

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

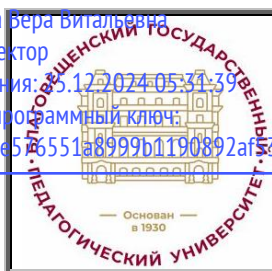
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2024 05:31:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51a6551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	10
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	59
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	79
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	80
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	80
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	81
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	83

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в области организации воспитательного процесса в учебно-воспитательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в состав базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании и социальной сфере» Б1.О.05.04.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-2, ОПК-3, ОПК-6.**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, **индикаторами** достижений которой являются:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, функции воспитания, основные понятия, характеристики, составляющие воспитательного процесса;

- сущность и структуру воспитательного процесса; закономерности, принципы и правила его проектирования и организации; понятия субъекта воспитания, роли педагога, учащегося и родителей как субъектов воспитания;
- основополагающие документы обеспечивающие осуществление воспитания в образовательных организациях в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Конвенцию о правах ребенка);
- основы деятельностного подхода к воспитанию;
- виды деятельности (игровую, учебную предметную, продуктивную, культурно-досуговую) и требования к ее организации;
- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в целях их воспитания;
- основы проектирования ученического самоуправления как формы поддерживающей саморазвитие и самовоспитания личности обучающихся;
- особенности личностно-ориентированного воспитательного процесса;
- принципы и методы изучения и моделирования воспитательного процесса;
- критерии оценки эффективности воспитательной деятельности;
- теорию и методику применения здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания обучающихся;
- педагогические возможности и риски социальной среды и образовательного пространства в воспитании обучающихся.

уметь:

- использовать знания основ теории педагогики для проектирования процесса воспитания;
- применять основополагающие документы обеспечивающие осуществление воспитания в РФ для решения педагогических ситуаций воспитания.
- проектировать различные виды деятельности обучающихся с учетом направлений воспитания;
- разрабатывать модуль программы воспитания с применением различных видов деятельности обучающихся;
- разрабатывать модель ученического самоуправления с учетом возрастных особенностей детей;
- определять показатели и критерии освоения конкретного вида деятельности субъекта педагогического процесса (игровая, трудовая, самодеятельность и др.);
- анализировать эффективность организации различных видов деятельности обучающихся в процессе их воспитания;
- создавать у субъекта педагогического процесса мотивацию к деятельности;
- осуществлять целеполагание (обоснование и постановка цели) воспитательного процесса;
- определять пути разрешения противоречий и проблем воспитательного процесса;
- осуществлять личностно-ориентированный воспитательный процесс;
- оценивать в динамике личностные достижения воспитанников;
- анализировать результаты воспитательного процесса;
- осуществлять корректировку воспитательного процесса;
- уметь анализировать эффективность организации совместной и индивидуальной видов деятельности обучающихся в процессе их воспитания;
- использовать различные формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;

- применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания обучающихся;
- учитывать педагогические возможности и риски социальной среды и образовательного пространства в создании педагогических моделей и программ воспитания обучающихся;

владеть:

- навыками учебного труда, направленного на применение знаний в проектируемых и реальных условиях (анализ, обобщение, систематизация, синтез);
- навыками презентации результатов индивидуальной учебной деятельности и групповой работы по применению знаний теорий обучения, воспитания и развития. навыками применения методов диагностики для анализа и самоанализа эффективности организации различных видов деятельности обучающихся;
- методами проектирования, обеспечивающими решение задач воспитания;
- навыками и опытом публичных выступлений;
- навыками организации различных видов деятельности (игровую, учебную предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- навыками анализа эффективности применения различных видов деятельности для решения задач воспитания обучающихся;
- навыками применения методов диагностики для анализа и самоанализа эффективности организации различных видов деятельности обучающихся;
- методами проектирования, обеспечивающими решение задач воспитания;
- навыками и опытом публичных выступлений.
- навыками проектирования конспектов воспитательных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий;
- навыками проектирования педагогических моделей, планов воспитательной работы и программ воспитания с учетом реальных возможностей образовательной среды;
- навыками анализа рисков и опасностей социальной среды при решении педагогических задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Предусмотрена курсовая работа. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объём дисциплины и виды учебной работы
(очная форма работы)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоёмкость	180	
Аудиторные занятия	72	
Лекции	28	
Практические занятия	44	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	90	
Вид контроля		
Вид итогового контроля:	18	экзамен

**Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
Общая трудоёмкость	180	
Аудиторные занятия	18	

Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	153	
Вид итогового контроля:	9	экзамен