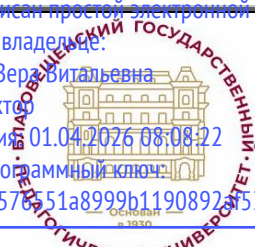


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2026 08:08:22  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**М. В. Рябова  
«24» мая 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
«ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «24» мая 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....	63
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	63
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	63
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	63
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	64
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	65

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных, экономических и политических особенностях развития России и мира.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.01.01).

Дисциплина «История» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История» является связующим звеном с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами: философией, культурологией, социологией и другими, преподавание которых базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4.

**-УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

**- ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– **уметь:**

- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

- аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– **владеть:**

- систематизировать историко-культурную информацию;
- приемами критической оценки исторической литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 5 зачётных единиц. (180 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр 2</b>
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	116	50	66
Лекции	36	14	22
Практические занятия	80	36	44
Самостоятельная работа	28	22	6
Вид итогового контроля	зачет, экзамен (36 ч.)	зачет	экзамен (36 ч.)

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>лекции</b>	<b>практические занятия</b>	
1.	История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки	18	4	10	4
2.	Народы и государства в эпоху Древности	12	2	4	6
3.	Русь, Восток и Запад в Средневековье. Формирование новых цивилизаций	18	2	10	6
4.	Россия и мир в конце XV – XVIII вв. Возникновение национальных государств	24	6	12	6
<b>Всего за 1 семестр (зачет):</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
5.	Россия и мир в условиях социально-экономических,	20	6	12	2

	политических и культурных трансформаций в (XIX – начало XX вв.)				
6.	Структурные изменения и глобальные вызовы человечеству в XX в. Великая Отечественная война Советского Союза.	40	14	24	2
7.	Россия и мир на пороге будущего (конец XX – XXI вв.). Историко-культурное наследие прошлого и современность.	12	2	8	2
<b>Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.):</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>28</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки	ЛК	Дискуссия	2
3.	Народы и государства в эпоху Древности	ЛК	Дискуссия	2
4.	Русь, Восток и Запад в Средневековье. Формирование новых цивилизаций	ПР	Круглый стол	2
7.	Россия и мир в конце XV – XVIII вв. Возникновение национальных государств	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Россия и мир в условиях социально-экономических, политических и культурных трансформаций в (XIX – начало XX вв.)	ЛК	Лекция-брифинг	2
9.	Структурные изменения и глобальные вызовы человечеству в XX в. Великая Отечественная война Советского Союза.	ЛК, ПР	Дискуссия, круглый стол	4
11.	Россия и мир на пороге будущего (конец XX – XXI вв.). Историко-культурное наследие прошлого и современность.	ПР	Исторический вернисаж	2
	<b>Итого</b>			<b>16</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)

1.	Теория и методология исторической науки	История как наука, ее место в системе гуманитарного знания. Методологические подходы и источники изучения истории. Периодизации отечественной и всемирной истории. Культурно-исторические эпохи. Формационный и цивилизационный подходы. Цивилизация как типологическая единица истории; понятие и характеристика ее типов. Место и роль российской цивилизации в истории человечества.
2.	Первобытная эпоха. Народы и государства в эпоху Древности	Происхождение человечества. Процессы антропогенеза и социогенеза на территории Африки и Евразии. Заселение человеком новых территорий. Первые люди на территории нашей страны. Основные археологический культуры Евразии. Формирование новых типов общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Уровень социально-экономического развития сообществ в первобытную эпоху. Возникновение религии и искусства. Неолитическая революция. Возникновение ранних цивилизаций Востока (Северо-Восточная Африке, Передняя Азия, Индостан, Восточная Азия) и их роль в истории. Культурное наследие Древнего Египта, Месопотамии, Ирана, Индии и Китая. Вопрос о преемственности культур. Цивилизации Средиземноморья в эпоху Древности (Древняя Греция, Древний Рим). Историческая судьба античного наследия. Ранние государства и народы Северного Причерноморья. Этногенез на территории Евразии (Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток). Основные археологические культуры эпохи Древности.
3.	Русь, Восток и Запад в Средневековье. Формирование новых цивилизаций	Славяне в ранней истории Европы. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен, их хозяйственные занятия и общественный строй, культура и религия. Восточный и античный типы цивилизационного развития, их специфика. Переход Европы от античности к феодализму. Особенности становления государственности в России и мире Предпосылки возникновения государства у восточных славян, его периодизация и особенности. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси. Внутренняя политика киевских князей. Христианизация Руси. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной

	<p>раздробленности русских земель. Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южнорусские земли. Феодалы́ные войны. Владимир Мономах. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в. Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батые́ на Запад. Нашествие Батые́ на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе и народном эпосе.</p> <p>Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера. Александр Невский.</p>
<p>4.</p>	<p>Россия и мир в конце XV – XVIII вв. Возникновение национальных государств</p> <p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Ивана III. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской власти. Создание Боярской думы, ее структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Зарождение феодально-крепостнической системы. Формы феодальной собственности. Развитие поместного землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Правовой статус и основные категории крестьян. Теория «Москва — третий Рим». Основные тенденции социально-экономического развития России в XVI в. Эволюция крепостного права на Руси. Реформы 1550-х гг. и формирование сословно-представительной монархии в России, ее особенности. Принятие царского титула Иваном IV. Начало Земских соборов в России. Причины, цели, методы и последствия опричнины. Основные задачи и направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества. Историческое значение образования единого Российского государства.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Реформация и ее причины. Поиск</p>

	<p>альтернативных путей социально-экономического развития Руси. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность «Смуты». Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством И. Болотникова. Начало открытой интервенции. Организация второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение роли Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Церковь после «Смуты». Церковная реформа патриарха Никона; церковный раскол, его последствия для развития страны. Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством С. Разина: причины, ход, движущие силы, лозунги. Стрелецкие выступления. Основные направления внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Б.Хмельницкого. Земский собор 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Османской империей и Крымским ханством. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления европеизации страны. Губернская реформа. Создание коллегий, Сената и Синода. Указ о единонаследии. Реформа местного управления. Налоговая реформа. Русская культура в эпоху Петра I. Цели и методы внешней политики. Азовские походы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Северная война и ее итоги. Упрочение международного авторитета страны. Провозглашение России империей.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна и режим «бироновщины». Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Жалованная грамота городам и дворянству. Великая Французская революция и поворот к реакции. Основные направления внешней политики России, ее</p>
--	--

		территориальные приобретения. Культура России в постпетровскую эпоху.
5.	Россия и мир в условиях социально-экономических, политических и культурных трансформаций в (XIX – начало XX вв.)	<p>Основные тенденции мирового развития в XIX в. Становление индустриального общества в Европе. Буржуазно-демократические революции. Либерализм. Идеология социалистического утопизма. Генезис и эволюция капитализма в Европе и России. Ярмарки и первоначальное накопление капитала. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Цеховая система в России. Формирование всероссийского рынка и буржуазии. Крепостное право – тормоз капиталистического развития страны. Россия в эпоху Александра I. Негласный комитет. Либеральные реформы в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Конституционные начинания. А.А. Аракчеев. Переход к реакции. Тайные политические общества. Основные направления и итоги внешней политики. Власть и общество в эпоху Николая I. Междуцарствие. Восстание декабристов. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Становление либерализма: западники и славянофилы. Петрашевцы. Основные направления и результаты внешней политики. Культура России первой половины XIX в. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Модернизация российского общества в эпоху Александра II. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Либерализация системы образования. Ослабление цензуры. Судебная реформа. Военная реформа. Основные направления и результаты внешней политики. Эпоха контрреформ Александра III. Охранительный курс самодержавия. Аграрный вопрос. Рабочее движение и «рабочие законы». Земские начальники; ограничение функций земств и городского самоуправления. Основные направления и результаты внешней политики. Культура России второй половины XIX в. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Общественное движение России во второй половине XIX в. Идеология консерватизма. Теория официальной народности. Славянофильство и западничество. Формирование революционно-демократической идеологии. Направления народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Начало распространения марксизма. Создание первых социал-демократических групп и РСДРП. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Новые реальности начала XX в. «Пробуждение Азии». Эволюция капитализма и социально-политическое устройство России. Политика индустриализации С.Ю. Витте. Проблемы и противоречия экономики. Социальная структура общества. Николай II. «Полицейский социализм». Аграрный вопрос. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Первая революция в России (1905-1907): причины, характер, движущие силы. «Кровавое воскресенье». Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Создание легальных политических партий. I и II</p>

		<p>Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. III и IV Государственная Дума. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Нарастание социально-политического кризиса в стране. Культура, наука и образование в начале XX вв.</p>
6.	<p>Структурные изменения и глобальные вызовы человечеству в XX в. Великая Отечественная война Советского Союза.</p>	<p>Россия и мир: начало Новейшей истории. Основные тенденции развития стран мира: общее и особенное. Нарастание общенационального кризиса в России. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Итоги и значение Февральских событий 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития страны между Февралем и Октябрем. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьские события в Петрограде и Москве, их оценка. II съезд Советов и его решения. Формирование советского государства и однопартийного политического режима. Правительственный блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г.</p> <p>Причины Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с иностранной военной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов. Белое движение: формирования, идеология. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков и их сторонников. Итоги и уроки Гражданской войны и иностранной военной интервенции, их последствия. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. Адаптация советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Принципы и особенности внешней политики советского государства. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Поиск форм национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Образование СССР и Конституция 1924 г. Концепция НЭП, ее содержание и результаты. Кризисы НЭП и их последствия. Обострение внутрипартийной борьбы по вопросам построения социализма в СССР. Формирование режима личной власти Сталина. Поиски модели развития страны в конце 1920-х гг. Курс на строительство социализма в одной отдельно взятой стране. СССР на путях форсированного строительства социализма. Модернизация промышленности: специфика задач и методов решения. Сплошная принудительная коллективизация сельского хозяйства: эволюция целей и методов. Социально-экономические результаты строительства «государственного» социализма. Утверждение режима личной власти Сталина. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление</p>

	<p>фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия в Китае. Советско-японские вооружённые конфликты на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Политика умиротворения фашистской агрессии западными державами. Мюнхенский сговор. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.</p> <p>Вторая Мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражений РККА в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции; проблема открытия второго фронта в Европе; ленд-лиз; конференции лидеров «Большой Тройки» - СССР, США, Великобритании (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская). Перестройка работы экономики СССР: «Все для фронта, все для победы». Партизанское движение в годы войны. Битва за Москву, ее итоги. Кампания 1942 г. Коренной перелом в ходе войны (Сталинградское сражение и Курская битва). Исследование проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечества. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция Германии и Японии; окончание Второй мировой войны. Источники, историческое значение и цена Победы советского народа в 1941-1945 гг. Культура, наука и искусство в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Биполяризация послевоенного мира. Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США: мир на грани войны. Корейская война. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.) Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги. Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. Обострение международной напряженности на рубеже 1970-х - начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы: причины, тенденции, особенности. Мировое сообщество в условиях НТР. Переход СССР от войны к миру. Восстановление экономики: достижения и трудности. Реформы «сверху» и стагнация общества. Н.С. Хрущев: первые попытки</p>
--	---

	<p>реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации жизни общества. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. «Оттепель» в духовной сфере. Появление негативных тенденций в развитии экономики, попытки ее дальнейшей модернизации и причины их неудач. Октябрь 1964 г.; политика «стабилизации» Л.И. Брежнева. Общественно-политическая система «развитого социализма». Советская экономика на путях экстенсивного развития. Кризис аграрного производства. Реформирование сельского хозяйства (март 1965 г.) и промышленности (сентябрь 1965 г.). Социальная политика государства. Общественно-политическая и духовная жизнь советского общества в 1970-1985 гг. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции. Наука, культура и образование в период «застоя». Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов. К.У. Черненко</p> <p>Эпоха «перестройки». М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР, его последствия. Советская экономика во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., поиски путей ее реформирования. Экономические проблемы начального периода перестройки (1985-1987 гг.). Экономическая реформа 1987 г. На пути к рыночной экономике (1987-1991 гг.). Попытки реформирования политической системы. Возникновение многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Выступление ГКЧП (август 1991 г.) Распад СССР. Образование СНГ.</p>
7.	<p>Россия и мир на пороге будущего (конец XX – XXI вв.). Историко-культурное наследие прошлого и современность.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Президентство Б.Н. Ельцина. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.</p> <p>Становление новых властных структур в России. Политические партии и общественные движения, формирование многопартийной системы.</p> <p>Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина.</p>

	<p>Социально-экономическое положение РФ в первые десятилетия XXI в. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Смена Россией приоритетов во внешней политике в начале XXI в. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Повышение роли России на международной арене.</p> <p>Кризис глобализации. Регионализация как альтернатива монополярному миру. События 2014 г. на Украине. Утверждение ультранационалистической и неонацистской идеологии среди правящей украинской элиты, её русофобская политика. Антироссийские санкции со стороны коллективного Запада. Специальная военная операция Вооруженных Сил Российской Федерации. Укрепление связей России со странами СНГ, Азии, Африки и Латинской Америки.</p>
--	---

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов,

докладов, эссе, контрольных работ, задания по исторической и историко-географической номенклатуре и т.д. Раздел программы «Список литературы» – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению истории, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу история записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над

учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- дискуссия;
- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- обработка графического и наглядного материала;
- отчет по историко-географической номенклатуре.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
2.	Народы и государства в эпоху Древности	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	6

3.	Русь, Восток и Запад в Средневековье. Формирование новых цивилизаций	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	6
4.	Россия и мир в конце XV – XVIII вв. Возникновение национальных государств	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Анализ исторического события. Графическое представление изученного материала.	6
5.	Россия и мир в условиях социально-экономических, политических и культурных трансформаций в (XIX – начало XX вв.)	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	2
6.	Структурные изменения и глобальные вызовы человечеству в XX в. Великая Отечественная война Советского Союза.	Подбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Чтение специальной литературы. Специальная обработка исторических понятий и терминов. Подготовка материалов для дискуссии	2
7.	Россия и мир на пороге будущего (конец XX – XXI вв.). Историко-культурное наследие прошлого и современность.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Работа с историческими понятиями и терминами. Анализ исторического события.	2
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. История в системе социально-гуманитарного знания. Основы теории и методологии исторической науки

#### *Занятие 1: История – наука о прошлом человечества*

#### Содержание

1. Предмет и задачи истории.
2. Становление исторической науки.
3. Структура исторической науки.
4. Связь истории с другими науками.

## ***Занятие 2: Категории исторической науки***

### **Содержание**

1. Исторические факты и исторический процесс.
2. Исторический лексикон.
3. Исторические закономерности
4. Исторические знания.

## ***Занятие 3: Основы философии и методологии исторической науки***

### **Содержание**

1. Методология как научно-философская основа изучения истории.
2. Философские подходы к пониманию исторического процесса.
3. Принципы получения исторических знаний.
4. Методы исторического познания.
5. Философия истории.

## ***Занятие 4: Исторические источники***

### **Содержание**

1. Источниковедение как специальная историческая дисциплина, как часть исторической науки.
2. Зарождение основ источниковедения, его становление.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Классификация исторических источников
5. Методика работы с историческим источником.

### **Литература:**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

## **Тема 2. Народы и государства в эпоху Древности**

### **Содержание**

1. Происхождение человечества. Первые люди на территории нашей страны.
2. Формирование новых типов общностей до появления первых государств.
3. Проблема этногенеза.
4. Страны Востока в эпоху Древности.
5. Античная цивилизация и её историческое наследие.
6. Ранние государства и народы Северного Причерноморья.
7. Этногенез на территории Евразии (Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток).

### **Литература:**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)

4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

**Тема 3. Русь, Восток и Запад в Средневековье. Формирование новых цивилизаций**  
**Занятие 1: Становление российской государственности в контексте мировой истории (IX–XI вв.)**

**Содержание**

1. Этноссы, народы и государства на территориях Европы и Азии в древности. Восточные славяне: их расселение и общественный строй.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Образование Древнерусского государства, его социально-экономический и политический строй. Крещение Руси.
4. Культура Древнерусского государства.

**Занятие 2: Россия и мир в XIII–XV вв.**

**Содержание**

1. Образование Монгольской империи. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества.
2. Формирование единых государств в Европе и на Руси. Объединение северовосточных русских княжеств вокруг Москвы в конце XIII – первой трети XVI вв.
3. Русская культура XIV–XV вв.

**Литература:**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.)
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

**Тема 4. Россия и мир в конце XV – XVIII вв. Возникновение национальных государств**

**Занятие 1: Россия и становление мировой цивилизации (XVI–XVII вв.)**

**Содержание**

1. Социально-экономические и политические процессы в Европе и Азии в эпоху позднего средневековья и раннего нового времени.
2. Россия во второй половине XVI в. Иван IV Грозный. Внешняя политика. Особенности русского централизованного государства.
3. «Смутное время».
4. Начало складывания абсолютной монархии в России. Массовые социальные движения в XVII в.
5. Россия в системе международных отношений XVI–XVII вв. Присоединение Сибири и Дальнего Востока.
6. Культура России XVI–XVII вв.

**Занятие 2: XVIII в. в российской и мировой истории**

**Содержание**

1. Изменения в социально-экономической и политической жизни Европы.

2. Преобразования Петра I. Внешняя политика первой половины XVIII в. Возникновение империи.
3. «Эпоха» дворцовых переворотов.
4. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция, Европа и российское общество.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
6. Культура России XVIII в.

#### **Литература:**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

### **Тема 5. Россия и мир в условиях социально-экономических, политических и культурных трансформаций в (XIX – начало XX вв.)**

#### ***Занятие 1: Россия и мир в первой половине XIX в.***

##### **Содержание**

1. Эволюция капитализма в Европе и России.
2. Либеральные реформы Александра I в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос.
3. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
4. Движение декабристов. Общественно-политические течения в России во второй четверти XIX в. Славянофилы, западники.
5. Международные отношения в середине XIX в. Крымская война.

#### ***Занятие 2: Исторические процессы в России и в мире во второй половине XIX – начале XX вв.***

##### **Содержание**

1. Международные отношения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Завершение формирования колониальных империй и складывание военно-политических блоков.
2. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и особенности социально-экономического развития пореформенной России. Контрреформы Александра III.
3. Общественно-политическое движение в Европе и в России во второй половине XIX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция (1905–1907). Столыпинская аграрная реформа.
5. Первая мировая война (1914–1918).

#### **Литература:**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)

4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

**Тема 6. Структурные изменения и глобальные вызовы человечеству в XX в.  
Великая Отечественная война Советского Союза.**

***Занятие 1: Великая российская революция и мировые политические процессы  
(1917-1922 гг.). Образование СССР***

**Содержание**

1. Влияние Первой мировой войны на мировое развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения.
2. Февральские события 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.
3. Октябрьский этап революции. Установление Советской власти.
4. Гражданская война и военные интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия).

***Занятие 2: СССР и страны мира в 1920–1930-е гг.***

**Содержание**

1. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-х – 1930-е гг. СССР в системе международных отношений.
2. НЭП: Понятие, цели, содержание, итоги. Дискуссии по вопросам экономического и политического развития страны.
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: понятие, цели, источники, методы, итоги. Преобразования в сфере культуры и образования.
4. Оформление советской политической системы к концу 1930-х гг. Становление режима личной власти И.В. Сталина.

***Занятие 3: Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.)***

**Содержание**

1. Международные отношения в мире в преддверии Второй Мировой войны.
2. Вызревание очагов международной напряжённости.
3. Начало военных действий (1939–1941).
4. Коллаборационизм в европейских странах.

***Занятие 4: Первый период Великой Отечественной войны (1941-1942).***

1. Оборонительные сражения Красной армии.
2. Перестройка внутренней жизни страны в условиях военного времени.
3. Битва за Москву.
4. Блокада Ленинграда.

***Занятие 5: Коренной перелом в ходе войны (Сталинградское сражение, Курская битва).***

1. Сталинградское сражение.
2. Курская битва.
3. Переправа через Днепр.
4. Создание антигитлеровской коалиции.

***Занятие 6: Жизнь населения СССР на оккупированных территориях.***

5. Политика немецко-фашистских властей на оккупированных советских территориях.
6. Геноцид против мирного населения.
7. Организация партизанского движения и подполья на оккупированных врагом территориях.

**Занятие 7: Освобождение оккупированных территорий СССР и европейских государств от нацистских захватчиков (1944-1945 гг.).**

1. Освобождение оккупированных территорий СССР.
2. Освободительный поход Советской армии в Европу.
3. Военные действия союзников.
4. Капитуляция Германии.
5. Окончание Великой Отечественной войны и ее итоги.
6. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй Мировой войны.

**Занятие 8. Основные тенденции и противоречия в социально-экономическом и политическом развитии Советского Союза и зарубежных стран во второй половине XX в. Распад СССР**

**Содержание**

1. Международные отношения после окончания Второй Мировой войны. Начало «холодной войны». Формирование военно-политических блоков.
2. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая жизнь страны (1945–1953).
3. Советский Союз в середине 1950-х – 1960-х гг.: первые попытки реформирования советской модели социализма. XX съезд КПСС, попытки десталинизации советского общества. Создание ракетно-ядерного щита СССР.
4. СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни страны. Достижение стратегического паритета с США. Политика разрядки международной напряженности.
5. Цели, основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии общества (1985-1991 гг.). Изменение геополитического положения страны. Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве. Распад СССР.

**Литература:**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

**Тема 7. Россия и мир на пороге будущего (конец XX – XXI вв.). Историко-культурное наследие прошлого и современность.**

**Содержание**

1. Образование Российской Федерации. Формирование новой политической системы российского общества в 1990-е гг. Конституция 1993 г.
2. Экономическая политика государства: переход к рыночным отношениям.
3. Изменения в социальной структуре.
4. Россия в начале XXI в.: основные тенденции развития, лидеры, политические партии. В.В. Путин.
5. Российская Федерация в системе международных отношений.
6. Специальная военная операция. Борьба с неонацизмом и современным геноцидом.
7. Новые альтернативы глобализации.

### Литература:

1. Дервянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию;

			7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;

			<p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>

	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: информация представлена в недостаточном объёме; отсутствие источников или их недостаточное количество; несоответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информация представлена в ограниченном объёме; наличие основных источников в ограниченном количестве; неполное соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение

			используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; полное соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;

			<p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</li> <li>10) владение материалом</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</li> <li>10) самостоятельность суждений, владение материалом</li> </ul>
	Собеседование	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в</li> </ul>

			определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В эссе имеет место:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы;</li> <li>2) отсутствие структуры построения текста;</li> <li>3) отсутствие личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) не представлена аргументация личной позиции;</li> <li>5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы не соответствует требованиям</li> </ol>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В эссе представлено:</p> <p>общее понимание поставленной проблемы;</p> <p>наличие структуры построения текста;</p> <p>слабое выражение личной позиции по теме эссе;</p> <p>недостаточная аргументация личной позиции;</p> <p>не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы в целом соответствующее требованиям</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <p>понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>наличие определённой структуры построения текста;</p> <p>наличие личной позиции по теме эссе;</p> <p>аргументация личной позиции;</p> <p>элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы в целом соответствующее требованиям</p>
	Высокий – 85-100 баллов	<p>В эссе продемонстрировано:</p>

		(отлично)	<p>понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</p> <p>наличие логической структуры построения текста;</p> <p>наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</p> <p>адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</p> <p>грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>оформление работы соответствующее требованиям</p>
Понятийный диктант		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <p>отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>незнание учебной и справочной литературы</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <p>наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>обращение исключительно к учебной литературы</p>

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
Обработка графического и наглядного материала		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:

			<p>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала;</p> <p>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) недостаточное использование дополнительного материала</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) собственный подход к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) неординарность подхода к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>

Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте;</p> <p>не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-</p>

			географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

### Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

2) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

3) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

4) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

5) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

б) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

7) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4**

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, <b>индикаторами достижения которой являются:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>УК-5.1</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</li> <li>• <b>УК-5.2</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.</b></li></ul> |
|--|--|

### **Задание 1**

Какая религия традиционно является основной для большинства населения России?

- 1) Буддизм
- 2) Ислам
- 3) Православное христианство
- 4) Католицизм

**Правильный ответ: 3**

### **Задание 2**

В каком веке произошло Крещение Руси, ставшее важнейшим событием в формировании российской культурной идентичности?

- 1) VIII в.
- 2) X в.
- 3) XII в.
- 4) XIV в.

**Правильный ответ: 2**

### **Задание 3**

Какой международный документ, принятый после Второй мировой войны, закрепил основные права и свободы человека, включая уважение к культурному разнообразию?

- 1) Пакт Молотова-Риббентропа
- 2) Всеобщая декларация прав человека
- 3) Версальский мирный договор
- 4) Портсмутский мирный договор

**Правильный ответ: 2**

### **Задание 4**

Какие народы исторически проживают на территории Российской Федерации и внесли вклад в формирование её многонационального характера?

- 1) Татары
- 2) Инки
- 3) Башкиры
- 4) Ацтеки
- 5) Чуваша
- 6) Майя

**Правильные ответы: 1, 3, 5.**

### **Задание 5**

Какие философские и этические учения оказали значительное влияние на развитие мировой цивилизации?

- 1) Конфуцианство
- 2) Меркантилизм
- 3) Буддизм
- 4) Феодализм
- 5) Стоицизм
- 6) Протекционизм

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

### **Задание 6**

Какие религии традиционно представлены среди народов Российской Федерации?

- 1) Православие
- 2) Синтоизм
- 3) Ислам
- 4) Индуизм
- 5) Буддизм
- 6) Конфуцианство

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

### **Задание 7**

Какие события XX века демонстрируют важность сохранения исторической памяти и уважения к культурному наследию?

- 1) Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 2) Открытие Америки Колумбом
- 3) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- 4) Крестовые походы
- 5) Создание ООН для поддержания мира и международного сотрудничества
- 6) Столетняя война

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

### **Задание 8**

Установите соответствие между историческими эпохами России и их характерными особенностями социокультурного развития:

<b>Эпоха</b>	<b>Особенность</b>
1. Древняя Русь (IX-XIII вв.)	А. Индустриализация и коллективизация

<b>Эпоха</b>	<b>Особенность</b>
2. Московское царство (XV-XVII вв.)	Б. Принятие христианства и формирование древнерусской культуры
3. Российская империя (XVIII-начало XX вв.)	В. Централизация власти и формирование единого государства
4. Советский период (1920-1930-е гг.)	Г. Модернизация по европейскому образцу и расширение территории

**Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А**

### **Задание 9**

Установите соответствие между регионами России и их этнокультурной спецификой:

<b>Регион</b>	<b>Характеристика</b>
1. Республика Татарстан	А. Преобладание буддийской религиозной традиции
2. Республика Дагестан	Б. Тюркская культура с исламскими традициями
3. Республика Бурятия	В. Многонациональный состав с преобладанием исламских народов
4. Центральная Россия	Г. Преобладание русского населения и православной культуры

**Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г**

### **Задание 10**

Расположите в хронологической последовательности этапы формирования Российского государства:

- 1) Образование СССР
- 2) Крещение Руси князем Владимиром
- 3) Создание Российской Федерации
- 4) Провозглашение России империей при Петре I

**Правильная последовательность: 2,4,1,3**

### **Задание 11**

Расположите в хронологической последовательности важнейшие события мировой истории XX века:

- 1) Создание Организации Объединённых Наций
- 2) Начало Первой мировой войны
- 3) Распад СССР
- 4) Окончание Второй мировой войны

**Правильная последовательность: 2,4,1,3**

### **Задание 12**

Как называется основной закон Российской Федерации, который закрепляет равенство прав и свобод человека независимо от национальности, языка, отношения к религии?

**Правильный ответ: Конституция РФ**

### **Задание 13**

Как называется день, отмечаемый 9 мая в России и других странах, символизирующий победу над фашизмом и уважение к историческому подвигу народов?

**Правильный ответ: День Победы**

### **Задание 14**

Проанализируйте влияние принятия христианства в X веке на формирование социокультурных традиций Древней Руси. Какие изменения произошли в области культуры, образования и международных связей? Опишите не менее трёх значимых последствий.

**Критерии оценивания:**

- Указано влияние на развитие письменности и образования (распространение кириллицы, появление школ при монастырях)
- Описаны изменения в культуре и искусстве (развитие храмового зодчества, иконописи, литературы)
- Отмечено укрепление международных связей с Византией и европейскими христианскими государствами
- Логичность и последовательность изложения
- Использование исторической терминологии

**Примерный ответ:**

Принятие христианства в 988 году князем Владимиром стало переломным моментом в истории Древней Руси. Во-первых, это способствовало развитию письменности и образования: распространялась кириллица, создавались школы при церквях и монастырях, переводились византийские книги. Во-вторых, произошёл культурный подъём - началось строительство каменных храмов (Десятинная церковь, Софийский собор), развивались иконопись и церковная литература. В-третьих, Русь укрепила свои международные позиции, войдя в семью христианских европейских государств, что способствовало династическим бракам и торговым связям. Христианство также стало объединяющим фактором для различных славянских племён, формируя единую культурную и духовную общность.

### **Задание 15**

Объясните значение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для формирования исторической памяти и культурной идентичности народов России и других стран. Почему важно сохранять уважительное отношение к этому историческому наследию? Приведите не менее трёх аргументов.

**Критерии оценивания:**

- Указано значение Победы для сохранения государственности и культуры народов
- Описана роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности
- Отмечена важность противодействия попыткам фальсификации истории
- Демонстрируется уважительное отношение к подвигу народов
- Аргументированность и примеры

**Примерный ответ:**

Великая Отечественная война имеет исключительное значение для исторической памяти народов России и мира. Во-первых, Победа спасла народы СССР и Европы от физического уничтожения и порабощения, сохранив их культуру, язык и государственность. Во-вторых, память о войне формирует гражданскую идентичность и патриотизм, объединяет поколения общими ценностями. В-третьих, уважение к этому наследию необходимо для противодействия попыткам реабилитации нацизма и фальсификации истории. Сохранение памяти о войне - это не только дань уважения подвигу предков, но и урок о ценности мира, важности межнационального согласия и недопустимости повторения трагедии. Миллионы жертв и героизм народов напоминают о необходимости защищать гуманистические ценности и культурное многообразие.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, <b>индикатором достижения которой является:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b></li> <li>• <b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b></li> </ul>

**Задание 1**

Какая форма правления в Древнем Новгороде способствовала формированию гражданской активности и участия населения в управлении государством?

1. Деспотия
2. Вечевая республика
3. Абсолютная монархия
4. Теократия

**Правильный ответ: 2****Задание 2**

Какой документ Екатерины II впервые в российской истории закрепил идею о правах различных сословий и способствовал развитию гражданского самосознания?

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Табель о рангах 1722 г.
3. Жалованная грамота городам 1785 г.
4. Манифест о вольности дворянства 1762 г.

**Правильный ответ: 3**

**Задание 3**

Какая реформа Александра II способствовала формированию гражданского общества в России через участие населения в местном самоуправлении?

1. Судебная реформа 1864 г.
2. Земская реформа 1864 г.
3. Военная реформа 1874 г.
4. Городская реформа 1870 г.

**Правильный ответ: 2**

**Задание 4**

Какие принципы древнерусского права, закрепленные в «Русской Правде», отражали гуманистические ценности и способствовали формированию правовой культуры? Выберите три правильных ответа:

1. Отмена кровной мести и замена её денежным штрафом (вирой)
2. Равенство всех перед законом независимо от происхождения
3. Защита прав собственности всех категорий населения
4. Регулирование отношений между людьми на правовой основе
5. Введение крепостного права
6. Применение пыток при допросах

**Правильные ответы: 1, 3, 4**

**Задание 5**

Какие социальные группы в России XVIII века получили возможность участвовать в формировании гражданского общества благодаря реформам Петра I и Екатерины II? Выберите три правильных ответа:

1. Дворянство через службу и участие в Сенате
2. Крепостные крестьяне через участие в выборах
3. Купечество через городское самоуправление
4. Духовенство через церковное управление
5. Мещане через городские думы и магистраты
6. Холопы через общинное управление

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

**Задание 6**

Какие достижения Советского Союза в XX веке способствовали формированию у граждан чувства национальной гордости и гражданской идентичности? Выберите три правильных ответа:

1. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Первый полет человека в космос в 1961 г.
3. Создание системы всеобщего бесплатного образования
4. Введение крепостного права
5. Массовые репрессии 1930-х годов
6. Отказ от индустриализации

**Правильные ответы:** 1, 2, 3

**Задание 7**

Какие процессы в современной России (конец XX – XXI вв.) способствуют формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде? Выберите три правильных ответа:

1. Конституционное закрепление равноправия народов и религий
2. Развитие межнационального и межконфессионального диалога
3. Сохранение и поддержка культурного многообразия регионов
4. Изоляция от мировой культуры
5. Запрет на изучение национальных языков
6. Отказ от федеративного устройства государства

**Правильные ответы:** 1, 2, 3

**Задание 8**

Установите соответствие между историческими периодами и формами гражданского участия населения в управлении:

**Периоды:**

- A. Древняя Русь (X-XIII вв.)
- B. Россия XVII века
- C. Россия второй половины XIX века
- D. СССР 1920-1930-е гг.

**Формы участия:**

1. Земские и городские собрания с участием выборных представителей
2. Вечевые собрания свободных граждан
3. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов
4. Земские соборы с представителями различных сословий

**Правильные ответы:**

- A. – 2)
- B. – 4)
- C. – 1)
- D. – 3)

**Задание 9**

Установите соответствие между историческими событиями и их значением для формирования гражданской позиции населения:

**События:**

- A. Отмена крепостного права 1861 г.
- B. Создание СССР 1922 г.
- C. Принятие Конституции РФ 1993 г.
- D. Земская реформа 1864 г.

**Значение:**

1. Объединение народов на основе равноправия и федеративного устройства
2. Освобождение миллионов людей и предоставление им личных прав
3. Закрепление демократических прав и свобод граждан в современной России
4. Создание органов местного самоуправления с участием населения

**Правильные ответы:**

- A. – 2)
- B. – 1)
- C. – 3)
- D. – 4)

**Задание 10**

Установите хронологическую последовательность развития форм гражданского участия в истории России:

1. Создание земских учреждений с выборными представителями
2. Вечевое управление в древнерусских городах
3. Принятие Конституции, закрепившей всеобщее избирательное право
4. Созыв Земских соборов с участием различных сословий

**Правильная последовательность:** 2, 4, 1, 3

**Задание 11**

Установите последовательность этапов формирования многонационального государства в России:

1. Присоединение Сибири и Дальнего Востока (XVI-XIX вв.)
2. Объединение восточнославянских земель вокруг Москвы (XIV-XVI вв.)
3. Создание СССР как федерации равноправных республик (1922 г.)
4. Образование Российской Федерации как многонационального государства (1991 г.)

**Правильная последовательность:** 2, 1, 3, 4

**Задание 12**

Как называется форма народного представительства в Древней Руси, где свободные жители городов принимали решения по важнейшим вопросам государственной жизни?

**Правильный ответ:** вече / вечевое собрание

**Задание 13**

Как называлась система местного самоуправления, введенная в России в 1864 году, которая способствовала развитию гражданской активности населения в решении местных вопросов?

**Правильный ответ:** земство / земские учреждения

**Задание 14**

Объясните, как историческое наследие многонационального государства (на примере Древней Руси, Российской империи или СССР) способствует формированию у

современных обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Приведите не менее трёх примеров.

**Критерии оценивания:**

- Указано на исторический опыт взаимодействия различных народов и культур
- Приведены примеры мирного сосуществования и взаимообогащения культур
- Показана роль государства в поддержании межнационального мира
- Обоснована актуальность исторического опыта для современности
- Приведены конкретные примеры

**Примерный ответ:**

Историческое наследие многонационального государства России является важнейшим ресурсом для формирования толерантности. Во-первых, на протяжении веков различные народы мирно сосуществовали, сохраняя свои культуры, языки и религии, что показывает возможность гармоничного взаимодействия. Например, в Российской империи действовали православные церкви, мечети, синагоги и буддийские храмы. Во-вторых, многие народы внесли вклад в общую культуру: татарская, украинская, грузинская, армянская культуры обогатили российскую цивилизацию. В-третьих, совместная защита Отечества (Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война) объединяла все народы страны общими ценностями. Этот опыт учит современных обучающихся уважать культурное многообразие, видеть в нём источник силы, а не разобщения, развивать навыки межкультурной коммуникации. Изучение истории помогает понять, что толерантность и взаимоуважение - это не современное изобретение, а традиционные ценности, проверенные веками.

**Задание 15**

Проанализируйте значение трудового подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления для формирования у современных обучающихся ценностного отношения к труду и способности к жизни в условиях вызовов. Приведите конкретные примеры и объясните их воспитательный потенциал.

**Критерии оценивания:**

- Описан трудовой подвиг тыла в годы войны
- Приведены примеры самоотверженного труда различных групп населения
- Показано значение труда для восстановления страны
- Обоснована связь исторического опыта с формированием современных ценностей
- Указан воспитательный потенциал для современной молодежи

**Примерный ответ:**

Трудовой подвиг советского народа в 1941-1945 гг. и послевоенный период имеет огромный воспитательный потенциал. В годы войны миллионы людей самоотверженно трудились в тылу: рабочие выполняли по 2-3 нормы, женщины и подростки заменили ушедших на фронт мужчин на заводах и в колхозах, учёные создавали новые образцы вооружения. Эвакуированные за считанные месяцы восстанавливали производство на новых местах. После войны разрушенная страна была восстановлена за 5-7 лет благодаря самоотверженному труду. Этот опыт учит современную молодёжь нескольким важным урокам. Во-первых, труд — это не только способ заработка, но и форма служения обществу, особенно в трудные времена. Во-вторых, коллективные усилия способны

преодолеть любые вызовы. В-третьих, ответственность и дисциплина в труде - основа успеха. В-четвёртых, даже в самых тяжёлых условиях человек способен проявить лучшие качества, работать на пределе возможностей ради общей цели. Изучение этого периода формирует у обучающихся уважение к труду, понимание его ценности, готовность работать на благо общества, способность преодолевать трудности.

### 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, <b>индикаторами достижения которой являются:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>УК-5.1</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</li> <li>• <b>УК-5.2</b> Анализирует социокультурные</li> </ul>

	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.</li> </ul>
--	--

### Задание 1

Какая религия традиционно является основной для большинства населения России?

- 1) Буддизм
- 2) Ислам
- 3) Православное христианство
- 4) Католицизм

**Правильный ответ: 3**

### Задание 2

В каком веке произошло Крещение Руси, ставшее важнейшим событием в формировании российской культурной идентичности?

- 1) VIII в.
- 2) X в.
- 3) XII в.
- 4) XIV в.

**Правильный ответ: 2**

### Задание 3

Какой международный документ, принятый после Второй мировой войны, закрепил основные права и свободы человека, включая уважение к культурному разнообразию?

- 1) Пакт Молотова-Риббентропа
- 2) Всеобщая декларация прав человека
- 3) Версальский мирный договор
- 4) Портсмутский мирный договор

**Правильный ответ: 2**

### Задание 4

Какие народы исторически проживают на территории Российской Федерации и внесли вклад в формирование её многонационального характера?

- 1) Татары
- 2) Инки
- 3) Башкиры
- 4) Ацтеки
- 5) Чуваши
- 6) Майя

**Правильные ответы: 1, 3, 5.**

#### **Задание 5**

Какие философские и этические учения оказали значительное влияние на развитие мировой цивилизации?

- 1) Конфуцианство
- 2) Меркантилизм
- 3) Буддизм
- 4) Феодализм
- 5) Стоицизм
- 6) Протекционизм

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

#### **Задание 6**

Какие религии традиционно представлены среди народов Российской Федерации?

- 1) Православие
- 2) Синтоизм
- 3) Ислам
- 4) Индуизм
- 5) Буддизм
- 6) Конфуцианство

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

#### **Задание 7**

Какие события XX века демонстрируют важность сохранения исторической памяти и уважения к культурному наследию?

- 1) Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- 2) Открытие Америки Колумбом
- 3) Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- 4) Крестовые походы
- 5) Создание ООН для поддержания мира и международного сотрудничества
- 6) Столетняя война

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

### Задание 8

Установите соответствие между историческими эпохами России и их характерными особенностями социокультурного развития:

Эпоха	Особенность
1. Древняя Русь (IX-XIII вв.)	А. Индустриализация и коллективизация
2. Московское царство (XV-XVII вв.)	Б. Принятие христианства и формирование древнерусской культуры
3. Российская империя (XVIII-начало XX вв.)	В. Централизация власти и формирование единого государства
4. Советский период (1920-1930-е гг.)	Г. Модернизация по европейскому образцу и расширение территории

**Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А**

### Задание 9

Установите соответствие между регионами России и их этнокультурной спецификой:

Регион	Характеристика
1. Республика Татарстан	А. Преобладание буддийской религиозной традиции
2. Республика Дагестан	Б. Тюркская культура с исламскими традициями
3. Республика Бурятия	В. Многонациональный состав с преобладанием исламских народов
4. Центральная Россия	Г. Преобладание русского населения и православной культуры

**Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г**

### Задание 10

Расположите в хронологической последовательности этапы формирования Российского государства:

- 1) Образование СССР
- 2) Крещение Руси князем Владимиром
- 3) Создание Российской Федерации
- 4) Провозглашение России империей при Петре I

**Правильная последовательность: 2,4,1,3**

### Задание 11

Расположите в хронологической последовательности важнейшие события мировой истории XX века:

- 1) Создание Организации Объединённых Наций
- 2) Начало Первой мировой войны
- 3) Распад СССР
- 4) Окончание Второй мировой войны

**Правильная последовательность: 2,4,1,3**

### **Задание 12**

Как называется основной закон Российской Федерации, который закрепляет равенство прав и свобод человека независимо от национальности, языка, отношения к религии?

**Правильный ответ: Конституция РФ**

### **Задание 13**

Как называется день, отмечаемый 9 мая в России и других странах, символизирующий победу над фашизмом и уважение к историческому подвигу народов?

**Правильный ответ: День Победы**

### **Задание 14**

Проанализируйте влияние принятия христианства в X веке на формирование социокультурных традиций Древней Руси. Какие изменения произошли в области культуры, образования и международных связей? Опишите не менее трёх значимых последствий.

#### **Критерии оценивания:**

- Указано влияние на развитие письменности и образования (распространение кириллицы, появление школ при монастырях)
- Описаны изменения в культуре и искусстве (развитие храмового зодчества, иконописи, литературы)
- Отмечено укрепление международных связей с Византией и европейскими христианскими государствами
- Логичность и последовательность изложения
- Использование исторической терминологии

#### **Примерный ответ:**

Принятие христианства в 988 году князем Владимиром стало переломным моментом в истории Древней Руси. Во-первых, это способствовало развитию письменности и образования: распространялась кириллица, создавались школы при церквях и монастырях, переводились византийские книги. Во-вторых, произошёл культурный подъём - началось строительство каменных храмов (Десятинная церковь, Софийский собор), развивались иконопись и церковная литература. В-третьих, Русь укрепила свои международные позиции, войдя в семью христианских европейских государств, что способствовало династическим бракам и торговым связям. Христианство также стало объединяющим фактором для различных славянских племён, формируя единую культурную и духовную общность.

### **Задание 15**

Объясните значение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для формирования исторической памяти и культурной идентичности народов России и других стран. Почему важно сохранять уважительное отношение к этому историческому наследию? Приведите не менее трёх аргументов.

#### **Критерии оценивания:**

- Указано значение Победы для сохранения государственности и культуры народов

- Описана роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности
- Отмечена важность противодействия попыткам фальсификации истории
- Демонстрируется уважительное отношение к подвигу народов
- Аргументированность и примеры

### Примерный ответ:

Великая Отечественная война имеет исключительное значение для исторической памяти народов России и мира. Во-первых, Победа спасла народы СССР и Европы от физического уничтожения и порабощения, сохранив их культуру, язык и государственность. Во-вторых, память о войне формирует гражданскую идентичность и патриотизм, объединяет поколения общими ценностями. В-третьих, уважение к этому наследию необходимо для противодействия попыткам реабилитации нацизма и фальсификации истории. Сохранение памяти о войне - это не только дань уважения подвигу предков, но и урок о ценности мира, важности межнационального согласия и недопустимости повторения трагедии. Миллионы жертв и героизм народов напоминают о необходимости защищать гуманистические ценности и культурное многообразие.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, <b>индикатором достижения которой является:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b></li> <li>• <b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b></li> </ul>

### Задание 1

Какая форма правления в Древнем Новгороде способствовала формированию гражданской активности и участия населения в управлении государством?

5. Деспотия
6. Вечевая республика
7. Абсолютная монархия
8. Теократия

### Правильный ответ: 2

### Задание 2

Какой документ Екатерины II впервые в российской истории закрепил идею о правах различных сословий и способствовал развитию гражданского самосознания?

5. Соборное уложение 1649 г.
6. Табель о рангах 1722 г.
7. Жалованная грамота городам 1785 г.
8. Манифест о вольности дворянства 1762 г.

**Правильный ответ: 3**

### **Задание 3**

Какая реформа Александра II способствовала формированию гражданского общества в России через участие населения в местном самоуправлении?

5. Судебная реформа 1864 г.
6. Земская реформа 1864 г.
7. Военная реформа 1874 г.
8. Городская реформа 1870 г.

**Правильный ответ: 2**

### **Задание 4**

Какие принципы древнерусского права, закрепленные в «Русской Правде», отражали гуманистические ценности и способствовали формированию правовой культуры? Выберите три правильных ответа:

7. Отмена кровной мести и замена её денежным штрафом (вирой)
8. Равенство всех перед законом независимо от происхождения
9. Защита прав собственности всех категорий населения
10. Регулирование отношений между людьми на правовой основе
11. Введение крепостного права
12. Применение пыток при допросах

**Правильные ответы: 1, 3, 4**

### **Задание 5**

Какие социальные группы в России XVIII века получили возможность участвовать в формировании гражданского общества благодаря реформам Петра I и Екатерины II? Выберите три правильных ответа:

7. Дворянство через службу и участие в Сенате
8. Крепостные крестьяне через участие в выборах
9. Купечество через городское самоуправление
10. Духовенство через церковное управление
11. Мещане через городские думы и магистраты
12. Холопы через общинное управление

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

### **Задание 6**

Какие достижения Советского Союза в XX веке способствовали формированию у граждан чувства национальной гордости и гражданской идентичности? Выберите три правильных ответа:

7. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

8. Первый полет человека в космос в 1961 г.
9. Создание системы всеобщего бесплатного образования
10. Введение крепостного права
11. Массовые репрессии 1930-х годов
12. Отказ от индустриализации

**Правильные ответы:** 1, 2, 3

#### **Задание 7**

Какие процессы в современной России (конец XX – XXI вв.) способствуют формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде? Выберите три правильных ответа:

7. Конституционное закрепление равноправия народов и религий
8. Развитие межнационального и межконфессионального диалога
9. Сохранение и поддержка культурного многообразия регионов
10. Изоляция от мировой культуры
11. Запрет на изучение национальных языков
12. Отказ от федеративного устройства государства

**Правильные ответы:** 1, 2, 3

#### **Задание 8**

Установите соответствие между историческими периодами и формами гражданского участия населения в управлении:

##### **Периоды:**

- Е. Древняя Русь (X-XIII вв.)
- Ф. Россия XVII века
- Г. Россия второй половины XIX века
- Н. СССР 1920-1930-е гг.

##### **Формы участия:**

5. Земские и городские собрания с участием выборных представителей
6. Вечевые собрания свободных граждан
7. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов
8. Земские соборы с представителями различных сословий

**Правильные ответы:**

- Е. – 2)
- Ф. – 4)
- Г. – 1)
- Н. – 3)

#### **Задание 9**

Установите соответствие между историческими событиями и их значением для формирования гражданской позиции населения:

##### **События:**

- Е. Отмена крепостного права 1861 г.
- Ф. Создание СССР 1922 г.
- Г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
- Н. Земская реформа 1864 г.

**Значение:**

- 5. Объединение народов на основе равноправия и федеративного устройства
- 6. Освобождение миллионов людей и предоставление им личных прав
- 7. Закрепление демократических прав и свобод граждан в современной России
- 8. Создание органов местного самоуправления с участием населения

**Правильные ответы:**

- Е. – 2)
- Ф. – 1)
- Г. – 3)
- Н. – 4)

**Задание 10**

Установите хронологическую последовательность развития форм гражданского участия в истории России:

- 5. Создание земских учреждений с выборными представителями
- 6. Вечевое управление в древнерусских городах
- 7. Принятие Конституции, закрепившей всеобщее избирательное право
- 8. Созыв Земских соборов с участием различных сословий

**Правильная последовательность:** 2, 4, 1, 3

**Задание 11**

Установите последовательность этапов формирования многонационального государства в России:

- 5. Присоединение Сибири и Дальнего Востока (XVI-XIX вв.)
- 6. Объединение восточнославянских земель вокруг Москвы (XIV-XVI вв.)
- 7. Создание СССР как федерации равноправных республик (1922 г.)
- 8. Образование Российской Федерации как многонационального государства (1991 г.)

**Правильная последовательность:** 2, 1, 3, 4

**Задание 12**

Как называется форма народного представительства в Древней Руси, где свободные жители городов принимали решения по важнейшим вопросам государственной жизни?

**Правильный ответ:** вече / вечевое собрание

**Задание 13**

Как называлась система местного самоуправления, введенная в России в 1864 году, которая способствовала развитию гражданской активности населения в решении местных вопросов?

**Правильный ответ:** земство / земские учреждения

#### **Задание 14**

Объясните, как историческое наследие многонационального государства (на примере Древней Руси, Российской империи или СССР) способствует формированию у современных обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Приведите не менее трёх примеров.

#### **Критерии оценивания:**

- Указано на исторический опыт взаимодействия различных народов и культур
- Приведены примеры мирного сосуществования и взаимообогащения культур
- Показана роль государства в поддержании межнационального мира
- Обоснована актуальность исторического опыта для современности
- Приведены конкретные примеры

#### **Примерный ответ:**

Историческое наследие многонационального государства России является важнейшим ресурсом для формирования толерантности. Во-первых, на протяжении веков различные народы мирно сосуществовали, сохраняя свои культуры, языки и религии, что показывает возможность гармоничного взаимодействия. Например, в Российской империи действовали православные церкви, мечети, синагоги и буддийские храмы. Во-вторых, многие народы внесли вклад в общую культуру: татарская, украинская, грузинская, армянская культуры обогатили российскую цивилизацию. В-третьих, совместная защита Отечества (Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война) объединяла все народы страны общими ценностями. Этот опыт учит современных обучающихся уважать культурное многообразие, видеть в нём источник силы, а не разобщения, развивать навыки межкультурной коммуникации. Изучение истории помогает понять, что толерантность и взаимоуважение - это не современное изобретение, а традиционные ценности, проверенные веками.

#### **Задание 15**

Проанализируйте значение трудового подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления для формирования у современных обучающихся ценностного отношения к труду и способности к жизни в условиях вызовов. Приведите конкретные примеры и объясните их воспитательный потенциал.

#### **Критерии оценивания:**

- Описан трудовой подвиг тыла в годы войны
- Приведены примеры самоотверженного труда различных групп населения
- Показано значение труда для восстановления страны
- Обоснована связь исторического опыта с формированием современных ценностей
- Указан воспитательный потенциал для современной молодежи

#### **Примерный ответ:**

Трудовой подвиг советского народа в 1941-1945 гг. и послевоенный период имеет огромный воспитательный потенциал. В годы войны миллионы людей самоотверженно трудились в тылу: рабочие выполняли по 2-3 нормы, женщины и подростки заменили ушедших на фронт мужчин на заводах и в колхозах, учёные создавали новые образцы

вооружения. Эвакуированные за считанные месяцы восстанавливали производство на новых местах. После войны разрушенная страна была восстановлена за 5-7 лет благодаря самоотверженному труду. Этот опыт учит современную молодёжь нескольким важным урокам. Во-первых, труд — это не только способ заработка, но и форма служения обществу, особенно в трудные времена. Во-вторых, коллективные усилия способны преодолеть любые вызовы. В-третьих, ответственность и дисциплина в труде - основа успеха. В-четвёртых, даже в самых тяжёлых условиях человек способен проявить лучшие качества, работать на пределе возможностей ради общей цели. Изучение этого периода формирует у обучающихся уважение к труду, понимание его ценности, готовность работать на благо общества, способность преодолевать трудности.

### **Вопросы к зачёту**

1. История как наука, ее методы и источники. Формационный и цивилизационный подходы к ее изучению.
2. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.
3. Восточные славяне: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности становления государственности в России и мире
5. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. .
6. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
7. Средневековье как стадия исторического процесса в Европе, на Востоке и в России. Феодалная раздробленность на Руси.
8. Католическая экспансия крестоносцев на русские земли. Александр Невский.
9. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.
10. Борьба русских земель против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».
11. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. . Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв.
12. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV – первой половине XVI вв.
13. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
14. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смута» в истории России: причины, последствия
15. Иностранная военная интервенция в период «Смуты». Столбовский мир и Деулинское перемирие.
16. XVIII век в европейской и мировой истории. Основные направления европеизации России при Петре I.
17. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война, их итоги
18. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, оценка.
19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Становление индустриального общества в Европе. Попытки реформ в России при Александре I.
22. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
23. Декабристы: организации, программы, выступления, последствия.
24. Крымская война и её итоги. Причины поражения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Отмена крепостного права в России..

2. Модернизация российского общества во второй половине XIX в.
3. Генезис и эволюция капитализма в Европе и России во 2-й половине XIX в.
4. Общественное движение в России второй половине XIX в.: идеология, лидеры, деятельность.
5. Социальный состав населения и политическая система страны к началу XX в.
6. Особенности российского капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
7. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии: программы, лидеры, деятельность.
8. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.
9. Революция 1905–1907 гг.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
11. Возникновение российского парламентаризма. Думская монархия.
12. Основные тенденции развития стран мира в начале XX в.: общее и особенное. Россия в Первой Мировой войне.
13. Начало Великой российской революции 1917 г. Причины, задачи, характер (февраль – март 1917 г.)
14. Октябрь 1917 г., II съезд Советов. Строительство основ советского государства. Конституция 1918 г.
15. Гражданская война и военная интервенция: причины, этапы, итоги.
16. «Военный коммунизм». Причины, сущность, методы.
17. Адаптация СССР на международной арене; особенности его внешней политики
18. НЭП: сущность, основные элементы, причины свертывания.
19. Образование СССР. Конституция 1924 г.
20. Политическое завещание В.И. Ленина. Борьба в партии за лидерство, ее итоги и последствия.
21. Модернизация промышленности СССР в 1930-е гг.: причины, темпы, источники, содержание, итоги.
22. Форсированная коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги.
23. «Культ личности» И.В. Сталина. Политические репрессии в 1930-е гг.
24. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г.
25. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. Вторая Мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
26. Основные этапы Великой Отечественной войны, их характеристика. Источники и цена победы над фашистской Германией
27. Биполяризация послевоенного мира. Начало «холодной» войны, ее причины и периодизация.
28. Внутренняя политика СССР 1945–1953 гг. Апогей «культа личности» Сталина.
29. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и попытки десталинизации жизни советского общества
30. Реформы Н.С. Хрущева: причины, методы, результаты
31. Октябрь 1964 г.; политика «стабилизации» Л.И. Брежнева. Стагнация экономики, политической и социальной систем СССР.
32. Мировое сообщество в условиях НТР. «Перестройка» в СССР: причины, методы, последствия.
33. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.
34. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-е - начале XXI в.
35. Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей в 1990-е гг. - начале XXI в.
36. Основные тенденции развития современной российской культуры.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
2. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-489799>
3. История России : учебник и практикум для вузов / под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 463 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-498850>
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
5. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
6. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

4. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
5. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор  
А.В. Иванов, доктор исторических наук, профессор  
С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор  
С.А. Пискунов, доктор исторических наук, профессор  
Ю.В. Малиновский, кандидат исторических наук, доцент  
А.В. Мусиенко, старший преподаватель

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» утверждена для реализации 2024-2025 уч.г. без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 07 мая 2025 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.