Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:54:38
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5265551a8999b1190892af5398942042033bfbf573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«24» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ИСТОРИЯ»
Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
психологии и педагогики
(протокол № 1 от «14» сентября 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3
3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) 10
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 18
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Перечень планируемых результатов обучения: формирование у студентов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений взаимодействовать с семьёй обучаемых с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы психологии семьи» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы (ФТД.01).

Дисциплина «Основы психологии семьи» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии» и «Педагогики».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития.

Уметь:

- учитывать закономерности воспитания в разных типах семей.

Владеть:

- навыками взаимодействия с семьёй обучаемых.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии семьи» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Раздел	Виды аудиторных занятий		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	

1	**Семья как объект научного познания.**			
1.1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.	2		4
1.2.	Характеристика современной семьи		4	4
2.	**Жизненный цикл семьи.**			
2.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	2		4
2.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.	2		4
2.3	Современные теории выбора брачного партнера.	2		4
2.4	Психология любви.	2		4
3.	**Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.**			
3.1.	Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений	2	4	2
3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения. Супружеские конфликты.	2	4	2
3.3.	Психологические особенности детско-родительских отношений. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.		4	4
3.4	Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития. Психологические основы семейного воспитания.		6	4
	Всего: 72	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.2.	Характеристика современной семьи	ЛК	Лекция-диспут	2
3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения	ПР	Практические задания	4

3.3.	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью	ПР	Практические задания	2
	Всего			8

3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Семья как объект научного познания.

Предмет и задачи дисциплины «Основы психологии семьи». Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Современные подходы к изучению семьи. Возникновение семьи и брака, история развития семейных отношений в России: языческая семья, семья в русской православной культуре, семья в советской и постсоветской России. Семья как важный институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности. Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову). Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

Раздел 2. Жизненный цикл семьи

Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий. Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Первый кризисный период – кризис первой беременности. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

Раздел 3. Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Особенности общения в семье и его компоненты. Психологические особенности супружеских отношений. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.

Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье. Модели взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко). Конфликтные семьи. Причина и динамика конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности, Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушения семейного воспитания и пути их коррекции. Социализация и воспитание ребенка в семье. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Социализация в семьях различных социальных страт. Формирование у ребенка представлений о семье. Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ваше обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

В программе представлены планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, система заданий для самопроверки. Выполнение заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с семьей на различных этапах жизненного цикла семьи.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

При изучении раздела: «Семья как объект научного познания» особое внимание следует обратить на современные подходы к изучению семьи, современные тенденции развития института семьи.

При изучении раздела: «Жизненный цикл семьи» особое внимание следует обратить на кризисные периоды в браке, типичные проблемы супружеских отношений на каждом этапе кризисного периода, варианты выхода из кризиса.

При изучении раздела: «Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов» особое внимание следует обратить на особенности общения в семье, факторы повышения и понижения эффективности супружеского общения, профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой,* рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-

диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы психологии семьи»

	Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**	**Формы контроля СРС**
1	**Семья как объект научного познания.**			
1.1.	Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.	Подготовка докладов, рефератов	2	Чтение и обсуждение докладов и рефератов
1.2.	Характеристика современной семьи			
2.	**Жизненный цикл семьи.**			
2.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	Собеседование	8	Собеседование
2.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.			
2.3	Современные теории выбора брачного партнера.	Собеседование	8	Обсуждение проблемных вопросов
2.4	Психология любви.			
3.	**Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.**			
3.1.	Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений	Дискуссия	10	Дискуссия
3.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения. Супружеские конфликты.			
3.3.	Психологические особенности детско-родительских отношений.			

	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.			
3.4	Взаимодействие семьи и школы. Психологические основы семейного воспитания.	Дискуссия	8	Дискуссия

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-2 (4 часа).

Тема 1.2. Характеристика современной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные категории современной семьи.
2. Современная модель семьи и ее особенности.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.

Задания и вопросы:

1. Что является критерием для определения типа семей?
2. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
3. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
4. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
5. В чем специфика семейных отношений в России?
6. Каковы основные проблемы современной семьи?
7. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

Практическое занятие № 3-4 (4 часа).

Тема 3.1. Процессы распада и реабилитации семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений.
3. Стадии развода.
4. Индивидуальные и социальные последствия развода.
5. Психологические проблемы повторного брака.

Вопросы и задания:

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
2. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
3. Дайте определение понятию «измена». Что Вы вкладываете в это понятие?
4. Объясните, почему в возрасте до трех лет развод детьми переносится наиболее легко.
5. Какие факторы, с Вашей точки зрения, оказывают наиболее неблагоприятное влияние на детей в первый год после развода?
6. Какие моменты вызывают наибольшие затруднения у бывших супругов?

Практическое занятие № 5-6 (4 часа).

Тема 3.2. Супружеские конфликты: типы, причины и профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
2. Дайте характеристику видов конфликтов в рамках конфликтологии семьи.
3. Как взаимосвязаны этапы формирования конфликта и этапы его решения?
4. Какой способ решения конфликтных ситуаций является наиболее эффективным?
5. Обоснуйте способы выхода из конфликта.

Практическое занятие № 7-8 (4 часа).

Тема 3.3. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «алкогольная семья».
2. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
3. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

Вопросы и задания:

1. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
2. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
3. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Практическое занятие № 9-11 (6 часа).

Тема 3.4. Психологические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация и воспитание ребенка в семье.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Социализация в семьях различных социальных страт.
4. Формирование у ребенка представлений о семье.

Вопросы и задания:

1. Опишите семью как фактор воспитания.
2. Охарактеризуйте особенности домашнего воспитания.
3. Разработайте алгоритм работы с семьями различных социальных страт.
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.: СПб.: Питер, 2008. (39 экз.).

2. Векилова, С.А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489768 (дата обращения: 06.10.2022).

3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).

4. Мартынюк, О.Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496818 (дата обращения: 06.10.2022).

5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец./ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. (56 экз.).

6. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. (17 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседова-ние	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную программой; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допускает погрешности в ответе или при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных пложений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специ-

альностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «семья» и «брак». Функции семьи. Типы семей.
2. Современные тенденции в развитии семьи.
3. История изучения психологии семейных отношений.
4. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
5. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи.
6. Мотивы выбора брачного партнёра.
7. Феномен любви. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Специфика общения в семье.
14. Супружеские конфликты и их профилактика.
15. Типология супружеских конфликтов.
16. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
17. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
18. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
19. Психология измены и ревности.
20. Особенности воспитания в семье.
21. Типы семейного воспитания.
22. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
23. Материнство как психологический феномен.
24. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
25. Понятие «проблемная семья» в психологии.
26. Семья с больным ребёнком.
27. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
28. Неполная семья.
29. Семья с зависимым от ПАВ.
30. Повторный брак.
31. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
32. Компоненты феномена родительства.
33. Психологическая готовность к материнству.
34. Подготовка молодежи к семейной жизни

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОПК-7

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных факторов НЕ является типичной причиной снижения супружеской удовлетворенности и распада семьи?

1) Возникновение нормативных кризисов, связанных с этапами жизненного цикла семьи.
2) Нарушение эффективного общения между супругами.
3) Измена и ревность как деструктивные факторы.
4) Активное участие бабушек и дедушек в воспитании детей.

Ответ: 4

Задание 2.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой вид психологического консультирования будет наиболее уместен для работы с родителями, которые обращаются к специалисту по поводу трудностей в поведении и развитии их ребенка?
1) Добрачное консультирование.
2) Консультирование разводящихся.
3) Консультирование родителей по поводу проблем детей.
4) Супружеское консультирование.

Ответ: 3

Задание 3.
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных функций семьи в первую очередь направлена на передачу социальных норм и ценностей подрастающему поколению?
1) Хозяйственная функция.
2) Функция первичного социального контроля.
3) Воспитательная функция.
4) Сексуально-эротическая функция.

Ответ: 3

Задание 4.
Верно ли следующее утверждение?
Семья как институт социализации выполняет функцию первичного социального контроля, что означает формирование у ребенка первых представлений о социальных нормах и правилах поведения.
Ответ: верно.

Задание 5.
Верно ли следующее утверждение?
Нормативный кризис семьи, связанный с уходом из семьи последнего ребенка ("синдром пустого гнезда"), всегда приводит к распаду супружеских отношений и требует обязательного вмешательства психолога.
Ответ: неверно

Задание 6.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных функций семьи являются ключевыми для её социализирующей роли в становлении личности ребёнка?
1) Хозяйственная.
2) Воспитательная.
3) Эмоциональная.
4) Сексуально-эротическая.
5) Функция первичного социального контроля.

6) Духовного общения.
Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие три характеристики из перечисленных описывают гармоничный тип семьи согласно психологическим концепциям?
1) Жесткое распределение ролей и ответственности.
2) Открытое и эффективное общение между членами семьи.
3) Эмоциональная поддержка и принятие друг друга.
4) Наличие хронических конфликтов как способа взаимодействия.
5) Жесткая авторитарная структура взаимоотношений.
6) Гибкость и адаптивность в решении проблем.
Ответ: 2, 3, 6

Задание 8.
Установите соответствие между видом дисгармоничной семьи (по А.Е. Личко) и её краткой характеристикой:
Гипопротекция : Недостаток внимания, заботы и контроля со стороны родителей
Гиперпротекция : Чрезмерная опека, тотальный контроль, запрет на самостоятельность
Жесткое обращение : Систематическое применение суровых наказаний за незначительные проступки
Повышенная моральная ответственность : Предъявление к ребенку высоких требований, не соответствующих его возрасту и возможностям

Задание 9.
Установите соответствие между видом семейного консультирования и ситуацией, в которой он будет наиболее применим:
Добрачное консультирование : Молодые люди планируют вступить в брак и хотят обсудить возможные ожидания и риски
Консультирование родителей по поводу проблем детей : Родители обеспокоены снижением успеваемости и потерей интереса к учебе у ребенка
Супружеское консультирование : Пара, прожившая вместе несколько лет, испытывает трудности в общении и решении бытовых вопросов
Совместное консультирование детей и родителей : Необходимость улучшить взаимопонимание и разрешить конфликты между родителями и подростком

Задание 10.
Установите логическую последовательность стадий жизненного цикла семьи.
1 : Кризис первой беременности
2 : Появление первого ребенка в семье
3 : Уход из семьи последнего ребенка
4 : Кризис личности одного или обоих супругов

Задание 11.
Установите логическую последовательность этапов работы с дисгармоничной семьей.
1 : Диагностика характеристик семьи
2 : Выявление типа дисгармонии

3 : Применение методов коррекции (например, семейная дискуссия)
4 : Оценка динамики межличностных отношений

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Институт, являющийся важнейшим для первичной социализации личности _____
Ответ: Семья.

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Функция семьи, связанная с обеспечением эмоциональной поддержки и близости _____ _____
Ответ: Эмоциональная функция.

Задание 14.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Объясните, как кризисы жизненного цикла семьи (например, рождение первого ребёнка, уход детей из семьи) могут влиять на учебную мотивацию и поведение школьника. Как психолог может учесть эти особенности при построении взаимодействия с родителями?
Ответ: Нормативные кризисы семьи, такие как рождение второго ребёнка или «кризис пустого гнезда», создают стресс для всех её членов, что напрямую сказывается на ребёнке. Например, при появлении младшего брата (сестры) школьник может начать ревновать родителей, что проявляется в снижении учебной мотивации или демонстративном поведении на уроках. Психолог, выстраивая взаимодействие с родителями, должен проявить эмпатию и понимание, а не акцентировать внимание только на учебных неудачах. Важно обсудить с семьёй адаптацию ребёнка к новым условиям, предложить рекомендации по распределению внимания между детьми. Такой подход позволяет действовать в интересах обучающегося, учитывая его психоэмоциональное состояние в рамках индивидуальной ситуации развития.

Задание 15.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Какие типы дисгармоничного воспитания (по А.Е. Личко) могут негативно влиять на развитие ребёнка? Предложите, как специалист образовательной организации может тактично обсудить с родителями необходимость коррекции стиля воспитания, соблюдая нормы профессиональной этики и права.
Ответ: К дисгармоничным типам воспитания, по А.Е. Личко, относятся гипопротекция (недостаток внимания), доминирующая гиперпротекция (чрезмерный контроль), а также противоречивый стиль, когда требования родителей противоречат друг другу. Эти стили могут приводить к повышенной тревожности, низкой самооценке или асоциальному поведению у ребёнка. Специалист, обсуждая эту тему с родителями, должен избегать обвинений и использовать метод «трудностей ребёнка». Например, можно сказать: «Я заметил, что ваш сын часто неуверен в себе на уроках, давайте вместе подумаем, как мы можем ему помочь». Такой диалог строится на принципах сотрудничества и соблюдает право родителей на воспитание, одновременно направляя их на поиск конструктивных решений.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

7. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.: СПб.: Питер, 2008. (39 экз.).

8. Векилова, С.А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489768 (дата обращения: 06.10.2022).

9. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).

10. Мартынюк, О.Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496818 (дата обращения: 06.10.2022).

11. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец./ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. (56 экз.).

12. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. (17 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (комплекты психодиагностического инструментария).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: О.Е. Чистякова, к.психол.н., доцент кафедры психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 14.09.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 25.05.2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от г.).