

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

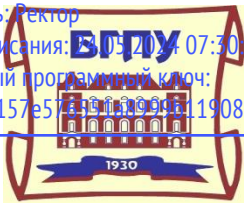
Должность: Ректор

Дата подписания: 2023-05-20 07:30:35

Уникальный программный ключ:

a2252a55157e5f431a899a1190892af5b989420420336ffbf573a434e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: проектно-технологическая

1.3 Цель и задачи практики: дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ».

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Цель изучения дисциплины: сформировать знания, умения и владении проектирования коррекционных программ для детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов знания включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду образовательной организации;
- 2) Сформировать у студентов умение моделировать структуру, содержание коррекционной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- 3) Сформировать владение методами и приемами моделирования коррекционных программ для детей с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- теоретические основания различных направлений психодиагностики;
- классификации типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психологического-педагогического исследования;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие работу дефектолога образовательных учреждений, учреждения здравоохранения и социальной защиты;
- подбирать методики диагностического исследования в зависимости от целей и задач диагностики;

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования лиц с ОВЗ;
- способностью к сбору анализу, и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методическими приёмами осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- навыками написания психологического-педагогического заключения;
- мониторингом достижения планируемых результатов.

1.6 Способ и форма проведения практики:

- по *способу проведения* учебная практика является стационарной (занятия проводятся в аудиториях и лабораториях БГПУ, по возможности с выходом в коррекционные и инклюзивные классы школы, а также с привлечением видео материалов уроков и внеклассных занятий в коррекционных классах школы);

- *форма проведения практики* – непрерывная.

1.5 Объем практики: Объем учебной практики составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа.

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	4	8 (очная форма обучения)	144	4

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	-	-
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	144	144
Вид итогового контроля		Зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование этапа практики / содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	8	4	4	
	1. Проведение установочного семинара				Участие в работе установочного семинара
	2. Инструктаж по технике безопасности				Изучение правил техники безопасности на рабочем месте
					Знакомство с программой и задачами практики
					Составление индивидуального плана работы на период практики
					Оформление дневника студента – практиканта
2	Основной	92	46	46	
	Выполнение основных видов деятельности, запланированных программой практики				Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ: 1.Выявление особых образовательных потребностей детей разных нозологических групп нарушенного развития. 2. Структура, особенности и принципы проектирования образовательных программ. 3. Структура и содержание образовательной программы для разных нозологических категорий детей с ОВЗ
					Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ: 1. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 2. Структура и содержание

					образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 3. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. 4. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 5. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
					Знакомство с видами, основными направлениями и моделями диагностики детей с ОВЗ.
					Обучение планированию психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
					Овладение методикой построения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
					Практическое знакомство с организационными основами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
					7. Знакомство с методами и приемами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и написанием заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.
3	Заключительный	8	4	4	
	Подготовка к прохождению промежуточной аттестации по практике Проведение итоговой конференции по практике Получение зачета				Оформление отчетной документации по учебной практике и предоставление её на проверку руководителю практики Участие в работе итоговой конференции по результатам учебной практики; выступление студента с общим рефлексивным отчетом, собеседование (защита отчета)
	Зачет	-			
	ИТОГО	288	54	54	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Процесс организации учебной практики делится на три этапа: организационный, основной и заключительный. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в основной и заключительный периоды практики. В основной период практики студенты выполняют виды деятельности в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, отражая это в Дневнике практики.

На заключительном этапе практики с целью осуществления промежуточного контроля руководителем анализируется пакет отчетной документации, предоставленной практикантом, заслушивается выступление-самоанализ практиканта, проводится собеседование с ним по основным теоретическим вопросам, и по итогам указанных оценочных процедур студент получает отметку за учебную практику.

Во время прохождения практики студент должен выполнить все задания, что будет являться основой для написания полного отчета о практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

В течение учебной практики каждый студент *выполняет реферат* на выбранную тему (тематика рефератов прилагается в п.5).

Завершающее контактное занятие группы практикантов проводится в форме «круглого стола», «конференции» (или иной интерактивной форме), где организуются выступления с докладами по темам подготовленных рефератов и их обсуждение. Желательно, чтобы выступление сопровождалось демонстрацией мультимедийной презентации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования к оформлению: 10-12 страниц, WordforWindows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее –2,0, левое–3,0, правое – 1,5; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25.

Как правило, при написании реферата используется не менее 3-5 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.

2. Подготовка текста доклада.
 3. Разработка структуры презентации.
 4. Создание презентации в Power Point.
 5. Репетиция доклада с использованием презентации.
- Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше двух разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Деятельность студента в ходе практики отражается в различных видах документации, которую можно условно разделить на текущую и отчётную. Так, уже на первом этапе практики студент-практикант начинает оформлять *Дневник практики*, который содержит:

титульный лист,

описание базы практики (название организации, структурного подразделения, адрес, телефон, режим работы),

сроки прохождения практики,

список администрации учреждения-базы практик и руководителей практики (факультетского, по профилю подготовки),

индивидуальный план работы практиканта (в виде таблицы или плана-сетки, в котором отражены все даты - дни практики и указаны основные виды запланированной деятельности – даты проведения контактных занятий, занятий в читальном зале, компьютерном классе, консультаций и пр.),

краткое описание деятельности студента в каждый день практики (дневниковые записи),

иные рабочие записи студента в ходе практики.

По ходу практики студент разрабатывает различные методические материалы: планы-конспекты внеурочных занятий; необходимые методические средства для их проведения; диагностические материалы, конспекты источников и пр. Руководитель практики систематически проверяет данные документы. На заключительном этапе практики все они оформляются в виде *Портфолио* (методической папки). Требования к её оформлению представлены в п. 5 Программы практики.

На заключительном этапе практики студент оформляет итоговый письменный *отчёт о практике*, цель которого – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания производственной практики. *К оформлению отчета предъявляются следующие требования:*

1. Объем отчета – 8-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов размещаются в приложении и в основной объем отчета не включаются.

2. Отчет о практике должен содержать:

1. титульный лист;
2. индивидуальное задание на учебную практику (приложение 1);
3. содержание;
4. основную (текстовую) часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);

5. документы, отражающие деятельность практиканта (план работы студента на практике, оценочные листы, отзыв руководителя практики о деятельности студента и пр.).

6. приложения (при наличии);

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

1. напечатан на стандартной бумаге формата А4 шрифтом № 12 или 14;
2. все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами;
3. сокращения слов кроме общепринятых, не допускаются.
4. в содержании должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
5. разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
6. отчет брошюруется в папку.

3. В разделах основной (текстовой) части отчета необходимо указать:

1. название и общую характеристику организации-базы практики;
2. результаты изучения нормативной и учебно-методической документации;
3. виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
4. самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
5. предложения и пожелания практиканта по организации и содержанию практики.

6. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к зачету по практике.

7. После выставления студентам оценок за практику отчеты о практике хранятся на кафедре.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; не

			может привести примеры из собственной работы на практике
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется начальное представление о вопросе; затрудняется в иллюстрации своих ответов примерами из практики
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно. Могут иметь место несущественные ошибки, которые он сам исправляет
		Высокий (отлично)	Студентом продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Легко иллюстрирует ответы примерами из своей деятельности на практике
ПК-2	Отчёт о практике	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям по своей структуре и содержанию; в нём отсутствуют некоторые разделы, не отражено выполнение многих видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием, не представлена степень реализации целей и задач практики; отсутствует рефлексивный самоанализ деятельности практиканта; нарушены сроки сдачи отчета (или он вовсе не предоставлен)
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет по практике в основном соответствует по своей структуре и содержанию предъявляемым требованиям; однако имеются некоторые недостатки в оформлении; недостаточно полно отражено выполнение некоторых видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием, недостаточно представлена степень реализации целей и задач практики и рефлексивный самоанализ деятельности практиканта; нарушены сроки предоставления отчета на проверку
		Базовый (хорошо)	Отчет по практике в целом соответствует по структуре и содержанию предъявляемым требованиям. В нём отражено выполнение всех видов работ,

			предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием; выполнен рефлексивный самоанализ деятельности практиканта, показана степень реализации цели и задач практики. Однако имеют место мелкие недочеты в оформлении отчета.
		Высокий (отлично)	Отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию; четко и полно отражено выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием; выполнен рефлексивный самоанализ деятельности практиканта, показана степень реализации цели и задач практики. Отчет оформлен и предоставлен на проверку в установленные сроки.
ПК-2	Выступление на итоговой конференции	Низкий (неудовлетворительно)	1. Студентом не подготовлено выступление с докладом, либо его содержание бессистемно, малоинформативно, не отражает сути проделанной работы. Отсутствует рефлексия деятельности магистранта на практике. 2. Выступление не сопровождается презентацией. 3. Студент излагает материал беспорядочно, неуверенно, допускает речевые ошибки
		Пороговый (удовлетворительно)	1. Выступление недостаточно полно отражает суть проделанной на практике работы. Практически отсутствует рефлексия собственной деятельности, недостаточно показана степень достижения цели и задач практики, не приведены иллюстрирующие примеры, не выражено обобщающее мнение студента. Отсутствуют предложения по организации практики. 1. Презентация отсутствует или сделана формально, малоинформативна. 2. Излагается материал непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый (хорошо)	3. Содержание доклада в целом логично и последовательно; отражает суть проделанной на практике работы. Однако недостаточно показана степень достижения цели и задач практики, не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; отсутствуют предложения по организации практики. 4. Выступление сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации 5. Допущены несущественные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1. Выступление тщательно продумано, хорошо структурировано, его содержание отражает суть проделанной студентом работы, степень достижения цели и задач практики, фиксирует успехи и трудности практиканта; содержит предложения по организации практики 2. Выступление сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации, делающей его более конкретным и убедительным 3. Речь магистранта четкая, грамотная, соответствует нормам литературного языка.
ПК-2	Реферативное сообщение (доклад)	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1. Реферат отсутствует или выполнен формально (взят из Интернета) 2. Студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при её рассмотрении; 3. Испытывает трудности в приведении примеров; 4. Не может аргументировать научные положения; 5. Не формулирует выводов и обобщений
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений

			раскрываемой проблемы, но: 1. Тема раскрыта недостаточно четко и полно; 2. Допускает отдельные ошибки и неточности; 3. Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4. Слабо аргументирует научные положения; 5. Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6. Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1. Студент грамотно и по существу излагает проблему, опираясь на знания изученной литературы; 2. Не допускает существенных неточностей; 3. Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4. Аргументирует научные положения; 5. Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	1. Студент глубоко и всесторонне рассмотрел проблему; 2. Уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; 3. Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4. Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5. Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
ПК-2	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Портфолио составлено формально, нарушены требования к его оформлению; представленный студентом дидактический материал недостаточен по объему и малопригоден для профессионально-педагогической деятельности; качество выполнения работ не соответствует требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	Портфолио содержит не все необходимые компоненты; оформление его в основном соответствует требованиям; представленный студентом дидактический материал

			недостаточно разнообразен и практически значим для профессиональной деятельности; качество выполнения работ по большинству критериев в основном соответствует требованиям.
		Базовый (хорошо)	Портфолио содержит все необходимые компоненты; разработанный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; качество выполнения работ в основном соответствует требованиям (допускается наличие лишь незначительных недочетов).
		Высокий (отлично)	Портфолио содержит все необходимые компоненты; оформлено в соответствии с требованиями; разработанный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; качество выполнения работ полностью соответствует требованиям.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, показана возможность использования диагностик в практической деятельности сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы учебной практики. Бланк индивидуального задания представлен в приложении.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ,
5. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
6. Особенности психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни с ОВЗ.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ОВЗ.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков с ОВЗ.
11. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
12. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
13. Методы психолого-педагогического изучения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Трудности в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.
15. Трудности в психолого-педагогической диагностике семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
16. Консультативно-диагностическая работа психолого-медико-педагогических комиссий. 1
7. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума.
18. Стандартизация психолого-педагогических методик изучения лиц с ОВЗ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
2. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
3. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.
4. Задачи ППД.
5. Виды диагностики (общая характеристика).
6. Принципы ППД.
7. Методы ППД.
8. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
9. Диагностика личностной тревожности школьников.
10. Психодиагностика и психологическое консультирование.
11. Использование проективных методов в работе с детьми.
12. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
13. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.

14. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
17. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
20. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
21. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
22. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО (методической копилки):

1. Титульный лист
 2. Дидактический материал по различным темам курса:
 - подборка подвижных, речевых, настольных и др. игр, ребусов, кроссвордов, головоломок для учащихся начальной школы;
 - библиографический список источников по проблемам построения индивидуального образовательного маршрута;
 - варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
 - конспекты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в начальной школе
 разработанные студентом.
 3. Продукты учебно-творческой деятельности студента (лэпбуки, раздаточный материал, мультимедийные презентации, изобразительные работы, выполненные студентом в рамках практикума и самостоятельно).
- Критерии оценивания:**
- объем (полнота) представленных материалов;
 - методическая ценность материалов;
 - разнообразие материалов;
 - самостоятельность выполнения;
 - эстетичность оформления портфолио

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.
2. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Общие закономерности и специфические особенности развития лиц с ОВЗ.
5. Этапы изучения конкретного случая.
6. Психологический диагноз.
7. Дифференциальная психометрия.
8. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями в развитии.
9. Государственная система коррекционной помощи детям с отклонениями или нарушениями развития.
10. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

11. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.
12. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
13. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
14. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
15. Наблюдение как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
16. Беседа как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
17. Опрос как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
18. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
19. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.
20. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ.
21. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.
22. Психолого-педагогическая характеристика.
23. Психолого-педагогическое заключение.
24. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
25. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
26. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
27. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни с ОВЗ.
28. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
29. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.
30. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
31. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
32. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
33. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
34. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
35. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
37. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
38. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.
39. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
40. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.
41. Психолого-медико-педагогический консилиум.
42. Психолого-медико-педагогическая комиссии и консультации.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ СТУДЕНТА НА ИТОГОВОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Примерная структура доклада (выступления) студента на итоговой конференции:

6. Виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения).
7. Самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.).
8. Завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты практики и выводы, сделанные студентом и направленные на совершенствование компетенций.
9. Предложения и пожелания студента по организации и содержанию практики.

Критерии оценки качества представленного доклада (выступления):

1. Содержательность доклада
2. Полнота, логика и убедительность изложения;
3. Наличие анализа, обобщения, выводов;
4. Использование фактических данных, собранных в ходе практики, использование примеров;
5. Понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией;
6. Соблюдение лимита времени (не более 4-6 минут);
7. Качество ответов на вопросы слушателей;
8. Опора на мультимедийную презентацию (содержащую схемы, диаграммы и таблицы, представляющие фактические данные, собранные в ходе практики; фотографии, иллюстрирующие деятельность практиканта; примеры разработанных в ходе практики методических пособий, диагностических материалов и пр.);

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

1. Объем отчета – 8-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов размещаются в приложении и в основной объем отчета не включаются.
2. Отчет о практике должен содержать:
 - титульный лист;
 - индивидуальное задание на учебную практику (приложение 1);
 - содержание;
 - основную (текстовую) часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
 - приложения (при наличии);
3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
 - напечатан на стандартной бумаге формата А4 шрифтом № 12 или 14;
 - все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами;
 - сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
 - в содержании должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - отчет брошюруется в папку.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В образовательном процессе по данной практике используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература:

1. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова [и др.]. – М.: Владос, 2016 – 316 с.

2. Инклюзивное образование: уч.-мет. пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220с.

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебнопрактическое пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.: ил. ISBN 978-5-91739-042-0

4. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
- 2.. <http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании.
3. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>
- 4.. Новый электронный журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы студенты имеют возможность пользоваться лабораторией «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Лаборатория аудитория № 205 (учебного корпуса «В»), «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» оснащена компьютерами, цифровой фото- и видео камерами, МФУ, принтерами и сканером. Информационно-программный материал лаборатории психодиагностики включает:

- комплект диагностических методик, для детей младшего школьного возраста, тест Векслера детский и взрослый варианты, тест Сонди, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, тест структуры интеллекта Амтхауэра, ультрапарадоксальная психотерапия, тест Люшера, Хенд - тест, тест юмористических фраз - ТЮФ, автоматизированная экспресс - профориентация. Профориентационный комплекс «Ориентир», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», компьютерный комплекс «Видимая речь», специальные образовательные средства.

Студентам предоставлена возможность использовать фонды научной библиотеки БГПУ, которая состоит из:

Отдела комплектования фондов, отдела, отдел автоматизации, информационно-библиографического отдела, отдела редкой и региональной литературы, отдела обслуживания, абонементов, художественной и иностранной литературы, учебной и научной литературы, центра поддержки самостоятельной работы, имеются читальные залы, общественных и гуманитарных наук, естественных наук, периодических изданий, учебной литературы для факультета ПиМНО.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы¹, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

11 ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Индивидуальное задание на учебную практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра логопедии и олигофренопедагогики

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Н.П.Рудакова
«___» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» »

студента _____ курса ____, группы

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.03

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить следующие индивидуальные задания:

1. Изучить организационно-методические основы построения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Ознакомиться с нормативными документами построения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
- .
3. Составить подборку диагностических материалов для использования в процессе психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
3. Разработать проект психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
5. Выполнить реферат по проблеме психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ПиМНО
ФГБОУ ВО «БГПУ»

«__» _____ 202__ г.

Рабочий график (план) проведения учебной практики «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»
Направление 44.03.03

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки
2	Установочный семинар		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки
3	Изучение организационно-методических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.		Руководитель практики по профилю подготовки
4	Знакомство с нормативными документами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.		Руководитель практики по профилю подготовки
5	Выполнение учебно-методических заданий (разработка плана диагностики, ее проведения, составление заключения по результатам диагностики, выполнение реферата.		Руководитель практики по профилю подготовки
6	Составление банка диагностических материалов		Руководитель практики по профилю подготовки
8	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Руководитель практики по профилю подготовки
9	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки

Руководитель педагогической практики
по профилю подготовки

_____/_____/_____
(подпись /расшифровка подписи)