Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:36:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551389996f19ff92af53989420420336ffbf573a434a57328

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____И.А. Трофимцова
«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Направление подготовки
04.03.01 ХИМИЯ

Профиль
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ 14

Ошибка! Закладка не определена.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 20

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 21

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 21

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 23

1 Пояснительная записка

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития профессионализма, системы профессиональных ценностей, а также знаний о процессе профессионального и личностного самоопределения и об индивидуальном стиле профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самосознание», «профессионализм», «карьера», «индивидуальный стиль трудовой деятельности»;
- рассмотреть значение профессии для современного человека, а также тенденции развития современного рынка труда;
- познакомить с типологией проблем выбора профессии и возрастными особенностями профессионального развития;
- дать представление о личном профессиональном плане как результате профессионального самоопределения;
- сформировать представления о формировании профессиональных умений и навыков, мотивах профессиональной деятельности, индивидуальном стиле деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология профессионализма» относится к факультативам ФТД (ФТД.01).

Для освоения дисциплины «Психология профессионализма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в предыдущие годы обучения. Курс тесно связан с другими дисциплинами: историей России, философией, основами экономических знаний в профессиональной деятельности.

1.3 Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-6.

УК-6:Способенуправлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.2.Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
- УК-6.3.Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
- УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- особенности труда как социально-психологической реальности;
- понятие о профессии, её роли в жизни человека;
- особенности современного рынка труда.

- уметь:

- выстраивать личный профессиональный план;
- организовывать процесс саморазвития в выбранной профессиональной деятельности;
- анализировать процесс профессионализации как социально значимый;
- обосновывать необходимость профессионального развития.

- владеть:

• методами организации самостоятельной учебной деятельности;
• способами выстраивания профессиональной карьеры;
• способами формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионализма» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.	8	2	2	4
2.	Профессиональная деятельность. Развитие человека как субъекта труда.	10	2	4	4
3.	Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.	6	2		4
4.	Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение.	10	2	4	4
5.	Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.	8	4		4
6.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	6	2		4
7.	Психология трудовой мотивации.	8		4	4
8.	Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».	8		4	4

9.	Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	8		4	4
ИТОГО		**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Психология трудовой мотивации.	ПР	Работа в малых группах	4
4.	Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	ПР	Моделирование ситуаций	4
ИТОГО				**12**

3 Содержание тем (разделов)

Тема 1. Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.

Общие тенденции в развитии представлений о труде. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии.

Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.

Общие понятия: профессия, специальность. Значение профессии. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиограмма и психограмма. Классификация профессий.

Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. История изучения труда в психологии, социологии, менеджменте.

Тема 2. Профессиональная деятельность. Развитие человека как субъекта труда.

Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблема развития профессионального самосознания.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности.

Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Основные этапы развития субъекта труда. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза. Критерии зрелой личности и формы организации труда.

Тема 3. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.

Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 4. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

Профессиональное и личностное самоопределение.

Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

Субъект профессионального самоопределения.Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.«Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.Проблемы развития профессионального самосознания:

Тема 5. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.

Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К.Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной).

Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней

по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Тема 6. **Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.**

Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Тема 7. **Психология трудовой мотивации.**

Понятие о мотивации деятельности (потребность, мотив, мотивация, цель деятельности и мотив труда, жизненная цель).Ранние исследования трудовых интересов работников.

Концепции трудовой мотивации, значимые для практики научного управления:Теория потребностей А. Маслоу; Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга; Концепция «Гуманизация труда»; Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.

Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные). Значение труда для личности. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом: основные признаки значимости труда; проблемы значимости труда в контексте внедрения новых технологий;система внешних и внутренних мотивационных факторов труда;факторы удовлетворенности трудом; безработица и проблема удовлетворенности жизнью.

Мотивы трудовой деятельности. Основные подходы к повышению мотивации труда.

Тема 8. Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».

Сущность и основные стратегии профессионального образования.Идеи политехнического, непрерывного и опережающего образования.Проблема формирования личности профессионала. Понятие о профессионализации. Формирование профессионально важных качеств личности.Формирование и оценка профессиональных знаний.Формирование и оценка профессиональных умений и навыков. Общетрудовые и специальные умения и навыки.Профессионально важные качества деятельности.

Тема 9. **Индивидуальный стиль трудовой деятельности.**

Проблема индивидуального стиля в психологии. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Виды труда, в которых может быть сформирован эффективный

ИСД. Первое проявление ИСД и мера его устойчивости. Может ли человек владеть разными стилями деятельности? Степень осознанности ИСД.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Психология профессионализма». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой, студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить

аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом**	**Формы контроля СРС**
1. Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
2. Профессиональная деятельность. Развитие человека как субъекта труда.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
3. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
4. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.

Профессиональное и личностное самоопределение.			
5. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
6. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
7. Психология трудовой мотивации.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
8. Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
9. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
Итого		**36**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

Подготовить развернутый конспект по предложенным темам

Тема 1. Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.

1. Психологическое понимание труда и профессии.
2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
3. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность.
4. Психологическое понимание труда и профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность. Развитие человека как субъекта труда.

1. Проблема развития профессионального самосознания.
2. Общая психологическая характеристика деятельности.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности.
4. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза. Критерии зрелой личности и формы организации труда.

Тема 3. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.

1. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг.
2. Внутренний и внешний рынок.
3. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.

4. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий.
5. Востребованные и невостребованные профессии.
6. Проблема престижности профессий.

Тема 4. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение.

1. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору.
2. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
3. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

Тема 5. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.

1. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности.
2. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я».
3. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).
4. «Я-концепция» К.Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития.
5. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.
6. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания.
7. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

Тема 6. **Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.**

1. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.
2. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентаций личности.
3. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
5. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Тема 7. **Психология трудовой мотивации.**

1. Концепции трудовой мотивации, значимые для практики научного управления: Теория потребностей А. Маслоу; Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга; Концепция «Гуманизация труда»; Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.

2. Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные).
3. Мотивы трудовой деятельности. Основные подходы к повышению мотивации труда.

Тема 8. Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».

1. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
2. Проблема формирования личности профессионала.
3. Формирование профессионально важных качеств личности.
4. Профессионально важные качества деятельности.

Тема 9. **Индивидуальный стиль трудовой деятельности.**

1. Проблема индивидуального стиля в психологии.
2. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии.
3. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.
4. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1 (2ч.)
Тема 1: Труд как социально-психологическая реальность.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
2. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
3. Житейские и философские представления о труде.
4. Психологическое понимание труда и профессии.
5. История изучения труда в психологии, социологии, менеджменте:
   а) психологические знания о труде в дореволюционной России;
   б) классическое направление менеджмента. Концепция научного управления Ф.У.Тейлора;
   в) основные принципы научного управления Ф.У.Тейлора. Критика и развитие идей Ф.У.Тейлора;
   г) гуманистическое направление менеджмента:
   - школа «человеческих отношений»;

- системный подход в менеджменте;
- ситуационный подход в научном менеджменте;
- концепции креативной, развивающейся, обучающейся организации.

Практическая работа № 2-3 (4ч.)
Тема 2: Профессиональная деятельность. Развитие человека как субъекта труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Понятие профессиональной деятельности.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности.
4. Труд как фактор исторического развития человека.
5.
6. Труд как вид деятельности.
7. Основные этапы развития субъекта труда.
8. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
9. Критерии зрелой личности и формы организации труда.

Практическая работа № 4-5 (4ч.)
Тема 4: Профессиональное и личностное самоопределение.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект профессионального самоопределения.
2. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
3. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
4. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.
5. Проблемы развития профессионального самосознания:
   - понятие профессионального самосознания и его развитии;
   - принципиальное соотношение (и различие) самосознания вообще и профессионального самосознания в частности;
   - психические регуляторы труда;
   - критерии профессионализма;
   - культурно-историческая традиция развития и специального формирования профессионального самосознания;
   - противоречия, влияющие на становление профессионала.

Практическая работа № 6-7 (4ч.)
Тема 7: Психология трудовой мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мотивации деятельности (потребность, мотив, мотивация, цель деятельности и мотив труда, жизненная цель).
2. Ранние исследования трудовых интересов работников.
3. Концепции трудовой мотивации, значимые для практики научного управления:
   - Теория потребностей А. Маслоу;
   - Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга;
   - Концепция «Гуманизация труда»;
   - Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.
4. Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные).

5. Значение труда для личности.
6. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом:
- основные признаки значимости труда; проблемы значимости труда в контексте внедрения новых технологий;
- система внешних и внутренних мотивационных факторов труда;
- факторы удовлетворенности трудом;
- безработица и проблема удовлетворенности жизнью.
7. Мотивы трудовой деятельности.
8. Основные подходы к повышению мотивации труда.

Практическая работа № 8-9 (4ч.)
Тема 8: Особенности профессионального образования. Понятие «карьера».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
2. Идеи политехнического, непрерывного и опережающего образования.
3. Проблема формирования личности профессионала. Понятие о профессионализации. Формирование профессионально важных качеств личности.
4. Формирование и оценка профессиональных знаний.
5. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков.
6. Общетрудовые и специальные умения и навыки.
7. Профессионально важные качества деятельности.
8. Понятие «карьера».

Практическая работа № 10-11 (4ч.)
Тема 9: Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема индивидуального стиля в психологии. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии.
2. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.
3. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
4. Виды труда, в которых может быть сформирован эффективный ИСД. Первое проявление ИСД и мера его устойчивости. Может ли человек владеть разными стилями деятельности? Степень осознанности ИСД.

Литература:

1. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб.пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. (30 экз.).
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2006. (14 экз.).
3. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. (23 экз.).
4. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учеб.для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; М.: Юрайт, 2014. (10 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

(САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, Сообщение, реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей;

			• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»,** если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»,** если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Житейские и философские представления о труде.
2. Психологическое понимание труда и профессии.

3. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
4. История изучения труда в психологии, социологии, менеджменте.
5. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
6. Проблема развития профессионального самосознания.
7. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности.
8. Критерии зрелой личности и формы организации труда.
9. Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий. Структурная перестройка экономики.
10. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.
11. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору.
12. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».
13. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
14. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
15. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.
16. Проблемы развития профессионального самосознания:
17. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности.
18. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я».
19. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).
20. «Я-концепция» К.Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития.
21. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.
22. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания.
23. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности.
24. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.
25. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентаций личности.
26. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».
27. Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные).
28. Проблемы значимости труда в контексте внедрения новых технологий.
29. Безработица и проблема удовлетворенности жизнью.
30. Мотивы трудовой деятельности. Основные подходы к повышению мотивации труда.
31. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
32. Проблема формирования личности профессионала.
33. Понятие о профессионализации. Формирование профессионально важных качеств личности.
34. Проблема индивидуального стиля в психологии. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии.
35. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.
36. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Методы исследования профессиональной деятельности.

2. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
3. Динамика профессионального успеха.
4. Эффективное начало профессиональной деятельности.
5. Успешная мотивация работника в профессиональной сфере.
6. Потребность, основные виды потребностей человека. Типичные потребности, удовлетворяемые в труде.
7. Соотношение понятий мотива и смысла в трудовой деятельности.
8. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
9. Возрастные изменения психических функций человека в период средней и поздней юности.
10. Критерии зрелой личности. Их учёт в стратегиях управления персоналом в организациях.
11. Источники профессионального развития личности.
12. Сущность профессионального образования.
13. Основные стратегии профессионального образования.
14. Проблемы формирования личности профессионала.
15. Отличия понятий «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии».
16. «Психологическое» пространство профессионального самоопределения.

Вопросы для текущего контроля

1. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
2. История изучения труда в психологии, социологии, менеджменте.
3. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности.
4. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности.
5. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
6. Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий.
7. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг.
8. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий.
9. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.
10. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.
11. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
12. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
13. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.
14. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.
15. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
16. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.
17. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентаций личности.
18. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».
19. Понятие о мотивации деятельности (потребность, мотив, мотивация, цель деятельности и мотив труда, жизненная цель).

20. Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные). Значение труда для личности.
21. Безработица и проблема удовлетворенности жизнью.
22. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
23. Понятие о профессионализации. Формирование профессионально важных качеств личности.
24. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Психологическое понимание труда и профессии.
2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
3. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
4. Основные этапы развития субъекта труда.
5. Проблема развития профессионального самосознания.
6. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности.
7. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности.
8. Критерии зрелой личности и формы организации труда.
9. Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий.
10. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.
11. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.
12. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.
13. Субъект профессионального самоопределения.
14. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
15. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
16. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления. Проблемы развития профессионального самосознания.
17. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.
18. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.
19. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
20. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
21. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
22. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».
23. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом: основные признаки значимости труда; проблемы значимости труда в контексте внедрения новых технологий; система внешних и внутренних мотивационных факторов труда; факторы удовлетворенности трудом;
24. Мотивы трудовой деятельности. Основные подходы к повышению мотивации труда.

25. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Проблема формирования личности профессионала. Понятие о профессионализации.
26. Формирование профессионально важных качеств личности. Профессионально важные качества деятельности.
27. Понятие «карьера».
28. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда.
29. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Виды труда, в которых может быть сформирован эффективный ИСД.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб.пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. (30 экз.).
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб.пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2006. (14 экз.).
3. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. (23 экз.).
4. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учеб.для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; М.: Юрайт, 2014. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14 мая 2025 г.).