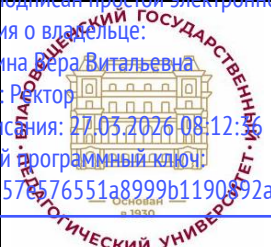


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2026 08:12:30
Уникальный программный ключ:
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ
Декан
естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **И.А. Трофимцова**
«26» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 17 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 31 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 31 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 31 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 32 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 32 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 34 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать комплексное представление о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов, и их специфике в отдельных странах и регионах Востока и Запада, связанной с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации в региональных и международных отношениях. Задачи дисциплины: рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношения их потребностей, интересов, ценностей; анализ объективных и субъективных причин усиления Этнополитического фактора во внутривосточном развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса; рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения. Рассмотрение вопросов участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования конфликтов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этнополитические конфликты» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Этнополитические конфликты» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Актуальные вопросы изучения общества», «Системная история международных отношений» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

– **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования:

- ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 |
|------------------------|-----------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Вид итогового контроля | экзамен (36 ч.) | экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 |
|------------------------|----------------|----------------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 18 | 18 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 115 | 115 |
| Вид итогового контроля | экзамен (9 ч.) | экзамен (9 ч.) |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Введение. Особенности современных конфликтов. | 8 | 2 | - | 6 |
| 2. | Палестино-израильский конфликт | 20 | - | 8 | 12 |
| 3. | Курдская проблема | 20 | - | 6 | 14 |
| 4. | Индуистско-мусульманский конфликт | 20 | 2 | - | 18 |
| 5. | Этнический сепаратизм в Китае | 20 | - | 8 | 12 |
| 6. | Этнические конфликты в Африке | 20 | 2 | - | 18 |
| Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.) | | 108 | 6 | 22 | 80 |

| | | | | |
|---------------|------------|----------|-----------|-----------|
| ИТОГО: | 144 | 6 | 22 | 80 |
|---------------|------------|----------|-----------|-----------|

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Введение. Особенности современных конфликтов. | 18 | 2 | - | 16 |
| 2. | Палестино-израильский конфликт | 20 | - | 4 | 16 |
| 3. | Курдская проблема | 20 | - | 4 | 16 |
| 4. | Индуистско-мусульманский конфликт | 16 | - | - | 16 |
| 5. | Этнический сепаратизм в Китае | 22 | - | 6 | 16 |
| 6. | Этнические конфликты в Африке | 39 | 2 | - | 37 |
| Всего за 4 семестр (экзамен 9 ч.) | | 135 | 4 | 16 | 115 |
| ИТОГО: | | 144 | 4 | 16 | 115 |

Интерактивное обучение по дисциплине

Очная, заочная формы обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Введение. Особенности современных конфликтов | ЛК | Лекция пресс-конференция | 2 |
| 2. | Палестино-израильский конфликт: история и динамика | ПР | Дискуссия | 4 |
| 3. | Курдская проблема в Турции | ПР | Дискуссия | 4 |
| Итого | | | | 10 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|--|--|
| 1. | Введение. Особенности современных конфликтов | Цель, объект, предмет, задачи учебного курса. Типология конфликтов. Обзор научной и учебной литературы. |
| 2. | Палестино-израильский конфликт: история и динамика | Основные причины возникновения палестинской проблемы как этно-территориальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа. Различные подходы в Израиле к вопросу о будущем палестинских территорий (палестинский и иорданский контекст) после «шестидневной войны». Отказ от контактов с Организацией освобождения Палестины (ООП). Трансформация политики ООП в середине 70-80-х годов XX в. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога. Начало процесса мирного уре- |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | гулирования в Осло и его результаты. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы). Перспективы урегулирования конфликта на современном этапе. |
| 3. | Курдская проблема | <p>Истоки возникновения курдской проблемы. Причины несостоятельности курдской государственности. Положение курдов в Османской империи. Политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов.</p> <p>Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.</p> <p>Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему. Положение в курдском национальном движении после ареста А. Оджалана.</p> <p>Международный аспект курдской проблемы.</p> |
| 4. | Индуистско-мусульманский конфликт | <p>Проникновение ислама в Индию и мусульманские завоевания. Делийский султанат и империя Великих Моголов: взаимоотношения двух общин. Английское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия. Возникновение Мусульманской лиги. Концепции двух наций М.А. Джинны и одной нации Махатмы Ганди. Раздел Индии на два государства и его последствия.</p> <p>Горизонтальная (географическое и этнолингвистическое деление) и вертикальная (ашрафы и аджлафы; различные мазхабы; шииты и сунниты) разобщенность мусульман Индии. Воздействие кастовой системы на индийских мусульман. Социально-экономическое положение индийских мусульман.</p> <p>Откат общинной политики и политика секуляризма в 50-70-х годах XX в. Укрепление политического индуизма с 80-х годов XX в. Индуистский ревайвализм и волна новой религиозности. Деятельность индусских коммуналистских организаций («семья РСС») и Бхаратия Джаната парти. Концепция хиндутвы.</p> <p>Мусульманские коммуналистские и террористические организации. Изменение характера индуистско-мусульманских столкновений с 80-х годов XX в. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в.</p> <p>Воздействие экзогенного фактора: образование Бангладеш; процесс исламизации в Пакистане; Иранская революция. Проблема Кашмира. Значение кашмирской проблемы для ситуации в Южной Азии и современных международных отношений.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>Появление радикальных групп суннитов школы (секты) деобанди, суннитов школы барелви, шиитов и пуристов (ваххабитов). Массовый террор и насилие в 1990-х годах. Обострение отношений между представителями этнических общностей, прежде всего синдхами, мухаджирами, панджабцами и пуштунами в крупнейшем пакистанском городе Карачи. Конфликты на межрелигиозной почве с христианами и сектой кадиани. Основные причины конфликтов - противоречия внутри правящего класса, его неспособность преодолеть затяжной социально-экономический и политический кризис.</p> |
| 5. | Этнический сепаратизм в Китае | <p>Традиционный «китайский мировой порядок» и история складывания Китая как полиэтнического государства. Численность и география проживания ханьцев (90% населения) и национальных меньшинств (пятьдесят пять «законно установленных национальностей» – 10% населения). Этно-психолингвистические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации». Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения (45 неханьских национальностей располагают собственными автономными единицами). Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.</p> <p>Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае. Религиозно-этническая ситуация в рамках «Большого Китая».</p> |
| 6. | Этнические конфликты в Африке | <p>Складывание основных узлов противоречий на юге Африканского континента. Политика ЮАР по созданию «санитарного кордона» вокруг своих границ (так называемое «созвездие государств»). Ответ независимой Африки и ОАЕ, стратегия и тактика борьбы против колониализма и расизма на юге Африки. Проблема Южной Родезии. Одностороннее провозглашение независимости белым меньшинством. Начало вооруженной борьбы африканского населения, ее международная поддержка. Попытка внутриродезийского перего-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ворного процесса и причины его срыва. Вмешательство международного сообщества, образование Зимбабве.</p> <p>Соперничество СССР, Китая и США за влияние на национально-освободительное движение. «Революция гвоздик» в Португалии и предоставление независимости колониям в 1975 г. Схожесть и отличие внутри- и внешнеполитических причин возникновения гражданских войн в Анголе и Мозамбике. Намибийская проблема и ее увязка с урегулированием ангольского кризиса. Причины продолжения гражданской войны и последняя (2002 г.) попытка установления мира в Анголе.</p> <p>Формы и методы борьбы небелого населения ЮАР против режима апартеида. Поддержка действий Африканского национального конгресса (АНК) и коммунистов странами социализма, африканскими и некоторыми другими государствами. Роль ООН, ОАЕ и группы «прифронтовых государств». Перемены в мире в середине 80-х годов XX в. Договоренности Горбачева-Рейгана по ЮАР в Рейкьявике в 1986г. Внешнее политическое и экономическое давление на режим белого меньшинства. Начало и ход переговорного процесса. Первые свободные демократические выборы и приход к власти правительства АНК в 1994 г.</p> |
|--|--|--|

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «Этнополитические конфликты» изучается на втором курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 22 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «Актуальные вопросы всемирной истории», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тестирование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Введение. Особенности современных конфликтов | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 6 |
| 2. | Палестино-израильский конфликт: история и динамика | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 12 |
| 3. | Курдская проблема в Турции | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 14 |
| 4. | Индуистско-мусульманский конфликт | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 18 |
| 5. | Этнический сепаратизм в Китае | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 12 |
| 6. | Этнические конфликты в Южной Африке | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 18 |
| ИТОГО | | | 80 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Введение. Особенности | Изучение основной и дополни- | 16 |

| | | | |
|--------------|--|---|------------|
| | современных конфликтов | тельной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | |
| 2. | Палестино-израильский конфликт: история и динамика | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 16 |
| 3. | Курдская проблема в Турции | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 16 |
| 4. | Индуистско-мусульманский конфликт | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 16 |
| 5. | Этнический сепаратизм в Китае | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 16 |
| 6. | Этнические конфликты в Южной Африке | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе. | 37 |
| ИТОГО | | | 117 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

Тема 2. Палестино-израильский конфликт

Содержание

1. Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта.
2. Трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.
3. Трансформация политики ООП в середине 70-80-х годов XX в. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога.
4. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы).
5. Перспективы урегулирования на современном этапе.

Литература:

Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература

1. Гулиев, М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 221 с. (5 экз.).

2. Кузнецов Д.В. Арабо-израильский конфликт: история и современность. Очерк событий. Документы и материалы: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. - 289 с. (5 экз.)

Тема 3. Курдская проблема в Турции

Содержание

1. Истоки возникновения курдской проблемы.

2. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий.

3. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.

4. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.

5. Положение в курдском национальном движении после смерти А. Оджалана.

6. Международный аспект курдской проблемы.

Литература:

Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

Тема 5. Этнический сепаратизм в современном Китае

Содержание

1. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения

2. Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае.

3. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений.

4. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.

5. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в пост-биполярный период после распада СССР.

6. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае.

Литература:

Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература

2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|--|---|
| ПК-1 ОПК-8 | Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта |
| | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | до 60% баллов за тест |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | от 75% до 84% баллов за тест |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

- 5) знает основные понятия по дисциплине;

- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 2) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

- 3) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 4) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 5) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 6) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 7) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-1, ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; ес- |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| типа с развернутым ответом | | | ли допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |
|----------------------------|--|--|---|

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|---|
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. • ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня |

Хорошо, я скорректирую задания, чтобы они были нацелены исключительно на проверку компетенции ПК-1 и её индикаторов (ПК-1.2 и ПК-1.3), которые указаны в рабочей программе.

Ниже представлен обновленный перечень из 15 вопросов, сформулированных строго по образцу и основанных на содержании разделов дисциплины.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного занятия по теме «Палестино-израильский конфликт» учитель включает задание на анализ исторических документов. Какую из перечисленных целей он реализует в первую очередь в рамках предметной области «Общественно-научное образование»?

- А) Формирование навыков работы с информационными ресурсами
- Б) Реализацию взаимосвязи целей обучения и целей образования на соответствующем уровне
- В) Освоение предметного содержания и методов научного познания
- Г) Проектирование предметной образовательной среды

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель магистратуры планирует занятие по теме «Курдская проблема». Он включает в него разбор причинно-следственных связей между политикой кемалистского пра-

вительства и обострением национального вопроса в современной Турции. Какой аспект методики обучения реализуется в данном случае?

- А) Использование различных информационных ресурсов для отбора содержания
 - Б) Учет возрастных особенностей обучаемых
 - В) Реализация взаимосвязи процессов учения и преподавания через постановку проблемы
 - Г) Проектирование предметной образовательной среды с помощью мультимедиа
- Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных характеристик в наибольшей степени отражает владение предметным содержанием по теме «Индуистско-мусульманский конфликт»?

- А) Умение использовать мультимедийную презентацию для визуализации материала
 - Б) Знание концепции «двух наций» М.А. Джинны и её роли в разделе Индии
 - В) Способность организовать групповую дискуссию на занятии
 - Г) Умение учитывать психофизиологические особенности студентов при проведении семинара
- Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Согласно материалам курса, формирование тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае активизировалось в постбиполярный период после распада СССР.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

При изучении темы «Этнические конфликты в Африке» современный метод обучения, основанный на имитации реальных событий (например, переговорного процесса по урегулированию в Южной Родезии), называется «лекция-визуализация».

Ответ: неверно (правильный ответ: ролевая игра или имитационная игра)

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных видов деятельности учителя относятся к реализации умения «проектировать предметную образовательную среду» при изучении темы «Этнический сепаратизм в Китае»?

- А) Подбор картографического материала, отражающего географию проживания национальных меньшинств
- Б) Составление списка основной и дополнительной литературы для подготовки к семинару
- В) Проведение лекции в формате «пресс-конференция» для обсуждения современной национальной политики КНР
- Г) Разработка системы разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых

Д) Анализ успеваемости студентов за предыдущий семестр

Е) Написание научной статьи по теме исследования

Ответ: А, Б, В

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы и технологии обучения, учитывающие социальные и индивидуальные особенности обучаемых, целесообразно использовать при проведении семинара по теме «Палестино-израильский конфликт»?

А) Технология развития критического мышления через чтение и анализ текстов мирных соглашений (Осло)

Б) Метод кейс-стади (анализ конкретной ситуации «Первая интифада»)

В) Лекция-консультация с использованием только монологического изложения материала

Г) Организация дебатов по вопросу «Перспективы урегулирования конфликта»

Д) Проведение контрольной работы в формате тестирования по датам событий

Е) Исключительно фронтальный опрос по материалам учебника

Ответ: А, Б, Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите элементы содержания образования по теме «Индуистско-мусульманский конфликт» с дидактическими единицами, которые они представляют.

Концепция «одной нации» Махатмы Ганди: персоналия

Противоречия между ашрафами и аджлафами: причина конфликта

Раздел Индии на два государства в 1947 г.: событие

Деятельность организации «семья РСС»: идея/концепция

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите формы организации учебной деятельности по дисциплине с их характеристикой, отражающей специфику предметной области.

Лекция-пресс-конференция: форма занятия, предполагающая использование различных информационных ресурсов для формирования у студентов комплексного представления о проблеме через вопросы «из зала»

Семинар-дискуссия: форма обучения, при которой преподаватель выступает не как основной источник информации, а как модератор, направляющий обсуждение спорных исторических версий (например, о причинах обострения курдской проблемы)

Проектная деятельность: форма, используемая для отработки предметного содержания, когда студенты готовят и презентуют анализ национальной политики в разных странах (КНР, Турция), используя различные информационные ресурсы

Ролевая игра: форма интерактивного обучения, позволяющая моделировать позиции конфликтующих сторон (Израиль, ООП) для поиска путей разрешения противоречий

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы эволюции национальной политики КНР («с китайской спецификой») в хронологическом порядке, основываясь на содержании курса:

- А) Провозглашение курса на автономию без национального самоопределения после образования КНР
- Б) Деструктивный период политики «слияния национальностей»
- В) Принятие Закона о районной национальной автономии (1984 г.) как правовой базы
- Г) Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в постбиполярный период

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в логической последовательности шаги учителя при реализации процесса обучения по теме «Этнические конфликты в Африке», отражающие взаимосвязь целей обучения и целей образования:

- А) Определить цель занятия: сформировать у студентов понимание причин гражданской войны в Анголе как результата соперничества сверхдержав и внутренних противоречий.
- Б) Подобрать контент (отрывки из хрестоматии, видеофрагменты) для иллюстрации позиций СССР, Китая, США и национально-освободительных движений.
- В) Организовать работу в малых группах с анализом исторических источников (документы ООН, материалы СМИ) для выявления роли внешнего фактора.
- Г) Провести рефлексию, оценив, насколько сформировано у студентов целостное представление о влиянии глобальных процессов на локальные конфликты.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной метод обучения, который реализуется при подготовке и проведении семинара по теме «Курдская проблема в Турции», если студентам предлагается проанализировать программу Курдской рабочей партии (ПКК) и позицию турецкого правительства, а затем обосновать собственное видение перспектив урегулирования.

Ответ: проблемное обучение (или метод анализа конкретных ситуаций)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При проектировании предметной образовательной среды по теме «Этнический сепаратизм в Китае» учитель использует комплекс информационных ресурсов: исторические карты, тексты Конституции КНР 1982 г., фрагменты выступлений политических деятелей. Как называется данный комплекс, обеспечивающий целостное восприятие темы?

Ответ: учебно-методический комплект (или электронный образовательный ресурс)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель магистратуры планирует практическое занятие по теме «Палестино-израильский конфликт: история и динамика». Опишите, как он может реализовать взаимосвязь процессов учения и преподавания, используя метод «дебаты». В чем будет заключаться деятельность учителя (преподавание), а в чем — деятельность студентов (учение)?

Примерный ответ:

Деятельность учителя (преподавание) будет заключаться в формулировке дискуссионного вопроса (например, «Соглашения в Осло — это шаг к миру или уступка, заморозившая конфликт?»), разделении студентов на группы (сторонники и оппоненты), представлении источников информации (тексты соглашений, аналитические статьи), регламентации выступлений и подведении итогов, акцентируя внимание на исторической обоснованности аргументов. Деятельность студентов (учение) будет заключаться в самостоятельном поиске и анализе информации, формулировке аргументов для защиты своей позиции, выстраивании логически связного выступления, умении слушать оппонентов и корректно возражать, а также в итоговой рефлексии о сложности поиска баланса интересов в этнополитических конфликтах. Таким образом, студенты не просто усваивают факты, а учатся применять их для решения учебной задачи, а учитель управляет этим процессом.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Владея предметным содержанием по разделу «Этнические конфликты в Африке», предложите методику проведения занятия в форме ролевой игры «Заседание Группы прифронтных государств» по проблеме урегулирования в Южной Африке в 1980-е гг. Какие современные методы и технологии вы будете использовать для учета социальных и индивидуальных особенностей студентов магистратуры?

Примерный ответ:

Для проведения такого занятия я бы использовал технологию имитационного моделирования. Для учета социальных особенностей (политическая грамотность, интерес к геополитике) можно распределить роли, отражающие разные социальные и политические силы: представители АНК, правительства ЮАР, СССР, США, ООН. Это позволит студентам примерить на себя различные социальные роли и понять мотивацию сторон. Для учета индивидуальных особенностей (аналитические способности, коммуникативные навыки) можно предложить студентам выбор ролей в зависимости от их предпочтений: аналитикам — роль экспертов ООН, готовящих доклад; коммуникаторам — роль посредников. Метод кейс-стади будет использован на этапе подготовки, когда студенты изучают пакет документов (резолюции ООН, материалы Рейкьявической встречи Горбачева-Рейгана). В ходе игры применяется метод интерактивного обучения, где от студентов требуется не просто воспроизведение знаний, а их творческое применение для выработки коллективного решения в условиях дефицита времени и противоборства интересов. Такой подход обеспечивает высокую вовлеченность и формирует профессиональные компетенции, необходимые для будущей педагогической деятельности.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <ul style="list-style-type: none"> ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного занятия по теме «Палестино-израильский конфликт» учитель использует метод кейс-стади, предлагая студентам проанализировать текст Со-

глашений в Осло. Какой принцип отбора содержания образования реализуется в данном случае?

- А) Принцип научности
- Б) Принцип доступности
- В) Принцип связи теории с практикой
- Г) Принцип систематичности

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая форма организации учебной деятельности наиболее эффективна для формирования у студентов умения анализировать позиции конфликтующих сторон на основе научных исследований по этнополитологии?

- А) Лекция-визуализация
- Б) Семинар-дискуссия
- В) Контрольная работа
- Г) Лекция-консультация

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы «Этнический сепаратизм в Китае» учитель использует результаты научных исследований по национальной политике КНР. Какой метод педагогической деятельности позволяет наиболее эффективно интегрировать эти научные данные в учебный процесс?

- А) Метод объяснительно-иллюстративный
- Б) Метод проблемного изложения
- В) Метод репродуктивный
- Г) Метод программированного обучения

Ответ: Б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании практического занятия по теме «Курдская проблема в Турции» использование ролевой игры «Заседание ООН по курдскому вопросу» позволяет реализовать выбор формы педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований в области конфликтологии.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Применение исключительно лекционных форм обучения при изучении темы «Индуистско-мусульманский конфликт» является оптимальным выбором средства педагоги-

ческой деятельности, учитывающим современные научные исследования в области этноконфликтологии.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие методы педагогической деятельности целесообразно использовать при изучении темы «Этнические конфликты в Африке» с учетом результатов научных исследований о роли внешнего фактора в этих конфликтах?

- А) Метод анализа документов (резолуции ООН, материалы СМИ)
- Б) Метод монологического изложения лекционного материала
- В) Метод проектной деятельности (подготовка аналитических докладов по странам)

- Г) Метод фронтального опроса по датам и событиям
- Д) Метод дискуссии (обсуждение роли СССР, США, Китая в регионе)
- Е) Метод механического заучивания хронологии

Ответ: А, В, Д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие формы педагогической деятельности, учитывающие результаты научных исследований в области возрастной психологии, наиболее эффективны при работе со студентами магистратуры по дисциплине «Этнополитические конфликты»?

- А) Лекция с элементами проблемного изложения
- Б) Имитационная игра (моделирование переговорного процесса)
- В) Репродуктивное воспроизведение материала по конспекту
- Г) Научно-исследовательский семинар (анализ первоисточников)
- Д) Пассивное слушание лекции без обратной связи
- Е) Кейс-стади (разбор конкретных конфликтных ситуаций)

Ответ: А, Б, Е

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите метод педагогической деятельности с его характеристикой, учитывающей результаты научных исследований в области этноконфликтологии.

Метод проблемного изложения: преподаватель ставит проблему (например, «Почему не удалось создать курдское государство?») и показывает путь ее решения на основе научных данных

Метод дискуссии: студенты аргументированно обсуждают различные научные подходы к причинам палестино-израильского конфликта

Метод проектов: студенты самостоятельно разрабатывают и презентуют исследовательский проект по урегулированию одного из этнополитических конфликтов

Метод кейс-стади: студенты анализируют конкретную ситуацию (например, индуистско-мусульманские столкновения в Гуджарате) на основе научных источников

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие:

Соотнесите средство педагогической деятельности с целью его использования при изучении темы «Этнический сепаратизм в Китае», учитывающей результаты научных исследований.

Исторические карты расселения национальных меньшинств: визуализация географического аспекта этнополитической проблемы

Тексты Конституции КНР и Закона о национальной автономии: анализ правовой основы национальной политики

Научные статьи по тибетскому сепаратизму: формирование навыков критического анализа исследовательских материалов

Видеофрагменты современных событий в Синьцзян-Уйгурском автономном районе: актуализация связи исторического знания с современностью

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы проектирования педагогической деятельности по теме «Палестино-израильский конфликт» в логической последовательности, отражающей учет результатов научных исследований:

А) Определить цели и задачи занятия на основе научных данных о структуре этнополитических конфликтов

Б) Отобрать содержание (исторические источники, научные статьи, статистические данные) в соответствии с современными исследованиями

В) Подобрать методы и формы обучения (дискуссия, анализ документов) с учетом возрастных особенностей студентов

Г) Провести рефлексию и оценить достижение образовательных результатов

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы реализации педагогической деятельности при проведении семинара-дискуссии по теме «Курдская проблема в Турции» в правильной последовательности, учитывающей выбор методов в зависимости от контекста:

А) Вступительное слово преподавателя, формулировка дискуссионного вопроса («Возможно ли мирное решение курдской проблемы?»)

Б) Организация работы в малых группах, каждая из которых анализирует позицию одной стороны (Турция, PKK, международное сообщество)

В) Проведение дискуссии, аргументированное представление позиций групп

Г) Подведение итогов, акцент на научно обоснованных перспективах урегулирования

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

При проектировании учебного занятия по теме «Этнические конфликты в Африке» учитель выбирает форму педагогической деятельности, которая позволяет студентам примерить на себя роли представителей АНК, правительства ЮАР, ООН, СССР и США для поиска путей урегулирования. Назовите эту форму.

Ответ: ролевая игра

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Учитель магистратуры при изучении темы «Индуистско-мусульманский конфликт» использует научные исследования о кастовой системе и ее влиянии на мусульманскую общину Индии. Какой метод педагогической деятельности позволяет интегрировать эти научные данные в процесс обучения через постановку и решение познавательной задачи?

Ответ: проблемное обучение (или метод проблемного изложения)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проектировании занятия по теме «Этнический сепаратизм в Китае» учитель выбирает форму семинара-дискуссии и метод кейс-стади. Обоснуйте этот выбор с точки зрения владения методами, формами и средствами педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований по этнополитологии и возрастным особенностям студентов магистратуры. Приведите аргументы.

Примерный ответ:

Выбор семинара-дискуссии и метода кейс-стади при изучении темы «Этнический сепаратизм в Китае» обоснован следующими аргументами. Во-первых, современные научные исследования в области этнополитологии показывают, что этнический сепаратизм является сложным многомерным явлением, требующим анализа политических, экономических, культурных и исторических факторов. Форма дискуссии позволяет студентам рассмотреть различные научные подходы к этой проблеме (например, работы по тибетскому сепаратизму, исламскому фундаментализму в Синьцзяне). Во-вторых, метод кейс-стади (разбор конкретных ситуаций, таких как политика «слияния национальностей» 1957-1978 гг. или подъем сепаратизма в постбиполярный период) соответствует возрастным особенностям студентов магистратуры, у которых уже сформированы навыки аналитического мышления и работы с научной литературой. В-третьих, эти формы обеспечивают активную познавательную деятельность, позволяя студентам не просто усваивать факты, но и применять научные знания для анализа реальных этнополитических процессов, что соответствует требованиям компетентностного подхода в высшем образовании.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Учитель магистратуры планирует практическое занятие по теме «Этнические конфликты в Южной Африке». Предложите сценарий использования метода имитационной игры (например, «Заседание Группы прифронтных государств») с обоснованием выбора

конкретных методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований по истории юга Африки.

Примерный ответ:

Для проведения занятия по теме «Этнические конфликты в Южной Африке» предлагаю следующий сценарий использования метода имитационной игры. Контекст профессиональной деятельности: студенты магистратуры готовятся к педагогической работе, где им потребуется объяснять сложные геополитические процессы. С учетом результатов научных исследований (работы Балезина, Родригеса о роли внешнего фактора в конфликтах юга Африки) игра позволяет смоделировать реальную историческую ситуацию 1980-х гг.

Сценарий:

1. Подготовительный этап (метод проектов): Студенты делятся на группы, каждая из которых получает задание изучить научную литературу и источники по позиции одной из сторон (АНК и СВАПО, правительство ЮАР, «прифронтовые государства», СССР, США, ООН). Форма работы: самостоятельная исследовательская деятельность с использованием электронных библиотечных ресурсов.

2. Проведение игры (форма: имитационное моделирование): Проводится «Заседание Группы прифронтовых государств». Студенты в ролях представляют свои позиции, аргументируя их ссылками на научные данные (например, влияние Рейкьявских договоренностей Горбачева-Рейгана 1986 г.). Средства: карты региона, документы ООН, видеофрагменты.

3. Обсуждение (метод дискуссии): После игры проводится обсуждение, где студенты анализируют, насколько их решения соответствовали исторической реальности и какие альтернативные сценарии были возможны.

4. Рефлексия: Преподаватель акцентирует внимание на том, как полученный опыт может быть использован в будущей педагогической деятельности при объяснении студентам сложных вопросов международных отношений и этнополитических конфликтов.

Такой выбор методов и форм (имитационная игра, проектная деятельность, дискуссия) обеспечивает высокую вовлеченность студентов, формирует профессиональные компетенции и учитывает результаты научных исследований о многополярности сил в регионе юга Африки в период деколонизации.

Вопросы к экзамену

1. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этнополитического фактора.
2. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
3. Причины радикализации берберского движения в Алжире в 90-е годы XX в.
4. Межэтнические конфликты в ЮАР.
5. Национальная политика в турецком государстве. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
6. Национальная и религиозная проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
7. Политика республиканских правительств Ирака в отношении курдов. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».

8. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественно-политической жизни страны в Новейшее время. Политика иракских властей в отношении шиитов в 90-е годы XX в.
9. Современное противостояние шиитов и суннитов в Ираке.
10. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны.
11. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
12. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы.
13. Межсектантские и межэтнические противоречия в Пакистане.
14. Сингало-буддийская и тамило-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования. Обострение конфликта во второй половине 50-х годов XX в. и его развитие на современном этапе.
15. Межэтнические и межконфессиональные противоречия в Индонезии.
16. Колониальное наследие и этноконфессиональный сепаратизм в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.
17. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Лаосе, Камбодже, Таиланде.
18. Этнический сепаратизм в Китае.
19. Корейская проблема.
20. Миротворческие операции ООН в 1990-2000-е гг.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события: учеб. пособие /Ин-т всеобщей истории РАН, Гос. ун-т гуманитарных наук, научно-образовательный центр по истории. - М.: КДУ, 2008. - 271 с. (10 экз.)
2. Васильев Л.С. История религий Востока: учеб. пособие для вузов / Л. С. Васильев. - 4-е изд. - М.: Книжный дом "Университет."; Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 425 с. (5 экз.)
3. Гулиев, М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.; Ростов н/Д : MapT, 2007. – 221 с. (5 экз.).
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490753>
5. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)
6. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>
7. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>
8. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
9. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Музей Востока. – Режим доступа: <https://www.orientmuseum.ru/>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
3. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
4. Восточная литература. – Режим доступа: <https://www.vostlit.info>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммуна-

торами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчики: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент, П.А. Иванов, старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от «26» марта 2025 г.).