

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2026 09:05:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af57989420420736f0ff573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКУМ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	18
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики - учебная.

1.2 Тип практики – практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности.

1.3 Цель и задачи практики

Целью учебной практики «Практикум по домашнему чтению» является получение знаний по профилирующим дисциплинам в методической системе обучения русскому языку как иностранному; проверка уровня сформированности речевых навыков и умений чтения (с общим охватом содержания) для решения определенных коммуникативных задач когнитивного характера, ознакомление студентов с основными приемами работы с художественными и учебными текстами, приобретение студентами практических навыков, необходимых для будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстами и справочной литературой, ознакомление с различными типами текстов, а также совершенствованию фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин и осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной практики являются:

- совершенствование навыков чтения и понимания текстов;
- ознакомление с основными методами и приемами работы с художественными и учебными текстами на русском языке;
- закрепление полученных теоретических знаний практических навыков работы с текстами, включая определение основной мысли, ключевых идей, анализ композиционных элементов, выявление средств связи между частями текста;
- изучение основных приемов самостоятельной работы с текстами, включая конспектирование, составление планов и тезисов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ООП

В результате прохождения учебной практики по получению навыков профессиональной деятельности студенты должны приобрести:

следующих компетенций: **УК – 5, ОПК – 8, ПК – 1.**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, **индикаторами** достижения которой является:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, индикаторами достижения которых является;

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, **индикаторами** достижения которой является:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы межкультурного взаимодействия в контексте педагогической деятельности, включая особенности восприятия и взаимодействия с различными социальными группами;
- закономерность взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности;
- нормы осуществления речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка;
- структуру и особенности различных единиц языковой системы русского языка (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических).

Уметь:

- анализировать социокультурные различия обучающихся и выстраивать конструктивное взаимодействие с учетом их особенностей;
- проектировать и осуществлять дидактическую речь;
- понимать прочитанный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный анализ содержания (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию рассказчика).

Владеть:

- навыками межкультурного общения и взаимодействия в образовательной среде, уважительного отношения к социокультурным традициям обучающихся;
- способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи;
- практическими навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения, включая умение выделять и характеризовать единицы языковой системы;
- основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач.

1.6 Место практики в структуре ООП

Учебная практика «Практикум по домашнему чтению» относится к Блоку 2. Практика (Б2.В.02(У) основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, (профиль «Русский язык как иностранный», формируемой участниками образовательных отношений. Прохождение учебной практики по получению навыков профессиональной деятельности основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин на 1-2 курсах.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Русская литература и культура» и «Страноведение России».

1.7 Способы и форма проведения практики

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная (рассредоточенная).

Учебная практика «Практикум по домашнему чтению», согласно календарному учебному графику, проводится в течение 4 и 5 семестров на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет».

Практика осуществляется при кафедре русского языка как иностранного, реализующей ООП по профилю подготовки.

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом.

Отчетность по практике предусмотрена в 4 и 5 семестрах. Обучающийся представляет письменные отчеты о проделанной работе.

1.8 Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единицы (144 часов), проводится на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена контактная и самостоятельная форма работы. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость	144	72	72
Контактные занятия	56	28	28
Практические занятия	56	28	28
Самостоятельная работа	88	44	44
Вид итогового контроля		Зачет	Зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

4 семестр

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ (Формы текущего и итогового контроля)
1	Организационный этап	4	2	2	
	Установочная конференция		2		Организационное собрание. Представление плана-графика индивидуальных заданий на учебную практику. Ознакомление с целями, задачами, отчетными документами, сроками практики
				2	Заполнение плана-графика индивидуальных заданий на учебную практику.
2	Основной этап	64	24	40	

	Чтение и анализ художественных и учебных текстов.	12	2	10	Работа с лексикой и грамматикой Систематизация новой лексики. Ведение словаря.
		20	10	10	Чтение художественных текстов (фрагментов повестей, рассказов, отрывков из крупных произведений, стихотворений)
		20	10	10	Чтение текстов о выдающихся деятелях России (ученых, музыкантах, художниках, космонавтах и др.)
		12	2	10	Ведение читательского дневника (фиксация главной информации в виде тезисов, ключевых слов, плана, конспекта)
3	Заключительный этап	4	2	2	
	Систематизация материалов.		2		Консультация по подготовке отчетных документов по практике
	Подготовка отчета.			2	Оформление отчетных документов по практике.
					Зачет
	Всего в 4 семестре	72	28	44	

5 семестр

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ (Формы текущего и итогового контроля)
1	Подготовительный этап	4	2	2	
	Установочная конференция		2		Организационное собрание. Представление плана-графика индивидуальных заданий на учебную практику. Ознакомление с целями, задачами, отчетными документами, сроками практики.
				2	Заполнение плана-графика индивидуальных заданий на учебную практику.
2	Основной этап	64	24	40	
		12	2	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

	Чтение и анализ художественных и учебных текстов.	20	10	10	Чтение художественных текстов (фрагмента повести, рассказа, отрывков из крупных произведений, стихотворений) и подготовка пересказа и анализа прочитанного.
	Подготовка устных монологических высказываний (пересказ, анализ).	20	10	10	Чтение текстов о выдающихся деятелях России (ученых, музыкантов, художников, космонавтов и др. и подготовка докладов.
	Подготовка к обсуждению и оценке прочитанного (сюжета, главных персонажей, основных проблем текста)	12	2	10	Ведение читательского дневника (фиксация нужной информации в виде тезисов, ключевых слов, плана, конспекта)
3	Заключительный этап	4	2	2	
	Систематизация материалов.		2		Консультация по подготовке отчётных документов по практике
	Подготовка отчета.			2	Оформление отчетных документов по практике.
					Зачет
	Всего в 4 семестре	72	28	44	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Он утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения, организует и проводит организационное собрание и зачёт, доводит до сведения студентов порядок прохождения практики и требования к ее организации, разъясняет им виды работ, обязательных к выполнению, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и навыков базируется на освоении дисциплин 1-3 курса. Консультирование по выполнению заданий, контроль выполнения заданий практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление зачета осуществляется руководителем практики. Студент должен соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, учебной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия; принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики и согласовывать с ним состав и объём работ; выполнять все виды работ в соответствии с индивидуальным заданием; предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом.

Во время организационного собрания и консультации руководителя практики студенты знакомятся с планом-графиком индивидуальных заданий на учебную практику, а также получают методические рекомендации по прохождению практики и оформлению отчетных документов.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению различными стратегиями чтения, умениями компрессии текста.

Студенты учатся работать с новой информацией, текстом в комплексе, а именно:

- знакомиться с новой лексикой;
- определять тематику, проблематику текста;
- работать со справочным аппаратом книги, текста;
- владеть различными видами чтения;
- определять структурные компоненты текста;
- выделять главное и второстепенное; определять основную идею, мысль, тему текстов;
- группировать информацию на основе указанных признаков;
- фиксировать нужную информацию в виде тезисов, ключевых слов, плана, конспекта;
- определять свое отношение к прочитанному;
- аргументировать собственные оценочные суждения;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- понимать информацию на уровне содержания и смысла;
- игнорировать (опускать) избыточную информацию;
- сравнивать и сопоставлять (факты, героев, родную и иностранную культуру и др.);

Тематика текстов для учебной практики в основном отражает темы из художественных и учебных текстов.

Самостоятельная работа с книгой во время учебной практики позволит студентам наглядно усвоить такие понятия, как планирование работы, повышение умственной работоспособности, ответственность за выполнение полученных заданий. Работа с текстами сформирует умение добывать новые знания, позволит закрепить полученные на аудиторных занятиях по практике языка иноязычные умения и навыки.

Программа «Практикуме по домашнему чтению» не подразумевает большого количества контактной работы, а предполагает самостоятельное освоение материала в удобном для студентов темпе, самостоятельный выбор средств обучения, форм освоения материала.

Заключительный этап является последним этапом практики, на котором студент составляет отчетные документы по практике и предоставляет их на кафедру русского языка как иностранного.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по «Практикуму по домашнему чтению» является «Читательский дневник».

Итоговая аттестация по практике осуществляется в 4 и 5 семестрах в форме зачета после предоставления всех заданий по практике (см. Приложения 1).

В «Читательском дневнике» должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник учебной практики заполняется лично студентом. Записи о выполненной работе производятся по мере прочтения текстов, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

«Читательский дневник» представляет собой сводный список текстов как количественный и качественный анализ проделанной работы во время учебной практики. Студенту предлагается указать:

- сколько всего прочитано текстов, сколько всего страниц прочитано;
- к каким жанрам, видам относятся прочитанные тексты (название текста, инструкция/рецепт/ интервью/ сказка, рассказ, стихотворение и т. д.);

- какие тексты вызвали наибольший интерес, почему;
- какие тексты были наиболее трудными, почему;
- какой вид заданий, связанных с информацией, полученной из текста, вызвал наибольшие затруднения, с чем это связано;
- чему он научился для профессиональной деятельности, что он понял.

По результатам анализа отчетных документов выставляется *зачет*.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-8, ПК-1	ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК	Низкий (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий уровень овладения практических и теоретических навыков, полученных в ходе практики. Норма прочитанных текстов не достигнута. Задания выполнены частично или не выполнены. Письменные задания не отражают проделанную работу. Речь стилистически некорректна. При изложении прочитанного наблюдается большое количество ошибок. Словарная работа отсутствует.
		Пороговый (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень овладения практических и теоретических навыков, полученных в ходе практики. Норма прочитанных текстов больше 66%. Задания выполнены в полном объеме. При изложении прочитанного наблюдается не более 20 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок. Списки вакабуляра пригодны для организации работы с текстами.
		Базовый (хорошо)	Демонстрирует уровень выше среднего в овладении практических и теоретических навыков, полученных в ходе практики. Норма прочитанных текстов больше 80%. Задания выполнены в полном объеме. При изложении прочитанного наблюдается не более 15 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок. Списки вакабуляра пригодны для организации работы с текстами.
		Высокий (отлично)	Демонстрирует высокий уровень в овладении практических и теоретических навыков, полученных в ходе практики.

			Норма прочитанных текстов больше 100%. При изложении прочитанного наблюдается не более 10 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок. Списки вакабуляра пригодны для организации работы с текстами.
--	--	--	--

5.2. Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) выполнены все пункты плана-графика индивидуальных заданий на практику;
- 2) оформлены и сданы все отчетные документы по практике;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены не все пункты плана-графика и/или не оформлены и не сданы отчетные документы по практике.

5.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-5, ОПК-8, ПК-1

Программа предусматривает изучение материала путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом. Проверка знаний осуществляется индивидуально. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ

			правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	---

Семестр 4,5

Компетенция УК-5 - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой является:	Индикаторы достижения: УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
--	---

Тест для проверки компетенции УК-5

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

- Что является основным элементом межкультурного разнообразия общества?
 - Этнические группы
 - Религиозные конфессии
 - Социальные классы
 - Все перечисленное
 Ответ: 4
- Какой принцип лежит в основе восприятия РФ как многонационального государства?
 - Единообразие культур
 - Сохранение культурной самобытности
 - Ассимиляция народов
 - Изоляция культур
 Ответ: 2
- Что включает в себя социокультурная специфика региона?
 - Традиции и обычаи
 - Язык и фольклор
 - Материальная культура
 - Все перечисленное
 Ответ: 4
- Какой исторический период оказал наибольшее влияние на формирование русского литературного языка?
 - Древнерусский период
 - XIX век.
 - Советский период
 - Современный период
 Ответ: 2
- Что является основой уважительного отношения к культурным традициям?

1. Изучение истории
2. Понимание культурных особенностей
3. Общение с представителями культуры
4. Все перечисленное
Ответ: 4
6. Какие факторы определяют социокультурную группу?
 1. Язык и традиции
 2. Религия и обычаи
 3. Образ жизни
 4. Все перечисленное
Ответ: 4
7. Что является показателем межкультурного взаимодействия?
 1. Обмен традициями
 2. Совместное творчество
 3. Культурный диалог
 4. Все перечисленное
Ответ: 4
8. Какие ценности лежат в основе межкультурного диалога?
 1. Толерантность
 2. Уважение
 3. Взаимопонимание
 4. Все перечисленное
Ответ: 4
9. Что способствует сохранению культурного наследия?
 1. Образование
 2. Искусство
 3. Традиции
 4. Все перечисленное
Ответ: 4
10. Какие аспекты включает в себя этический контекст общества?
 1. Моральные нормы
 2. Ценности
 3. Правила поведения
 4. Все перечисленное
Ответ: 4
11. Что является результатом успешного межкультурного взаимодействия?
 1. Взаимопонимание
 2. Сотрудничество
 3. Гармоничное сосуществование
 4. Все перечисленное
Ответ: 4

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Перечислите три основных компонента культурного разнообразия общества:

Ответ: этнические группы, религиозные конфессии, региональные особенности

13. Назовите два основных принципа межкультурного взаимодействия:

Ответ: уважение к культурным традициям, толерантность

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите роль чтения художественной литературы в формировании межкультурного понимания

Ответ:

- Художественная литература отражает культурные особенности народа
- Через литературу передается исторический опыт
- Литература способствует пониманию менталитета
- Развивается способность к межкультурному диалогу

15. Проанализируйте, как работа с текстами разных культур помогает в формировании межкультурной компетенции

Ответ:

- Изучение текстов позволяет понять культурные особенности
- Через тексты передаются ценности и традиции
- Развивается способность к культурному анализу
- Формируется уважительное отношение к другим культурам
- Развивается способность к межкультурной коммуникации

Тест для проверки компетенции ОПК-8

Компетенция ОПК-8 ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Индикаторы достижения: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, индикаторами достижения которых является; ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области
---	--

Тест для проверки компетенции ОПК-8

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Какой метод анализа педагогической ситуации является основным при работе с текстами?
 1. Наблюдение
 2. Контент-анализ
 3. Тестирование
 4. АнкетированиеОтвет: 2
2. Что является ключевым фактором при проектировании учебного процесса?
 1. Возрастные особенности обучающихся
 2. Личные предпочтения преподавателя
 3. Технические возможности аудитории
 4. Время проведения занятийОтвет: 1
3. Какой принцип лежит в основе профессиональной рефлексии?
 1. Самоанализ деятельности
 2. Критика коллег
 3. Сравнение с другими преподавателями
 4. Следование стандартамОтвет: 1
4. Что включает в себя учебно-воспитательный процесс?
 1. Только обучение
 2. Только воспитание
 3. Обучение и воспитание

4. Только контроль знаний

Ответ: 3

5. Какие знания необходимы для эффективной педагогической деятельности?

1. Только предметные

2. Только методические

3. Предметные и методические

4. Только психологические

Ответ: 3

6. Какой этап работы с текстом является первым?

1. Анализ содержания

2. Постановка цели

3. Выбор методов работы

4. Оценка результатов

Ответ: 2

7. Что определяет выбор методов работы с текстом?

1. Цель занятия

2. Настроение преподавателя

3. Наличие материалов

4. Время года

Ответ: 1

8. Какой аспект развития обучающихся является приоритетным при работе с текстами?

1. Когнитивный

2. Эмоциональный

3. Физический

4. Социальный

Ответ: 1

9. Что является результатом профессиональной рефлексии?

1. Корректировка методов работы

2. Составление плана

3. Постановка целей

4. Выбор материалов

Ответ: 1

10. Какие знания необходимы для анализа педагогической ситуации?

1. Специальные научные

2. Бытовые

3. Художественные

4. Технические

Ответ: 1

11. Что является основой для проектирования учебного процесса?

1. Научные знания

2. Личный опыт

3. Рекомендации коллег

4. Учебная программа

Ответ: 1

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Перечислите основные этапы работы с текстом в учебном процессе:

Ответ: подготовка, работа с содержанием, анализ, рефлексия

13. Назовите ключевые факторы успешной педагогической деятельности:

Ответ: профессиональные знания, методическая компетентность, понимание возрастных особенностей

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Опишите методику анализа педагогической ситуации при работе с текстом

Ответ:

- Определение целей и задач работы с текстом
- Анализ возрастных особенностей обучающихся
- Оценка уровня подготовки группы
- Выбор методов работы
- Прогнозирование возможных трудностей
- Планирование коррекционных мероприятий

15. Разработайте план учебно-воспитательного процесса при работе с художественным текстом

Ответ:

- *Подготовительный этап:*
 - Постановка целей
 - Выбор текста
 - Подготовка материалов
- *Основной этап:*
 - Работа с содержанием
 - Анализ языковых особенностей
 - Развитие когнитивных навыков
- *Заключительный этап:*
 - Рефлексия
 - Оценка результатов
 - Корректировка методов работы

Тест для проверки компетенции ПК-1

Компетенция ПК-1 ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.	Индикаторы достижения: ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических). ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке
--	--

Тест для проверки компетенции ПК-1

ЧАСТЬ А. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

1. Какой вид речевой деятельности является основным при работе с текстом?

1. Говорение
2. Чтение
3. Письмо
4. Аудирование

Ответ: 2

2. Что является основной единицей текстообразования?

1. Слово
2. Предложение
3. Абзац

4. Текст
Ответ: 3
3. Какой тип связи используется в тексте при повторении ключевых слов?
1. Лексическая
 2. Грамматическая
 3. Синтаксическая
 4. Морфологическая
- Ответ: 1
4. Что такое основная мысль текста?
1. Тема текста
 2. Главная идея
 3. План текста
 4. Заголовок
- Ответ: 2
5. Какой приём работы с текстом развивает аналитические навыки?
1. Конспектирование
 2. Переписывание
 3. Заучивание
 4. Чтение вслух
- Ответ: 1
6. Что является единицей фонетического уровня языка?
1. Фонема
 2. Морфема
 3. Слово
 4. Предложение
- Ответ: 1
7. Какой способ словообразования преобладает в русском языке?
1. Приставочный
 2. Суффиксальный
 3. Приставочно-суффиксальный
 4. Бессуффиксальный
- Ответ: 2
8. Что такое лексическая сочетаемость?
1. Способность слов соединяться
 2. Ударение в слове
 3. Грамматическая форма
 4. Синтаксическая конструкция
- Ответ: 1
9. Какой тип текста преобладает в художественной литературе?
1. Повествование
 2. Описание
 3. Рассуждение
 4. Все перечисленные
- Ответ: 4
10. Что является единицей синтаксического уровня?
1. Словосочетание
 2. Фраза
 3. Абзац
 4. Текст
- Ответ: 1
11. Какой приём работы с текстом развивает навыки компрессии?
1. Сокращение

2. Переписывание
3. Выделение ключевых слов
4. Составление плана

Ответ: 1

ЧАСТЬ Б. Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

12. Перечислите основные виды чтения:

Ответ: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое

13. Назовите основные компоненты анализа текста:

Ответ: тема, основная мысль, композиция, языковые средства

ЧАСТЬ В. Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

14. Проведите комплексный анализ предложенного текста, выделив:

- Тематическое единство
- Композиционные особенности
- Языковые средства связи
- Функционально-смысловой тип речи

Ответ:

- Определение темы и основной мысли текста
- Анализ структуры (введение, основная часть, заключение)
- Выявление лексических и грамматических средств связи
- Определение типа речи и его особенностей

15. Разработайте методику анализа художественного текста, включив следующие компоненты:

- Определение жанровых особенностей
- Выявление изобразительных средств
- Анализ языковых единиц разных уровней
- Характеристика стилистических приёмов

Ответ:

- Определение жанра и его особенностей
- Выделение ключевых образов
- Анализ лексического состава
- Характеристика синтаксических конструкций
- Определение стилистических приёмов
- Выявление авторской позиции.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Литература

1. Рогачева, Е.Н. Читаем русскую литературу – изучаем язык. В 4 книгах. Книга 1: Учебное пособие/ Е.Н. Рогачева. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 60 с. – Текст: электронный. – (Русский как иностранный)
2. Рогачева, Е.Н. Читаем русскую литературу – изучаем язык. В 4 книгах. Книга 2: Учебное пособие/ Е.Н. Рогачева. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 223 с. – Текст: электронный. – (Русский как иностранный)
3. Рогачева, Е.Н. Читаем русскую литературу – изучаем язык. В 4 книгах. Книга 3: Учебное пособие/ Е.Н. Рогачева. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 136 с. – Текст: электронный. – (Русский как иностранный)
4. Рогачева, Е.Н. Читаем русскую литературу – изучаем язык. В 4 книгах. Книга 4: Учебное пособие/ Е.Н. Рогачева. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 229 с. – Текст: электронный. – (Русский как иностранный)
5. Читаем по-русски: сборник текстов для чтения китайских студентов: учебное пособие/ авт.-сост. С.В. Кухаренко, Ван Сяомэй – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2023. – 120 с.

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
10. Российский Союз Туриндустрии - <http://www.rostourunion.ru>;
11. «Русский язык за рубежом» <http://www.russianedu.ru>
12. «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
13. Сообщество «Методика преподавания РКИ» <http://metodika-rki.livejournal.com/>;

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Каблукова Н.В., кандидат филологических наук

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).

Приложение 1

4	Чтение текстов о выдающихся деятелях России (музыкантах, художниках, космонавтах и др.)		
5	Оформление читательского дневника (фиксация главной информации в виде тезисов, ключевых слов, плана, конспекта)		
6	Оформление отчетных документов		
7	Сдача зачета		

Задание принял к исполнению _____ / _____
 «_____» _____ 20____ г.

Оценка руководителя: «Зачтено»
 Подпись руководителя практики _____



ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЯХ НА ПРАКТИКЕ

Сколько всего прочитано текстов? _____

Сколько всего страниц прочитано? _____

К каким жанрам, видам относятся прочитанные тексты (название текста, инструкция/рецепт/ интервью/ сказка и т. д.)? _____

Какие тексты вызвали наибольший интерес и почему? _____

Какие тексты были наиболее трудными, почему? _____

Какой вид заданий, связанных с информацией, полученной из текста, вызвал наибольшие затруднения, с чем это связано? _____

Чему научился для профессиональной деятельности? _____

Студент _____ (ФИО) _____ (подпись)

Дата _____

Руководитель практики _____ (ФИО) _____ (подпись)

Приложение

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики	Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ (ФИО)	В. В. Щёкина
_____ 201__ г.	_____ 201__ г.

Рабочий график (план) проведения учебной практики
«Практикум по домашнему чтению»
обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык как иностранный»,
Факультет иностранных языков, ____ курс, группа _____

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организационное собрание Вводный инструктаж(в т.ч. по правилам внутреннего распорядка, организации и пожарной безопасности)	Дата _____	Руководитель практики
2	Консультации для обучающихся. Согласование целей и задач учебной практики.		Руководитель практики
3	Проведение контактных видов работы		Руководитель практики
4	Контроль выполнения индивидуальных заданий на практике	С _____ ПО _____	
5	Проверка отчетных документов.	Дата _____	Руководитель практики
6	Проведение зачета	Дата _____	Руководитель практики

Руководитель практики от кафедры: _____