

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

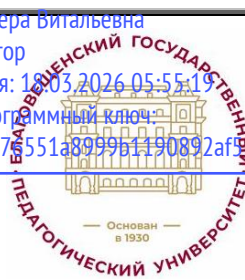
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 05:55:19

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420376fbbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	55
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	55
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	56
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	57
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию образовательных систем, методах и формах измерения эффективности их функционирования в процессе экспертизы, создание условий для развития инновационного мышления обучающихся и психологической готовности к проектированию собственных образовательных систем

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина входит в обязательную часть общенаучного цикла Б1.О.03 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей», изучается в заочной формах обучения на 2 курсе в 1 семестре в заочной формы обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6.

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
- ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
- ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.
- ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.
- ОПК-6.2. Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.
- ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможностей и рисков педагогиче-

ского проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологию системного подхода в образовании и современных образовательных систем;
- виды экспертизы и требования к ее организации;
- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа;
- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
- способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов;
- основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей;
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.

уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу и проводить педагогическую диагностику образовательных систем;
- отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ;
- разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся;
- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики,

используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических;

владеть:

- способами оценки результатов проектной деятельности и способами гуманитарной экспертизы образования;
- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей;
- принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	4
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля		зачет

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план (заочно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ	
Модуль 1. Проектирование образовательных систем				
1.1 Социально-педагогические системы и подходы к их проектированию	12	2	-	10
1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня	12	-	2	10
1.3 Проектирование инновационных образовательных систем	14	-	2	10
1.4 Проектирование собственных образовательных систем	14	-	2	10
Модуль 2. Экспертиза в образовании				
2.1 Понятие экспертной деятельности в образовании и подходы к экспертизе образовательных систем	14	2	-	10
2.2 Методология экспертизы в образовании	12	-	2	10
2.3 Процедуры экспертизы образовательных систем	14	-	2	10
2.4 Эффективность экспертизы в проектировании образовательных систем	12	-	-	20
Всего	108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Социально-педагогические системы и методологические подходы к их проектированию	ЛК	Проблемная лекция с запрограммированными ошибками.	2
2. Проектирование инновационных образовательных систем	ПР	Разработка инновационных моделей-кластеров в малых группах с защитой	2
ИТОГО			4/14 28,6 %

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1.1 Социально-педагогические системы и подходы к их проектированию

Эволюция понятия и современный смысл понятия «система». Свойства систем и законы их развития. Система образования как открытая, нелинейная, неравновесная система с позиции синергетики. Свойства, виды и функции системы.

Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Тема 1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня

Проектирование как процесс. Основные направления и логика проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы. Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы. Инновационные образовательные системы и особенности их проектирования.

Тема 1.3 Проектирование инновационных образовательных систем

Признаки инновационности образовательных систем. Особенности управления образовательным процессом в них. Миссия и главная цель инновационных образовательных систем. Этапы, логика и особенности проектирования инновационных образовательных систем. Знакомство с уникальными инновационными образовательными системами мира и России и региона. Анализ, сравнение, выделение общего и особенного таких образовательных систем.

Тема 1.4 Проектирование собственных образовательных систем

Концептуальные модели и конструкты проектирования. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.

Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы. Подготовка модели авторской образовательной системы (на выбор обучающихся в микрогруппах с защитой в аудитории).

Тема 2.1 Понятие экспертной деятельности в образовании и подходы к экспертизе образовательных систем

Функции, задачи, методы педагогической экспертизы. Педагогическая экспертиза, как часть педагогической квалиметрии. Экспертизы монофункциональные и полифункциональные, контрольные и оценочные, диагностические и прогнозные, конфликтные. В зависимости от мировоззренческих уровней отражения существующей реальности экспертизы: ноологические (трансцендентальные, мистические, астрологические и т. п.), гуманитарные, социальные, естественно-научные. Экспертиза инновационной деятельности. В зависимости от экспертируемого объекта: экспертиза социального проекта и экспертиза реального объекта.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. «Самоэкспертиза» отдельного участника образовательной системы и управленческие решения.

Тема 2.2 Методология экспертизы в образовании

Функции экспертизы: аналитическая, проективная, развивающая, оценочная, консультационная, рефлексивная, мониторинговая. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. «Самоэкспертиза» отдельного участника образовательной системы и управленческие решения. Экспертиза инновационной деятельности и социальных проектов.

Тема 2.3 Процедуры экспертизы образовательных систем

Организация и процедура экспертизы. Три важных направления процедуры экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Выбор экспертов. Проведение анкетирования. Методика анализа и обработки результатов экспертизы. Метод экспертных оценок. Процедура экспертизы развития образовательной системы.

Тема 2.4 Эффективность экспертизы в проектировании образовательных систем

Критерии и показатели эффективности экспертизы в проектировании образовательных систем. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга инновационных изменений и качества в образовании. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиций социализации и индивидуализации ребенка. Роль тьютора и психолога образования в процессе проектирования и экспертизы образовательной системы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, а также из того, что современное содержание профессионального образования педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Рабочая программа содержит теоретические и практические материалы к изучению двух модулей: Модуль 1. Проектирование образовательных систем. Модуль 2. Экспертиза в образовании.

Специфика изучения модуля М1 в том, что содержание вопросов и заданий модуля охватывает важнейшие проблемы социально-педагогического проектирования. Магистранту необходимо усвоить методологию проектирования как феномена и процесса, различать понятия педагогический проект и проект образовательной системы, а также методы и оценки проектирования образовательных систем различного уровня.

Важное место занимает в этом модуле знакомство с инновационными образовательными системами России, региона и других стран. Краткое описание таких систем представлено в учебно-методическом пособии автора данной программы Лапицкого О.И. Управление образовательными системами. Раздел 2.4 «Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения» с. 198-220. После знакомства с этим материалом, магистранту необходимо углубить поиск дополнительных материалов по инновационным образовательным системам, выделить признаки инновационности образовательных систем, провести анализ, выделить общее и особенное в таких системах и на основании выявленной логики подготовиться к проектированию собственных образовательных систем авторского характера.

Последнее занятие модуля, рассчитанное на 4 часа, предполагает, что обучающиеся предложат свои модели инновационных образовательных систем различного уровня и защитят их перед группой. Работа будет проходить по малым группам с выбором типа и вида образовательной системы (ОПК-5). Для этого магистрант должен изучить важные методологические вопросы: концептуальные модели и конструкты проектирования; определение функционального назначения образовательных систем; виды и структуру образовательных систем и их особенности (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования); методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы. Для реализации этой задачи существенную помощь могут оказать методические рекомендации по моделированию педагогических процессов и явлений автора программы Лапицкого О.И., помещённые в книге «Управление образовательными системами» (Изд-во БГПУ, 2016).

Второй модуль «Экспертиза в образовании» также начинается с изучения методологических вопросов: функции, задачи, методы и виды педагогической экспертизы. Магистрант должен хорошо изучить эти вопросы, а также проблемы соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Различать понятие «самоэкспертизы» отдельного участника образовательной системы и экспертизы инновационной деятельности и социальных проектов. Изучить процедуры экспертизы, связанные с тремя важными направлениями процедуры экспертизы: анализом формальных результатов, динамики развития участников и психолого-социальной организации образовательной системы. Обратить внимание на критерии выбора экспертов, методики экспертных оценок, проведения анкетирования, анализа и обработки результатов экспертизы. Эти знания являются базовыми для дальнейшей практической деятельности и

участия в деловой игре «Экспертиза», где участником придётся осуществлять экспертизу реальных проектов образовательных систем. В деловой игре на основе базовых знаний магистрант должен показать владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения обязательной литературы недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое, не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным идеям.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 7 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы.

7. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Магистрант должен уметь представить материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации к составлению рецензии на научную статью

1. Прочитайте внимательно статью, а затем выпишите, 6-10 «ключевых слов» данной статьи (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку).

2. Кем, где и когда написана статья, для какой читательской аудитории она предназначена?

3. На какие моменты Вы обратили внимание, прежде всего, изучая эту статью?

4. В чём актуальность (социальная, педагогическая, научная) проблем поднимаемых автором?

5. Являются ли проблемы, рассматриваемые автором, актуальными для практики образования и изучения данной дисциплины? Почему?
6. Есть ли в тексте общепедагогическая идея, которую важно реализовать в деятельности педагога, руководителя образовательного учреждения?
7. Какова роль ОУ, педагога в решении данной проблемы?
8. Какие автор обозначил пути решения противоречий или проблем?
9. Какие вы лично видите пути решения актуализированных проблем?

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность магистрантов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

В конце каждого практикума сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой магистрантов.

Темы для рефератов и дополнительных сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам магистрант изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочно)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.1 Социально-педагогические системы и подходы к их проектированию	Изучение основной и дополнительной литературы	10
1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня	Изучение литературы по проектированию систем. Подготовка кластерной модели образовательного учреждения как системы с выделением в ней компонентов для педагогического проектирования	10
1.3 Проектирование инновационных образовательных систем	Подготовка кластерной модели на основе изученных инновационных образовательных систем и построение логики проектирования таких систем.	10
1.4 Проектирование собственных образовательных систем	Подготовка модели авторской образовательной системы (на выбор обучающихся в микрогруппах с защитой в аудитории).	10
2.1 Понятие экспертной деятельности в образовании и подходы к экспертизе образовательных систем	Осуществление анализа изученного списка литературы по проблеме экспертизы в образовании.	10
2.2 Методология экспертизы в образовании	Составить тест из 5 вопросов по методике проведения экспертизы на основе изучения учебного пособия Иванова Д.А. «Экспертиза в образовании».	10
2.3 Процедуры экспертизы образовательных систем	Изучить по литературе методику анализа и обработки результатов экспертизы. Метод экспертных оценок.	10

2.4 Эффективность экспертизы в проектировании образовательных систем	Подготовить и обосновать следующие вопросы: «Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиций социализации и индивидуализации ребенка. Роль тьютора и психолога образования в процессе проектирования и экспертизы образовательной системы»	20
ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для обучающихся по заочной форме обучения

Тема 1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Создание смыслового поля-кластера по всем основным понятиям модуля 1: система, свойства систем, проектирование, педагогический проект, методы оценки и проектирования условий развития системы
2. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект проектирования. Компоненты системы для проектирования.
3. Проектирование как процесс. Логика проектирования образовательных систем различного уровня (по микрогруппам – дошкольные образовательные системы, общего среднего образования, профессионального образования).
4. Педагогическое проектирование как метод творческого саморазвития педагогов и руководителей образовательного учреждения (по материалам (4)).

Задание для самостоятельной работы:

5. С помощью кластерной модели покажите образовательное учреждение как систему и выделите в ней компоненты для педагогического проектирования.

Литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.(п.6.2 ст 213 – 220, http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-213.shtml#book_page_top)
3. Лапицкий О.И. Я б в учителя пошёл, пусть меня научат... //Народное образование, № 10 – 2015. – С. 72-78.
4. Меньшиков И.В., Харитонов В.А. Проектирование развития образовательных систем. Синергетический подход. Учебное пособие. Ижевск . 2003 <http://spkurdyumov.ru/misc/proektirovanie-razvitiya-obrazovatelnyh-sistem/>
5. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития /Под ред. Лапицкого О.И. – М.:НИИ школьных технологий, 2009. – 224 с. <http://morescientificbooks.net/1921-proektirovanie-gumanitarnoj-sredy-gimnazii-kak.html>
6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд.,М., 2008.-384 с.
8. Шевченко А.И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232

Тема 1.3 Проектирование инновационных образовательных систем (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Изучите в микрогруппах и подготовьте презентации и видеосюжеты об уникальных образовательных системах России и мира. Укажите признаки инновационности этих систем, особенности управления образовательным процессом, назовите миссию данных школ и главную цель:

1.1 Центр образования – общеобразовательная школа № 109 г. Москва – Адаптивная модель «Школа для всех» (директор Ямбург Е.А)

1.2 Центр образования – общеобразовательная школа № 734 г. Москва – «Школа самоопределения». (Директор школы – заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук Тубельский Александр Николаевич (являлся директором школы с 1985 по 2007 годы, после его смерти в 2007 году школу возглавила Грицай Ю.В.).

1.3 «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» п. Текос Краснодарского края (директор – академик РАО Щетинин М.П.)

1.4 Негосударственная школа «Наш дом» г. Благовещенска Амурской области. (директор – Городович С.Ю.)

1.5 «Школа Саммерхил» - независимая (частная) школа в Великобритании, (основана в 1921 году Александром Ниллом, ныне директор школы с 1985 года – дочь А. Нилла – Зои Нилл) .

1.6 Вальдорфские школы: от концепции создателя к реальным проектам в 21 веке.

2. С помощью кластера покажите логику проектирования инновационных образовательных систем.

Литература:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.(п.6.2 ст 213 – 220, http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-213.shtml#book_page_top)
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами. Учебное пособие. Изд-во БГПУ, 2016 . – 325 с. (Раздел 2.4 « Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения» с. 198-220)
3. Перекрестова Т.С. Методологические основы исследования и проектирования авторской школы как инновационной образовательной системы // Вестник Оренбургского гос. Педуниверситета .Электронный научный журнал http://vestospu.ru/archive/2013/articles/perekrestova_2013_1.pdf (дата просмотра - 15.05.2016)
4. Петренко А.А. Технология проектирования развития образовательных систем// Педагогическое образование и наука. 2012. -№ 4. – С.87-89 <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/331>
5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. - Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. - 279 с. http://www.journal.rbiu.ru/upload/Educational_Design.pdf
6. Ямбург Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. Книга 1. Изд-во «Центр Педагогический поиск», 2010. - 208 с
7. Ямбург Е.А. Школа и её окрестности. Изд-во Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, 2013. –592 с.

Тема 1.4 Проектирование собственных «образовательных систем» (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Концептуальные модели и конструкты проектирования.
2. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности.
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5. Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы.

Литература:

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.(п.6.2 ст 213 – 220, http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-213.shtml#book_page_top)
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Перекрестова Т.С. Методологические основы исследования и проектирования авторской школы как инновационной образовательной системы // Вестник Оренбургского гос. Педуниверситета .Электронный научный журнал http://vestospu.ru/archive/2013/articles/perekrestova_2013_1.pdf (дата просмотра - 15.05.2016)
5. Петренко А.А. Технология проектирования развития образовательных систем// Педагогическое образование и наука. 2012. -№ 4. — С.87-89 <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/331>
6. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение гранта. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России. 2005. —192 с.
7. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — 272 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>

Тема 2.2 Методология экспертизы в образовании (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Работа с основными понятиями (составление кластера и концептуальной таблицы).
2. Раскройте смысл основных функций экспертизы: аналитическая, проектировочная, развивающая, оценочная, консультационная, рефлексивная, мониторинговая.

3. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. «Самоэкспертиза» отдельного участника образовательной системы и управленческие решения.
4. Экспертиза социальных проектов.

Задание для самостоятельной работы: 1. Составить тест из 5 вопросов по методике проведения экспертизы на основе изучения учебного пособия Иванова Д.А. «Экспертиза в образовании» и подготовьтесь озвучить его на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия».

Литература:

1. Журавлева О.Н. Общественная экспертиза школы: взгляд в будущее (по итогам регионального конкурса «Успешная школа глазами петербуржца») //Методист.-2008.-№2.-С.16-18.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр "Академия" 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
3. Игнатьева Г.А., Слободчиков В.И.«Методология экспертизы инновационных образовательных проектов» http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_hfile_841_1.pdf
4. Кучер С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании //Педдиагностика.-2007.-№2.-С.50-57.
5. Новикова Т.Г. Типология экспертизы в образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 5 . - 2009, с. 37-42 <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>
6. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности. М: Изд-во РАПКРО 2009.- 234 с.

Тема 2.3.Процедуры экспертизы образовательных систем (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Три важных направления процедуры экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
2. Организация экспертизы. Выбор экспертов. Проведение анкетирования.
3. Методика анализа и обработки результатов экспертизы.
4. Метод экспертных оценок.
5. Деловая игра «Экспертиза».

Литература:

1. Антонова Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды//Управление качеством образования.- 2007.-№4.-С.61-72.
2. Аникеева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 1. – С.179 - 185.
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр "Академия" 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
4. Слискова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слискова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 02.04.2024).

Задания для самостоятельной работы магистрантов, обучающихся на заочном отделении

1. С помощью кластерной модели покажите образовательное учреждение как систему и выделите в ней компоненты для педагогического проектирования и на основе изученных инновационных образовательных систем постройте логику проектирования таких систем.
2. Подготовить модели авторской образовательной системы (на выбор обучающихся в микрогруппах с защитой в аудитории).
3. Составить тест из 5 вопросов по методике проведения экспертизы на основе изучения учебного пособия Иванова Д.А. «Экспертиза в образовании» и подготовиться озвучить его на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия».
4. Изучить по литературе методику анализа и обработки результатов экспертизы. Метод экспертных оценок. Подготовить краткий конспект.
5. Подготовить письменно (возможно с помощью схем, пиктограмм) и обосновать следующие вопросы: «Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиций социализации и индивидуализации ребенка. Роль тьютора и психолога образования в процессе проектирования и экспертизы образовательной системы».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6. 1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-6	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не может верно выстраивать этапы работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определить этапы жизненного цикла проекта. Затрудняется определить проблему, на решение которой направлен проект, не может сформулировать цель проекта и определить исполнителей проекта. Не может предложить решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Испытывает затруднения в оценке рисков и результатов проекта. Допускает более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся испытывает затруднения при выстраивании этапов работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Затрудняется определить проблему, на решение которой направлен проект, формулирует цель проекта, но допускает при этом неточности. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их реше-

			ния, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Предлагает решение некоторых конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Испытывает затруднения в оценке рисков и результатов проекта. Допускает не более двух грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо выстраивает этапы работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уверенно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Не допускает грубых ошибок, но при этом допускает не более трёх недочётов, но вовремя их исправляет.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично выстраивает этапы работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

			Проектирует решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Не допускает грубых ошибок, недочёты вовремя исправляет.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно проводит диагностирование в инновационной системе всех компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Испытывает затруднения в выделении в данном проекте особым образом возможностей использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Затрудняется предложить некоторые модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. Затрудняется проводить оценку эффективности педагогического проектирования; в подборе методов и технологий проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подборе оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся. Допускает при этом более двух ошибок, более четырёх неточностей и погрешностей.

		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо проводит диагностирование в инновационной системе всех компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Выделяет в данном проекте особым образом возможности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предлагает некоторые модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Но допускает при этом не более одной ошибки, неточности и погрешности в количестве не более трёх вовремя обнаруживает и исправляет.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично проводит диагностирование в инновационной системе всех компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Выделяет в данном проекте особым образом возможности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предлагает модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проек-

			тирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Не допускает ошибок, неточности и погрешности в количестве не более двух вовремя обнаруживает и исправляет.
ОПК-2	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не может определить компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Не может выделить компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Допускает при этом четыре и более ошибок. Не учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает при этом более пяти недочётов, которые затрудняется обнаружить и исправить самостоятельно.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся затрудняется определить все компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Выделяет компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп

			на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Но допускает при этом три и более ошибок. В определённой мере учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает при этом более четырёх недочётов, которые затрудняется обнаружить и исправить самостоятельно.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся определяет компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Выделяет компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Но допускает при этом не более двух ошибок. Учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает не более трёх недочётов, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.
		Высокий (отлично)	Обучающийся безошибочно определяет компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Выделяет грамотно без ошибок компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных

			возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. В полной мере учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает не более двух недочётов, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.
ОПК-5	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся плохо владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает цифру 16.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает 14.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского

			или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает 12.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает 10.
ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый (удовлетворительно)	от 61% до 69% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	от 70% до 84% баллов за тест
		Высокий (отлично)	более 85% баллов за тест

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачёт)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- развёрнутый ответ магистранта представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умения применять основные научные факты, концептуальные положения в конкретных ситуациях;
- знает методологию системного подхода в образовании, основы проектирования образовательных систем; виды экспертизы и требования к ее организации;
- умеет отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- демонстрирует способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- демонстрирует способности разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не знает методологию системного подхода в образовании, основы проектирования образовательных систем; виды экспертизы и требования к ее организации;
- не умеет отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- при ответе показывает, что не может проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- испытывает серьёзные трудности в разработке программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, в разработке и готовности реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство - Творческое задание № 1. Проектирование инновационной образовательной системы (УК-2; ОПК-6).

Подготовка творческого проекта образовательного учреждения как инновационной системы и диагностирование в ней компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Выделить в данной модели особым образом возможности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Указания к выполнению:

1. Изучите методологию проектирования образовательных систем по указанной литературе и методы диагностики в образовательной деятельности.
2. Изучите и выделите несколько методов проектирования диагностической работы в профессиональной деятельности.
3. Ознакомьтесь с технологией кластера в проектировании образовательных систем и процессов.
4. Выберите образовательную систему конкретного уровня (дошкольного, общего, дополнительного или высшего образования) и постройте кластерную модель образовательного учреждения как системы.
5. Диагностируйте в ней компоненты, необходимые для педагогического проектирования (ведущая концепция построения образовательного процесса; дидактическая подсистема; воспитательная система или система воспитательной работы; дополнительное образование и его структура; инклюзивное образование; система управления и соуправления; система контроля; система менеджмента качества; компоненты внутренней и внешней среды образовательной системы; социальное партнёрство и т. п.).
6. Определите диагностический инструментарий для проектирования необходимых компонентов системы (например, диагностика внутренней и внешней среды может осуществляться с помощью метода SWOT и PEST- анализа).
7. Определите в спроектированной системе реперные точки (точки «кипения и замерзания», точки бифуркации (ветвления, непохожести) и векторы дальнейшего развития системы, включая особенности инклюзивного обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценочное средство - Творческое задание № 2 Моделирование авторской образовательной системы (на выбор обучающихся) в микрогруппах. (ОПК-2)

Указания к выполнению:

1. На основе защищённой кластерной модели образовательного учреждения как системы и диагностирования в ней компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития разработайте авторскую модель образовательной системы.
2. Выберите сначала ведущую концепцию построения образовательного процесса (например: валеологическая направленность образовательного процесса; создание адаптивных условий для обучаемых разных склонностей, способностей; культура детства и т.п.)
3. Определите компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели (не обязательно брать много, в учебных целях достаточно выбрать 3-4 компонента). В обязательном порядке возьмите компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Учтите деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
4. Защитите данную модель со своей микрогруппой перед всей аудиторией.

Оценочное средство - деловая игра «Экспертиза»

Цель игры: В ситуации квазипрофессиональной деятельности проверить у магистрантов навыки и умения применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Указания к подготовке к деловой игре:

1. Изучите нормативно-правовую базу организации образовательной экспертизы и методологию экспертизы в образовании.
2. Требования к эксперту и подготовка экспертов. Проанализируйте требования, предъявляемые к эксперту. Соотнесите эти требования со своими личностными и профессиональными характеристиками. Спрогнозируйте трудности, которые могут у вас возникнуть при участии в экспертной группе в статусе эксперта.
3. Представьте модель экспертной деятельности специалиста образования.
4. Подберите диагностические методики для выявления профессиональных качеств эксперта и подготовьтесь к их организации на практическом занятии.
5. Ознакомьтесь с технологиями процедуры экспертизы и критериями её эффективности в проектировании образовательных систем, с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении

Схема деловой игры:

1. Определение объекта и предмета экспертизы (авторские инновационные образовательные системы). Это могут быть подготовленные на предыдущих этапах занятий авторские образовательные системы и предложенные преподавателем или найденные самими обучающимися уникальные образовательные системы.
 2. Разбивка на микрогруппы экспертов.
 3. Составление плана, процедуры экспертизы.
 4. Подбор методик анализа и обработки экспертизы.
 5. Подготовка заключений экспертизы (формат может быть предложен заранее преподавателем одной из групп, остальные группы разрабатывают свои критерии и параметры экспертизы).
 6. Заслушивание экспертных заключений и выставление оценок достижений участникам деловой игры.
(один из вариантов: по принципу вертушки критерии экспертизы проходят от группы к группе, подвергаются критике и дополняются. Для этого разрабатывается оценочный лист для микрогрупп)
1. Внесите вариант правильного ответа в формат игры «Основания выбора методов и процедур экспертизы».
 2. Сравнение результатов с правильным ответом и оформление их в графах «ошибка».

Один из вариантов игры: по принципу вертушки критерии экспертизы проходят от группы к группе, подвергаются критике и дополняются. Для этого разрабатывается оценочный лист для микрогрупп)

1. Внесите вариант правильного ответа в формат игры «Основания выбора методов и процедур экспертизы».
2. Сравнение результатов с правильным ответом и оформление их в графах «ошибка». Формат вертушки.

Основания выбора методов и процедур экспертизы	Инд. оценка	Инд. ошиб.	Правильный ответ		Груп. оценка	Груп. ошибка
.....						
Сумма ошибок:						

Индивидуальной: Сравните индивидуальный и правильный ответы, минусуя цифры без знака. Например:	Групповой: Сравните групповой и правильный ответы, минусуя цифры без знака. Например:
4 6 2; 6 4 2; 4 4 0.	3 5 2; 5 3 2; 5 5 0.

Определение суммы ошибки.

Складываются результаты как в графе «индивидуальная ошибка», так и в графе «групповая ошибка».

Анализ итогов деловой игры

Сформированность использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа на основе комплексного подхода	Сформированность навыков работы в индивидуально и в групповом взаимодействии
Если сумма ошибки превышает цифру 16, то существует проблема в сформированности умений	Ин.ош. > Груп.ош. Ин.ош. < Груп.ош. Ин.ош. = Груп.ош

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки не превышает 10, Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки не превышает 12, Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки не превышает 14.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки превышает цифру 16.

Оценочное средство – Тест

Определите один верный ответ из нескольких предложенных.

1. На философском уровне проект – это...

- а) форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования

- b) итог духовно-преобразовательной деятельности
- c) выполнение определенных мыслительных процедур
- d) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

2. Педагогическое моделирование – это...

- a) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- b) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- c) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- d) инновационные проекты

3. Педагогическое конструирование – это...

- a) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- b) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- c) деятельность по разработке педагогических систем;
- d) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- b) важнейшая функция педагога;
- c) любая педагогическая деятельность;
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

5. Педагогическое проектирование понимается как:

- a) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- b) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
- c) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- d) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

6. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- a) различаются;
- b) не различаются;
- c) противоречат друг другу;
- d) вытекают одно из другого

7. Результаты проектирования представлены на уровнях:

- a) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- b) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- c) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- d) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

8. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- a) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- b) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

- с) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- д) оценку продуктивности содержания и методов работы.

9. Признаками инновационности образовательных систем являются

- а) прогрессивное начало в развитии;
- б) изменения в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления;
- с) изменения в деятельности педагогов и обучаемых;
- д) всё вместе взятое .

10. Структура образовательных систем не включает:

- а) систему управления;
- б) систему нормативно-правового обеспечения ;
- с) систему содержания образования;
- д) систему связи с общественностью;
- е) систему участников;
- ф) систему мониторинга и оценки качества функционирования

11. В содержание экспертизы образовательных систем не входит следующий вид экспертиз:

- а) экспертиза учебных планов, образовательных программ, расписания учебных занятий, инноваций, методических разработок, пособий.
- б) построение профессиограммы.
- с) экспертиза научных исследований.
- д) экспертный прогноз (оценка ожидаемого развития ситуации; оценка альтернативных вариантов управленческих решений и т.д.)
- е) оценивание и диагностика состояния различных систем.

12. Требования к эксперту:

- а) компетентность и эрудиция;
- б) компетентность и объективность;
- с) компетентность, доброжелательность и деловитость;
- д) компетентность, объективность и деловитость .

13. Формирование экспертной группы не включает:

- а) определение числа экспертов;
- б) формирование списка потенциальных экспертов.
- с) оценку компетентности экспертов.
- д) проверку экспертов по базе данных

14. Исключите ненужный этап экспертизы:

- а) целеполагающий;
- б) формулировка задачи экспертизы;
- с) выявление сложных задач;
- д) определение ее специфических особенностей;
- е) выделение критериев и показателей экспертизы;
- ф) выбор типа и процедур экспертизы;
- г) оценочный;
- h) обсуждаются решения по рассматриваемому объекту;
- і) выносятся экспертное заключение.

15. Процедура экспертизы в зависимости от объекта может проводиться в нескольких формах, исключите неверную:

- а) индивидуальной;
- б) коллективной;
- с) комплексной;

d) интегративной.

16. Соотнесите, что относится к методам индивидуальной и групповой организации экспертизы

A: индивидуальная организация экспертизы

Б: групповая организация экспертизы

- a. анкетирование
- b. метод ранговых оценок
- c. метод дискуссий
- d. аналитическая записка
- e. метод сценария
- f. метод дельфи
- g. наблюдение
- h. свободная беседа
- i. тестирование
- j. метод мозговой атаки

17. Экспертизы по типологии не бывает:

- a) нормоконтролирующей;
- b) квалифицирующей;
- c) дегустационной;
- d) понимающей;
- e) нормирующей.

18. Достоинства индивидуальных методов экспертизы:

- a) оперативность
- b) давление авторитетом;
- c) высокие затраты на экспертизу
- d) высокая степень субъективности

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
b	b	b	d	d	a	c	c	d
10	11	12	13	14	15	16	17	18
d	b	d	d	c	d	A:adeghi B: cfjb	e	a

Вопросы к зачёту

Итоговая аттестация магистрантов по данной дисциплине предполагает зачёт, который может проводиться как традиционно, по вопросам, так и в альтернативных формах (итоговый тест, защита творческой работы, презентация и экспертиза образовательных систем или смоделированных самостоятельно), позволяющих магистранту проявить знания различных технологий проектирования и экспертизы, а преподавателю выявить и оценить умения обучающегося.

1. Понятие «система». Основные положения теории систем. Системный подход в образовании.
2. Компоненты образовательной системы.
3. Образование как система, процесс, как деятельность, как продукт.
4. Отечественные и зарубежные образовательные системы.
5. Инновационные образовательные системы и критерии их инновационности.
6. Образовательный процесс как система, его структура.
7. Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня.

8. Основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности.
9. Технологии педагогического проектирования.
10. Этапы педагогического проектирования.
11. Особенности конструирования образовательных систем различного уровня.
12. Особенности проектирования инновационных образовательных систем.
13. Понятие о проектной педагогической деятельности.
14. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
15. Проектирование среды образовательного процесса.
16. Проектирование в обучении.
17. Проектирование в воспитании.
18. Оценка эффективности функционирования и развития образовательной системы.
19. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем.
20. Экспертиза как способ оценки эффективности системы и качества в образовании.
21. Технологии процедуры экспертизы и критерии её эффективности в проектировании образовательных систем.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

Тест (ы) содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных этапов жизненного цикла проекта является логически первым?

- 1) Реализация (исполнение) проекта.
- 2) Планирование работ, ресурсов и бюджета.
- 3) Закрытие проекта и оценка результатов.
- 4) Инициация проекта (определение проблемы, целей, стейкхолдеров).

Ответ: 4.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Проект, направленный на «создание благоприятной среды для детей в школе», требует корректировки. Какой из вариантов лучше формулирует конкретную и измеримую цель такого проекта в сфере защиты прав детей?

- 1) Улучшить атмосферу в учебном заведении.
- 2) Закупить новое оборудование для школьных кабинетов.
- 3) Снизить на 30% количество конфликтов с применением буллинга среди учащихся 5-7 классов в школе №123 к концу учебного года через внедрение службы школьной медиации.
- 4) Провести беседы с учителями о правах ребенка.

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. На этапе завершения проекта по созданию службы школьного уполномоченного по правам ребенка команда представляет публичный отчет. Что является ключевым содержанием раздела отчета, посвященного оценке результатов проекта?

- 1) Только список всех израсходованных финансовых средств.
- 2) Только благодарности партнерам и спонсорам.
- 3) Сопоставление заявленных целей и достигнутых показателей, анализ возникших рисков и отклонений от плана, оценка социального эффекта.
- 4) Подробное описание всех проведенных мероприятий в хронологическом порядке.

Ответ: 3.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение? На этапе инициации образовательного проекта по защите прав детей проектировщик должен сначала определить конкретную проблему (например, буллинг в школе-интернате) и сформулировать цель, а уже потом — подбирать команду исполнителей.

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение? При планировании мероприятий проекта по правовому просвещению подростков можно полностью игнорировать нормы ФЗ «Об образовании в РФ» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», если методы кажутся эффективными.

Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Вы проектируете задачу «Информирование подростков о их правах». Какие три способа ее решения будут оптимальными с учетом правовых норм (ФЗ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка) и типичных ресурсных ограничений (бюджет, время)?

- 1) Разместить плакаты со статьями Конвенции в холле школы.
- 2) Разработать и провести интерактивный квест по станциям с правовыми кейсами силами студенческой правозащитной клиники.
- 3) Пригласить для лекции известного юриста (гонорар 100 тыс. руб.).
- 4) Создать силами детей-активистов серию коротких видео-роликов о типичных ситуациях и правах для школьного TikTok-канала.
- 5) Закупить и раздать всем ученикам академический учебник по праву.
- 6) Организовать дебаты на тему «Права и обязанности» между командами старшеклассников.

Ответ: 2, 4, 6 .

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. При разработке проекта «Школьная служба медиации для разрешения конфликтов между детьми» грамотным определением цели проекта будут три следующих утверждения:

- 1) Провести 5 тренингов для школьников.
- 2) Создать и запустить работоспособную службу медиации силами обученных подростков-волонтеров и куратора к концу учебного года.
- 3) Снизить количество неразрешенных конфликтов среди учащихся 5-9 классов на 30% в течение следующего учебного года.
- 4) Изучить зарубежный опыт медиации.
- 5) Повысить уровень психологического комфорта в школьной среде через внедрение восстановительных практик.
- 6) Нанять психолога.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между элементом концепции проекта и его корректной формулировкой для проекта в сфере защиты детства:

Проблема: Низкая информированность приёмных родителей о своих правах и обязанностях, что ведет к повышению риска вторичного сиротства.

Цель: Повышение уровня правовой грамотности приёмных родителей в муниципальном образовании «Н-ский район» к декабрю 2024 года.

Задача: Разработать и апробировать программу из 5 вебинаров по ключевым аспектам семейного законодательства для приёмных родителей.

Исполнитель (стейкхолдер): Региональный ресурсный центр поддержки семьи и детства, привлеченные юристы-эксперты по семейному праву.

Задание 9. Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его ключевым содержанием при разработке социально-правового проекта:

1. Инициация: Определение проблемы нарушения прав детей, формулировка целей, первичная оценка стейкхолдеров.
2. Планирование: Разработка детального плана-графика, бюджета, распределение ресурсов и правовых обоснований действий.
3. Исполнение: Непосредственная реализация запланированных мероприятий: консультирование, правовое просвещение, взаимодействие с органами опеки.
4. Мониторинг и контроль: Систематический сбор данных для оценки соответствия проекта плану, анализ правовых рисков и корректировка действий.

Задание 10. Расположите в правильной логической последовательности ключевые этапы жизненного цикла образовательного проекта по защите прав детей:

- 1: Инициирование (определение проблемы, целей, стейкхолдеров).
- 2: Планирование (разработка детального плана, бюджета, графика).
- 3: Реализация (исполнение) планов и мероприятий проекта.
- 4: Мониторинг и контроль (отслеживание прогресса, внесение корректировок).
- 5: Завершение (оценка результатов, подведение итогов, отчетность).

Задание 11. Установить правильную логическую последовательность действий. В каком порядке должен осуществляться анализ при формулировании основы проекта?

- 1: Выявление и описание конкретной проблемы в сфере защиты прав детей (например, низкая правовая грамотность подростков в школе).
- 2: Формулировка конкретной, измеримой цели проекта
- 3: Определение ключевых исполнителей (стейкхолдеров) проекта.
- 4: Анализ правовой базы и ресурсных возможностей.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Как называется наглядный графический инструмент, используемый для выявления и анализа потенциальных рисков проекта?

Ответ: Карта рисков /матрица рисков

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Как называется начальная фаза жизненного цикла проекта, на которой определяется основная проблема и общий замысел?

Ответ: Инициация /инициирование

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите ключевые этапы жизненного цикла проекта по созданию школьной службы примирения (медиации) для разрешения конфликтов между учащимися, соблюдая их правовые интересы. Перечислите не менее четырех основных этапов в правильной последовательности.

Ответ: Жизненный цикл такого проекта начинается с этапа инициации, на котором определяется проблема роста конфликтности в школе и формулируется цель — создать службу примирения. Далее следует этап планирования: разработка регламентов, обучение медиаторов из числа учащихся и педагогов с учетом норм Федерального закона "Об образовании в РФ". Третий этап — реализация: запуск службы, проведение первых медиативных сессий. Финальный этап — завершение: оценка эффективности работы службы по снижению числа конфликтов, анализ результатов и публичный отчет перед школьным сообществом.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте конкретную проблему, цель и круг ключевых исполнителей для социального проекта, направленного на профилактику буллинга (травли) в образовательной организации, с фокусом на защиту прав детей.

Ответ: Проблема: Высокий уровень психологического насилия (буллинга) среди учащихся 5-7 классов, что нарушает право детей на безопасную образовательную среду и наносит ущерб их психическому здоровью. Цель проекта: Создать и внедрить в текущий учебный процесс систему раннего выявления и комплексного противодействия буллингу в течение учебного года. Исполнители: проектная команда из школьного психолога, социального педагога, юриста-консультанта по правам ребенка, представителей родительского комитета и лидеров ученического самоуправления.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре

	и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся. ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
--	---

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При проектировании дополнительной общеразвивающей программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ключевым принципом отбора содержания должно быть:

- 1) Максимальное соответствие требованиям ФГОС общего образования.
- 2) Приоритет академической сложности материала для ускоренного развития.
- 3) Ориентация на восстановление социальных связей и развитие адаптационных ресурсов ребенка.
- 4) Полное копирование структуры успешных программ из элитных образовательных центров.

Ответ: 3.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Научно-методическое обеспечение образовательной программы по правовому просвещению подростков в первую очередь должно включать:

- 1) Список рекомендованной учебной литературы для педагогов.
- 2) Комплект методических разработок занятий с учетом возрастных особенностей и возможных психологических травм у целевой группы.
- 3) График проведения контрольных работ и тестирований.

- 4) Перечень дорогостоящего мультимедийного оборудования для кабинета.

Ответ: 2.

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При проведении экспертизы основной образовательной программы школы на соответствие интересам детей, эксперт должен особое внимание уделить анализу:

- 1) Соответствия учебного плана СанПиНам по весу портфеля ученика.
- 2) Наличия и содержания разделов программы, направленных на формирование безопасной среды, инклюзивности и механизмов защиты от буллинга.
- 3) Квалификации преподавательского состава, указанной в приложениях к программе.
- 4) Яркости и красочности оформления программы как документа.

Ответ: 2.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение? Научно-методическое обеспечение программы по социальной адаптации детей-сирот должно включать не только учебные пособия, но и рекомендации по созданию психологически безопасной образовательной среды, что является прямым отражением принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение? При проектировании дополнительной образовательной программы для детей, оказавшихся в конфликте с законом, в первую очередь необходимо ориентироваться на стандартные учебные планы общеобразовательной школы, чтобы обеспечить преемственность знаний.

Ответ: Неверно

Задание 6. При проведении независимой экспертизы дополнительной программы социально-педагогической направленности для детей-сирот, эксперт должен обязательно оценить:

- 1) Стоимость обучения по программе для бюджета.
- 2) Соответствие содержания программы заявленным целям и результатам.
- 3) Уровень заработной платы преподавателей.
- 4) Наличие механизмов мониторинга достижения детьми планируемых результатов (в т.ч. личностного роста).
- 5) Соответствие программы положениям Конвенции о правах ребенка и российского законодательства в сфере защиты детства.
- 6) Популярность подобных программ в интернете.

Ответ: 2, 4, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Научно-методическое обеспечение реализации образовательной программы для детей, находящихся в конфликте с законом, может включать:

- 1) Штатное расписание учреждения.
- 2) Комплект диагностических материалов для выявления рисков и ресурсов подростка.
- 3) Методические рекомендации для педагогов по восстановительным технологиям работы.
- 4) Смету на коммунальные расходы.
- 5) Кейсы (ситуационные задачи) для обучения детей правомерным способам решения конфликтов.
- 6) Годовой финансовый отчет.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между принципом проектирования образовательной программы и его отражением в программе, ориентированной на защиту прав ребенка:

Индивидуализация: Включение модулей по выбору ребенка (например, "Киноклуб" или "Школа юного блогера").

Практико-ориентированность: Проведение имитационных судебных процессов (игровых судов) по семейным спорам.

Безопасность образовательной среды: Наличие четких правил и процедур для сообщения о случаях буллинга или нарушения прав.

Участие ребенка в принятии решений: Проведение регулярных рефлексивных кругов для обратной связи и коррекции программы.

Задание 9. Установите соответствие между видом научно-методического обеспечения программы и конкретным примером для курса "Правовое просвещение подростков»:

Учебно-методическое пособие: Сборник кейсов с ситуациями нарушения прав ребенка для анализа в малых группах.

Дидактические материалы: Набор инфографики "Конвенция о правах ребенка в схемах и картинках".

Контрольно-измерительные материалы: Бланк для самооценки уровня правовой грамотности "Что я знаю о своих правах?"

Программно-технические средства: Онлайн-тренажер для отработки навыков составления официального обращения в органы опеки.

Задание 10. Установить правильную логическую последовательность проектирования дополнительной образовательной программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (социально-реабилитационный курс):

- 1: Анализ специфических потребностей и рисков целевой группы детей.
- 2: Формулировка цели программы: социально-психологическая реабилитация через творческую деятельность.
- 3: Подбор и адаптация методов арт-терапии и социального проектирования.
- 4: Разработка критериев оценки личностных результатов (повышение самооценки, социальная адаптация).
- 5: Определение форм проведения итоговой рефлексии и презентации результатов для детей.

Задание 11. Установить правильную логическую последовательность проектирования научно-методического обеспечения программы повышения квалификации для специалистов опеки:

- 1: Диагностика типовых профессиональных дефицитов специалистов (через анкетирование и анализ решений).
- 2: Определение тематики и целей интерактивных практикумов.
- 3: Создание методического пособия по алгоритму выявления рисков нарушения прав ребенка в семье.
- 4: Разработка итогового аттестационного задания в формате разбора сложного случая.
- 5: Апробация материалов в пилотной группе и сбор обратной связи.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Как называется комплект учебных материалов, необходимых для реализации модуля программы о защите прав детей?

Ответ: Учебно-методический комплекс /УМК

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Какой тип образовательной программы (основной или дополнительной) проектируется для специалистов органов опеки по теме «Ювенальные технологии в работе с подростками-правонарушителями»?

Ответ: Дополнительная:

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие специфические компоненты необходимо включить в научно-методическое обеспечение образовательной программы для детей-сирот, чтобы оно способствовало защите их прав и интересов? Назовите не менее трех компонентов и кратко обоснуйте их необходимость.

Ответ: Во-первых, методики по социально-психологическому сопровождению и формированию жизненных компетенций, так как это компенсирует дефицит родительского воспитания. Во-вторых, адаптивные учебные материалы с элементами травмо-информированного подхода, чтобы снизить риски ретравматизации. В-третьих, конкретные алгоритмы взаимодействия педагога с органами опеки и попечительства для оперативного реагирования на нарушения прав ребенка, что закрепляет институциональную роль образовательной организации как субъекта защиты.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. При проектировании дополнительной образовательной программы по правовой грамотности для подростков, почему этап экспертизы на соответствие критерию «безопасность образовательной среды» является критически важным? Какие риски помогает предотвратить эта экспертиза?

Ответ: Экспертиза на безопасность помогает предотвратить риски психологической травматизации подростков при обсуждении сложных тем (насилие, правонарушения). Она оценивает, не содержат ли материалы скрытых манипуляций или призывов к противоправным действиям. Также экспертиза проверяет этичность предлагаемых кейсов и упражнений, чтобы не допустить стигматизации или разглашения личного опыта участников. Это напрямую связано с защитой психического здоровья и права на безопасное развитие ребенка.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения

	мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
--	---

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Принципиальным отличием программы мониторинга образовательных результатов, разработанной с учётом правозащитного подхода, является:

- 1) Акцент на сравнении средних баллов классов и школы с региональными показателями.
- 2) Фокус на отслеживании динамики индивидуальных достижений каждого ребёнка для выявления групп риска и оказания адресной поддержки.
- 3) Использование исключительно стандартизированных контрольных работ для обеспечения объективности.
- 4) Проведение мониторинга только в конце учебного года для итоговой оценки.

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Критерием эффективности программы преодоления трудностей в обучении, разработанной с учётом принципов инклюзивного образования, является:

- 1) Достижение всеми обучающимися среднего по классу уровня учебных результатов.
- 2) Перевод ребёнка на более адаптированную, упрощённую учебную программу.
- 3) Устойчивая положительная динамика в освоении образовательной программы и социально-эмоциональном развитии ребёнка в условиях общего класса.
- 4) Создание отдельной группы для детей со схожими трудностями.

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При проектировании системы мониторинга для оценки риска школьной дезадаптации у детей, оставшихся без попечения родителей, ключевым объектом оценки должны стать:

- 1) Исключительно академические показатели (успеваемость).
- 2) Мнение педагога об уровне воспитанности ребёнка.
- 3) Комплекс показателей, включающий учебную мотивацию, эмоциональное состояние, социальные связи в классе и когнитивную утомляемость.
- 4) Результаты психологического тестирования интеллекта.

Ответ: 3.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение? Программа мониторинга образовательных результатов в контексте защиты прав детей должна включать не только академические достижения, но и показатели социально-эмоционального благополучия и включенности ребенка в образовательную среду.

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение? При разработке программы преодоления трудностей в обучении для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, этап диагностики причин трудностей является необязательным, так как основное внимание следует уделить непосредственно коррекционным занятиям.

Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Магистрант разрабатывает программу мониторинга для образовательной системы. Какие из перечисленных принципов являются обязательными с точки зрения этики и защиты прав детей?

- 1) Принцип «не навреди»: методы мониторинга не должны травмировать ребенка.
- 2) Принцип тотальности: сбор максимально полных данных о ребенке и его семье «на всякий случай».
- 3) Принцип открытости: все результаты мониторинга должны быть публично доступны в школе.
- 4) Принцип информированного согласия: законные представители и сам ребенок (по мере возможности) должны понимать цели и методы мониторинга.
- 5) Принцип целесообразности: сбор только тех данных, которые необходимы для достижения конкретных образовательных целей.
- 6) Принцип оперативности: данные должны обрабатываться максимально быстро, даже в ущерб их точности.

Ответ: 1, 4, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Экспертиза образовательной системы сфокусирована на оценке ее способности обеспечивать права детей на образование. Признаком эффективной системы преодоления трудностей в обучении является:

- 1) Наличие большого процента учащихся, оставленных на повторный год обучения.
- 2) Междисциплинарное взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов при сопровождении ребенка.
- 3) Снижение числа конфликтов между учителями и родителями детей с трудностями в обучении.
- 4) Наличие и регулярное обновление банка адаптированных учебных материалов и коррекционных методик.
- 5) Преобладание дисциплинарных мер в отношении детей, не успевающих по программе.

- б) Ежегодное увеличение количества контрольных работ для проверки уровня знаний.

Ответ: 2, 3, 4

Задание 8. Соотнесите принцип проектирования образовательной системы для детей, нуждающихся в защите прав, с его практическим воплощением в программе мониторинга или преодоления трудностей:

Принцип индивидуализации: Разработка персонального образовательного маршрута с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Принцип социального партнерства: Включение в рабочую группу по мониторингу не только педагогов, но и представителя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

Принцип профилактики: Проведение стартовой диагностики для всех первоклассников с целью раннего выявления групп риска.

Принцип нормативности развития: Сравнение индивидуальных результатов ребенка не только со средними по классу, но и с возрастными психолого-педагогическими нормативами.

Задание 9. Соотнесите объект мониторинга образовательных результатов (1-4) с адекватным методом его оценки:

Личностные результаты (ценностные ориентации, социальная компетентность): Анкетирование, метод незаконченных предложений, наблюдение в ситуациях социального взаимодействия.

Метапредметные результаты (умение учиться, работать с информацией): Наблюдение, анализ портфолио, решение кейс-заданий.

Динамика психоэмоционального состояния ребенка в ситуации школьного стресса: Опросники для выявления тревожности, беседы, проективные методики (рисунки).

Предметные результаты (знание конкретной дисциплины): Стандартизированные тесты, контрольные работы, диагностические срезы знаний.

Задание 10. Установить правильную логическую последовательность этапов проектирования программы мониторинга для выявления детей, испытывающих трудности в обучении:

1: Определение предмета мониторинга (конкретная образовательная область или группа риска).

2: Формулировка целей и критериев мониторинга (что именно отслеживать: предметные результаты, метапредметные навыки, эмоциональное состояние).

3: Сбор и анализ эмпирических данных.

4: Интерпретация результатов, выявление причинно-следственных связей и зон риска

5: Принятие управленческих решений: разработка адресных рекомендаций для педагогов и родителей.

Задание 11. Установить правильную логическую последовательность действий шагов экспертизы образовательной программы на предмет обеспечения условий для преодоления трудностей в обучении:

1: Проверка соответствия программы законодательным нормам о праве на доступное и качественное образование.

2: Изучение целевого раздела программы (цели, планируемые результаты, целевая группа).

3: Оценка наличия и качества диагностического инструментария в программе.

4: Анализ раздела программы, описывающего коррекционно-развивающую работу.

5: Формулировка экспертного заключения с рекомендациями по совершенствованию программы.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Какой комплексный документ разрабатывается для обучающегося, испытывающего стойкие трудности в освоении основной образовательной программы?

Ответ: Индивидуальный образовательный маршрут/ Коррекционно-развивающая программа

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Как называется целенаправленный, систематический процесс сбора данных об образовательных результатах для принятия управленческих решений?

Ответ: мониторинг

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе мониторинга в подшефной школе выявилась стойкая неуспеваемость группы учащихся по русскому языку. Какие последовательные шаги вы предпримете как эксперт для анализа причин и проектирования программы преодоления этих трудностей? Опишите логику ваших действий.

Ответ: Сначала проведу анализ данных мониторинга: выявлю типичные ошибки и проведу анкетирование учителей и учеников. Затем организую углубленную диагностику у школьного психолога и логопеда для выявления когнитивных или речевых причин. На основе этих данных сформирую междисциплинарную рабочую группу для разработки коррекционной программы, которая будет включать индивидуальные маршруты и методическую поддержку учителей.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. По каким критериям и показателям вы будете оценивать эффективность реализованной программы преодоления учебных трудностей для детей с риском школьной дезадаптации? Предложите 2-3 критерия, ориентированных не только на учебный результат.

Ответ: Эффективность будет оцениваться по: 1) Динамике учебных результатов (качество выполнения работ, снижение количества пропусков). 2) Психолого-эмоциональному состоянию (данные опросов об уровне школьной тревожности, мотивации). 3) Социальному критерию (включенность в жизнь класса, участие во внеурочных мероприятиях). Такой подход отражает комплексное благополучие ребенка в образовательной системе.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. ОПК-6.2. Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических. ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами

	взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При проектировании инклюзивной образовательной среды для ребенка с дислексией в общеобразовательной школе, какой из перечисленных подходов является наиболее эффективной психолого-педагогической технологией, обеспечивающей индивидуализацию обучения?

- 1) Увеличение объема домашних заданий для закрепления материала.
- 2) Использование мультисенсорных методик обучения чтению (звук, тактильность, движение) и предоставление учебных материалов в цифровом формате.
- 3) Освобождение ребенка от уроков литературы и чтения вслух.
- 4) Основной акцент на устных ответах для оценки знаний.

Ответ: 2.

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. Каков первоочередной шаг в проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП)?

- 1) Выбор учебника для самостоятельной работы.
- 2) Разработка особой системы оценок для данного ребенка.
- 3) Комплексная психолого-педагогическая диагностика (сильных сторон, потребностей, потенциала) ребенка и его образовательной ситуации.
- 4) Закупка специального оборудования для класса.

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа. При экспертизе образовательной системы школы с точки зрения инклюзивности, на оценку какого компонента в первую очередь должен обратить внимание специалист по защите прав детей?

- 1) Наличие пандуса у входа в здание.

- 2) Сформированность ценностного отношения педагогического коллектива к разнообразию обучающихся и готовность к изменениям.
- 3) Яркость и красочность учебных пособий в классах.
- 4) Количество победителей олимпиад.

Ответ: 2.

Задание 4. Верно ли следующее утверждение? Технология составления и использования Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) является инструментом проектирования, который позволяет реализовать право ребенка с ООП на образование в соответствии с его возможностями и потребностями.

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение? При экспертизе образовательной системы, направленной на защиту прав детей с особыми образовательными потребностями, достаточно оценить только наличие специального оборудования и адаптированных программ, не анализируя психологический климат и социальные отношения в детском коллективе.

Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. При экспертизе образовательной системы на соответствие принципам инклюзии и защиты прав детей с ООП необходимо оценить:

- 1) Только академическую успеваемость детей с ООП.
- 2) Наличие и качество адаптивных основных общеобразовательных программ (АООП).
- 3) Степень участия родителей (законных представителей) в проектировании образовательного пути ребенка.
- 4) Соответствие материально-технической базы требованиям доступной среды.
- 5) Преобладание детей с нормой развития в классе над детьми с ООП.
- 6) Уровень готовности и компетентности педагогического коллектива к работе в инклюзивных условиях.

Ответ: 2, 3, 6

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для одаренного ребенка (как ребенка с особыми образовательными потребностями) включает:

- 1) Предоставление возможностей для углубленного или ускоренного изучения предметов.
- 2) Нагрузку дополнительными заданиями повышенного объема без изменения содержания.

- 3) Привлечение ребенка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- 4) Обязательное завышение оценок для поддержания мотивации.
- 5) Создание условий для социально-эмоционального развития и профилактики дезадаптации.
- 6) Развитие исключительно академических способностей, минимизируя «непрофильные» активности.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8. Установите соответствие между этапом проектирования и его ключевой задачей в контексте защиты прав и интересов детей с ООП:

Диагностико-проектировочный: Выявить особые образовательные потребности, ресурсы и потенциальные барьеры в развитии ребенка.

Содержательно-технологический: Подобрать и адаптировать конкретные психолого-педагогические и инклюзивные технологии под выявленные потребности.

Реализационный: Обеспечить применение выбранных технологий в безопасной, поддерживающей среде с учетом принципа индивидуализации.

Оценочно-рефлексивный: Организовать мониторинг динамики развития ребенка и эффективности применяемых технологий, при необходимости внося коррективы.

Задание 9. Установите соответствие между компонентом системы и ключевым критерием для экспертной оценки его соответствия правам детей с ООП:

Кадровые условия: Способность педагогов к адаптации учебной программы и применению специальных методов.

Материально-технические условия: Наличие и доступность адаптированных учебных материалов, технических средств реабилитации и средств АДК.

Содержание образования: Наличие и реалистичность индивидуальных образовательных планов (ИОП), их связь с жизненными компетенциями.

Воспитательная среда: Сформированность в коллективе норм толерантности, взаимопомощи и отсутствие буллинга.

Задание 10. В какой последовательности следует реализовывать действия по созданию психологически безопасной среды в инклюзивном классе?

- 1: Диагностика уровня толерантности и существующих взаимоотношений в детском коллективе.
- 2: Проведение цикла занятий (классных часов, игр) по пониманию diversity и эмпатии. Введение четких, понятных и единых для всех правил взаимодействия и коммуникации.

3: Организация совместной проектной деятельности в разнородных (гетерогенных) группах.

4: Рефлексия и обсуждение с детьми успехов и трудностей в командной работе, закрепление позитивных норм.

Задание 11. Установить правильную логическую последовательность проектирования адаптированной образовательной программы (АОП):

1: Анализ рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2: Формулировка целевого раздела (планируемые результаты, адаптированные под ребенка).

3: Определение необходимых специальных условий образования (технические средства, помощь ассистента и т.д.).

4: Разработка содержательного раздела (тематическое планирование с адаптациями).

5: Разработка системы текущей и итоговой оценки достижений обучающегося.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Как называется технология организации обучения, при которой педагог одновременно использует несколько различных методов и форм работы для учета разных возможностей детей в классе?

Ответ: Дифференцированное обучение

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ. Какой принцип (или подход) в образовании подразумевает создание условий для совместного обучения детей с разными возможностями, включая детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников?

Ответ: Инклюзивное образование / Инклюзия

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие психолого-педагогические технологии вы включите в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для одаренного ребенка, проявляющего признаки школьной дезадаптации из-за отсутствия познавательного интереса? Обоснуйте свой выбор с точки зрения индивидуализации.

Ответ:

В ИОМ я включу технологии дифференциации и обогащения содержания образования, например, метод проектов с элементами исследования. Это позволит углубиться в интересующую тему и развить критическое мышление. Для поддержки мотивации и эмоционального состояния эффективны технологии рефлексивного обучения и коучинговые сессии. С целью индивидуализации ключевым будет принцип опоры на собственные интересы и темп обучения ребенка, предоставление ему выбора сложности и формата заданий. Технология наставничества со стороны специалиста из интересующей сферы также поможет связать учебу с реальным миром. Все это направлено на восстановление познавательной активности и снижение риска дезадаптации.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите ключевые этапы проектирования психолого-педагогической технологии для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), испытывающего трудности в коммуникации в инклюзивном классе. Какие принципы индивидуализации будут для вас основными?

Ответ:

Первым этапом является комплексная диагностика, включающая оценку уровня развития коммуникации, сенсорных особенностей и интересов ребенка. На основе диагностики формулируется конкретная цель — например, развитие навыка запроса помощи с помощью карточек PECS. Основными принципами индивидуализации будут опора на зону ближайшего развития и сильные стороны ученика, а также учет его сенсорного профиля. Далее подбираются и адаптируются конкретные методы, такие как визуальное расписание, социальные истории и структурированная среда. Обязательным этапом является планирование оценки эффективности технологии через наблюдение и фиксацию поведенческих изменений. Проектирование завершается подготовкой краткого алгоритма действий для педагога и тьютора.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального поль-

зования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ:

9.1 Литература:

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с.Количество экз. – 17
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр "Академия" 2008г.- 336 с. Количество экз – 5.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с . Количество экз – 10.
5. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами. Учебное пособие. Изд-во БГПУ, 2016 . – 325 с. (Раздел 2.4 « Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения» с. 198-220) Количество экз.- 15
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 02.04.2024).
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т.Учебник для бакалавров, магистров. Углубленный курс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 799 с. Количество экз – 25.
8. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития /Под ред. Лапицкого О.И. – М.:НИИ школьных технологий, 2009. – 224 с.Количество экз – 10.
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2009. - 357 с. Количество экз – 5.
10. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Е. А. Ямбург . – М.: ПЕР-СЭ-Пресс, 2004. - 366 с. Количество экз – 5.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_wi_ndow_edu_ru
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства WindowsLinux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И. кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/20267 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № _____ г.).