и относительной влажности. Испарение и испаряемость. Засухи и суховеи на территории России. Соотношение тепла и влаги как важнейшего показателя зональности. Изменение по территории России коэффициента увлажнения и индекса сухости.

Сезонные типы погод, формирующиеся на территории России. Закономерности их распространения.

**Тема:** Климатическое районирование.

Климатическое районирование территории России по Б. П. Алисову. Климатическое районирование А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Агроклиматическое районирование Д. И. Шашко. Пространственное изменение агроклиматических ресурсов.

**Тема:** Колебание климата в историческое время

**Тема:** Закономерности формирования стока.

Водный баланс России и его составляющие. Зональные закономерности водного баланса России по М. И. Львовичу. Территориальные изменения водного баланса. Сток как один из важнейших природных процессов. Слой стока, модуль стока, коэффициент стока. Роль стока в горизонтальных и вертикальных взаимосвязях в геосистемах. Твёрдый и ионный сток на территории России. Факторы, обуславливающие изменения величин твёрдого и ионного стока. Антропогенные воздействия на водные ресурсы.

**Тема:** Реки, озера, болота, наземное и подземное оледенение.

Крупнейшие реки России: Лена, Енисей, Обь, Амур, Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Оленёк, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Густота речной сети. Источники питания. Типы водного режима рек России по Б.Д.Зайкову. Сравнительная характеристика рек Лены, Енисея, Оби, Амура и Волги по следующим показателям: длина, размеры водосбора, показатели водности рек. Использование рек.

Закономерности в распространении озёр по происхождению их котловин и формированию водной массы. Значение водохранилищ. Проблемы жизни озёр и водохранилищ. Заповедные озёра.

Типы подземных вод. Закономерности формирования и распространения. Гидрогеологические области платформ и гидрогеологические складчатые области по характеру залегания подземных вод.

Грунтовые воды. Типизация грунтовых вод: гидрогеологические области платформ, гидрогеологические складчатые области, зональные и аazonальные грунтовые воды. Зональные типы грунтовых вод (по П. В. Отоцкому и В. С. Ильину). Свойства грунтовых вод: гидрогеологические условия залегания, температура, химический состав. Минеральные и термальные подземные воды.

Хозяйственное использование подземных вод.

Болото – природная геосистема. Особенности болотных местообитаний. Закономерности распространения болот. Антропогенные изменения болот и их охрана.

Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Занимаемая площадь. Закономерности пространственного распространения многолетней мерзлоты (по М. И. Сумгину и И. А. Некрасову). Свойства многолетней мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие стороны природы: рельеф, климат, формирование поверхностного и подземного стока, процессы почвообразования, формирование растительного покрова.

Хозяйственное освоение территории распространения многолетней мерзлоты.

**Тема:** Моря России

Моря Северного Ледовитого океана: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Чёрное, Азовское. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Каспийское море-озеро.

Географическое положение морей. Тип морей. Особенности происхождения. Площадь акватории, средние и максимальные глубины, типы берегов. Основные черты климата. Гидрологические условия: температура воды, солёность, вертикальная устойчивость, перемешивание вод, водные массы, ветровое волнение, морские течения, приливы, льды.

Моря как природные системы.

Особенности природопользования морей. Морские заповедники.

**Тема:** Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир.

Закономерности географического размещения почв на территории России. Характеристика природных условий почвообразования, обуславливающих структуру почвенного покрова России. Зональные типы почв. Провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Неоген – четвертичные этапы формирования растительного покрова России. Флористические особенности современного растительного покрова России. Зональность и секторность. Типы высотной поясности в горных районах России. Проблемы охраны тундрового, лесного, степного, лугового, болотного типов растительности.

Географическая среда как условие местообитания животных. Положение России на карте зоогеографического районирования Северной Евразии. Характеристика подобластей: Арктической, Европейско-Сибирской, Средиземноморской, Центрально-Азиатской, Маньчжуро-Китайской, расположенных на территории России. Проблемы использования и охраны животного мира России.

**Тема:** Физико-географическое районирование. История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы

История вопроса. Задачи физико-географического районирования. Понятие о природном комплексе (геосистеме). Методологическое обоснование выделения природных комплексов разного ранга. Свойства и структура природного комплекса. Горизонтальные и вертикальные связи.

**Тема:** Принципы, методы, система таксономических единиц.

Принципы физико-географического районирования. Система таксономических единиц: (Естественно-историческое районирование, 1947 г.; Физико-географический атлас Мира, 1964 г.; школьный атлас по физической географии, другие схемы и карты физико-географического районирования). Методы физико-географического районирования.

## **Раздел 2. Региональный обзор**

**Тема:** Геологическое развитие и рельеф Кольско-Карельской страны

Выделение территории как физико-географической страны. Особенности геологического развития и тектоники. Полезные ископаемые. Плейстоценовый этап развития природы. Роль разломов и литологии в формировании орографии и морфоструктуры. Экзарационная, абразионная и аккумулятивная морфоскульптура. Проявление селективной денудации. Современные рельефообразующие процессы.

Типы погод. Особенности формирования и закономерности распространения. Источники питания и водный режим рек. Озёра. Болота. Подземные воды. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Зонально-провинциальные особенности почв и растительности. Высотная поясность. Типы геосистем, их формирование и закономерности распространения.

Освоение и охрана природных ресурсов. Заповедники.

**Тема:** Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны

**Тема:** Русская равнина. Географическое положение и история освоения. Границы страны на различных схемах физико-географического районирования.

**Тема:** Роль тектоники в формировании орографии и рисунка речной сети Русской равнины. Геологическая история. Тектоника фундамента. Осадочный чехол. Роль тектоники и литологии в формировании рельефа, орографии и рисунка гидрографической сети. Влияния ледниковых покровов и морских трансгрессий на формирование рельефа. Геоморфологическое районирование равнины по М. В. Карандеевой, (1957 г.). Морфоструктура и морфоскульптура.

**Тема:** Климат Русской равнины. Изменение годовых показателей суммарной солнечной радиации и радиационного баланса. Основные барические центры, оказывающие влияние на климат Русской равнины. Арктический и умеренные фронты. Типы воздушных масс и их повторяемость. Характеристика основных элементов климата. Внутригодовое распределение осадков, анализ положения изотерм января и июля, относительная и абсолютная влажность, испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения, индекс сухости, снеговой покров. Пространственное изменение мощности снежного покрова и продолжительности его залегания. Закономерности сезонного распространения и повторяемости различных типов погод. Климатические районы.

**Тема:** Внутренние воды Русской равнины. Типы питания и водный режим рек по М. Л. Львовичу. Характеристика главных речных систем: Волги, Дона, Печоры, Северной Двины, Невы. Использование речных систем в древности и в настоящее время. Закономерности распространения озёр в зависимости от происхождения их котловин. Зональные типы болот. Распространение и свойства зональных типов подземных вод. Артезианские бассейны.

**Тема:** Зонально-провинциальная структура природы. Зонально-провинциальные особенности растительного и почвенного покрова. Факторы внутризональных различий.

Типы почв и растительности. Промысловые животные. Проблемы природопользования. Заповедники. Национальные парки.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Тектоника, рельеф, орография страны Кавказ.

Развитие Кавказа и Предкавказья в составе Средиземноморского складчатого пояса. Внешняя и внутренняя зоны пояса. Особенности геологического развития Скифской пли-

ты. Роль тектоники, геологического строения, литологии, экзогенных факторов в формировании орографии и рельефа горной и равнинной частей страны. Геоморфологическое районирование.

**Тема:** Климат горно-равнинной страны Кавказ.

Анализ факторов климатообразования. Пространственное изменение климата: характеристика метеорологических показателей. Типы погод. Местные ветры.

Современное оледенение, факторы его обуславливающие. Лавиноопасные районы. Типы рек по питанию и водному режиму. Озёра, болота, подземные и минеральные воды.

**Тема:** Ландшафты горно-равнинной страны Кавказ Физико-географическое районирование.

**Тема:** Высотная поясность Кавказа

Закономерности распространения основных типов почв и растительности. История формирования растительного покрова. Типы высотной поясности. Животный мир. Эндемики фауны и флоры. Использование природных ресурсов. Заповедники

**Тема:** Уральская горная страна.

**Тема:** Тектоника и рельеф Урала. Геологическая история и тектоника Урала. Выражение основных тектонических структур (Предуральского краевого прогиба, Уралтаусского антиклинория, Магнитогорско-Тагильского синклинория, Урало-Тобольского антиклинория) в орографии. Закономерности размещения полезных ископаемых. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.

**Тема:** Климат Урала. Факторы его обуславливающие. Барьерная роль Урала в формировании типов погод Предуралья и Зауралья. Характеристика метеорологических показателей холодного и тёплого периодов года. Древнее и современное оледенение Урала. Многолетняя мерзлота.

**Тема:** Внутренние воды Урала. Типы питания и водный режим рек, стекающих с западного и восточного склонов Урала. Озёра, болота, подземные воды. Особенности формирования и распространения поверхностных и подземных вод.

Зонально-провинциальные особенности растительности и почв Урала. Типы высотной поясности. Животный мир. Проблемы природопользования. Заповедники.

**Тема:** Физико-географическое районирование Урала.

**Тема:** Высотная поясность Урала

**Тема:** Арктика. Обоснование выделения Арктики как физико-географической страны. Основные этапы исследования Арктики. Современные исследования. Арктика в годы Великой Отечественной войны. Российские интересы в Арктике.

Теплооборот и влагооборот в Арктике. Типы льдов. Сезонное изменение морского ледяного покрова. Влияние ледяного покрова и открытых вод на климат. Полюньи и их влияние на климат. Зонально-провинциальные черты природы арктических островов. Биоресурсы. Северный морской путь. Программа «Арктика – XXI век». Заповедники. Охрана арктической природной среды. Физико-географическое районирование.

**Тема:** Западно-Сибирская равнина. Обоснование выделения страны. Западная Сибирь как пример территории с чётким проявлением географической зональности.

**Тема:** Геологическое развитие территории Западно-Сибирской равнины. Основные этапы геологического развития и его выражение в рельефе. Типы морфоструктур. Древняя и современная зональная морфоскульптура. Современные рельефообразующие процессы.

**Тема:** Климат. Агроклиматическое районирование Западно-Сибирской равнины. Основные элементы климата, закономерности их распространения. Особенности теплооборота и влагооборота. Типы погод по сезонам года. Агроклиматические ресурсы.

**Тема:** Внутренние воды Западно-Сибирской равнины. Особенности формирования. Региональные черты Западно-Сибирская гидрогеологическая область. Формирование поверхностных и подземных вод. Реки, озёра, болота, подземные воды. Характеристика реки Обь.

**Тема:** Зонально-провинциальные особенности Западно-Сибирской равнины. Зонально-провинциальные особенности растительного и почвенного покрова. Внутризональные геосистемы. Животный мир. Использование природных ресурсов Западной Сибири. Заповедники.

**Тема:** Ландшафты Западной Сибири.

**Тема:** Средняя Сибирь. Границы физико-географической страны Средняя Сибирь. Зонально-провинциальные особенности природы.

**Тема:** Тектоника Средней Сибири. Геологическое развитие фундамента Сибирской платформы. Осадочный чехол, особенности формирования. Понятие о тунгусской свите.

**Тема:** Рельеф Средней Сибири. Центральный и трапповый магматизм. Неотектоника, древнее оледенение, многолетняя мерзлота как факторы рельефообразования. Морфоструктура и морфоскульптура,

**Тема:** Климат Средней Сибири. Факторы формирования резко континентального климата. Сезонные изменения притока суммарной солнечной радиации. Циркуляция воздушных масс. Географические факторы. Осадки тёплого и холодного периодов. Снежный покров. Типы погод по сезонам года.

**Тема:** Внутренние воды Средней Сибири. Современное оледенение. Формирование поверхностного и подземного стока. Питание и режим рек. Характеристика реки Енисей и реки Лена. Озёра, происхождение котловин, закономерности распространения. Болота. Особенности залегания и распространения подземных вод. Артезианские бассейны.

**Тема:** Зонально-провинциальные особенности Средней Сибири. Зонально-провинциальные особенности распространения почв и растительности. Внутризональные различия. Типы высотной поясности. Животный мир. Использование природных ресурсов, Проблемы природопользования. Заповедники.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Северо-Восточная Сибирь. Обоснование выделения территории. Влияние географического положения на своеобразие природы.

**Тема:** Геологическая история и рельеф Северо-Востока Сибири. Особенности геологического развития в области сближения Евразийской, Северо-Американской и Тихоокеанской литосферных плит. Тектоника. Новейшие тектонические движения. Потухшие вулканы. Древние массивы (Чукотский, Омолонский, Колымский, Тайганосский, Охотский) и их выражение в современном рельефе. Геоструктуры мезозойской складчатости: Верхоянская складчатая система (Верхоянская антиклинальная зона, Яно-Колымская синклиналильная зона), Чукотская складчатая система (Аньюйский антиклинорий, Чукотский антиклинорий), Понятие «верхоянский комплекс». Момско-Селенняхский рифт. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Разнообразие орографии: горные системы, нагорья, плоскогорья, низменности. Изменение природы в плейстоцене. Морфоструктура и морфоскульптура.

Причины резкой континентальности климата, его пространственного разнообразия. Температурные инверсии. Сезонные процессы, определяющие формирование различных типов погод. Температуры июля и января, годовое распределение осадков, снежный покров. Лавиноопасные районы. Климат и многолетнее промерзание пород.

Характеристика свойств многолетней мерзлоты региона. Современное оледенение. Типы питания и водного режима рек. Характеристика рек Яны, Индигирки, Колымы. Образование тарынов (наледей). Происхождение озёр, их распространение. Болота. Особенности залегания и распространения подземных вод. Термальные источники.

Условия, определяющие формирование почвенного покрова и растительности. Проявление криоксеротических условий плейстоцена в современной структуре растительного покрова. Особенности широтной зональности и высотной поясности. Типы высотной поясности. Типичные геосистемы. Животный мир. Особенности природопользования.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Байкальская горная страна. История геологического развития в системе взаимодействия литосферных плит, древних массивов и складчатого Монголо-Охотского пояса. Рифтогенез и сейсмичность. Древний и кайнозойский вулканизм. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Впадины байкальского, забайкальского и гобийского типов, их строение. Морфоскульптура.

Особенности климатообразования. Характеристика температурных условий июля и января. Осадки тёплого и холодного периодов. Снеговой покров. Типичные типы погод января и июля.

Питание и водный режим рек. Продолжительность ледостава. Типы озёр и их распространения. Природа озера Байкал: происхождение котловины, строение берегов, водная масса, ледостав, влияние на климат и распространение геосистем, животный мир. Болота. Подземные воды. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Влияние многолетней мерзлоты, рельефа, литологии, температурной инверсии на формирование и распространение типов растительности и почв.

Характеристика зональных типов растительности и почв. Животный мир. Заповедники. Проблемы природопользования.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Алтайско-Саянская горная страна. Обоснование выделения как горного региона, внутриматерикового (внутриконтинентального) положения. Границы. Основные этапы геологической истории. Тектоническое районирование. Проявление тектоники в орографии и рельефе страны. Формирование складчатых поясов, межгорных котловин, денудационных поверхностей, «степей». Новейшие тектонические движения. Кайнозойский вулканизм. Древнее и современное оледенение. Характерные типы морфоскульптур.

Особенности формирования климата. Положение в системе общей циркуляции атмосферы. Рельеф как фактор климатообразования. Типы климатов, особенности формирования. Характеристика погод тёплого и холодного сезонов года и их распространение по территории. Образование тувинских туманов.

Питание и режим верховий рек Оби и Енисея. Распространение рек алтайского и восточно-сибирского типов. Происхождение и распространение озёр. Телецкое озеро. Болота. Подземные воды.

Типы высотной поясности растительности и почв. Распространение черневой тайги и светлохвойных лесов, степного и полупустынного типов растительности. Места нахождения лесов, в состав которых входит липа. Животный мир. Заповедники. Охрана и использование ресурсов природы.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран

**Тема:** Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны

Положение страны в области взаимодействия литосферных плит (Евразийской, Северо-Американской, Тихоокеанской), а также между Охотско-Чукотским вулканическим поясом и Тихим океаном. Основные этапы геологического развития. Корякско-Камчатский пояс как аккреционная структура. Тектоника (Корякская система, Олюторско-Камчатская система. Система Курило-Камчатской дуги, Командорские острова). Террейны. Современный и древний вулканизм. Поствулканические явления: термальные источники и гейзеры. Особенности рельефообразования. Вулканическая и другие типы морфоструктур, морфоскульптура. Землетрясения и цунами.

**Тема:** Климатообразование и типы климата Корякско-Камчатско-Курильской страны. Климат и факторы его формирования. Сезонная циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение годового количества осадков, снежный покров. Влияние рельефа на формирование климатических различий по сезонам года. Сезонные типы погод.

Питание и водный режим рек. Происхождение озёр. Образование и закономерности распространения различных типов болот. Современное оледенение. Типы ледников.

**Тема:** Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны. Особенности формирования и распространения почв и растительности. Типы высотной поясности. Причины инверсии высотных поясов. Животный мир. Заповедники. Природопользование и охрана природных ресурсов.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Физико-географическая характеристика Курильских островов

**Тема:** Геологическое развитие Дальнего Востока

**Тема:** Неотектоника, сейсмичность и современное рельефообразование Дальнего Востока

**Тема:** Факторы климатообразования и климатические различия Дальнего Востока

**Тема:** Ландшафты Дальнего Востока

**Тема:** Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Особенности географического положения. Геологическое развитие территории при взаимодействии литосферных плит. Тектоника. Складчатые Монголо-Охотский и Сихотэ-Алиньский пояса. Древние Центрально-Монгольский, Приаргуньский, Хингано-Буреинский, Ханкайский массивы. Сихотэ-Алиньский вулканогенный пояс Неотектоника. Развитие природы в плейстоцене. Особенности орографии, морфоструктуры и морфоскульптуры.

Климат. Проявление муссонности в климатическом процессе. Анализ факторов климатообразования. Характеристика типов погод тёплого и холодного периодов года.

Источники питания и режим рек бассейна Амура, рек Сахалина, восточного склона Сихотэ-Алиня. Образование озёрных котловин, закономерности распространения. Типы болот. Подземные воды.

Особенности зональной структуры типов растительного и почвенного покрова. Типы флор. Высотная поясность, её структурное разнообразие.

Животный мир. Заповедники. Природопользование.

Физико-географическое районирование.

**Тема:** Физико-географическая характеристика острова Сахалин

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. При изучении дисциплины необходимо использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило регулярно обновляется, рекомендуется активно использовать статьи журналов «Geo», «Вокруг света», ресурсы сети Интернет.

3. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

4. Перед выполнением самостоятельных работ на лабораторных занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания для самостоятельной работы трудновыполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом.

5. При выполнении контрольных заданий необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

6. При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на изучение взаимосвязей и динамики компонентов геосистем, геосфер. Также необходимым компонентом является изучение и запоминание географической номенклатуры, привязанной к разделам геосфер, и выполнение практических работ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий обзор России</b>		<b>36</b>
Географические исследования территории России	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Тектоника, тектоническое районирование	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	3
Природный процесс в плейстоцене	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	3
Неотектоника	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Морфоструктура, морфоскульптура	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Факторы климатообразования	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
Климатическое районирование	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Колебание климата в историческое время	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Закономерности формирования стока	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
Реки, озера, болота, наземное и подземное оледенение	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Моря России	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Зонально-провинциальная структура природы России	Изучение основной и дополнительной литературы.	4
Физико-географическое районирование. История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
Принципы, методы, система	Изучение основной и дополнительной ли-	3

таксономических единиц	тературы.	
<b>Региональный обзор:</b>		<b>72</b>
Геологическое развитие и рельеф Кольско-Карельской страны	Изучение дополнительной литературы.	2
Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны. Тектоника и орография	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Русская равнина	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Роль тектоники в формировании орографии и рисунка речной сети Русской равнины	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Климат Русской равнины	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Внутренние воды Русской равнины	Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Тектоника, рельеф, орография страны Кавказ	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Климат горно-равнинной страны Кавказ	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	1
Ландшафты горно-равнинной страны Кавказ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
Высотная поясность Кавказа	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Уральская горная страна	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
Тектоника и рельеф Урала. Высотная поясность	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	1
Климат Урала	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	1
Внутренние воды Урала	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Физико-географическое районирование Урала	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Высотная поясность Урала	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Западно-Сибирская равнина	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
Геологическое развитие территории Западно-Сибирской равнины	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Климат. Агроклиматическое	Изучение основной и дополнительной ли-	2

районирование Западно-Сибирской равнины	тературы.	
Внутренние воды Западно-Сибирской равнины. Особенности формирования. Региональные черты.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Зонально-провинциальные особенности Западно-Сибирской равнины	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Ландшафты Западной Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Средняя Сибирь	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Тектоника Средней Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Рельеф Средней Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Климат Средней Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Внутренние воды Средней Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Зонально-провинциальные особенности Средней Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы	2
Северо-Восточная Сибирь	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Геологическая история и рельеф Северо-Востока Сибири	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Байкальская горная страна	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	1
Алтайско-Саянская горная страна	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран	Изучение основной и дополнительной литературы.	1
Физико-географическая характеристика Корякского нагорья	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	1
Климатообразование и типы климата Камчатки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Выполнение картосхем и других практических заданий.	1
Климатообразование и типы климата Камчатки	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Структура растительного и почвенного покрова Камчатки	Изучение основной и дополнительной литературы.	2

Физико-географическая характеристика Курильских островов	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Выполнение картосхем и других практических заданий.	1
Геологическое развитие Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Неотектоника, сейсмичность и современное рельефообразование Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Факторы климатообразования и климатические различия Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Ландшафты Дальнего Востока	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	1
Амурско-Приморско-Сахалинская страна	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
Физико-географическая характеристика острова Сахалин	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	1

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практические задания

#### Тема: «Географические исследования территории России» (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. История географического изучения территории России (античный – предпетровский период).
2. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
3. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
4. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).

##### Рекомендуемая литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Тектоника, тектоническое районирование» (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

**1.** Древние платформы

А) Восточно-Европейская

Б) Баренцева

В) Восточно-Сибирская

Г) Сибирская

Д) Верхояно-Колымская

**2.** Складчатые геосинклинальные пояса

А) Средиземноморский

Б) Урало-Монгольский

В) Тихоокеанский

**3.** Рифтовые зоны в пределах территории России.

**4.** Основные закономерности размещения крупных равнин в пределах территории России. Дать краткую характеристику крупных равнин, согласно заполненной таблицы:

**Крупнейшие равнины России**

Название	Географическое положение	Форма рельефа	Преобладающие h, м	Макс. h, м
Валдайская	Восточно-Европейская равнина	возвышенность	200-250	343
Приволжская				
Северные Увалы				
Смоленско-Московская				
Среднерусская				
Прикаспийская				
Западно-Сибирская				
Сибирские Увалы				
Северо-Сибирская				
Среднесибирское				
Витимское				
Яно-Индибирская				
Колымская				

**5.** Основные закономерности размещения гор в пределах территории России. Дать краткую характеристику горных территорий, согласно заполненной таблицы:

**Крупнейшие горы России**

Название	Географическое положение	Высоты	Возраст	Наивысшая вершина, м
Уральские	К востоку от Восточно-Европейской равнины	Низкие	Герцинская складчатость	г. Народная, 1895 м.
Алтай				
Западный Саян				
Восточный Саян				

<b>Кавказ</b>				
<b>Сихотэ-Алинь</b>				
<b>Хр. Черского</b>				

6. Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых на территории России.

#### Рекомендуемая литература

1. Раковская Э. М. Физическая география России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: Владос, Ч.1., 2001.
2. Раковская Э. М. Практикум по физической географии России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. – М.: ВЛАДОС, 2004.

#### Тема: «Климатическое районирование» (4 часа)

**Цель:** Познакомиться с разными подходами климатического районирования территории России. Дать характеристику основных типов и классов погод территории России.

##### Справка:

1946 г. – **Б. П. Алисов** за основу климатического районирования берет особенности атмосферной циркуляции. За основную единицу районирования принимает климатический район. Это районирование является **комплексным** и составлено с учетом радиационного режима и циркуляционных процессов (циклоническая деятельность, перенос воздушных масс с различными свойствами) и границ почвенно-растительных зон.

На карте климатического районирования России Б. П. Алисов выделяет **4 климатических пояса:**

1. Арктический
2. Субарктический
3. Умеренный
4. Субтропический

В пределах этих климатических поясов различает в пределах территории России – **11 климатических областей.**

На физико-географической основе в **1976 г.** построено климатическое районирование России **А. А. Григорьева и М. И. Будыко.** Климатические области они выделяют по количественным метеорологическим показателям, находящимся в определенном соотношении с размещением природных зон. Ими было установлено, что между радиационным балансом земной поверхности, термическим режимом и испаряемостью существует связь. Исходя из этого, для построения климатической классификации указанными авторами были использованы **величины сумм активных температур и отношение испаряемости к годовой сумме осадков,** а также **условия зимнего периода.**

##### Работа с контурной картой:

На контурной карте обозначить в цвете климатические пояса и климатические области по Б. П. Алисову, расположенные в пределах территории России. На выполненной в цвете карте нанести термические условия теплого периода и условия увлажнения по А. А. Григорьеву и М. И. Будыко.

##### Работа с климатограммами:

На основе предложенных климатограмм дать полную характеристику классам погод. По данным показателям определить, какой климатический пояс и область (по районированию Б. П. Алисова) территории России они характеризуют, сделав детальный анализ погод по сезонам года: зима, весна, лето, осень. Проанализировать классы погод следующих пунктов: Мурманск, Санкт-Петербург, Москва, Эльбрус, Астрахань, Оренбург, Хаба-

ровск, Владивосток, Чита, мыс Челюскин, Якутск, Иркутск, Тикси, Оймякон, Охотск, Анадырь, Петропавловск-Камчатский, Сургут. Все пункты нанести на контурную карту.

### **Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

### **Тема: «Реки, озера, болота. Наземное и подземное оледенение» (2 часа)**

#### **Задание 1.**

На контурную карту России нанести границы океанических (красной линией) и морских (синей линией) бассейнов. В нижнем правом углу карты построить круговые диаграммы, отражающие процентное соотношение:

- 1) площадей океанических и морских бассейнов;
- 2) объемов стока, в км<sup>3</sup>.

#### **Задание 2.**

На контурной карте России обозначить типы водного режима рек России (по Б.Д. Зайкову) и типы рек по источникам питания (по М.М. Львовичу).

#### **Задание 3.**

На контурную карту России нанести изолинии среднего годового стока рек (в мм.).

#### **Задание 4.**

Составить письменную характеристику природы бассейна одной из рек (Енисей, Лена, Обь, Амур, Волга, Ангара, Алдан, Колыма, Северная Двина, Дон, Кубань, Урал, Печора, Нева, Ока, Кама, Белая Вятка, Кума, Иртыш, Тобол, Пур) или одного из озер России (Ладожское, Онежское, Чудско-Псковское, Чаны, Байкал, Ханка) по следующему плану:

- 1) географическое положение реки (озера) и её бассейна, морфометрические данные (длина, площадь водосбора, средний уклон - для реки; наибольшая длина, ширина, площадь зеркала., максимальная глубина – для озера);
- 2) источники питания;
- 3) водный режим: тип режима, колебание уровней воды в течение года, длительность ледостава;
- 4) водный баланс (осадки, испарение, сток, в мм.);
- 5) сток реки (среднегодовой и по сезонам), связь его с другими природными факторами;
- 6) хозяйственное использование реки (озера) и его влияние на режим и объём стока реки (озера).

### **Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

### **Тема: «Моря России». (2 часа)**

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Работа в малых группах при выполнении данной практической лабораторной работы проходит с использованием элементов методов мозгового штурма и дискуссии. Участники малой группы должны большинством выбрать лидера малой группы, который будет выбирать правильные решения задач и рекомендовать, обосновывать их. Работа в малых группах предполагает обладание студентами знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания.

Каждому из участников малой группы предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Лидер группы должен сделать выводы и рекомендовать выполнение работы именно так, как большинство в группе считает верным.

Участникам предварительно необходимо изучить перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:**

1. Факторы, обуславливающие разнообразие морей.
2. Моря Северного Ледовитого океана.
3. Моря Тихого океана.
4. Моря Атлантического океана.
5. Каспийское море-озеро.
6. Основные типы берегов морей России.
7. Климатообразующая роль морей.

**Проблемные вопросы для обсуждения:**

1. Возможна ли в настоящее время эксплуатация Северного морского пути?
2. Какие выгоды в экономическом и геополитическом плане имеет Россия, чьи берега омываются значительным количеством морских акваторий?
3. Какие экологические проблемы связаны с морями, омывающими территорию России? Какие пути их решения Вы можете предложить?

*Обсуждение в группе способов работы, принятие решения, его обоснование, дискуссия.*

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир» (2 часа)**

**Задание 1.**

На контурную карту России нанести почвенно-растительный покров территории.

**Задание 2.**

Дать характеристику природных зон, согласно следующему плану:

- 1) Название природной зоны.
- 2) Южная граница природной зоны.
- 3) Протяжённость с севера на юг (в км.).
- 4) Направленность геоморфологических процессов.
- 5) Климатические условия  $t$  ср., °С, сумма актив. темп., увлажнение янв. Июль, осадки мм., испарение мм., К увл..
- 6) Почвы.
- 7) Растительность и животный мир.
- 8) Степень и характер антропогенного воздействия.

**Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

**Тема: «Зонально-провинциальная структура природы России» (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Краткая характеристика почвенно-растительного покрова природных зон тундры и лесотундры
2. Лесоболотная зона
3. Лесостепная зона
4. Характеристика степной зоны
5. Природные ресурсы
6. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Физико-географическое районирование. История вопроса. Теоретическое обоснование проблемы». (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История вопроса.
2. Задачи физико-географического районирования.
3. Понятие о природном комплексе (геосистеме).
4. Методологическое обоснование выделения природных комплексов разного ранга.
5. Свойства и структура природного комплекса.
6. Горизонтальные и вертикальные связи.

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Физико-географическое районирование Кольско-Карельской страны» (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выделение территории как физико-географической страны.
2. Особенности геологического развития и тектоники.
3. Полезные ископаемые.
4. Зонально-провинциальные особенности
5. Типы геосистем, их формирование и закономерности распространения.

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Русская равнина» (2 часа)**

**Задание 1.**

На контурную карту нанести границы Русской равнины как физико-географической страны в пределах России.

**Задание 2.**

На контурной карте отметить орографические объекты Русской равнины. На кальке, наложенной на эту контурную карту, показать разнообразие тектонических структур Рус-

ской платформы (щиты, антеклизы, синеклизы, предгорные прогибы) и области байкальской складчатости.

### **Задание 3.**

Сопоставить орографическую и тектоническую схемы Русской равнины и схему морфоструктур.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.

2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –

**Тема: «Тектоника, рельеф, орография страны Кавказ» (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

**1.** История геологического развития Кавказа:

- А) Герцинский этап
- Б) Альпийский этап
- В) Орогенный этап
- Г) Четвертичное время
- Д) Современная эпоха

**2.** Основные структурные элементы Кавказа (по М. Н. Смирновой)

- А) Краевые прогибы
- Б) Древние ядра
- В) Межгорная впадина
- Г) Главнейшие глубинные разломы

**3.** Орография Кавказа:

- А) Предкавказье
- Б) Большой Кавказ

**4.** Морфоскульптуры Кавказа.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.

2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.

4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Климат горно-равнинной страны Кавказ» (2 часа)**

**Цель:** Дать анализ особенностям формирования климата и закономерностям распределения основных элементов климата Кавказа.

#### **Справка:**

На климат Кавказа влияет его положение на юго-западе территории России, на перешейке между двумя морями, а также горный рельеф, характер которого отражается на

взаимодействие радиационных и циркуляционных факторов. Большой Кавказ способствует обострению фронтов, усиливает циклоническую деятельность, влияет на распределение тепла и влаги. Горный рельеф создает существенные различия в климатических условиях на относительно небольших расстояниях.

**Работа с контурной картой:**

1. На контурную карту Кавказа нанести пункты метеостанций и отметить высоту над уровнем моря, температуру января, температуру июля, годовое количество осадков.

**Работа с климатограммами:**

Дайте характеристику климата Кисловодска и Геленджика по климатограммам.

**Письменно в тетрадях ответьте на следующие вопросы:**

1. Охарактеризуйте влияние рельефа территории Кавказа на формирование климата всей территории и указанных пунктов.

2. Как и в каких районах Кавказа образуется бора?

3. Почему в некоторых районах преобладают осадки холодного периода?

4. Объясните, почему в большинстве районов Кавказа преобладают осадки теплого периода года.

5. Охарактеризуйте общие закономерности формирования климата Кавказа.

**Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.

2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

**Тема: «Высотная поясность Кавказа» (2 часа)**

**Цель:** Охарактеризовать основные типы высотной поясности Кавказа.

**Справка:**

*Колхидские леса* – основу этих лесов составляют каштан, дуб грузинский, бук восточный, граб кавказский; их хвойных – тисс и сосна; из вечнозеленых кустарников – понтийский рододендрон, падуб, лавровишня, самшит), много разнообразных лиан.

*Шибляк* – нагорные ксерофиты.

**Задания:**

1. Сравните структуру высотной поясности северного и южного склона Большого Кавказа по следующим объектам:

А) г. Базардюзю

Б) г. Казбек

В) г. Эльбрус

Г) г. Фишт

Д) г. Тхаб

2. Письменно в тетрадях ответьте на следующие вопросы:

1) Охарактеризуйте основные типы высотной поясности Кавказа по учебнику Раковская Э. М. Физическая география России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: Владос, Ч.2., 2001. – С. 27-30.

2) В чем проявляется сходство и различие в структуре высотной поясности различных районов Кавказа.

1) Охарактеризуйте факторы, обусловившие высотную поясность и ее особенности на разных склонах (западный и восточный склоны Кавказа).

2) Известно, что нижняя линия снегов и льдов на Восточном Кавказе расположена на 300-400 м выше, чем на Западном Кавказе. Чем это можно объяснить?

**Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

**Тема: «Уральская горная страна» (2 часа)**

**Задание 1.**

На контурную карту нанести границы Уральской горной страны, отметить хребты, вершины, кряжи, плато На кальке, наложенной на эту карту, показать тектоническое строение Урала и размещение полезных ископаемых.

**Задание 2.**

Дать краткую комплексную физико-географическую характеристику одной из орографических областей Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный).

**Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

**Тема: «Тектоника и рельеф Урала. Высотная поясность» (4 часа)**

*Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Работа в малых группах при выполнении данной практической лабораторной работы проходит с использованием элементов методов мозгового штурма и дискуссии. Участники малой группы должны большинством выбрать лидера малой группы, который будет выбирать правильные решения задач и рекомендовать, обосновывать их. Работа в малых группах предполагает обладание студентами знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания.

Каждому из участников малой группы предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Лидер группы должен сделать выводы и рекомендовать выполнение работы именно так, как большинство в группе считает верным.

Участникам предварительно необходимо изучить перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:**

1. История геологического развития Урала.

2. Тектоническое районирование Урала. Морфотектонические зоны:
  - А) Предуральский краевой прогиб.
  - Б) Зона синклиналиев западного склона.
  - В) Уралтауский антиклинорий.
  - Г) Магнитогорско-Тагильский (Зеленокаменный) синклинорий.
  - Д) Урало-Тобольский (Восточно-Уральский) антиклинорий.
  - Е) Аятский синклинорий.
3. Орографические области Урала.
4. Характеристика морфоструктур и морфоскульптур Уральской горной страны.

*Обсуждение в группе способов работы, принятие решения, его обоснование, дискуссия. Подведение итогов работы.*

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

#### **Тема: «Западно-Сибирская равнина» (4 часа)**

##### **Задание 1.**

Выбрать направление профильной линии через территорию Западно-Сибирской равнины по любому меридиану.

##### **Задание 2.**

На листе миллиметровой бумаги построить орографический профиль Западно-Сибирской равнины по выбранному направлению. Масштабы профиля: вертикальный – в 1 см. 200 м., горизонтальный – в 1 см. 80 км. Орфографическую линию профиля выполнить ниже середины листа миллиметровой бумаги на расстояние 10-15 см. от нижней кромки. После построения орографического профиля над линией профиля на расстоянии 3 см. надписать названия городов и рек в вертикальном направлении, а названия низменностей и возвышенностей – в горизонтальном направлении.

**Задание 3.** Нанести на профиль геологическое строение Западно-Сибирской равнины. Масштаб профиля вниз от орографической линии – в 1 см. 1 км. Глубина залегания фундамента показана на карте изолиниями. Между поверхностью фундамента и орографическим профилем нанести осадочный чехол платформы (юрские, меловые, палеогеновые и неогеновые отложения). Разнообразие четвертичных отложений показать в полосе шириной в 5 мм. под линией орографического профиля соответствующим цветом. В правом верхнем углу листа составить легенду геологического строения.

##### **Задание 4.**

Нанести на профиль следующие климатические показатели: годовую суммарную солнечную радиацию, среднюю температуру июля и января, суммы активных температур, годовые величины осадков и испарения, коэффициент увлажнения. Климатические данные на профиле показать совмещёнными графиками на расстоянии 15 см. над линией профиля. Шкалу температур выполнить в масштабе в 1 см. 10<sup>0</sup>С, шкалу осадков и испарения – в 1 см. 100 мм. Годовую величину суммарной солнечной радиации, коэффициент

увлажнения, сумму активных температур надписать вдоль границ природных зон ( после выполнения задания 8).

**Задание 5.**

Для рек, пересекающих профильную линию, надписать их длину ( в км ), площадь бассейна ( в км<sup>2</sup>), средний годовой расход ( в м<sup>3</sup>/с), объём стока за год ( в км<sup>3</sup>), для озёр - площадь зеркала ( в км<sup>2</sup>), максимальную глубину ( в м ), объём воды ( в км<sup>3</sup>).

**Задание 6.**

Нанесите на орографическую линию профиля типы почв. Для обозначения типов почв над линией профиля параллельно ей провести полосу шириной в 5 мм. В пределах этой полосы в цвете показать распространение типов почв. Легенду поместить в правом верхнем углу листа.

**Задание 7.**

Над линией почв показать основные типы растительности с помощью условных знаков, пояснения к которым сделать в правом нижнем углу листа.

**Задание 8.**

Определить положение природных зон Западно-Сибирской равнины. Границы зон показать вертикальными линиями так, чтобы они пересекали графики климатических показателей.

**Задание 9.**

В тетради письменно дать анализ комплексного профиля по следующему плану: 1) географическое положение (по какой части физико-географической страны проходит; через какие города; какие реки, озёра пересекает; протяжённость профильной линии с севера на юг, по какому меридиану проходит); 2) геологическое строение (возраст фундамента плиты; глубина его залегания; возраст и глубина залегания осадочного чехла; характеристика четвертичных отложений); 3) орографическое строение (какие возвышенности, наклонные равнины, низменности пересекает профильная линия; типы морфоструктур и морфоскульптур); 4) климат (закономерности распределения суммарной солнечной радиации, зимних и летних температур, осадков, испарения; выделить области избыточного, достаточного и недостаточного увлажнения); 5) водные ресурсы (типы рек по классификации Б.Д. Зайкова; основные источники питания рек по классификации М. М. Львовича; среднегодовой слой стока по природным зонам; описание рек, пересекающих профильную линию; генетические типы озёр, пересекающих профиль, их морфометрические и гидрологические характеристики); 6) почвенно-растительный покров (смена с севера на юг; объяснить причины); 7) природные зоны (положение границ; краткая характеристика каждой природной зоны).

**Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.

**Тема: «Зонально-провинциальные особенности Западной Сибири» (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Краткая характеристика почвенно-растительного покрова природных зон тундры и лесотундры Западной Сибири.
2. Лесоболотная зона Западной Сибири и ее внутренние различия.
3. Лесостепная зона Западной Сибири и ее внутренние различия.
4. Характеристика степной зоны Западной Сибири.

5. Природные ресурсы Западной Сибири.
6. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы Западной Сибири.

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Рельеф Средней Сибири» (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История развития и геологическое строение территории Средней Сибири.
2. Морфоструктуры и морфоскульптуры Средней Сибири.

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

**Тема: «Зонально-провинциальные особенности Средней Сибири» (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почвы, растительность и животный мир Средней Сибири.
2. Тундра и лесотундра Средней Сибири.
3. Таежная зона Средней Сибири и ее внутренние различия.
4. Природные ресурсы Средней Сибири.

**Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

### **Тема: «Северо-Восточная Сибирь» (2 часа)**

#### **Задание 1.**

На контурную карту Северо-Восточной Сибири нанести следующие климатические характеристики:

- 1.) количество поступления солнечной радиации и величины радиационного баланса;
- 2.) положение арктического климатического фронта в холодный и тёплый периоды года;
- 3.) положение барических центров и направление ветров;
- 4.) ход январских июльских изотерм;
- 5.) распределение снежного покрова, годового количества осадков.

#### **Задание 2.**

В тетради составить схемы высотной поясности горных систем: Верхоянский хребет, хребет Черского, Колымское нагорье.

#### **Задание 3.**

На контурную карту Северо-Восточной Сибири нанести границы страны и её ландшафтных областей и провинций.

#### **Задание 4.**

В тетради составить краткую физико-географическую характеристику одной из ландшафтных областей или провинций Северо-Восточной Сибири.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.

### **Тема: «Байкальская горная страна» (2 часа)**

#### **Задание 1.**

На контурной карте показать границы Байкальской горной страны и трёх её ландшафтных областей. На кальку, наложенную на эту контурную карту, нанести геоструктуры Байкальской горной страны.

#### **Задание 2**

В тетради дать характеристику ландшафтных областей Байкальской горной страны по следующему плану:

- 1) Область.
- 2) Орографические объекты.
- 3) Геоструктуры.
- 4) Полезные ископаемые.
- 5) Типы морфоструктур.
- 6) Типы морфоскульптур.
- 7) Климат.
- 8) Почвенно-растительный покров.
- 9) Животный мир.
- 10) Схема высотной поясности (зарисовать).

#### **Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.

### **Тема: «Алтайско-Саянская горная страна» (2 часа)**

#### **Задание 1.**

На контурной карте показать границы Алтайско-Саянской горной страны и составить её орографическую схему. На кальке, наложенной на эту контурную карту, показать области байкальской, каледонской, герцинской складчатостей в пределах Алтайско-Саянской горной страны.

#### **Задание 2.**

На контурную карту нанести границы ландшафтных областей Алтайско-Саянской горной страны.

#### **Задание 3.**

В тетради зарисовать схемы высотной поясности Западного Алтая, Юго-Восточного Алтая, Западного Саяна, Восточного Саяна, Кузнецкого Алатау, Салаирского кряжа, используя при этом учебные пособия и дополнительные литературные источники.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

### **Тема: «Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран» (4 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. ФГП и история исследования Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
2. История формирования и рельеф Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
3. Климат и воды Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
4. Рекреационные ресурсы.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

### **Тема: «Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны» (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура растительного и почвенного покрова Корякско-Камчатско-Курильской страны.
2. Особенности формирования и распространения почв и растительности.
3. Типы высотной поясности.
4. Причины инверсии высотных поясов.
5. Животный мир.
6. Заповедники.

## 7. Природопользование и охрана природных ресурсов

**Рекомендуемая литература**

1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. Пед. высш. Учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. Пед. высш. Учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил.
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с.
4. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Географическая номенклатура	Низкий (неудовлетворительно)	Номенклатура не засчитывается если студент: допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
УК-1, ОПК-9 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1, ОПК-9 ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ставится, если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Ставится, если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета
УК-1, ОПК-9 ПК-2	Практическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:

			1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1, ОПК-9 ПК-2	Реферат, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
УК-1, ОПК-9 ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>
УК-1, ПК-2	Картографическая работа	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</li> <li>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ol>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p>

			1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-9, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные

			случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных тектонических элементов является древней платформой в основании территории России?

- А) Средиземноморский складчатый пояс
- Б) Урало-Монгольский складчатый пояс
- В) Восточно-Европейская платформа
- Г) Тихоокеанский складчатый пояс

**Ответ: В**

### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

С именем какого ученого связано климатическое районирование территории России, в основе которого лежат особенности атмосферной циркуляции?

- А) М.И. Будыко
- Б) Б.П. Алисов
- В) Д.И. Шашко
- Г) А.А. Григорьев

**Ответ: Б**

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для какой из перечисленных физико-географических стран характерно проявление современного вулканизма и высокой сейсмичности?

- А) Западно-Сибирская равнина
- Б) Русская равнина
- В) Корьякско-Камчатско-Курильская страна
- Г) Средняя Сибирь

**Ответ: В**

**Задание 4**

Верно ли следующее утверждение?

Основным фактором, обусловившим резкую континентальность климата Средней Сибири, является влияние теплых морских течений.

**Ответ: неверно**

**Задание 5**

Верно ли следующее утверждение?

Зонально-провинциальная структура природы России проявляется только на равнинных территориях и не характерна для горных стран.

**Ответ: неверно**

**Задание 6**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных морей относятся к бассейну Северного Ледовитого океана и омывают берега России?

- А) Балтийское
- Б) Баренцево
- В) Охотское
- Г) Карское
- Д) Японское
- Е) Море Лаптевых

**Ответ: Б, Г, Е**

**Задание 7**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных процессов и явлений оказали решающее влияние на формирование рельефа Русской равнины?

- А) Древнее покровное оледенение
- Б) Современный вулканизм
- В) Морские трансгрессии
- Г) Рифтогенез
- Д) Деятельность тектонических движений платформы
- Е) Цунами

**Ответ: А, В, Д**

**Задание 8**

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите крупные реки России и типы их водного режима по классификации Б.Д. Зайкова:

Волга: Восточно-Европейский (с весенним половодьем)

Амур: Дальневосточный (с резко выраженным летним половодьем)

Енисей: Восточно-Сибирский (с весенне-летним половодьем)

Реки Черноморского побережья Кавказа: Причерноморский (с паводочным режимом)

**Задание 9**

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите природные зоны России и их характерные типы почв:

Тундра: Тундрово-глеевые

Тайга: Подзолистые

Степь: Черноземы

Полупустыня: Каштановые

### Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите основные этапы истории географического изучения территории России в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:

А) Деятельность землепроходцев в XVI-XVII веках

Б) Первая и Вторая Камчатские экспедиции Витуса Беринга

В) Академические экспедиции XVIII века (П. Паллас, И. Лепехин)

Г) Создание и деятельность Русского географического общества (с 1845 г.)

### Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите физико-географические страны России в порядке их следования с запада на восток:

А) Русская равнина

Б) Уральская горная страна

В) Средняя Сибирь

Г) Дальний Восток

### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется природная геосистема, представляющая собой основную таксономическую единицу физико-географического районирования, выделяемая на основе единства происхождения, однородности географических компонентов и целостности?

**Ответ:** Физико-географическая страна (или природный комплекс / геосистема)

### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой великий русский ученый-естествоиспытатель, стоял у истоков научной географии в России и внес огромный вклад в развитие многих наук?

**Ответ:** М.В. Ломоносов

### Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, как горный рельеф Большого Кавказа влияет на формирование климата как самой горной страны, так и прилегающих равнинных территорий. Приведите не менее двух аргументов для каждой территории.

**Ответ:** Горный рельеф Большого Кавказа оказывает барьерное влияние на климат. Для самой горной страны это приводит к резкой дифференциации климатических условий: на наветренных склонах (западных и юго-западных) количество осадков значительно возрастает, здесь формируются влажные климаты, в то время как во внутригорных котловинах и на подветренных склонах климат более сухой и континентальный. Также в горах ярко выражена высотная климатическая поясность. Для прилегающих равнин (например, Предкавказья) Кавказ служит климатическим барьером, частично задерживая влажные воз-

душные массы с запада, что может создавать условия для более засушливого климата к востоку от гор. Кроме того, горы влияют на ветровой режим, обуславливая возникновение местных ветров (например, фёнов).

### Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Оцените последствия широкого распространения многолетней мерзлоты на территории Северо-Восточной Сибири для хозяйственного освоения этого региона. Какие основные проблемы возникают и какие способы их решения Вам известны?

**Ответ:** Широкое распространение многолетней мерзлоты создает серьезные проблемы для хозяйственного освоения Северо-Восточной Сибири. Основные проблемы: 1) Строительство: протаивание мерзлых грунтов под зданиями и сооружениями приводит к их деформации и разрушению. 2) Транспорт: сложность строительства и эксплуатации дорог, сезонное ограничение использования грунтовых путей. 3) Коммуникации: повреждение трубопроводов, линий электропередач из-за неравномерного проседания грунта. 4) Сельское хозяйство: ограниченность пригодных для земледелия территорий, низкое плодородие мерзлотных почв.

Способы решения: применение специальных технологий строительства — на сваях, обеспечивающих вентилируемое подполье и сохранение мерзлого состояния грунта; использование термостабилизаторов; прокладка коммуникаций в специальных утепленных коробах или на поверхности; разработка месторождений полезных ископаемых с применением технологий, минимизирующих нарушение мерзлотного покрова. Таким образом, освоение требует значительных дополнительных затрат и применения специализированных инженерных решений.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод, активно используемый в современной физической географии позволяет проводить системный анализ и визуализацию пространственных данных для решения профессиональных задач?

- А) Метод ведущего фактора
- Б) Картографический метод
- В) Стационарные исследования
- Г) Метод исторического анализа

**Ответ: Б**

### Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Использование каких современных технологий, позволяет студентам осуществлять объективный контроль и мониторинг знаний в электронной образовательной среде?

- А) Только электронные библиотечные системы
- Б) Системы электронного обучения и мультимедийное сопровождение

- В) Исключительно официальный сайт университета
- Г) Традиционные лекции с использованием меловой доски

**Ответ: Б**

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для построения климатических карт и анализа пространственного изменения метеорологических показателей, наиболее эффективно использовать:

- А) Только данные из учебников
- Б) Контурные карты и климатограммы
- В) Исключительно полевые дневники исследователей
- Г) Устные опросы местных жителей

**Ответ: Б**

### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Использование мультимедийных презентаций на лекциях не относится к информационным технологиям, применяемым в процессе обучения.

**Ответ: неверно**

### Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Для анализа пространственно-временного состояния разноуровневных геосистем России, такого как сравнение климата Русской равнины и Средней Сибири, достаточно использовать только бумажные карты из учебников, без привлечения ГИС-технологий и цифровых климатограмм.

**Ответ: неверно**

### Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных навыков применения современных информационных технологий, являются необходимыми для успешного выполнения заданий касаемых тем «Климатическое районирование» или «Физико-географическое районирование»?

- А) Навык работы с системами электронного обучения для доступа к материалам и заданиям.
- Б) Умение создавать и анализировать цифровые картосхемы в графических редакторах или ГИС.
- В) Навык поиска актуальных метеоданных и космических снимков через ресурсы сети Интернет.
- Г) Умение программировать на языке Python для создания специализированного программного обеспечения.
- Д) Навык оцифровки архивных бумажных карт методами ручного копирования.
- Е) Умение использовать электронные библиотечные системы (ЭБС) для поиска тематической литературы.

**Ответ: А, Б, В**

### Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие навыки применения современных информационных технологий, должны быть сформированы у студента для успешного изучения дисциплины?

- А) Навык работы с литературными и картографическими источниками для получения информации
- Б) Умение анализировать пространственно-временное состояние геосистем с использованием карт
- В) Навык выполнения картосхем и других практических заданий с привлечением различных источников
- Г) Умение готовить пищу в полевых условиях
- Д) Навык ручного копирования текстов из энциклопедий
- Е) Умение использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения обновленными сведениями

**Ответ: Б, В, Е**

### **Задание 8**

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид самостоятельной работы, с применяемыми для его выполнения информационными технологиями и ресурсами:

Изучение дополнительной литературы: Работа с электронными библиотечными системами (ЭБС) и научными порталами

Выполнение картосхем: Использование графических редакторов и геоинформационных систем (ГИС)

Конспектирование изученных источников: Использование текстовых редакторов и систем управления библиографией  
Подготовка доклада: Поиск актуальных статей в электронных журналах и ресурсах сети Интернет

### **Задание 9**

Прочитайте текст и установите соответствие...

Соотнесите вид географической информации или задачи с цифровым инструментом или технологией, которые целесообразно использовать для ее обработки и анализа:

1. Анализ пространственного изменения коэффициента увлажнения по территории Западно-Сибирской равнины: Наложение тематических слоев и построение изолиний в геоинформационной системе (ГИС)

2. Создание схемы высотной поясности для Северо-Восточной Сибири: Применение графического редактора для создания наглядных схем и диаграмм

3. Сравнение многолетних данных о температуре июля и января для пунктов Мурманск и Оймякон: Использование табличного процессора (например, Excel) для построения графиков и климатограмм

4. Визуализация маршрутов экспедиций В. Беринга или П. Палласа на контурную карту: Цифрование и оцифровка данных с последующим нанесением на электронную карту в специализированном ПО

### **Задание 10**

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы подготовки сравнительной характеристики рек Лены и Волги с использованием современных цифровых инструментов в правильном порядке:

Поиск и отбор актуальных гидрологических данных и картографических материалов в электронных библиотечных системах и открытых базах данных Росгидромета

Наложение тематических слоев (русла рек, водосборные бассейны, изолинии стока) в геоинформационной системе для визуального сравнения пространственных характеристик

Построение графиков водного режима и диаграмм стока с помощью табличного процессора

Создание итоговой презентации или отчета с использованием текстового и презентационного программного обеспечения, включающего полученные карты, графики и выводы

### **Задание 11**

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности шаги по созданию комплексного профиля для Западно-Сибирской равнины:

Построение орографического профиля на миллиметровой бумаге

Нанесение на профиль геологического строения территории

Нанесение на профиль климатических показателей и почвенно-растительного покрова

Анализ комплексного профиля в тетради по установленному плану

### **Задание 12**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой крупнейший в мире природный объект, расположенный в Сибири, регулярно изучается с помощью анализа космических снимков для мониторинга динамики его уникальной экосистемы и котловины?

**Ответ: озеро Байкал**

### **Задание 13**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной программный инструмент (класс программ), который используется для нанесения границ физико-географических стран, изолиний стока и других тематических данных на контурную карту при выполнении практических работ.

**Ответ: ГИС / Геоинформационные системы / Графический редактор**

### **Задание 14**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что вам необходимо провести сравнительный анализ современной динамики оледенения Большого Кавказа и Алтая. Опишите, какую роль в решении этой профессиональной задачи играют современные информационные технологии. Укажите конкретные типы цифровых ресурсов или инструментов (например, ГИС, базы данных, порталы) и обоснуйте, как их применение помогает выявлять и сравнивать тенденции в развитии этих удаленных горных систем.

**Ответ:** Для сравнительного анализа динамики оледенения современных информационных технологий являются ключевыми. Во-первых, основным источником объективных пространственных данных служат архивы космических снимков (Landsat, Sentinel), доступные через платформы типа USGS EarthExplorer или Copernicus Open Access Hub. Сравнивая снимки разных лет, можно точно определить изменение площади и положения ледников. Во-вторых, для обработки этих снимков, векторизации контуров ледников и расчета изменений необходимы геоинформационные системы (ГИС) (например, QGIS или ArcGIS). Они позволяют наложить данные за разные годы, провести точные измерения и создать тематические карты. В-третьих, для анализа климатических причин наблюдаемых изменений используются онлайн-базы данных метеонаблюдений (данные Росгидромета, реанализы типа ERA5), с помощью которых можно построить графики изменения температуры и осадков в табличных процессорах. Таким образом, ИТ позволяют перейти от описания к точному количественному анализу, устанавливая корреляцию между климатическими трендами и скоростью деградации оледенения в каждом регионе, что было бы невозможно без цифровых инструментов.

**Задание 15**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как можно использовать комплекс современных информационных технологий для создания интерактивного образовательного ресурса, посвященного уникальной природе Дальнего Востока (например, вулканам Камчатки или ледникам Корякского нагорья). В ответе необходимо указать последовательность работы, конкретные инструменты (ПО, онлайн-платформы, типы контента) и обосновать их выбор с точки зрения эффективности решения профессиональной задачи – наглядного представления сложных географических объектов и процессов.

**Ответ:** Создание такого ресурса требует комплексного использования ИТ. 1. Сбор и обработка данных: Первым этапом является сбор разнообразных данных с использованием спутниковых снимков (для визуализации территории), цифровых моделей рельефа (ЦМР) (для создания 3D-визуализаций вулканов и гор) и тематических карт из открытых геопорталов. 2. Создание интерактивной карты: Обработанные данные импортируются в онлайн-платформы для создания веб-карт (например, ArcGIS Online или Яндекс.Карты API). На этой карте размещаются тематические слои: расположение вулканов с их фотографиями и описанием, границы заповедников, области современного оледенения. 3. Разработка мультимедийного контента: Для наглядности используются фотографии, видео-туры (360 градусов), а также созданные в программах для 3D-графики модели извержений или схематичные анимации, объясняющие рельефообразующие процессы. 4. Интеграция на образовательную платформу: Весь подготовленный контент (интерактивная карта, видео, текст) объединяется на единой платформе, например, с помощью конструкторов сайтов (Tilda, WordPress) или внутри системы дистанционного обучения (LMS). Такой подход позволяет не просто прочитать о природе, а интерактивно ее исследовать, что значительно повышает эффективность восприятия сложных географических процессов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-2.7 Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном и региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

**Задание 1**

*Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:*

Какой тектонической структуре соответствует Восточно-Европейская равнина?

- А) Скифской плите
- Б) Сибирской платформе
- В) Восточно-Европейской платформе
- Г) Западно-Сибирской плите

**Ответ: В**

**Задание 2**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой ученый предложил климатическое районирование территории России, взяв за основу особенности атмосферной циркуляции?

- А) М.И. Будыко
- Б) Б.П. Алисов
- В) А.А. Григорьев
- Г) Д.И. Шашко

**Ответ: Б**

### Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для какой из перечисленных физико-географических стран характерно проявление современного вулканизма и высокой сейсмичности?

- А) Средняя Сибирь
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Корякско-Камчатско-Курильская страна
- Г) Русская равнина

**Ответ: В**

### Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основным фактором формирования резко континентального климата Средней Сибири является влияние теплых морских течений.

**Ответ: неверно**

### Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Понятие «природный комплекс (геосистема)» является методологической основой физико-географического районирования.

**Ответ: верно**

### Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов относятся к основным климатообразующим на территории России?

- А) Радиационный
- Б) Циркуляционный
- В) Географическое положение территории
- Г) Развитие космического туризма
- Д) Наличие крупных городов
- Е) Характер подстилающей поверхности (рельеф, снежный покров и др.)

**Ответ: А, Б, В**

### Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных рек России относятся к бассейну Тихого океана?

- А) Амур
- Б) Лена
- В) Анадырь
- Г) Волга

Д) Печора

Е) Обь

**Ответ: А, В**

### Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите природные зоны России и их характерные типы почв:

Тундра: Тундрово-глеевые

Тайга: Подзолистые

Степь: Черноземы

Полупустыня: Каштановые

### Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите горные системы России и преобладающие типы высотной поясности:

Кавказ: Полная спектральная поясность от степей до нивального пояса

Урал: Лесной и горно-тундровый

Алтай: Широотно-зональный спектр от степей до горных тундр

Хибины (Кольский полуостров): Северо-таежный и горно-тундровый

### Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите основные этапы геологической истории формирования территории России в хронологическом порядке, начиная с самого древнего:

Байкальская складчатость (образование фундамента Сибирской платформы)

Каледонская складчатость (часть Алтае-Саянской области)

Герцинская складчатость (образование Урала)

Альпийская складчатость (образование Кавказа)

### Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите природные зоны России в порядке их следования с севера на юг в пределах Западно-Сибирской равнины:

Тундра

Тайга

Лесостепь

Степь

### Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется крупнейшее по площади море, омывающее территорию России?

**Ответ: Берингово**

### Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой русский ученый-естествоиспытатель является основоположником науки почвоведения и разработал учение о географических зонах?

**Ответ: В.В. Докучаев**

**Задание 14**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Почему для Средней Сибири характерен резко континентальный тип климата, в отличие от расположенной западнее Западно-Сибирской равнины? Укажите не менее трёх причин.

Ответ: 1) Значительная удаленность от Атлантического океана – основного источника влаги и тепла для европейской и западносибирской территории, что ослабляет влияние западного переноса. 2) Влияние Азиатского максимума (Сибирского антициклона) в зимний период, который обуславливает ясную, морозную и малоснежную погоду. 3) Преобладание возвышенного и плоскогорного рельефа (Среднесибирское плоскогорье), способствующего застою холодного воздуха и его интенсивному выхолаживанию зимой (температурные инверсии).

**Задание 15**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Охарактеризуйте основные этапы истории географического изучения территории России в XVIII веке. Каков был вклад этих исследований в развитие географической науки?

**Ответ:** В XVIII веке изучение территории России вышло на принципиально новый, научный уровень. Ключевыми событиями этого периода стали:

- Организация и проведение Первой (1725-1730) и Второй (1733-1743) Камчатских экспедиций под руководством Витуса Беринга. Их результатом стало открытие пролива между Азией и Америкой, описания побережья Сибири и Аляски, составление более точных карт.

- Академические экспедиции 1768-1774 годов под руководством таких ученых, как П.С. Паллас, И.И. Лепёхин, С.Г. Гмелин. Эти комплексные исследования охватили огромные пространства от Европейской России до Сибири. Их вклад – это сбор и систематизация колоссального материала по геологии, флоре, фауне, этнографии и хозяйству, что заложило фундамент для последующих научных обобщений.

Таким образом, в XVIII веке были заложены основы системного научного изучения страны, получены первые достоверные сведения о природе и населении отдаленных регионов, что способствовало формированию отечественной географической школы.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Особенности природы России в связи с географическим положением и размерами территории, разнообразие и богатство природных ресурсов России.
2. История географического изучения территории России (античный – предпетровский период).
3. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Тектоника, геологическое строение и рельеф территории России, их взаимосвязь. Полезные ископаемые и общие закономерности их размещения в пределах России.
7. Изменение поверхности территории России в четвертичное время.
8. Типы морфоструктур и морфоскульптур на территории России.
9. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана.
10. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.
11. Сравнительная характеристика морей Атлантического океана.

12. Физико-географическая характеристика Каспийского моря, экологические проблемы, с ним связанные.
13. Анализ основных климатообразующих факторов территории России.
14. Закономерности в распределении основных элементов климата на территории России.
15. Климатические пояса и типы климата на территории России.
16. Общая характеристика речной сети России (распределение по бассейнам; влияние зональных и аazonальных факторов на формирование стока).
17. Типы водного режима рек на территории России.
18. Озёра на территории России, их происхождение, закономерности размещения, режим озёр.
19. Болота на территории России. Типы болот, их географическое размещение и значение в функционировании геосистем.
20. Грунтовые воды территории России, закономерности их формирования и размещения, влияние на формирование ландшафтов.
21. Многолетняя мерзлота на территории России (распространение и влияние на различные компоненты ландшафта).
22. Современное оледенение на территории России. Условия формирования и закономерности размещения.
23. Природные зоны в пределах территории России.
24. Физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь территории России.
25. Физико-географическая характеристика зоны тундр в пределах территории России.
26. Физико-географическая характеристика зоны лесотундр на территории России.
27. Физико-географическая характеристика зоны тайги в пределах территории России.
28. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных и широколиственных лесов на территории России.
29. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны территории России.
30. Физико-географическая характеристика степной зоны территории России.
31. Физико-географическая характеристика полупустынь и пустынь в пределах территории России.
32. Физико-географическое районирование территории России.
33. Тектоника, геология и рельеф Русской равнины, связь с современной орографией.
34. Типы морфоструктур и морфоскульптур Русской равнины.
35. Климат Русской равнины.
36. Внутренние воды Русской равнины: условия формирования и закономерности размещения.
37. Физико-географическая характеристика провинций зон тундры и лесотундры в пределах территории Русской равнины.
38. Физико-географическая характеристика провинций зоны тайги в пределах Русской равнины.
39. Физико-географическая характеристика провинций зон хвойно-широколиственных и широколиственных лесов Русской равнины.
40. Физико-географическая характеристика провинций лесостепной зоны Русской равнины.
41. Физико-географическая характеристика провинций степной зоны Русской равнины.
42. Орография, геология и тектоника Урала. Полезные ископаемые Урала.
43. Климат и внутренние воды Урала.
44. Почвенно-растительный покров, животный мир Урала.
45. Сравнительная характеристика Полярного и Приполярного Урала.
46. Природа Северного Урала.
47. Физико-географическая характеристика Среднего Урала.
48. Физико-географическая характеристика Южного Урала.
49. Широотно-высотная зональность Урала, причины и характер её проявления.
50. Физи-

ко-географическая характеристика территории Северного Кавказа.

51. Комплексная физико-географическая характеристика территории Карело-Кольской страны.
52. Физико-географическая характеристика Арктических островов.
53. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.
54. Геологическое строение и история развития территории Западно-Сибирской равнины.
55. Рельеф Западно-Сибирской равнины: морфоструктуры и морфоскульптуры. 56. Сравнительная характеристика внутренних вод Средней Сибири и Западно-Сибирской равнины.
57. Климат Западно-Сибирской равнины.
58. Сравнительная характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины и Средней Сибири.
59. Физико-географическая характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины: тундры и лесотундры.
60. Физико-географическая характеристика лесоболотной зоны Западно-Сибирской равнины.
61. Физико-географическая характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины: лесостепь и степь.
62. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Средней Сибири.
63. Геологическое строение и история развития территории Средней Сибири. 64. Рельеф Средней Сибири: орографические особенности, морфоструктуры и морфоскульптуры.
65. Климатические особенности Средней Сибири.
66. Географическое положение, особенности природы, природные ресурсы гор Южной Сибири.
67. Сравнительная характеристика геологического строения и истории развития Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
68. Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран: орографические области, морфоструктуры и морфоскульптуры.
69. Сравнительная характеристика климата Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
70. Реки и озера Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
71. Озеро Байкал.
72. Сравнительная характеристика почв, растительности, животного мира Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран. Широтная и высотная зональность. Физико-географические области.
73. Комплексная физико-географическая характеристика одной из ландшафтных областей Байкальской горной страны.
74. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Северо-Восточной Сибири.
75. Геологическое строение и история развития территории Северо-Восточной Сибири.
76. Типы рельефа Северо-Восточной Сибири.
77. Климат Северо-Восточной Сибири.
78. Внутренние воды Северо-Восточной Сибири
79. Почвенно-растительный покров Северо-Восточной Сибири.
80. Комплексная физико-географическая характеристика одной из ландшафтных областей Северо-Восточной Сибири.
81. Особенности природы и природные ресурсы Дальнего Востока.
82. Геологическое строение и история развития территории Северо-Притихоокеанской страны.
83. Рельеф территории Северо-Притихоокеанской страны: типы морфоструктур и мор-

фоскультур.

84. Сравнительная характеристика климатических особенностей Северо-Притихоокеанской и Амуро-Сахалинской стран.

85. Внутренние воды Амуро-Сахалинской и Северо-Притихоокеанской стран. 86. Геологическое строение и история развития территории Амуро-Сахалинской страны.

87. Морфоструктуры и морфоскульптуры территории Амуро-Сахалинской страны.

88. Особенности флоры

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1976. – 272 с. (10 экземпляров)
2. Алпатьев, А. М. Физическая география СССР / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Н. Я. Подоплёлов. – М.: Высшая школа, 1973. – 334 с. (6 экземпляров).
3. Макунина, А. А. Физическая география СССР / А. А. Макунина. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 292 с. (10 экземпляров)
2. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1986. – 376 с. (21 экземпляр)

3. 1. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 302 с.: ил. (40 экземпляров)
4. 2. Раковская, Э. М. Физическая география России: учебн. Для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Ч.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 288 с.: ил. (39 экземпляров)
5. Спиридонов, А. И. Геоморфология Европейской части СССР / А. И. Спиридонов. – М.: Высшая школа, 1978. – 334 с. (5 экземпляров).
6. Физическая география СССР. Азиатская часть : учеб. для вузов обучающихся по спец. «География» / Н. А. Гвоздецкий, Н. И. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1987. - 448 с (41 экземпляр)
7. Экологическое состояние России: учебн. Пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. – М.: Изд-во центр «Академия», 2001. – 128 с.: ил. (22 экземпляра)

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Борисенко Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.).