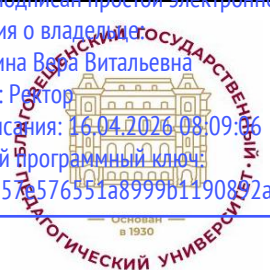


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:09:36
Уникальный программный ключ:
a2232a55357e576551a8999b1190892af53989b21a2200000000000000000000

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**Историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	42
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	44
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать комплексное представление о сущности, методологии и инструментарии социальной диагностики образовательного процесса, её роли в выявлении проблем и противоречий в образовательной среде, а также специфике её применения в условиях социально-гуманитарного образования, с учётом многообразия субъектов образовательного процесса и особенностей их взаимодействия в современном социокультурном контексте. Задачи дисциплины: рассмотрение особенностей социального положения участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей – в их историко-культурном и институциональном развитии, соотношения их потребностей, интересов и ценностных ориентаций; анализ объективных и субъективных факторов, обуславливающих возникновение социальных рисков и дисфункций в образовательных системах на современном этапе, а также стратегий образовательных организаций и органов управления образованием в области решения выявляемых социальных проблем; рассмотрение методологических подходов, диагностических методов и технологий, движущих сил и механизмов социальных процессов в образовании, этапов проведения диагностики, форм интерпретации и представления её результатов, а также путей использования диагностических данных в управлении образовательным процессом. Рассмотрение вопросов участия государственных структур, профессионального сообщества и общественных организаций в процессе мониторинга и совершенствования качества образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная диагностика образовательного процесса» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Социальная диагностика образовательного процесса» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-8, ПК-3

ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования.:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ПК-3.1 Знает особенности научного исследования в сфере социально-гуманитарного образования.

ПК-3.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.

ПК-3.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности функционирования образовательного процесса как социального явления;
- движущие силы и основные закономерности развития образовательных систем в социокультурном контексте;
- место образования в системе социальных институтов и его роль в развитии личности и общества;
- основные методы социальной диагностики и теории, объясняющие социальные процессы в образовании;
- основные этапы и ключевые подходы к развитию социально-диагностической деятельности в образовании;
- важнейшие достижения теории и практики социальной диагностики образовательного процесса;
- ключевые понятия, явления и проблемы социальной диагностики в контексте социально-гуманитарного образования;
- современные подходы к изучению социальных процессов в образовании на уровне отдельной организации, региона и системы образования в целом;
- особенности социальной среды образовательных организаций различных типов и ступеней;
- принципы системного и деятельностного подходов к диагностике образовательного процесса, основные формы организации диагностической работы и их эволюцию;
- особенности применения методов социальной диагностики при анализе различных компонентов образовательного процесса;
- особенности социологического, психолого-педагогического и антропологического анализа явлений и процессов в образовательной среде;
- современные подходы к мониторингу качества образования на локальном, региональном и федеральном уровнях;
- основные образовательные программы для обучающихся разных возрастных групп в системе социально-гуманитарного образования;

– **уметь:**

- анализировать социокультурные различия участников образовательного процесса, опираясь на знание закономерностей социального развития личности и общества;
- выявлять существенные характеристики социальных процессов, явлений и проблем в образовательной среде;
- соотносить общие социальные закономерности и конкретные диагностические факты, полученные в ходе исследования образовательного процесса;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной диагностики образования;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

- анализировать социальные проблемы образовательного процесса, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты диагностируемых явлений и ситуаций;
- анализировать диагностические данные, устанавливать причинно-следственные связи между социальными факторами и результатами образовательного процесса, применять приёмы критической оценки диагностических инструментов и полученных данных;
- анализировать содержание и формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных социальных и институциональных условиях;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- **владеть:**
 - методами сбора, обработки и интерпретации данных социальной диагностики образовательного процесса;
 - приёмами критической оценки научной и методической литературы в области социальной диагностики;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и профессиональной позиции педагога-исследователя;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - понятийно-терминологическим аппаратом социальной диагностики и смежных социально-педагогических дисциплин;
 - навыками работы с диагностическими материалами, опросными инструментами и документацией образовательного процесса;
 - приёмами анализа социальных явлений и процессов в образовании в их пространственно-временной и институциональной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области социальной диагностики образования;
 - приёмами анализа динамики социальных процессов в образовательной среде в их темпоральной характеристике;
 - современными технологиями педагогической диагностической деятельности в системе социально-гуманитарного образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	экзамен (4 з.е.)		экзамен (4 з.е.)