

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

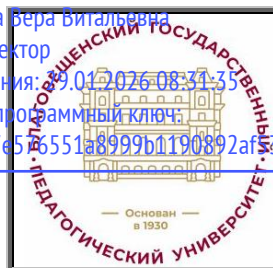
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.01.2026 08:31:35

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51a6551a8999b1190892af33989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического фа-
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова
«30» мая 2024 г.**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ.....	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	26
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к использованию полученных систематизированных знаний и умений в теории и методике обучения в системе дополнительного образования в педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» (Б1.О.08.02). Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий
- ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.
- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.
- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.
- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.
- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.
- ПК-1.8 Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды по выбранной программе дополнительного образования.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.2 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

• **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития методики обучения дополнительного образования в России;
- место методики обучения дополнительного образования в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- современные требования к методам обучения дополнительного образования с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в дополнительном образовании;
- систему традиционных и новых средств обучения; их функции и дидактические особенности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебно-познавательную деятельность по дополнительному образованию;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в текстовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;
- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- формулировать и выражать собственную позицию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности обучающихся;
- методами педагогического исследования и анализа их результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость	288	72	216
Аудиторные занятия	126	36	90
Лекции	50	14	36
Практические занятия	76	22	54
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	144	36	108
Контроль	18		18
			защита курсовой работы
Вид итогового контроля:		зачёт	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	практ.	сам.
1.	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	34	6	10	18
2.	Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	34	6	10	18
3.	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	34	6	10	18
4.	Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	32	6	8	18
5.	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	34	6	10	18
6.	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	32	6	8	18
7.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей	34	6	10	18
8.	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	36	8	10	18
	Всего	270	50	76	144

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивных занятий	Количество часов
1	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	практикум	Коллоквиум	10
2	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	практикум	Дискуссия	10
3	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	практикум	Круглый стол	10
	Всего			30

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей

Тема 1.1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Тема 1.2. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования.

Тема 1.3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; – образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); – особенностей группы учащихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Раздел 2. Проектирование деятельности педагога.

Тема 2.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Философское и психологическое понимание категории «деятельность». Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Другие по классификации виды педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Тема 2.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 2.3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Тема 2.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей

Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Раздел 3. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования

Тема 3.1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, обеспечивая теоретическое изучение дисциплины, являются важнейшим видом учебных занятий. Цель лекций – дать систему научных и практических знаний о роли и месте географии в учебно-воспитательном процессе школьного образования.

Лекции носят проблемный и диалоговый характер и раскрывают актуальные вопросы школьного географического образования. Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала в процессе самостоятельной работы. Содержание лекций отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В процессе чтения лекций стимулируется активная познавательная деятельность студентов, связываются проблемы школьного географического образования сегодняшнего дня с практическими задачами современного общества.

На лекциях определяются задания по самостоятельному изучению учебной и научной литературы, даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Поэтому очень важны регулярность посещения лекций и выполнение текущих заданий студентами.

На семинарах и практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов на семинарах активно используются такие методы как дискуссия, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение вопросов, докладов и сообщений.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно изучать предлагаемую литературу, лекционный материал, касающийся темы изучаемого семинара. В тетради делать краткий конспект переработанной литературной информации для облегчения работы на занятии.

В результате проведения практических занятий выявляются способности и умения обучаемых применять полученные знания для решения конкретных учебных методических ситуаций.

Практические занятия посвящены решению практических задач, с которыми современный учитель географии сталкивается в современной школе: ознакомление с различными типами программ и учебников; тематическое и поурочное планирование; анализ и самоанализ урока; написание конспектов уроков с использованием различных приемов и методов обучения; создания элективных курсов; знакомство с методикой проведения ЕГЭ; индивидуализация и дифференциация образования; организация внеклассных мероприятий и экскурсий; методика применения разных средств обучения; активизация познавательной деятельности учащихся через информационные и коммуникационные технологии. Для более углубленного изучения материала предлагаются практические работы. При выполнении практических работ у студентов формируются практические навыки преподавания географии. На семинарских занятиях студенты в своих докладах и сообщениях раскрывают поставленные перед ними вопросы преподавания географии.

В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с педагогическим опытом лучших учителей географии, достижениями методической науки по вопросам преподавания географии, решению методических проблем, приобретают навыки и умения отбирать методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в конкретной методической ситуации, учатся проводить педагогический эксперимент и самостоятельные научные методические исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы: подготовку к зачету (или экзамену) по теоретическим вопросам дисциплины; анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии; выполнение индивидуальной работы по теме, выбранной студентами (подготовка доклада, реферата, проекта и т.д.). Работа считается выполненной, если студент: индивидуально выполнил работу; осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения; аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы, схемы и др.; сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы; защитил работу.

При изучении дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» целесообразно приобрести папку с файловыми листами для создания личного кейса методических идей. В папку вкладываются советы по подготовке к уроку, доклады, интересные факты, методические статьи, задачи, ситуации, глоссарий – словарь основных терминов и понятий, которыми должны овладеть студенты при изучении дисциплины, справочник, в котором представлена хронология основных событий, список рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, дополнительные информационные ресурсы. Качество содержания кейса оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями, текущими проверочными тестами по темам и итоговыми тестами.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты должны использовать материал лекций и указанных для каждого занятия литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, сверяя свои записи с планом проведения занятий и отвечая на вопросы для самоконтроля по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой полноты и качества раскрытия темы семинарского занятия и решения конкретных методических задач.

Домашнее задание в большинстве случаев включает сравнительный анализ учебников, программ, методических приемов или методов, разработку формы организации.

Контрольные текущие тесты по всем основным разделам дисциплины позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. При выполнении итогового теста по дисциплине необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать материал или компоненты нескольких тем учебника или лекционного материала.

В методических рекомендациях по выполнению курсовых и дипломных работ по дисциплине, рассматриваются методы исследования, виды педагогического эксперимента, его организация и обработка результатов экспериментальной работы.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену включает примерные вопросы, краткий анализ содержания и требования к ответам выпускников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
2	Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
3	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
4	Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
5	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18

6	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
7	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18
8	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	18

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коллоквиум по теме: «Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273- ФЗ «Об образовании в РФ»

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

- 1) Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога.
- 2) Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Семинарское занятие «Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ»

Вопросы:

1. Анализ документов:
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 – 2020 годы»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Дискуссия по теме: Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

- 1) Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
- 2) Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая).
- 3) Стили педагогической деятельности.
- 4) Мотивация педагогической деятельности.
- 5) Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Семинарское занятие «Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей»

Вопросы:

- 1) Разработка элементов учебно-методического комплекса.
- 2) Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Семинарское занятие «Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей»

Вопросы:

- 1) Дополнительные общеразвивающие программы.
- 2) Дополнительные предпрофессиональные программы.
- 3) Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности по общеразвивающим и предпрофессиональным программам.
- 4) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- 5) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- 6) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.
- 7) Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога.
- 8) Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.
- 9) Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.

- 10) Основные требования к современному занятию.
- 11) Структура различных типов занятий.
- 12) Методы организации занятия в детском объединении.
- 13) План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.
- 14) Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год.
- 15) План открытого занятия. Проектирование учебной программы педагога дополнительного образования (в рабочей тетради).

Семинарское занятие «Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей»

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы:

— Разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы

Семинарское занятие «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей»

Вопросы:

- 1) Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей.
- 2) Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
- 3) Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

Семинарское занятие «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»

Вопросы:

- 1) Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2) Внутренняя и внешняя экспертиза.
- 3) Общественно-профессиональная экспертиза.
- 4) Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.
- 5) Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6) Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Теория и методика дополнительного образования»

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно

			и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

			1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Круглый стол	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Курсовая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1) если студент, не выполнил курсовую работу;

			2) либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.
ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представленного материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа;

			4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

Критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсового проектирования проводится **по следующим критериям:**

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не

выполнил практической части работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов зачета

1. Сущность методики дополнительного образования.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Особенности сферы дополнительного образования детей.
4. Понятие «дополнительное образование», цели дополнительного образования.
5. Задачи дополнительного образования
6. Функции дополнительного образования.
7. Основные принципы, используемые в дополнительном образовании.
8. Направления дополнительного образования по ФГОС.
9. Направление «Туризм» в дополнительном образовании, цели и задачи.
10. Социальное направление в дополнительном образовании, цели и задачи.
11. Основные задачи направлений дополнительного образования.
12. Задачи педагогов дополнительного образования.
13. Дополнительные общеобразовательные программы и их виды.
14. Основные формы занятий в дополнительном образовании.
15. Основные виды задач занятия и их характеристика.
16. Общие требования к постановке задач занятия.
17. Основные требования к проведению занятия в доп. образовании
18. Основные этапы планирования занятия.
19. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
20. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

Примерный перечень вопросов экзамена

1. Понятия «метод», «прием», «методы обучения».
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Методы обучения по месту и структуре деятельности.
4. Словесные методы обучения в дополнительном образовании.
5. Методы практической работы в дополнительном образовании.
6. Метод наблюдения в дополнительном образовании.
7. Метод проблемного обучения в дополнительном образовании.
8. Метод программированного обучения в дополнительном образовании.
9. Задачи дидактической деятельности педагога.
10. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
11. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования.
12. Комплекс операционно-методических умений педагога в дополнительном образовании.
13. Комплекс оценочно-контролирующих умений педагога в дополнительном образовании.
14. Комплекс творческих умений педагога в дополнительном образовании
15. Уровни инновационного потенциала педагога дополнительного образования.
16. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
17. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
18. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
19. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
20. Образовательные технологии дополнительного образования детей.

Пример контрольной работы

Контрольная работа на тему «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании»

ВАРИАНТ 1

Укажите признаки технологии обучения.

ВАРИАНТ 2

Основные группы педагогических технологий в дополнительном образовании.

ВАРИАНТ 3

Какие качества личности школьника развиваются и формируются в процессе проблемного обучения?

ВАРИАНТ 4

Какими качествами личности должен обладать учитель для успешной организации проблемного обучения?

Пример тестового задания

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Теория и методика дополнительного образования»

Вариант 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Система дополнительного образования создает условия:

1. для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ;
2. для реализации различных дополнительных образовательных программ;
3. для предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
4. всё выше перечисленное.

А2. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ Дополнительное образование включает в себя следующие подвиды (исключите лишнее):

1. дополнительное образование детей и взрослых;
2. профессиональная переподготовка;
3. дополнительное профессиональное образование.

А3. По закону «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования подразделяются на:

1. образовательные и профессиональные;
2. сквозные и специальные;
3. общеобразовательные и предпрофильные.

А4. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1. создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с различными образовательными потребностями;
2. оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень способностей в определенной сфере;
3. осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования;
4. всё выше перечисленное.

А5. На какой период рассчитана новая Концепция развития дополнительного образования:

1. до 2020 года;
2. до 2025 года;
3. до 2030 года.

А6. В соответствии с новой Концепцией развития дополнительного образования целями развития дополнительного образования детей являются (исключите лишнее):

1. создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
2. реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;
3. повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

А7. Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

А8. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. направленность дополнительной образовательной программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. методическое обеспечение программы.

А9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

3. сформированность общеучебных умений и навыков;
4. наличие познавательного интереса и любознательности.

A10. Педагогическая технология – это:

1. инструментарий достижения цели обучения;
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

A11. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. составная часть процесса обучения;
2. ведущая профессиональная функция педагогов;
3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка;
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка.

A12. К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование
2. анкетирование
3. опрос
4. все перечисленное

A13. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:

1. личностно-ориентированное обучение;
2. поликультурное обучение;
3. парное обучение.

A14. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это:

1. оптимизация;
2. инновация;
3. модернизация;
4. традиция.

A15. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение...

1. вариативности системы образования;
2. индивидуализации системы образования;
3. общего образования;
4. дополнительного образования.

ЧАСТЬ В.

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 2-х типов:

- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.**

В1. На какие вопросы отвечает методика дополнительного образования?

- а) чему учить?
- б) для чего учить?
- в) с помощью чего учить?
- г) как учить?
- д) что учить?

В2. Установите соответствие:

Аспекты методика дополнительного образования как науки

- 1) теоретические;
- 2) прикладные.

Рассматриваемые проблемы

- а) определение места дополнительного образования в профильной школе;
- б) определение задач дополнительного образования;
- в) разработка средств дополнительного образования;
- г) изучение принципов, закономерностей дополнительного образования.

В3. Каким основным требованиям должны удовлетворять листы опорных сигналов (ЛОС) или логические опорные конспекты?

- а) лаконичность;
- б) креативность;
- в) унификация условных знаков;
- г) оригинальность;
- д) связь с текстом учебника.

В4. В группу эмпирических знаний входят:

- а) понятия;
- б) факты;
- в) географическая номенклатура;
- г) причинно-следственные связи.

В5. Какие методы обучения необходимы для формирования опыта творческой деятельности?

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) репродуктивного;
- в) частично-поискового;
- г) исследовательского.

ЧАСТЬ С

С1. Дополните: В комплексном варианте структуры и содержания дополнительного образования предусматривается.....

С2. Дополните: Понимание причинно-следственных связей в дополнительном образовании способствует формированию.....

С3. Дополните: Операциональную часть знаний представляет собой компонент содержания дополнительного образования, который называется.....

С4. Дополните: Состояние интеллектуального затруднения, основанное на противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями, называется.....

С5. Дополните: Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения -:

Пример вопросов сообщений

1. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
2. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
3. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
4. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
5. Образовательные технологии дополнительного образования детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 08.06.2024).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая,

А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537846> (дата обращения: 08.06.2024).

3. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 401 с. – ISBN 978-5-534-09376-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541638> (дата обращения: 08.06.2024).

4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539398> (дата обращения: 08.06.2024).

5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544067> (дата обращения: 08.06.2024).

9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Мультимедийные презентации по темам дисциплины.

Разработчики: **Репринцева Ю.С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № __ от _____ 20__ г.).