Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:38:25
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
по образовательной
деятельности и науке
_____ М.Ю. Попова
«1» июня 2024 г.

Программа учебной практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ 5

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 5

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 5

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 6

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 19

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 20

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 21

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 21

11 ПРИЛОЖЕНИЯ 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип производственной практики: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

1.3 Цель и задачи практики

Целью учебной практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» является ознакомление студентов со спецификой деятельности по избранному направлению подготовки; формирование у студентов базовых профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Основными задачами учебной практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» являются:

- приобретение опыта написания научных работ;
- формирование базовых умений владения терминологическим аппаратом;
- формирование умений и навыков организации научной работы и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных опытных экспериментов и лингвистических исследований;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-9**.

- **УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

• УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

• УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

• УК-1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

• УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

• УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

• УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикатором достижения которой является:

• ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

• ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

• ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, индикатором достижения которой является:

• ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий.

• ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.

• ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения данной практики студент должен:

знать:

- основные методологические понятия и термины;
- основные исследовательские методы;
- методологию научных исследований в предметной области;

уметь:

- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;
- использовать методы научного анализа исследуемого материала;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками подготовки обзоров и аннотаций статей, рефератов, списков литературы;
- навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности в рамках предметной области.

1.5 Место практики в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык») учебная практика «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» относится к блоку Б2. Практики (Б2.О.01.02(У)), является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую работу обучающихся.

Данная практика направлена на подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности. В связи с этим при прохождении данной практики студенты используют знания и умения, сформированные при изучении лингвистических и методических дисциплин.

Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: учебная практика «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык») предусмотрено 3 ЗЕ продолжительностью 2 недели (108 часов).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики / содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	**Организационный**	**4**	**2**	**2**	
	Согласование общей концепции работы с руководителем.		2	2	1. Инструктаж о порядке прохождения практики. 2. Заполнение индивидуального задания на практику.
2	**Основной**	**96**	**40**	**56**	
	Практическая подготовка. Осуществляется при выполнении обучающимся следующих видов работ, связанных с научно-исследовательской деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.		40	55	1. Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.). 2. Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью. 3. Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования.
3	**Заключительный**	**8**	**2**	**6**	
	Подготовка отчета по результатам работы на практике, получение отзыва руководителя практики от профильной организации. Представление и защита отчёта.		2	6	1. Обобщение полученных результатов. 2. Подготовка и сдача отчета по итогам практики.
	Итого	**108**	**44**	**64**	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты должны:

- регулярно встречаться с научным руководителем на консультациях;
- выполнять пункты плана практики;
- выполнять задания научного руководителя по теме исследования;
- проводить анализ теоретических источников.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования ком-

петенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- отчет о прохождении практики (приложение А), в который включен план прохождения практики, график прохождения практики, основная часть (виды деятельности), заключение по итогам практики;

Основная часть должна включать:

1. Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике, приобретаемых практических навыков (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием), описание методов, применявшихся в практической работе.

2. Описание проделанной работы и результатов выполненного индивидуального задания, результаты анализа изучаемой проблемы.

- индивидуальное задание (приложение Б);
- рабочий график практики (приложение В);
- дневник учебной практики (приложение Г).

В ходе практики студент заполняет дневник учебной практики. Цель – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий практики по работе с различными источниками информации.

По окончанию практики дневник учебной практики сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает дневник, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Индивидуальное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено в полном объеме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено частично в соответствии с планом работы, но содержит ряд грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме, содержит незначительное количество ошибок.
		Высокий (отлично)	Задание полностью соответствует заявленному плану, не содержит ошибок.
УК-1 УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Подготовка обзоров и аннотаций статей, рефератов, списков литературы.	Низкий (неудовлетворительно)	Обзор и аннотации статей по теме исследования не выполнены, список литературы в представленном отчете не включает все использованные источники и не оформлен в соответствии с ГОСТ.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные замечания к качеству выполненного обзора и аннотаций статей по теме исследования, оформлению списка литературы в представленном отчете.
		Базовый (хорошо)	Имеются незначительные замечания к качеству выполненного обзора и

			аннотаций статей по теме исследования, оформлению списка литературы в представленном отчете.
		Высокий (отлично)	Обзор и аннотации статей по теме исследования выполнены грамотно и обоснованно, список литературы в представленном отчете оформлен качественно в соответствии с ГОСТ и включает все использованные источники.

В 6 семестре проводится защита отчета по результатам учебной практики.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- он выполнил индивидуальное задание на высокую оценку;
- он подготовил в полном объеме обзоры и аннотации статей, рефератов, списков литературы;
- он вовремя предоставил отчет по практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- он выполнил индивидуальное задание на базовом уровне;
- он подготовил обзоры и аннотации статей, рефератов, списков литературы;
- он вовремя предоставил отчет по практике.

Оценка «уовлетворительно» выставляется студенту, если:

- он выполнил индивидуальное задание с замечаниями;
- он подготовил не в полном объеме обзоры и аннотации статей, рефератов, списков литературы;
- он вовремя предоставил неполный отчет по практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- он не выполнил индивидуальное задание;
- он не подготовил обзоры и аннотации статей, рефератов, списков литературы;
- он вовремя не предоставил отчет по практике.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Основные характеристики научной деятельности.
2. Роль науки в современном обществе. Организация научной деятельности.
3. Роль научно-исследовательской работы в подготовке студентов. Виды научных работ.
4. Особенности работы с электронными библиотечными системами.
5. Общая характеристика научных текстов. Стиль научного исследования.
6. Чтение научной литературы как вид речевой деятельности.
7. Оформление результатов научных исследований. Нормоконтроль.
8. Организация и проведение научного исследования по проблеме. Структура исследования. Основные этапы.
9. Система исследовательских методов. Теоретические методы в педагогических и лингвистических исследованиях.
10. Экспериментальные методы в педагогических и лингвистических исследованиях.

11. Методология научного исследования. Предметное поле исследования.
12. Изучение истории вопроса и определение актуальности проблемы учебного исследования.
13. Создание плана научного исследования. Введение.
14. Экспериментальная часть исследования.
15. Роль информации в современном обществе.
16. Поиск информации по проблеме исследования. Составление библиографического списка.
17. Реферирование научных трудов.
18. Написание научных статей. Аннотация к научной статье.
19. Правила публичного выступления.

5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1.

Что является ключевой целью критического анализа информации на этапе постановки задачи?

1. Быстро найти любой доступный ответ.
2. Отличить релевантные и достоверные данные от нерелевантных и сомнительных.
3. Согласиться с наиболее популярной точкой зрения.
4. Делегировать задачу по поиску информации коллегам.

Ответ: 2

Задание 2.

Какой из перечисленных принципов является обязательным требованием к научному знанию?

1. Возможность субъективной интерпретации без доказательств.
2. Художественная образность и метафоричность.
3. Обоснованность и объективная проверяемость.
4. Использование исключительно разговорной лексики.

Ответ: 3

Задание 3.

Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к критериям научности знания?

1. Проблемность.
2. Обоснованность.
3. Художественная выразительность.
4. Системность.

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли, что этап синтеза следует ПОСЛЕ этапов поиска и критического анализа и направлен на создание итогового продукта?

Ответ: Верно.

Задание 5.

Верно ли, что поиск информации должен вестись только по четко определенным ключевым словам, а интуитивный поиск и анализ смежных тем недопустимы?

Ответ: Неверно.

Задание 6.

Какие три стратегии повышают эффективность **информационного поиска**?

1. Использование только одного, самого известного поисковика.
2. Применение операторов расширенного поиска (AND, OR, «кавычки»).
3. Ориентация только на материалы за последний год.
4. Изучение библиографии/ссылок в найденных авторитетных источниках.

5. Поиск в специализированных базах данных и репозиториях, а не только в открытом вебе.

6. Использование первых 10 результатов поиска без их оценки.

Ответы: 2, 4, 6

Задание 7.

Какие из перечисленных требований являются обязательными для научного стиля изложения? Выберите три требования.

1. Использование местоимений первого лица единственного числа
2. Применение терминологических названий
3. Использование разговорно-просторечной лексики
4. Исключение местоимений второго лица единственного числа
5. Использование неопределенно-личных предложений
6. Применение сравнительной степени прилагательных с приставкой по-

Ответы: 2, 4, 5

Задание 8.

Установите соответствие между методом лингвистического исследования и его ключевой характеристикой.

Дистрибутивный метод: Изучение окружения (контекста) употребления единиц в тексте.

Метод компонентного анализа: Выявление минимального набора признаков, различающих или объединяющих языковые единицы

Сопоставительный метод: Выявление различий между двумя сравниваемыми языками

Психолингвистический метод: Обращение к интуиции носителей языка для установления отношений между словами

Задание 9.

Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием.

Выдвижение проблемы: Понимание состояния знания о реальности, определение противоречий

Определение объекта исследования: Определение процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию

Формулирование темы исследования: Формулирование на основе проблемы направления исследования

Обоснование актуальности: Обоснование, почему данную проблему нужно изучать в настоящее время

Задание 10.

Расположите этапы организации научного исследования в правильной логической последовательности.

1: Выдвижение научной проблемы и обоснование ее актуальности.

2: Формулирование темы, цели, задач и гипотезы исследования.

3: Выбор методологии и методов исследования.

4: Сбор и анализ эмпирических данных.

5: Интерпретация результатов и формулирование выводов.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы работы с научной статьей при ее реферировании.

1: Чтение аннотации и ключевых слов.

2: Выделение вводной, основной и заключительной частей.
3: Формулирование вопросов к каждой части статьи.
4: Выделение предложений, выражающих основную мысль каждой части.
5: Составление плана статьи.

Задание 12.

Процесс целенаправленного, последовательного и дисциплинированного рассуждения, направленного на оценку информации и действий, – это _____ мышление.

Ответ: критическое.

Задание 13.

Мыслительная операция, в результате которой из разрозненных данных или идей создается новое целостное знание или решение, – это _____.

Ответ: синтез.

Задание 14.

Опишите системный подход к выбору методов лингвистического исследования.

Ответ:

Исследователь должен исходить из системного подхода, который предполагает взаимосвязь всех элементов исследования. Во-первых, выбор метода определяется целью и задачами работы. Например, для выявления системных отношений в лексике подойдет компонентный анализ, а для изучения функционирования языка в социуме – социолингвистические методы. Во-вторых, необходимо учитывать специфику объекта и предмета исследования.

Задание 15.

Объясните, почему для формирования собственного аргументированного суждения по сложному вопросу недостаточно просто сослаться на мнение одного эксперта. Какие действия необходимы?

Пример ответа: Потому что даже эксперт может быть субъективен или ошибаться. Необходимо проанализировать несколько авторитетных точек зрения, сравнить их аргументы и фактологическую базу, а также рассмотреть вопрос в контексте, чтобы сформировать взвешенную собственную позицию.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Задание 1.

Какой из перечисленных методов является **экспериментальным** в педагогическом исследовании?

1. Анализ научной литературы.
2. Контент-анализ учебников.
3. Педагогический эксперимент.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ.

Ответ: 3

Задание 2.

Что в первую очередь характеризует стиль научного исследования?

1. Точность, однозначность, логичность и объективность.
2. Эмоциональность и образность для убедительности.
3. Использование разговорной лексики для доступности.
4. Краткость в ущерб полноте изложения.

Ответ: 1

Задание 3.

Какова основная цель реферирования научных трудов в рамках НИР студента?

1. Дословно скопировать ключевые фрагменты статьи.
2. Кратко и объективно передать основное содержание, методы и выводы работы с оценкой их значимости.
3. Подвергнуть резкой критике выбранную статью.
4. Переписать аннотацию, данную автором.

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли, что оформление результатов научного исследования (нормоконтроль) регламентируется произвольными требованиями, устанавливаемыми каждым вузом самостоятельно?

Ответ: Неверно.

Задание 5.

Верно ли, что изучение истории вопроса необходимо для того, чтобы избежать плагиата и корректно определить актуальность собственного исследования?

Ответ: Верно.

Задание 6.

Какие из перечисленных форм работы являются этапами научно-исследовательской деятельности бакалавра?

1. Написание научных статей
2. Выступление на студенческой конференции
3. Подготовка выпускной квалификационной работы
4. Участие в спортивных соревнованиях
5. Прохождение учебной практики
6. Выполнение научных проектов

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7.

Какие три характеристики являются определяющими для научной деятельности?

1. Опора на доказательства и воспроизводимость результатов.
2. Субъективность и ориентация на личное мнение.
3. Систематичность и целенаправленность.
4. Критическое отношение к источникам.
5. Использование исключительно художественных методов.
6. Отсутствие необходимости в методологии.

Ответы: 1, 3, 4

Задание 8.

Соотнесите вид научной работы с его краткой характеристикой:

1. Реферат : Учебная работа, представляющая собой краткое письменное изложение содержания научных трудов.

2. Аннотация : Краткое изложение содержания первичного документа с основными выводами.

3. Научная статья : Описание результатов оригинального исследования, прошедшее научное рецензирование.

4. Обзор литературы : Систематизированное изложение состояния знаний по теме, их анализ и обобщение.

Задание 9.

Соотнесите этап организации исследования с его содержанием:

1. Определение актуальности : Объяснение востребованности и недостаточной изученности проблемы.

2. Формулировка цели : Конечный, планируемый результат всей работы.

3. Выбор методов : Выбор конкретных способов сбора и обработки данных (наблюдение, эксперимент, анализ).

4. Постановка задач : Конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели.

Задание 10.

Расположите в правильном порядке шаги подготовки публичного выступления по результатам НИР:

1. Анализ аудитории и определение ключевого сообщения.
2. Структурирование материала (введение, основная часть, заключение).
3. Создание визуальной поддержки (презентация, раздатка).
4. Репетиция и хронометраж.

Задание 11.

Восстановите стандартную логическую последовательность основных этапов научного исследования:

1. Определение темы, проблемы, цели и задач.
2. Анализ литературы по теме, построение теоретической базы.
3. Проведение эксперимента/сбор эмпирического материала.
4. Обработка и анализ полученных данных.
5. Оформление результатов и формулировка выводов.

Задание 12.

Критическая оценка того, насколько хорошо были использованы время, силы и материалы для достижения цели, – это оценка _____.

Ответ: эффективности.

Задание 13.

Способность осознанно управлять своим эмоциональным и физическим состоянием для эффективной деятельности называется психической _____.

Ответ: саморегуляцией.

Задание 14.

Объясните, почему для эффективного управления временем при выполнении НИР недостаточно просто составить жесткий план-график. Что еще необходимо от студента?

Примерный ответ: Помимо плана, необходимы навык его регулярной корректировки в соответствии с меняющимися условиями (например, сложностью найденных ис-

точников) и высокая самодисциплина для следования плану. Также важна способность расставлять приоритеты, гибко переключаясь между задачами (теоретический анализ, эксперимент, написание текста), и умение выделять ресурсы на отдых для поддержания продуктивности.

Задание 15.

Каким образом траектория саморазвития, выстроенная на принципах lifelong learning, связана с научно-исследовательской работой студента?

Примерный ответ: НИР является практическим воплощением lifelong learning, так как учит самостоятельно ставить учебно-профессиональные цели, искать и анализировать информацию, осваивать новые методы. Этот опыт формирует навык непрерывного самообразования, необходимый для будущей карьеры, где нужно постоянно следить за новыми исследованиями и технологиями.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1.

Применение какого принципа при оформлении результатов исследования (нормоконтроль) напрямую связано с обеспечением **достоверности** научной работы?

1. Принцип единообразия оформления списка литературы.
2. Принцип корректного цитирования и обязательного указания всех использованных источников.
3. Принцип выбора определенного шрифта.
4. Принцип соблюдения объема работы.

Ответ: 2

Задание 2.

Какой критерий является определяющим при оценке сформированности навыков научного реферирования?

1. Скорость чтения исходного текста
2. Объем вторичного текста
3. Объективность передачи содержания первоисточника
4. Художественная выразительность изложения

Ответ: 3

Задание 3.

Какова основная цель педагогического эксперимента как исследовательского метода в контексте оценки результатов образования?

1. Доказать превосходство одной методики над другой без статистической проверки.
2. Получить субъективное мнение учащихся о процессе обучения.
3. Создать идеальные условия для работы учителя.

4. Установить причинно-следственные связи между применяемыми методами обучения и изменением уровня образовательных результатов учащихся.

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли, что выбор методов контроля (устный опрос, тест, проект) должен быть адекватен проверяемым образовательным результатам (знание фактов, умение анализировать, способность к творчеству)?

Ответ: Верно.

Задание 5.

Верно ли, что ИКТ (компьютерное тестирование, интерактивные задания) могут использоваться как для контроля знаний, так и для оперативной диагностики индивидуальных затруднений учащихся?

Ответ: Верно.

Задание 6.

Какие три действия педагога способствуют **обеспечению объективности** оценки учебного исследования школьника / студента?

1. Оценка на основе личной симпатии к ученику.
2. Использование заранее объявленных и понятных учащимся критериев.
3. Сокрытие эталонов ответов от учащихся до проведения контроля.
4. Проверка работы разными методами (например, рецензирование и защита).
5. Сравнение результатов ученика только с результатами самого сильного одноклассника.
6. Анализ и оценка как конечного продукта, так и процесса его создания (черновики, этапы).

Ответы: 2, 4, 6

Задание 7.

Какие три характеристики должны быть присущи качественному **контрольно-измерительному материалу** (тесту, заданию), разработанному на основе теоретического анализа?

1. Соответствие целям и задачам проверки (валидность).
2. Непредсказуемость и уникальность для каждого ученика.
3. Однотипность всех заданий для простоты проверки.
4. Наличие четких и однозначных критериев оценки.
5. Способность дифференцировать уровни достижений учащихся.
6. Обязательная сложность, недоступная для слабых учеников.

Ответы: 1, 4, 5

Задание 8.

Установите соответствие между видом учебной работы и возможными трудностями при ее выполнении:

Написание аннотации к научной статье: Неумение выделять основные положения исходного текста

Составление библиографического списка: Ошибки в библиографическом описании источников

Подготовка научного доклада: Нарушение логики научного изложения

Формулирование научной проблемы: Неспособность выявить противоречия в существующих знаниях

Задание 9.

Установите соответствие между этапом исследования и типичными ошибками студентов:

Формулирование темы исследования: Неотражение специфики исследуемого явления

Определение методов исследования: Несоответствие методов цели исследования

Анализ эмпирического материала: Отсутствие четких критериев анализа

Оформление результатов исследования: Нарушение требований к научному стилю

Задание 10.

Расположите в правильном порядке этапы организации объективной оценки проекта или исследования учащегося:

1. Разработка и ознакомление учащихся с критериями оценки (содержание, оформление, презентация).
2. Анализ письменной работы (отчета) по тем же критериям.
3. Презентация и защита проекта учащимся.
4. Сведение оценок по разным критериям в итоговую оценку с комментариями.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы работы над трудностями в освоении научного стиля:

1: Анализ ошибок в учебных текстах
2: Выявление типичных нарушений
3: Разработка индивидуальных заданий
4: Проведение дополнительных занятий
5: Контрольный анализ учебных текстов

Задание 12.

Принцип оценки, требующий, чтобы ее результаты не зависели от личности проверяющего, называется _____.

Ответ: объективностью.

Задание 13.

Цифровые инструменты, такие как онлайн-тесты, интерактивные опросы и образовательные платформы, используемые для контроля, относятся к _____ технологиям.

Ответ: информационно-коммуникационным / ИКТ.

Задание 14.

Объясните, почему использование разнообразных методов контроля (устный опрос, тест, практическая работа, проект) повышает достоверность оценки образовательных результатов, в отличие от одного метода.

Пример ответа: Разные методы оценивают различные аспекты компетенций: тест – знание фактов, проект – умение применять знания на практике, устный ответ – коммуникативные навыки. Комплексное использование методов позволяет получить многомерную и более полную картину достижений ученика, снижая вероятность случайной ошибки или влияния ситуативных факторов (например, волнения на устном экзамене).

Задание 15.

Предложите, как можно использовать ИКТ для обеспечения не только контроля, но и оперативной коррекции трудностей при изучении научного стиля речи.

Пример ответа: С помощью онлайн-конструкторов тестов (Google Forms, Quizizz) можно создать короткий диагностический тест на понимание признаков научного стиля.

Автоматизированная система сразу покажет ученику его ошибки и предложит ссылки на теорию или тренировочные интерактивные задания по тем пунктам, где были допущены ошибки, реализуя мгновенную обратную связь и коррекцию.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий. ОПК-9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Задание 1.

Какова основная цель использования специализированных баз данных (Scopus, eLibrary) на этапе поиска информации для НИР?

1. Просматривать новостную ленту в социальных сетях.
2. Осуществлять эффективный и релевантный поиск научной литературы по заданным критериям.
3. Хранить личные файлы студента.
4. Общаться с авторами статей в чате.

Ответ: 2

Задание 2.

Какое действие с помощью ChatGPT будет этически корректным при написании научной статьи?

1. Использовать ChatGPT для генерации идей и структуры статьи, которые исследователь затем развивает и проверяет
2. Попросить ChatGPT написать статью целиком и опубликовать её под своим именем
3. Скопировать список литературы, сгенерированный ИИ, без проверки наличия и корректности источников
4. Использовать ИИ для прямого цитирования без указания этого факта

Ответ: 1

Задание 3.

Для визуализации результатов статистической обработки данных в экспериментальной части исследования наиболее корректно использовать:

1. Рисунок от руки, отсканированный и вставленный в работу.
2. Устное описание результатов без наглядного представления.
3. Ссылку на сайт, где есть похожие графики.
4. Таблицы и диаграммы, сгенерированные средствами электронных таблиц (Excel, Google Sheets) или статистических пакетов (SPSS, R).

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли, что для публичного выступления с результатами исследования использование презентации (PowerPoint, Google Slides) является обязательным и единственно возможным ИКТ-решением.

Ответ: Неверно.

Задание 5.

Верно ли, что навык создания аннотации к научной статье не имеет отношения к информационным технологиям, так как это чисто текстовый продукт.

Ответ: Неверно.

Задание 6.

Какие из перечисленных задач в рамках научно-исследовательской работы можно делегировать ChatGPT для повышения эффективности?

1. Критический анализ и оценка научной ценности чужих исследований
2. Первичный поиск и обобщение информации по заданной теме
3. Формулировка оригинальной научной гипотезы, не имеющей аналогов
4. Подбор синонимов и улучшение стилистики собственного текста
5. Проверка грамматики и пунктуации в черновике работы
6. Составление предварительного плана или структуры работы

Ответы: 2, 4, 6

Задание 7.

Какие три ИКТ наиболее адекватны для решения задачи «Организация и проведение онлайн-опроса или анкетирования» в рамках педагогического или лингвистического исследования?

1. Создание формы в Google Forms или Яндекс.Формы.
2. Написание вопросов на бумаге и раздача респондентам.
3. Проведение устного опроса по телефону.
4. Публикация вопросов в личном блоге с просьбой ответить в комментариях.
5. Использование специализированных платформ для онлайн-опросов (SurveyMonkey, Анкетолог).
6. Рассылка вопросов каждому респонденту по отдельности в мессенджере.

Ответы: 1, 5, 6.

Задание 8.

Соотнесите профессиональную задачу в рамках НИР с адекватной информационной технологией для её решения:

1. Поиск и доступ к актуальным научным статьям : Научные электронные библиотеки и базы данных (eLibrary, Scopus).
2. Организация коллективной работы над текстом : Облачные офисные пакеты с совместным доступом (Google Docs).
3. Структурирование и оформление списка литературы : Системы управления библиографическими ссылками (Mendeley).
4. Надежное хранение и синхронизация рабочих материалов : Облачные хранилища данных (Google Drive, Яндекс.Диск).

Задание 9.

Соотнесите этап работы с научным текстом с ИКТ-навыком, необходимым для его эффективного выполнения:

1. Написание и оформление текста : Владение расширенными функциями текстового процессора (стили, оглавление, сноски).
2. Проверка на оригинальность : Умение работать с системами проверки академической честности.
3. Публичное представление : Навык создания лаконичных и наглядных компьютерных презентаций.
4. Долгосрочное хранение архива исследования : Умение архивировать данные и использовать облачные или локальные системы резервного копирования.

Задание 10.

Восстановите логическую последовательность использования ИКТ при подготовке научной статьи к публикации:

1. Поиск целевого журнала в базе данных и изучение его правил для авторов.
2. Оформление статьи согласно требованиям журнала с помощью стилей текстового редактора.
3. Проверка текста в системе антиплагиата и устранение замечаний.
4. Отправка статьи через электронную систему подачи материалов на сайте журнала.

Задание 11.

Расположите в логической последовательности этапы минимизации рисков при использовании ChatGPT.

1: Четко определить, для какой именно вспомогательной задачи вы используете ИИ

2: Сформулировать максимально конкретный и ограниченный запрос

3: Критически проверить все факты, даты, имена и цитаты, предоставленные ИИ, по авторитетным источникам

4: Переработать и переписать полученный от ИИ текст, чтобы он отражал ваше собственное понимание и стиль

Задание 12.

Технология, используемая в научных базах данных для поиска статей по взаимосвязанным темам через анализ списков цитирований, называется поиском по _____.

Ответ: цитированиям.

Задание 13.

Цифровой набор данных, описывающих другие данные (например, ключевые слова, аннотация, автор статьи), называется _____.

Ответ: метаданными.

Задание 14.

Студенту необходимо выбрать ИКТ для долгосрочного хранения, синхронизации и обеспечения безопасности рабочих материалов НИР (тексты, PDF-статьи, таблицы с данными). Сравните два подхода: хранение на персональном компьютере и использование облачного хранилища (Google Drive, Yandex Disk). Какой подход более адекватен и почему?

Пример ответа: Использование облачного хранилища более адекватно. Оно обеспечивает доступ с любого устройства, автоматическую синхронизацию, защиту от потери данных при поломке компьютера и возможность легко делиться файлами с научным руководителем. Хранение только на ПК несет риски утери данных и ограничивает доступ.

Задание 15.

Объясните, в чем заключаются основные риски использования ChatGPT при написании заключения к научно-исследовательской работе и как их можно избежать.

Пример ответа: Основной риск использования ChatGPT для написания заключения заключается в том, что он может сгенерировать общие, шаблонные фразы, не отражающие специфику и глубину именно вашего исследования.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченно-

му объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (образовательная платформа «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 - 148 с. – Библиогр.: с. 133 – ISBN 978-5-8158-2005-0 ; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307.

2. СМК СТО 7.3-2.5.02-2016 Порядок написания и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://www.window.edu.ru.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования – http://www.openet.ru/University.nsf/
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России – http://www.runnet.ru/res.
6. Глобальная сеть дистанционного образования – http://www.cito.ru/gdenet.
7. Портал бесплатного дистанционного образования – www.anriintern.com
8. Портал Электронная библиотека: диссертации – http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog.
9. Портал научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru.

8.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news.
3. Русский филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры).

Разработчик: Новицкая Т.А., кандидат филологических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ОТЧЕТ

по учебной практике «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» студента 3 курса группы _____

Кафедра _____

ФИО _____

ПЛАН

научно-исследовательской деятельности

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Инструктаж о порядке прохождения практики.			
2	Заполнение индивидуального задания на практику.			
3	Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.).			
4	Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью.			
5	Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования.			
6	Обобщение полученных результатов.			
7	Письменный отчет по итогам практики			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении учебной практики

Задание на практику выполнено полностью, частично, не в полном объеме, не выполнено (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлен инструктаж о порядке прохождения практики. В ходе учебной практики был разработан предварительный план работы над темой исследования, согласованный с научным руководителем (научным консультантом). Составлены обзоры и аннотации статей, рефераты и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности, сформулирована проблематика изучаемой предметной области.

Представленный отчет полностью, частично, в неполном объёме, не соответствует *(нужное подчеркнуть)* соответствует предъявляемым требованиям. Отчет заслушан руководителем практики _____ .

Зачет состоялся _____ (дата).

Учебная практика студента _____ (Ф.И.О.) зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

_____ _____

(уч. степень, звание/должность) (подпись, дата) И.О. Фамилия

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Т.А. Новицкая
«___»_____ 202__г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

студента _____ курс 3, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Английский язык», профиль «Французский язык»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 202___ г. по «_____» _____ 202___ г.

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск, ул. Ленина, 104
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Тема задания: _____

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.).
2. Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью.
3. Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования.

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 202_____ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 202___ г.

Студент:

_____ _____
подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики

_____ _____
подпись фамилия, инициалы

Приложение В

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики от организации
Рябова М.В., и.о. декана ФИЯ
_____202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»
В. В. Щекина
_____202__ г.

Рабочий график
проведения учебной практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» _____ группы факультета иностранных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Английский язык», профиль «Французский язык»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Вводный инструктаж (в т.ч. по технике безопасности)		Руководитель практики
2.	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ», по охране труда и пожарной безопасности		Руководитель практики
3.	Знакомство с базами данных статей (eLibrary, Scopus и пр.)		Руководитель практики
4.	Изучение и анализ российской и зарубежной литературы по теме индивидуального задания, составление обзоров и аннотаций статей, формулировка проблематики, знакомство с предметной областью		Руководитель практики
5.	Разработка практических материалов на основе теоретического анализа по теме исследования		Руководитель практики
6.	Обобщение полученных результатов		Руководитель практики
7.	Проверка отчетной документации		Руководитель практики
8.	Зачет		Руководитель практики

Руководитель практики от кафедры романо-германских и восточных языков

_____ _____
дата подпись

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХЯЗЫКОВ

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(«Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы»)

СТУДЕНТ _____
(Фамилия, имя, отчество)

ГРУППА _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ профиль «Английский язык», профиль Французский язык»

Срок прохождения практики с« » 202 г. по« » 202 г.

И.о. декана факультета_____Рябова М.В.
(подпись)

Благовещенск

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Число, месяц	Краткое содержание выполненных работ	Отметка руководителя

Подпись руководителя учебной практики: _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
«___» _____ 202__ г.

2. ОТЗЫВ И ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____

_____

_____

_____

Оценка руководителя учебной практики _____ _____
(оценка) (подпись)

«___» _____ 202__ г.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____

_____

_____

_____

Подпись студента **_____** **«___» _____202__ г.**