

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

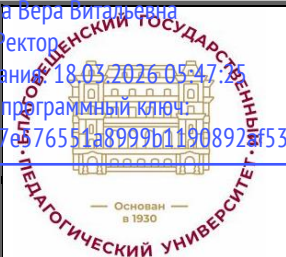
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 05:47:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1196892af53989420420336ffbf573a434e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
педагогики и психологии**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная профилактика и психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия» относится к дисциплинам части блока Б1 (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины «Социальная профилактика и психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в курсе изучения других дисциплин: возрастная психология, психолого-педагогическая коррекция.

1.3 Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции: ОПК-7; ПК-3; ПК-4

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикатором** достижения которой является:

ОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

ПК-3 – Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, **индикатором** достижения которой является:

ПК-3.3. Умеет: осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

ПК-4 – Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, **индикатором** достижения которой является:

ПК-4.2. Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития;
- различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Уметь:

- учитывать особенности детско-родительских отношений в психологическом консультировании;
- закономерности воспитания в разных типах семей.

Владеть:

- навыками профилактики супружеских конфликтов, а также нарушений семейных отношений;
- навыками семейного психологического консультирования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная профилактика и психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	9	9 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Семья как объект изучения в социологии и психологии.				
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Социальная профилактика и психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия». Характеристика современной семьи.	12	2	2	8
1.2.	Социальная сущность и функции семьи.	8			8
2.	Психология полов.				
2.1.	Понятие пола и принципы рассмотрения половых различий.	8			8
2.2.	Психология сексуальности.	10		2	8
3.	Жизненный цикл семьи.				
3.1.	Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	8			8

3.2.	Кризисные периоды в браке и их характеристика.	8			8
4.	Формирование супружеской пары.				
4.1.	Современные теории выбора брачного партнера.	8			8
4.2.	Психология любви.	8			8
5.	Психологические особенности взаимоотношений в семье.				
5.1.	Особенности общения в семье и его компоненты.	8			8
5.2.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения.	10		2	8
5.3.	Процесс распада семейных отношений. Реабилитация семейных отношений.	12		4	8
5.4.	Психологические особенности детско-родительских отношений.	8			8
6.	Психологическая помощь при нарушениях супружеских, семейных и родительно-детских отношений				
6.1.	Семейное консультирование как вид практической работы с семьей.	10	2		8
6.2.	Особенности работы психолога и социального педагога с семьей. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.	17		4	13
Экзамен		9			
ИТОГО		144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи курса «Социальная профилактика и психологическая помощь при нарушениях семейного взаимодействия»	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Характеристика современной семьи	ЛК	Сообщение	2

3.	Психология сексуальности	ПР	Сообщение	4
4.	Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения	ПР	Дискуссия	2
5.	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью	ПР	Дискуссия	4
6.	Процессы распада и реабилитации семейных отношений	ПР	Реферат	4
7.	Диагностика семейного воспитания	ПР	Сообщение	4
ИТОГО				22

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Семья как объект изучения в социологии и психологии.

Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Современные подходы к изучению семьи. Возникновение семьи и брака, история развития семейных отношений в России: языческая семья, семья в русской православной культуре, семья в советской и постсоветской России. Семья как важный институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности.

Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову). Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

Раздел 2. Психология полов

Половое развитие, гендерные роли, их зависимость от культуры и эпохи. Социально-психологические особенности мужского пола: восприятие, мышление, речь, интересы, общение, эмоциональность, половая потребность и половое поведение, дефекты мужского полового поведения. Особенности психологии женского пола. Восприятие, мышление, речь, эмоциональность, половая потребность и половое поведение женщин. Характер и причины сексуальных расстройств, психологическая помощь. Профилактика половых нарушений и сексуальных расстройств.

Раздел 3. Жизненный цикл семьи

Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.

Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Первый кризисный период – кризис первой беременности. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

Раздел 4. Формирование супружеской пары

Анализ процесса выбора спутника жизни. Социально-демографические характеристики, вступающих в брак. Современные теории выбора брачного партнера: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадийные теории брачного отбора. Развитие отношений в паре Факторы, определяющие возникновение аттракции.

Понятие «любовь» в психологии, ее роль в семейных отношениях. Основные теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена, лежащего в основе построения супружеских отношений. Типы любви.

Раздел 5. Психологические особенности взаимоотношений в семье

Особенности общения в семье и его компоненты. Психологические особенности супружеских отношений. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.

Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье. Модели взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко).

Конфликтные семьи. Причина и динамика конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности, Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации. Правовое регулирование семейных отношений. Семейное законодательство, содержащее нормы семейного права.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребенка, особенности и цели воспитания детей в семье, типы семейного воспитания. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушения семейного воспитания и пути их коррекции.

Раздел 6. Психологическая помощь при нарушениях супружеских, семейных и родительно-детских отношений

Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. Виды психологической помощи семье. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Формы и методы работы школьного психолога и социального педагога с семьей.

Диагностика основных характеристик семьи: совместимость членов семьи, уровень развития межличностных отношений её участников. Основные типы данных L – данные (проявления в реальной жизни). Социально-психологические наблюдения. Q – данные (самооценка отношений участниками семьи: анкетирование, интервьюирование, беседа). T – данные (данные, объективных тестов в контролируемых условиях) тестометрия, социометрия. Принципы семейной психодиагностики. Методы коррекции семейных отношений. Семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, указания, воздействие примером.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, магистрант должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций магистрант получает систематизированные научные знания о предмете «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Изучая и прорабатывая материал лекций, магистрант должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа магистрантов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения	Формы контроля СРС
1.1 Предмет и задачи дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Характеристика современной семьи.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
1.2 Социальная сущность и функции семьи.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
2.1 Понятие пола и принципы рассмотрения половых различий.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
2.2 Психология сексуальности.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
3.1 Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
3.2 Кризисные периоды	Вопросы для собеседования.	8	Собеседование.

в браке и их характеристика.	ния. Темы для докладов, сообщений, рефератов.		Доклад, сообщение, реферат.
4.1 Современные теории выбора брачного партнера.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
4.2 Психология любви.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
5.1 Особенности общения в семье и его компоненты.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
5.2 Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
5.3 Процесс распада семейных отношений. Реабилитация семейных отношений.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
5.4 Психологические особенности детско-родительских отношений.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
6.1 Семейное консультирование как вид практической работы с семьей.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
6.2 Особенности работы психолога и социального педагога с семьей. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	13	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
Итого		117	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Семья как объект изучения в социологии и психологии.

1. Семья как важный институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности.

2. Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая.

3. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову).

4. Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

Раздел 2. Психология полов

1. Особенности психологии женского пола. Восприятие, мышление, речь, эмоциональность, половая потребность и половое поведение женщин.

2. Характер и причины сексуальных расстройств, психологическая помощь.

3. Профилактика половых нарушений и сексуальных расстройств.

Раздел 3. Жизненный цикл семьи

1. Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

2. Первый кризисный период – кризис первой беременности.

3. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса.

4. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов.

5. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

Раздел 4. Формирование супружеской пары

1. Современные теории выбора брачного партнера: теории гомогамного выбора, комплементарные теории, стадийные теории брачного отбора.

2. Развитие отношений в паре. Факторы, определяющие возникновение аттракции.

3. Понятие «любовь» в психологии, ее роль в семейных отношениях.

4. Основные теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена, лежащего в основе построения супружеских отношений. Типы любви.

Раздел 5. Психологические особенности взаимоотношений в семье

1. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.

2. Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье.

3. Модели взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи.

4. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко).

5. Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности,

6. Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации.

7. Психологические особенности детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье: эмоциональное принятие ребенка, особенности и цели воспитания детей в семье, типы семейного воспитания.

8. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка.

Раздел 6. Психологическая помощь при нарушениях супружеских, семейных и родительно-детских отношений

1. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консульти-

рование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.

2. Основные консультативные модели (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Формы и методы работы школьного психолога и социального педагога с семьей.

3. Диагностика основных характеристик семьи: совместимость членов семьи, уровень развития межличностных отношений её участников. Основные типы данных L – данные (проявления в реальной жизни).

4. Социально-психологические наблюдения. Q – данные (самооценка отношений участниками семьи: анкетирование, интервьюирование, беседа). T – данные (данные, объективных тестов в контролируемых условиях) тестометрия, социометрия. Принципы семейной психодиагностики.

5. Методы коррекции семейных отношений. Семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, указания, воздействие примером.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности магистрантов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Магистрант при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда Магистранты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности магистранта: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 ч.)

Тема 1.1: Характеристика современной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные категории современной семьи.
2. Современная модель семьи и ее особенности.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.
5. Диагностика семьи.

Задания и вопросы:

1. Что является критерием для определения типа семей?
2. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
3. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
4. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
5. В чем специфика семейных отношений в России?
6. Каковы основные проблемы современной семьи?
7. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

Практическое занятие № 2 (2 ч.)

Тема 2.2: Психология сексуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария.

2. Характер и причины сексуальных расстройств.
3. Психологическая помощь и психопрофилактика половых нарушений и сексуальных расстройств.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте психологические журналы последних лет и поищите в них исследования, направленные на изучение данной проблемы.
2. Запишите основные результаты, полученные в этих исследованиях, и подумайте, как можно их использовать при подготовке программы по половому воспитанию учащихся и подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Практическое занятие № 3 (2 ч.)

Тема 5.2: Супружеские конфликты: типы, причины и профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
2. Дайте характеристику видов конфликтов в рамках конфликтологии семьи.
3. Как взаимосвязаны этапы формирования конфликта и этапы его решения?
4. Какой способ решения конфликтных ситуаций является наиболее эффективным?
5. Обоснуйте способы выхода из конфликта.

Практическое занятие № 4 (4 ч.)

Тема 5.3: Процессы распада и реабилитации семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений.
3. Стадии развода.
4. Индивидуальные и социальные последствия развода.
5. Психологические проблемы повторного брака.

Вопросы и задания:

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
2. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
3. Дайте определение понятию «измена». Что Вы вкладываете в это понятие?
4. Объясните, почему в возрасте до трех лет развод детьми переносится наиболее легко.
5. Какие факторы, с Вашей точки зрения, оказывают наиболее неблагоприятное влияние на детей в первый год после развода?
6. Какие моменты вызывают наибольшие затруднения у бывших супругов?

Практическое занятие № 5 (4 ч.)

Тема 6.2: Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «алкогольная семья».
2. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
3. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

Вопросы и задания:

1. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
2. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
3. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2008. – 490 с. (39 экз.).
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. Ин-та: МОДЭК, 2005. – 926 с. (112 экз.).
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. – 765 с. (17 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ПК-3 ПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

			<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

При определении оценки знаний магистрантов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка *"отлично"* выставляется магистранту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки *"хорошо"* заслуживает магистрант, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка *"удовлетворительно"* выставляется магистранту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка *"неудовлетворительно"* выставляется магистранту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Функции семьи. Типы семей.
2. Современные тенденции в развитии семьи.
3. История изучения психологии семейных отношений.

4. Понятие «жизненный цикл семьи».
5. Стадии жизненного цикла семьи.
6. Мотивы выбора брачного партнёра.
7. Феномен любви. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
14. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
15. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
16. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
17. Психология измены и ревности.
18. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
19. Неполная семья.
20. Семья с зависимым от ПАВ.
21. Повторный брак.
22. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
23. Методы диагностики семейных отношений.
24. Техника семейного консультирования.
25. Кризисные периоды в браке.
26. Понятие пол, гендер, гендерные стереотипы в психологии.
27. Психологические особенности мужского пола.
28. Психологические особенности женского пола.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Особенности воспитания в семье.
2. Типы семейного воспитания.
3. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
4. Материнство как психологический феномен.
5. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
6. Понятие «проблемная семья» в психологии.
7. Семья с больным ребёнком.
8. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
9. Неполная семья.
10. Повторный брак.
11. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
12. Основные принципы консультирования семьи.
13. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
14. Схема психологического анализа семьи как системы.
15. Методы диагностики семейных отношений.
16. Техника семейного консультирования.
17. Методы групповой работы с родителями.
18. Компоненты феномена родительства.
19. Психологическая готовность к материнству.

Вопросы для текущего контроля

1. Современные тенденции в развитии семьи.

2. История изучения психологии семейных отношений.
3. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
4. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи.
5. Мотивы выбора брачного партнёра.
6. Феномен любви.
7. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Специфика общения в семье.
14. Супружеские конфликты и их профилактика.
15. Типология супружеских конфликтов.
16. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
17. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
18. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
19. Психология измены и ревности.
20. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
21. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
22. Повторный брак.
23. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
24. Основные принципы консультирования семьи.
25. Схема психологического анализа семьи как системы.
26. Техника семейного консультирования.
27. Методы групповой работы с родителями.
28. Компоненты феномена родительства.
29. Психологическая готовность к материнству.
30. Кризисные периоды в браке.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «семья» и «брак».
2. Функции семьи.
3. Типы семей.
4. Современные тенденции в развитии семьи.
5. История изучения психологии семейных отношений.
6. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
7. Понятие «жизненный цикл семьи».
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Этап добрачного ухаживания.
10. Мотивы выбора брачного партнёра.
11. Феномен любви.
12. Теории любви.
13. Молодая семья, её задачи и особенности.
14. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
15. Зрелая семья, её задачи и особенности.
16. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
17. Супружество в старости.
18. Специфика общения в семье.
19. Супружеские конфликты и их профилактика.

20. Типология супружеских конфликтов.
21. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
22. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
23. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
24. Психология измены и ревности.
25. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
26. Особенности воспитания в семье.
27. Типы семейного воспитания.
28. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
29. Материнство как психологический феномен.
30. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
31. Понятие «проблемная семья» в психологии.
32. Семья с больным ребёнком.
33. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
34. неполная семья.
35. Семья с зависимым от ПАВ.
36. Повторный брак.
37. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
38. Основные принципы консультирования семьи.
39. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
40. Схема психологического анализа семьи как системы.
41. Методы диагностики семейных отношений.
42. Техника семейного консультирования.
43. Методы групповой работы с родителями.
44. Компоненты феномена родительства.
45. Психологическая готовность к материнству.
46. Кризисные периоды в браке.
47. Понятие пол, гендер, гендерные стереотипы в психологии.
48. Психологические особенности мужского пола.
49. Психологические особенности женского пола.
50. Подготовка молодежи к семейной жизни.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-7, ПК-3, ПК-4

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором не-	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может

скольких правильных ответов (3 из 6)			быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках межведомственного взаимодействия при оказании помощи семье и ребенку важную роль играет обмен информацией между организациями. Согласно содержанию документа, каковы основные механизмы такого обмена?

1. Только устные договоренности и личные связи специалистов.
2. Публичные выступления в СМИ и соцсетях.
3. Запросы, ответы и составление актов.
4. Проведение исключительно открытых родительских собраний.

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Педагог-психолог, работая с семьей, выявил устойчивые негативные паттерны взаимодействия, такие как противоречивые директивы («двойные послания») и вовлечение ребенка

в конфликт между родителями для разрядки напряжения. Как называется последний из описанных феноменов в теории семейных систем?

1. Резильентность.
2. Триангуляция.
3. Сепарация.
4. Мистификация.

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно концепции жизненного цикла семьи, выделяются нормативные кризисы, через которые проходит большинство семей. Какой из перечисленных кризисов является нормативным?

1. Внезапная потеря работы кормильцем.
2. Развод супругов.
3. Рождение первого ребенка.
4. Серьезная болезнь одного из членов семьи.

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальная программа помощи семье (ИППС) является одним из основных инструментов для организации сетевого взаимодействия между различными учреждениями и специалистами при работе с семьей.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Межведомственное взаимодействие при организации помощи семье не требует соблюдения нормативных основ и принципов, а также может обходиться без механизмов официального обмена информацией, таких как запросы и акты.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных являются подходами к психологическому консультированию семьи?

1. Структурный подход (С. Минухин).
2. Эмоционально-фокусированная терапия (С. Джонсон).
3. Социальная фасилитация.
4. Стратегический подход (Дж. Хейли).
5. Альтруизм.
6. Нейрофизиологический подход в работе с травмой.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных относятся к нормативным кризисам жизненного цикла семьи?

1. Рождение ребенка.
2. Измена одного из супругов.
3. Поступление ребенка в школу.

4. Развод.
5. Подростковый возраст детей.
6. Миграция семьи.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между понятием системного подхода к семье и его определением:

Целостность : Свойство семейной системы, при котором изменение одного элемента влияет на все остальные и на систему в целом.

Границы : Правила, определяющие, кто и как участвует во взаимодействиях внутри подсистем и между семьей и внешней средой.

Иерархия : Структура распределения власти, ответственности и авторитета между членами семьи и подсистемами.

Стабилизаторы : Паттерны взаимодействия (часто дисфункциональные), которые поддерживают привычное состояние системы и препятствуют изменениям.

Задание 9.

Установите соответствие между видом нарушения семейного взаимодействия и его описанием:

Нарушение границ : Проявляется в диффузности (размытости) или жесткости правил доступа в подсистемы (например, родительскую или детскую).

Нарушение иерархии : Проявляется в инверсии ролей, когда ребенок выполняет родительские функции по отношению к своему родителю.

Триангуляция : Вовлечение третьей стороны (часто ребенка) для снижения напряжения в диадных отношениях (например, между супругами).

Коалиция : Объединение членов семьи (например, родителя и ребенка) против другого члена семьи, стабилизирующее конфликт.

Задание 10.

Установите логическую последовательность этапов проведения сетевой встречи при работе с семьей.

- 1 : Подготовка и приглашение участников
- 2 : Проведение встречи по регламенту (модератор, эксперт, семья)
- 3 : Принятие решений и формирование ИППС
- 4 : Протоколирование и мониторинг выполнения

Задание 11.

Установите логическую последовательность действий специалиста при выявлении жестокого обращения с ребёнком.

- 1 : Обеспечение безопасности ребёнка
- 2 : Сбор и документирование информации
- 3 : Информирование органов системы профилактики
- 4 : Организация сопровождения семьи и мониторинг ситуации

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Координированное обсуждение случая с участием модератора, экспертов и представителя семьи в рамках сетевого взаимодействия называется _____.

Ответ: сетевая встреча

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Технология организации взаимодействия специалистов разных ведомств при работе с семьей, основанная на запросах, ответах и актах, – это _____.

Ответ: межведомственное взаимодействие

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Какие виды жестокого обращения с детьми выделяются в практике работы с семьей и какие действия должен предпринять специалист при их выявлении?

Ответ: выделяются четыре основных вида жестокого обращения: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами ребёнка. При выявлении специалист должен обеспечить безопасность ребёнка, собрать и зафиксировать информацию, незамедлительно проинформировать органы системы профилактики (опека, КДН), а также вести этичное общение с семьей, избегая обвинительной позиции.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Какую роль играет межведомственное взаимодействие в системе профилактики семейного неблагополучия и какие механизмы обмена информацией при этом используются?

Ответ: Межведомственное взаимодействие позволяет объединить ресурсы органов власти, государственных учреждений (Центров помощи семье, приютов) и НКО для комплексной поддержки семьи. Для эффективного обмена информацией используются такие механизмы, как официальные запросы, ответы на них, акты обследования, а также проведение сетевых встреч с участием всех заинтересованных сторон.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3 – Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Умеет: осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных инструментов является основным для сетевого взаимодействия специалистов при организации помощи семье?

1. Автобиография ребенка.
2. Индивидуальная программа помощи семье (ИППС).
3. Журнал успеваемости обучающегося.
4. Медицинская карта.

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К какому виду нарушений семейного взаимодействия относится ситуация, когда ребенок вынужден эмоционально поддерживать родителя и выступать в роли «друга» или «супруга»?

1. Нарушение коммуникации.

2. Образование коалиций.
3. Нарушение иерархии (инверсия).
4. Диффузность границ.

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При выявлении жестокого обращения с ребенком первоочередным действием специалиста образовательной организации является:

1. немедленная конфронтация с родителями.
2. обеспечение безопасности ребенка.
3. проведение семейной психотерапии.
4. информирование всех коллег о ситуации.

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Понятия «триангуляция», «диффузные границы» и «коалиции» относятся к классификации нарушений семейного взаимодействия и отражают дисфункциональные паттерны семейных отношений.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При выявлении жестокого обращения с ребёнком специалист должен прежде всего сохранить конфиденциальность и избегать информирования органов системы профилактики до согласия семьи.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три элемента из перечисленных являются параметрами семейной системы согласно системному подходу?

1. Целостность.
2. Иерархия.
3. Резильентность.
4. Триангуляция.
5. Границы.
6. Стабилизаторы.

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Назовите три вида нарушений семейного взаимодействия

1. Нарушение иерархии (инверсия).
2. Нарушение коммуникации (двойные послания).
3. Социальная фасилитация.
4. Нарушение границ (диффузные, жесткие).
5. Альтруизм.
6. Коалиции (межпоколенные).

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8.

Установите соответствие между понятием, относящимся к семейной системе, и его определением:

Триангуляция : Включение третьей стороны (часто ребенка) для снижения напряжения в диадных отношениях.

Диффузные границы : Нечеткие, проницаемые границы между подсистемами, ведущие к нарушению автономии и ролевой спутанности.

Нормативный кризис : Предсказуемые кризисы, связанные с переходом семьи на новую стадию жизненного цикла (например, рождение ребенка, уход детей из семьи).

Ненормативный кризис : Непредсказуемые кризисы, вызванные внешними или внутренними дестабилизирующими событиями (например, болезнь, потеря работы, развод).

Задание 9.

Установите соответствие между видом нарушения семейного взаимодействия и его характеристикой:

Нарушение иерархии : Инверсия ролей, когда ребенок выполняет родительские функции по отношению к своим родителям или другим членам семьи.

Нарушение коммуникации : Передача противоречивых сообщений (двойные послания) или скрытых директив, затрудняющих адекватное восприятие информации.

Коалиция : Объединение членов семьи (часто из разных поколений) против другого члена, стабилизирующее конфликтную ситуацию в системе.

Нарушение границ : Крайние проявления — либо жесткая изоляция подсистем, либо их чрезмерная диффузность и слияние.

Задание 10.

Установите логическую последовательность нормативных кризисов в жизненном цикле семьи согласно Э. Дюваль и Э.Г. Эйдемиллеру.

1 : Заключение брака

2 : Рождение ребенка

3 : Поступление ребенка в школу

4 : Уход взрослых детей из семьи («опустевшее гнездо»)

Задание 11.

Установите логическую последовательность этапов развития конфликта в семье, понимание которых необходимо для консультативной работы с родителями.

1 : Латентный период (накопление противоречий)

2 : Открытый конфликт (инцидент)

3 : Эскалация противостояния

4 : Разрешение или затухание конфликта

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Подход к консультированию семьи, в котором основное внимание уделяется изменению структуры семейных подсистем и границ, называется _____.

Ответ: структурный подход

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Вид жестокого обращения с ребенком, выражающийся в длительном неудовлетворении его основных потребностей, — это _____.

Ответ: пренебрежение нуждами

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: В чем заключается специфика психологического консультирования приемных семей, особенно в контексте работы с травмой привязанности у ребенка и кризисами адаптации?

Ответ: Специфика работы с приемными семьями обусловлена необходимостью одновременной работы с травмой у ребенка (нарушения привязанности, страх отвержения) и нереалистичными ожиданиями или чувством беспомощности у приемных родителей. Консультанту важно помогать родителям понимать, что проблемное поведение ребенка (агрессия, воровство) часто является следствием травмы, а не злой воли, и обучать их навыкам построения безопасных отношений. Особое внимание уделяется кризисам адаптации, таким как "синдром второго года", когда исчезает первоначальная эйфория, и требуется помощь в выстраивании долгосрочных стратегий воспитания, поддержки и обращения к ресурсам сообщества.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите алгоритм действий педагога-психолога при подозрении на жестокое обращение с ребенком в семье, опираясь на правовые аспекты и профессиональную этику.

Ответ: Алгоритм включает несколько обязательных шагов. Во-первых, необходимо обеспечить безопасность ребенка, если есть непосредственная угроза. Во-вторых, следует аккуратно собрать и зафиксировать информацию (наблюдения, беседы), соблюдая конфиденциальность и этику. В-третьих, в соответствии с ФЗ-120, психолог обязан проинформировать о своих подозрениях органы опеки и попечительства или комиссию по делам несовершеннолетних. При этом важно документировать все действия, например, составить докладную записку. В общении с семьей необходимо сохранять нейтралитет и избегать обвинительной позиции, фокусируясь на беспокойстве за благополучие ребенка.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-4 – Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.2. Уметь: осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основной целью психологического просвещения родителей в рамках работы педагога-психолога является:

1. Диагностика нарушений в детско-родительских отношениях с последующим составлением заключения.
2. Передача родителям знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, формирование психологической культуры.
3. Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.
4. Замена деятельности социального педагога по выявлению семейного неблагополучия.

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных форматов наиболее соответствует задачам психологического просвещения родителей по вопросам принятия интересов подростков?

1. Индивидуальная психотерапевтическая сессия с ребёнком.
2. Проведение родительского собрания в формате лекции без обратной связи.
3. Семинар-практикум с обсуждением примеров и отработкой навыков коммуникации.
4. Анкетирование родителей об их образовательном уровне.

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При работе с родителями подростков в рамках просветительской деятельности важно делать акцент на:

1. Требованиям строгого соблюдения дисциплины и послушания.
2. Объяснении особенностей подросткового кризиса, поведения, связанного с сепарацией и поиском идентичности.
3. Предоставлении информации только о правовых последствиях нарушений поведения.
4. Полном исключении обсуждения эмоциональных переживаний родителей.

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью психологического просвещения родителей является диагностика семейной дисфункции и постановка клинического диагноза.

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Формами психологического просвещения родителей могут быть лекции, семинары-практикумы, тренинги, вебинары и родительские собрания.

Ответ: верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных направлений работы являются специфическими для психологического просвещения приёмных родителей в контексте принятия особенностей ребёнка?

1. Разъяснение нормативных кризисов семьи по Э. Дюваль.
2. Работа с травмой привязанности у ребёнка.
3. Информирование о кризисах адаптации в замещающей семье (например, синдром «второго года»).
4. Обучение методам диагностики детско-родительских отношений.
5. Помощь в коррекции родительских установок и ожиданий.
6. Проведение сетевых встреч с органами опеки.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При консультировании родителей по проблемам детской агрессии или отсутствия мотивации, какие три действия специалиста будут прежде всего направлены на просвещение и формирование принятия?

1. Немедленное информирование органов опеки о неблагополучии.
2. Объяснение возможного системного характера проблемы (агрессия как симптом семейной системы).
3. Обучение родителей методам наблюдения и анализа поведения в игре.
4. Координация услуг в рамках case management.
5. Обсуждение и коррекция неэффективных родительских установок.
6. Составление индивидуальной программы помощи семье (ИППС).

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между темой психологического просвещения родителей и её целевой направленностью:

Методы психологического просвещения родителей : Цели и задачи психологического просвещения. Формы работы с родительской аудиторией: лекции, семинары-практикумы, тренинги, вебинары, родительские собрания. Принципы создания эффективных просветительских материалов.

Консультирование по конкретным проблемам : Специфика работы с запросами: детская агрессия, страхи и тревожность, школьная неуспешность, подростковый кризис, проблемы сепарации. Работа с родительскими установками и чувствами (вина, стыд, гнев).

Работа с приемными семьями : Особенности функционирования замещающих семей.

Травма привязанности. Кризисы адаптации. Специфика консультирования: работа с ожиданиями, травмой, социальным окружением.

Влияние нарушений на ребенка. Факторы риска и резильентности : Психотравмирующее влияние семейной дисфункции на развитие личности ребенка. Понятие резильентности.

Факторы риска и факторы защиты в окружении ребенка.

Задание 9.

Установите соответствие между формой работы с родителями и её основной целью в рамках психологического просвещения:

Лекция : Передача систематизированных теоретических знаний по конкретной проблеме развития, воспитания или взаимодействия с ребенком.

Семинар-практикум : Совместное обсуждение проблемных ситуаций и отработка практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Тренинг для родителей : Активная групповая форма работы, направленная на развитие конкретных родительских компетенций (например, коммуникативных) через упражнения и моделирование ситуаций.

Индивидуальная консультация : Оказание адресной помощи родителю в понимании и решении специфических проблем, связанных с поведением, развитием или отношениями с конкретным ребенком.

Задание 10.

Установите логическую последовательность шагов консультативной работы с запросом на детскую агрессию, где просвещение родителей о системных причинах поведения является ключевым элементом.

- 1 : Сбор информации о проявлениях агрессии у ребенка и контексте семейного взаимодействия
- 2 : Формулировка и разъяснение родителям гипотезы о функции агрессии как симптома в семейной системе

3 : Совместное с родителями определение целей работы, направленных на изменение паттернов взаимодействия, а не только на подавление агрессии

4 : Проведение коррекционной работы и просвещение родителей об альтернативных способах коммуникации и реагирования

Задание 11.

Установите логическую последовательность этапов в работе с приемной семьей в период кризиса адаптации («синдром второго года»), где психологическое просвещение является основой поддержки.

1 : Информирование и просвещение семьи о природе травмы привязанности и типичных кризисах адаптации до их наступления

2 : Помощь в осознании и коррекции нереалистичных ожиданий родителей от ребенка и процесса адаптации

3 : Работа с актуальными трудностями (поведение ребенка, эмоции родителей) через призму знаний о травме

4 : Поддержка в построении безопасных отношений и информирование о ресурсах долгосрочного сопровождения

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Одна из ключевых форм работы с родительской аудиторией, предполагающая интерактивное обучение практическим навыкам, — это _____.

Ответ: тренинг

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Понятие, обозначающее способность ребенка успешно адаптироваться и развиваться, несмотря на неблагоприятные условия, — это _____.

Ответ: резильентность

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы работы по психологическому просвещению родительской аудитории.

Ответ: К основным формам просветительской работы с родителями относятся лекции, на которых дается систематизированная теоретическая информация по актуальным темам. Семинары-практикумы и тренинги позволяют отработать конкретные навыки общения и решения проблем в интерактивном формате. Вебинары обеспечивают дистанционное участие и гибкость. Традиционные родительские собрания можно использовать для тематических выступлений и обсуждений. Важно комбинировать эти формы, учитывая специфику запросов аудитории, чтобы обеспечить доступность информации и вовлеченность родителей.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Какие принципы следует учитывать при создании эффективных просветительских материалов (буклетов, памяток, инфографики) для родителей?

Ответ: Создавая просветительские материалы, необходимо руководствоваться принципами доступности, наглядности и практической ориентированности. Информация должна быть изложена ясным, понятным языком, без излишней научной терминологии. Важно использовать структурированный формат, краткие тезисы, визуальные элементы (схемы, иллюстрации) для лучшего восприятия. Содержание должно предлагать конкретные ре-

комендации, алгоритмы действий или ответы на частые вопросы родителей. Материалы должны быть адресными, учитывать особенности целевой категории (например, родители подростков или приемные семьи).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2008. – 490 с. (39 экз.).
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768>
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
4. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер; РАО, МПСИ. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. Ин-та: МОДЭК, 2005. – 926 с. (112 экз.).

5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. – 765 с. (17 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14.05. 2025 г.).