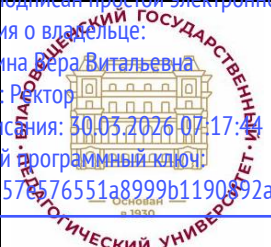


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.03.2026 07:17:41  
Уникальный программный ключ:  
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»



**И.А. Трофимцова**

**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>33</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>35</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части Социально-гуманитарного модуля (Б1.О.01.06).

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Экономика», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» и других социально-гуманитарных дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

- **УК-5.2** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

- **УК-5.3** Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

- **УК-5.4** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- **ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (также как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

– **уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

– **владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности  
(Очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Вид итогового контроля	зачет	зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Что такое Россия?	20	4	8	4

2.	Российское государство-цивилизация	12	4	6	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	2	8	2
4.	Политическое устройство России	16	4	6	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	8	4
<b>Итого за 1 семестр (зачет):</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
(Очная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Российское государство-цивилизация	ЛК	Лекция-беседа	2
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ПР	Интерактивная дискуссия	2
4	Политическое устройство России	ЛК	Работа в малых группах	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	ПР	Проблемная лекция	2
<b>Всего</b>				<b>8</b>

**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Что такое Россия?	Символы России (флаг, герб, гимн). Неформальные символы России. Портрет страны. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Многоукладность российской экономики. Многонациональный народ России. Население, культура, религии, языки. Многообразие российских регионов. Российский федерализм. Земля и слово. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
2.	Российское государство-цивилизация	Понятие «цивилизация». Теория цивилизаций. Виды цивилизаций. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Классические цивилизационные концепции. Современные версии цивилизационного подхода. Национальный (конструктивистский) подход. Роль и миссия России в трудах отечественных и зарубежных мыслителей и политиков. Россия как цивилизация. Философское осмысление российской цивилизации. Институциональная конфигурация цивилизации.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключ-

		<p>чевые мировоззренческие понятия, связанные с российской идентичностью. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности, убеждения, стереотипы, стратегии и потребности). Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и т.п.). Картина мира в восприятии российского мировоззрения.</p> <p>Ценности как смысловая основа мировоззрения. Ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и её репрезентация («символы-идеи и язык-нормы-ритуалы-институты»). Трансформация ценностей российского общества в постсоветский период.</p>
4.	<p>Политическое устройство России</p> <p>устрой-</p>	<p>Ключевые понятия и категории исследования политического устройства. Представление о российских государственных и общественных институтах и их социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Современная российская политическая элита.</p> <p>Ветви и уровни организации публичной власти в Российской Федерации.</p> <p>Стратегическое планирование в российской политике. Государственные проекты и их значение.</p>
5.	<p>Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Россия и мир. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические кризисы. Место суверенитета России в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>Архитектура стабильности: вызовы и ответы. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Значимые принципы внутренней и внешней политики России. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.</p> <p>Ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.</p>

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об основах российской государственности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При

этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, задания по исторической и географической номенклатуре и т.д. Раздел программы «Список литературы» – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этнологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса «Основы российской государственности», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», т.е. предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по курсу «Ос-

новы российской государственности», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Основы российской государственности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Основы российской государственности», позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, т.е. осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По

ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Основы российской государственности» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы российской государственности».

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к

установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### 4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- дискуссия;
- задачи;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- обработка графического и наглядного материала;
- отчет по историко-географической номенклатуре;
- тематическая экскурсия.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Что такое Россия?	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	4
2.	Российское государство-цивилизация	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	2
4.	Политическое устройство России	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического матери-	4

		ала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	4
<b>Всего за 1 семестр (зачет):</b>		<b>18</b>	
<b>Итого по курсу:</b>		<b>18</b>	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Что такое Россия?

#### *Занятие 1. Географические особенности России*

##### Содержание

1. Экономико-географическая характеристика России.
2. Особенности рельефа России (общий характер поверхности, основные формы рельефа, распределение высот). Полезные ископаемые.
3. Климатические условия в разных частях России (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия по территории и по сезонам.
4. Крупные водоемы России.
5. Природные зоны и их основные особенности. Флора и фауна.
6. Российская Федерация на экономической и политической карте мира.
7. География населения России: демографические и этноконфессиональные аспекты.
8. Географическая оценка условий жизни населения России, рынок труда.
9. География городов России.
10. Территориальная и отраслевая структура хозяйства страны.

#### *Занятие 2. Героическое прошлое России в лицах*

##### Содержание

1. Первые русские князья (от Рюрика до Ярослава I Мудрого).
2. Антоний и Феодосий Печерские.
3. Александр Невский.
4. Дмитрий Донской.
5. Сергей Радонежский.
6. Александр Пересвет и Родион Ослябя.
7. Иван III Великий.
8. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
9. Петр I Великий.
10. Елизавета Петровна.
11. Михаил Васильевич Ломоносов.
12. Екатерина II Великая.
13. Александр Васильевич Суворов.
14. Федор Федорович Ушаков.
15. Михаил Михайлович Сперанский.

16. Военачальники Отечественной войны 1812 г.
17. Писатели и поэты «золотого века» русской литературы.
18. Павел Степанович Нахимов.
19. Владимир Алексеевич Корнилов.
20. Александр II Освободитель.
21. Михаил Дмитриевич Скобелев.
22. Художники-передвижники.
23. Петр Николаевич Столыпин.
24. Алексей Алексеевич Брусилов.
25. Деятели культуры «серебряного века».
26. «Челюскинцы».
27. «Стахановцы».
28. Пионеры-герои.
29. Маршалы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
30. Герои Великой Отечественной войны.
31. Советские и российские лауреаты Нобелевской премии.
32. Советские и российские космонавты.
33. Герои Афганской, Первой и Второй Чеченских войн.
34. Герои Августовской войны 2008 г. и военной операции РФ в Сирии.
35. Герои Специальной военной операции.

### ***Занятие 3. Испытания и победы России*** **Содержание**

1. Крещение Руси.
2. Политическая раздробленность и ордынское иго.
3. Военная агрессия стран Запада в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
4. Смутное время.
5. Феномен крепостничества.
6. Создание русского флота.
7. Великая Северная война. Образование Российской империи.
8. Основание первого университета.
9. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
10. Строительство Транссибирской магистрали.
11. Эпоха «великих потрясений» (Русско-японская война 1904-1905 гг., Первая российская революция 1905-1907 гг., Первая мировая война, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война в России).
12. План ГОЭЛРО.
13. Сталинская модернизация (форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства, культурная революция).
14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Искоренение фашизма и нацизма.
15. Атомный и космический проекты.
16. Россия в условиях структурной трансформации 1990-х гг.

### **Тема 2. Российское государство-цивилизация** **Содержание**

1. Национальные политические традиции Российского государства.
2. Предыстория российской цивилизации.
3. Средневековая Русь: разобщение – завоевание – консолидация.
4. Российская цивилизация-государство в конце XV – первой половине XVI вв.
5. Вызовы XVI-XVII вв.: от Ивана IV Грозного к Смутному времени.

6. От Русского царства к Российской империи.
7. Просвещенный абсолютизм и цивилизованная Россия.
8. Великие реформы Александра II.
9. Россия в годы "великих потрясений".
10. Выбор пути развития в СССР.
11. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.).
12. Послевоенное десятилетие и попытки реформирования советской системы в годы «оттепели».
13. «Застой» и «перестройка» в российской истории.
14. Российская Федерация: новые реалии и новые вызовы.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### ***Занятие 1. Основные ценности российской цивилизации***

##### **Содержание**

1. Мировоззрение и его структура.
2. Проблема ценностей в современном мире. Ценности и идентичность.
3. Базисные российские традиционные ценности: «свобода» и «правда».
4. Ценностные основания российского мировоззрения (идеи, правила и нормы, институты, символы, ритуалы).
5. Ценностные константы российской цивилизации: единство многообразия, любовь и доверие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие.
6. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания.

#### ***Занятие 2. Семья – важнейший социальный институт российской государственности***

##### **Содержание**

1. Семья: понятие, функции, классификации.
2. Семья в истории России.
3. Патриархальная семья.
4. Разрушение семьи в условиях социокультурных кризисов XX в.
5. Современные проблемы семьи.
6. Традиционная семья и ее роль в современной России.
7. Права и обязанности членов семьи.
8. Государственная поддержка семьи, материнства и детства.
9. Роль семьи в сохранении и развитии российской государственности.

### **Тема 4. Политическое устройство России**

#### ***Занятие 1. Государство: теория, история, современность***

##### **Содержание**

1. Теории происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки и функции.
3. Формы (элементы) государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
4. Типология форм государства (монархическая, поликратическая, сегментарная).
5. Государственный аппарат и его роль.
6. Роль государства в современном обществе.

#### ***Занятие 2. Конституция – основной закон государства: история и современность***

##### **Содержание**

1. Основные этапы конституционного развития в Российской империи.
2. Конституция РСФСР 1918 г.: краткая характеристика.
3. Конституция СССР 1924 г.: краткая характеристика.
4. Конституция СССР 1936 г.: краткая характеристика.
5. Конституция СССР 1977 г.: краткая характеристика.
6. Конституция РФ 1993 г.: необходимость принятия, особенности, структура.
7. Значение Конституции РФ для становления и развития новой российской государственности.
8. Права и свободы человека в Российской Федерации.
9. Основные принципы федеративного устройства РФ.
10. Система органов государственной власти в РФ.

### ***Занятие 3. Основы российского законодательства***

#### **Содержание**

1. Правовая система Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы. Судебная система РФ.
3. Уголовное и административное право.
4. Гражданское, трудовое и семейное право.
5. Бюджетное, финансовое и налоговое право.
6. Отрасли процессуального права.
7. Антикоррупционная политика в РФ.

### ***Занятие 4. Национальные проекты и государственные программы***

#### **Содержание**

1. Национальный проект: понятие, основные характеристики.
2. Приоритетные национальные проекты России 2006-2018 гг.
3. Национальные проекты РФ в сфере человеческого капитала («Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура»).
4. Национальные проекты РФ в сфере комфортной среды для жизни («Жилье и городская среда», «Экология», «Безопасные и качественные автомобильные дороги»).
5. Национальные проекты РФ в сфере экономического роста («Наука», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Туризм и индустрия гостеприимства», Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры).
6. Основные государственные программы Российской Федерации.

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### ***Занятие 1. Россия в современном геополитическом пространстве***

#### **Содержание**

1. Современные международные отношения: общая характеристика.
2. Глобализм и многополярность. Россия как один из центров многополярного мира, ее суверенитет.
3. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
4. Политика Российской Федерации на постсоветском пространстве.
5. Политика Российской Федерации за пределами постсоветского пространства.
6. Арктическое направление во внешнеполитическом курсе Российской Федерации.
7. Российская Федерация и международные проблемы современности.
8. Участие Российской Федерации в международных правительственных и региональных организациях (ООН, G-20, БРИКС, СНГ, ШОС, ОДКБ, ЕАЭС).

## 9. Образ России в современном мире.

### ***Занятие 2. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

#### **Содержание**

1. Современные научные методы и подходы к исследованию вызовов.
2. Методы прогнозирования социально-экономических вызовов.
3. Геополитический стратегический вызов России.
4. Глобализация как вызов.
5. Современные угрозы и вызовы.
6. Военная доктрина Российской Федерации. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.
7. Основные вызовы российской экономике.
8. Социокультурные угрозы российской государственности.
9. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы.

### ***Занятие 3. Ориентиры стратегического развития России***

#### **Содержание**

1. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития.
2. Обеспечение суверенитета России – развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
3. Сохранение и развитие человеческого потенциала как неотъемлемая ценность общества и государства.
4. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.
5. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.
6. Культура как уникальное наследие народов России.
7. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 г.
8. Российская Федерация в 2030 г.: образ будущего.

#### ***Литература:***

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / науч. ред. П.Ю. Уваров. – Москва: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024. – 448 с. (Библиотека ДНК России)

#### ***Источники:***

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации// Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал незнание изученного материала;</li> <li>2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) не может аргументировать свою позицию;</li> </ol> <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</li> <li>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) слабо аргументирует свою позицию;</li> </ol> <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> <li>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно</li> </ol>

			<p>обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
	Задачи	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом</p>

Доклад	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	оформлении излагаемого. 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;

			<p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>слабое владение материалом</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</p> <p>владение материалом</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <p>10) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>11) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>12) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>13) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p>

			<p>14) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>15) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>16) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>17) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>18) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание</p>
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления</p>	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В ответе студента допущены:</p> <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составлен-</p>	

			ные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		до 60% баллов за тест
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		от 61% до 74% баллов за тест
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		от 75% до 84% баллов за тест
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		более 85% баллов за тест
Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		В диктанте имеют место:  отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		Диктант удовлетворяет следующим критериям:  наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;

			слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии:  наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям:  наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы не соответствует требованиям

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: общее понимание поставленной проблемы; наличие структуры построения текста; слабое выражение личной позиции по теме эссе; недостаточная аргументация личной позиции; не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие определённой структуры построения текста; наличие личной позиции по теме эссе; аргументация личной позиции; элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последова-

			тельность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению;

			использование дополнительного материала
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
--	--	--------------------------------------	--

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

## 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций, УК-5, ОПК-4.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
-------------	-----------	--------------------	---

задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, <b>индикаторами достижения которой являются:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</li> <li>• УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> <li>• УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культур-</li> </ul>

	<p>ных традиций мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</li> </ul>
--	--

### **Задание 1**

Какой принцип лежит в основе толерантного восприятия культурного многообразия России как государства-цивилизации?

1. Признание равноценности различных культур при сохранении единства страны
2. Полная ассимиляция малых народов в доминирующую культуру
3. Изоляция различных культурных групп друг от друга
4. Превосходство одной культурной традиции над другими

**Правильный ответ: 1**

### **Задание 2**

Какая особенность исторического развития России наиболее ярко демонстрирует её цивилизационную специфику?

1. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения при сохранении единого государства
2. Полное копирование западноевропейских моделей развития
3. Изолированность от мировых культурных процессов
4. Отсутствие собственных культурных традиций

**Правильный ответ: 1**

### **Задание 3**

Какая ценностная ориентация является ключевой для российской цивилизационной идентичности?

1. Сочетание коллективизма и личной ответственности, приоритет духовного над материальным
2. Абсолютный индивидуализм и материальное благополучие как главная цель
3. Отказ от традиционных ценностей в пользу глобальных стандартов
4. Изоляционизм и отрицание универсальных человеческих ценностей

**Правильный ответ: 1**

### **Задание 4**

Какие факторы определяют культурное многообразие современной России? (Выберите 3 правильных ответа)

1. Проживание на территории страны более 190 народов
2. Наличие только одной религиозной традиции
3. Сосуществование различных религиозных конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм)
4. Отсутствие региональных культурных особенностей
5. Исторический опыт взаимодействия европейской и азиатской культур
6. Полная культурная однородность населения

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

#### **Задание 5**

Какие принципы отражают уважительное отношение к историческому наследию России? (Выберите 3 правильных ответа)

1. Сохранение памятников культуры и истории различных народов России
2. Уничтожение исторических свидетельств неудобных периодов
3. Изучение и популяризация культурных традиций народов России
4. Игнорирование вклада малых народов в историю страны
5. Признание ценности всех этапов российской истории для формирования национальной идентичности
6. Фальсификация исторических событий

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

#### **Задание 6**

Какие характеристики отражают российское мировоззрение и ценности? (Выберите 3 правильных ответа)

1. Приоритет общественного блага над индивидуальным интересом в критических ситуациях
2. Абсолютное отрицание индивидуальных прав
3. Справедливость как важнейшая социальная ценность
4. Материальное накопление как единственная жизненная цель
5. Служение высшим идеалам и готовность к самопожертвованию
6. Отказ от духовного развития

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

#### **Задание 7**

Какие вызовы будущего требуют от граждан России сознательного выбора ценностных ориентиров? (Выберите 3 правильных ответа)

1. Сохранение культурного суверенитета в условиях глобализации
2. Полный отказ от национальной идентичности
3. Технологическое развитие при сохранении традиционных ценностей
4. Изоляция от мирового сообщества
5. Укрепление межнационального согласия внутри страны
6. Отказ от собственного исторического опыта

**Правильные ответы: 1, 3, 5**

### **Задание 8**

Установите соответствие между народами России и их основными культурными традициями:

#### **Столбец А (Народы):**

- А. Татары
- Б. Буряты
- В. Чеченцы
- Г. Якуты (саха)

#### **Столбец Б (Культурные традиции):**

1. Тюркская культура Сибири, эпос Олонхо, почитание природы
2. Северокавказская культура, горские традиции, куначество
3. Тюрко-исламская культура, Сабантуй, богатое литературное наследие
4. Буддийская культура, монгольские традиции, почитание Байкала

#### **Правильные ответы:**

А-3, Б-4, В-2, Г-1

### **Задание 9**

Установите соответствие между историческими периодами России и их вкладом в формирование цивилизационной идентичности:

#### **Столбец А (Исторические периоды):**

- А. Древняя Русь (IX-XIII вв.)
- Б. Московское царство (XV-XVII вв.)
- В. Российская империя (XVIII - начало XX вв.)
- Г. Советский период (1917-1991 гг.)

#### **Столбец Б (Вклад в цивилизационную идентичность):**

1. Индустриализация, достижения в науке и образовании, опыт многонационального государства
2. Принятие православия, формирование древнерусской культуры, связи с Византией
3. Создание многонациональной империи, расширение территории, модернизация по европейскому образцу
4. Собираание земель, формирование самостоятельного центра силы, преодоление раздробленности

#### **Правильные ответы:**

А-2, Б-4, В-3, Г-1

### **Задание 10**

Установите правильную хронологическую последовательность этапов формирования российской государственности:

1. Принятие Конституции Российской Федерации
2. Образование Древнерусского государства
3. Провозглашение России империей
4. Образование СССР

**Правильная последовательность: 2, 3, 4, 1**

#### **Задание 11**

Установите правильную последовательность действий при аргументированном обсуждении проблем мировоззренческого характера:

1. Формулирование собственной позиции на основе анализа
2. Сбор информации о различных точках зрения на проблему
3. Поиск компромиссных решений при уважении различных мнений
4. Анализ исторического и культурного контекста проблемы

**Правильная последовательность: 2, 4, 1, 3**

#### **Задание 12**

Как называется способность воспринимать и уважать культурные различия, не навязывая свою точку зрения, но сохраняя собственную идентичность? (Ответ запишите одним словом)

**Правильный ответ: толерантность** (допустимы варианты: терпимость)

#### **Задание 13**

Как называется концепция, согласно которой Россия представляет собой уникальную форму организации общества, отличающуюся от западной и восточных моделей? (Ответ запишите через дефис)

**Правильный ответ: государство-цивилизация** (допустимы варианты: цивилизация-государство)

#### **Задание 14**

Проанализируйте, как исторический опыт взаимодействия различных народов и культур на территории России способствовал формированию уникальной цивилизационной идентичности. Приведите конкретные примеры из различных исторических периодов.

**Критерии оценивания:**

- Указаны конкретные исторические примеры межкультурного взаимодействия (не менее 2-3)
- Показана связь между историческим опытом и современной идентичностью
- Продемонстрировано понимание уникальности российской цивилизации
- Проявлено уважительное отношение к вкладу различных народов

**Примерный ответ:**

Россия на протяжении веков формировалась как уникальная цивилизация благодаря взаимодействию множества народов и культур. В Древней Руси славянские племена активно контактировали с финно-угорскими народами, что отразилось в языке, топонимике и культуре. Принятие православия из Византии (988 г.) не уничтожило местные традиции, а синтезировалось с ними. В период Золотой Орды (XIII-XV вв.) происходил интенсивный культурный обмен с тюркскими и монгольскими народами, что обогатило русскую культуру, военное дело и государственное управление. Расширение Московского государства на Восток (XVI в.) привело к включению в состав страны татар, башкир и других народов, которые сохранили свою культурную идентичность при интеграции в единое государство. В XVIII-XIX веках присоединение Кавказа, Сибири и Средней Азии создало уникальную

полиэтническую империю, где разные народы жили по своим обычаям, но в рамках единого правового пространства. Этот исторический опыт сформировал российскую традицию взаимоуважения культур, способность к синтезу различных традиций и создал основу для современной идентичности многонационального государства, где единство достигается не через унификацию, а через признание равноценности всех культур.

### Задание 15

Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по вопросу: какие традиционные российские ценности имеют универсальное значение и могут способствовать решению глобальных проблем современности? Обоснуйте свой выбор конкретными примерами.

#### Критерии оценивания:

- Четко сформулирована собственная позиция
- Приведены убедительные аргументы (не менее 3)
- Показана связь традиционных ценностей с современными вызовами
- Продемонстрирована способность к критическому мышлению
- Проявлено уважение к различным мировоззренческим позициям

#### Примерный ответ:

Считаю, что несколько традиционных российских ценностей имеют универсальное значение для решения глобальных проблем. Во-первых, ценность справедливости и социальной солидарности актуальна для преодоления растущего неравенства в мире. Российская традиция взаимопомощи и коллективной ответственности может стать основой для более справедливого распределения ресурсов и возможностей в глобальном масштабе. Во-вторых, приоритет духовного над материальным важен в условиях экологического кризиса и потребительской культуры. Российское мировоззрение, подчеркивающее ценность духовного развития, может способствовать переходу к устойчивому развитию и ответственному потреблению. В-третьих, исторический опыт мирного сосуществования различных культур и религий в России имеет огромное значение для многокультурного мира, страдающего от конфликтов на этнической и религиозной почве. Российская модель, основанная на уважении различий при сохранении единства, может служить примером для других регионов. В-четвертых, ценность служения общему благу актуальна для решения глобальных проблем, требующих коллективных усилий (изменение климата, пандемии, бедность). Российская традиция самопожертвования ради высших целей может вдохновить людей по всему миру на совместные действия. При этом важно подчеркнуть, что речь идет не о навязывании российских ценностей другим культурам, а о диалоге цивилизаций, где каждая вносит свой вклад в решение общих проблем человечества.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, <b>индикатором достижения которой является:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b></li> <li>• <b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся граждан-</b></li> </ul>

	<p><b>ской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</b></p>
--	--

**Задание 1.** Какая из перечисленных ценностей НЕ относится к базовым национальным ценностям Российской Федерации?

1. Патриотизм и служение Отечеству
2. Индивидуализм и личная выгода
3. Справедливость и солидарность
4. Созидательный труд и коллективизм

**Ответ: 2**

**Задание 2.** Что является основой духовно-нравственного воспитания в российской образовательной системе?

1. Западноевропейские либеральные ценности
2. Базовые национальные ценности российской цивилизации
3. Исключительно религиозные догматы
4. Ценности глобализации и космополитизма

**Ответ: 2**

**Задание 3.** Какой принцип лежит в основе формирования у обучающихся навыков поведения в поликультурной среде России?

1. Ассимиляция всех культур в единую
2. Изоляция различных культурных групп
3. Уважение к культурному многообразию при единстве гражданской нации
4. Доминирование одной культуры над другими

**Ответ: 3**

**Задание 4.** Выберите три базовые национальные ценности, которые должны формироваться у обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания:

1. Милосердие и сострадание
2. Эгоцентризм
3. Гражданственность
4. Потребительство
5. Семья и традиционные семейные ценности
6. Космополитизм

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 5.** Какие из перечисленных качеств характеризуют модель нравственного поведения педагога в профессиональной деятельности?

1. Уважение к личности обучающегося
2. Манипулирование сознанием учеников
3. Ответственность за духовно-нравственное развитие воспитанников
4. Равнодушие к ценностным ориентирам учащихся
5. Приверженность профессиональной этике
6. Навязывание собственных политических взглядов

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 6.** Выберите три компонента, необходимые для формирования у обучающихся способности к жизни в современном мире на основе российских ценностей:

1. Критическое мышление и медиаграмотность
2. Отрицание национальной идентичности
3. Готовность к созидательному труду
4. Пассивное потребление информации
5. Гражданская ответственность и активность
6. Конформизм без осмысления

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 7.** Какие элементы входят в содержание гражданской позиции, формируемой у обучающихся?

1. Знание прав и обязанностей гражданина России
2. Игнорирование законов государства
3. Уважение к государственным символам и институтам
4. Отрицание исторического наследия страны
5. Готовность участвовать в жизни общества
6. Правовой нигилизм

**Ответ: 1, 3, 5**

**Задание 8.** Установите соответствие между базовыми национальными ценностями (А-Г) и их проявлениями в образовательной практике (1-4):

**Базовые ценности:**

- А. Патриотизм
- Б. Справедливость
- В. Солидарность
- Г. Милосердие

**Проявления в образовательной практике:**

- 1. Воспитание взаимопомощи и коллективной ответственности
- 2. Формирование любви к Родине и уважения к её истории
- 3. Развитие эмпатии и заботы о нуждающихся
- 4. Воспитание равного отношения ко всем обучающимся

**Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3**

**Задание 9.** Установите соответствие между компонентами российской цивилизационной идентичности (А-Г) и методами их формирования у обучающихся (1-4):

**Компоненты идентичности:**

- А. Историческая память
- Б. Культурное наследие
- В. Государственность
- Г. Многонациональное единство

**Методы формирования:**

- 1) Организация межкультурных образовательных проектов
- 2) Изучение истории России и памятных дат
- 3) Знакомство с традициями народов России и классическим искусством
- 4) Изучение Конституции и государственного устройства

**Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1**

**Задание 10.** Установите правильную последовательность этапов формирования гражданской позиции у обучающихся:

1. Формирование активной гражданской позиции и участие в общественной жизни
2. Развитие критического мышления и способности к осознанному выбору
3. Знакомство с базовыми национальными ценностями и их осмысление
4. Формирование ценностных ориентиров и нравственных убеждений

**Ответ: 3, 4, 2, 1**

**Задание 11.** Установите правильную последовательность уровней освоения духовно-нравственных ценностей обучающимися:

1. Интериоризация ценностей и формирование устойчивых нравственных убеждений
2. Первичное знакомство с ценностями на когнитивном уровне
3. Реализация ценностей в практической деятельности и поведении
4. Эмоциональное принятие ценностей и формирование личностного отношения

**Ответ: 2, 4, 1, 3**

**Задание 12.** Дополните определение: «\_\_\_\_\_ - это нравственная позиция гражданина, выражающаяся в готовности служить Отечеству, защищать интересы Родины, уважать её историю и культуру».

**Ответ: Патриотизм**

**Задание 13.** Как называется способность понимать, принимать и уважать культурные, религиозные и иные различия между людьми, которая является важнейшим компонентом поведения в поликультурной среде?

**Ответ: Толерантность**

**Задание 14.** Опишите, какие методы и формы работы может использовать педагог для формирования у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей. Приведите не менее пяти конкретных примеров с обоснованием их эффективности.

**Примерный ответ:**

Для формирования гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей педагог может использовать следующие методы и формы работы:

Во-первых, организация проектной деятельности патриотической направленности (изучение истории малой родины, создание виртуальных музеев, исследование биографий героев). Данный метод эффективен, так как позволяет обучающимся самостоятельно исследовать историческое и культурное наследие, формируя личностное отношение к ценностям.

Во-вторых, проведение дискуссий и дебатов по актуальным социальным вопросам с опорой на российские ценности. Это развивает критическое мышление, умение аргументировать свою позицию и уважать мнение других, что важно для гражданского воспитания.

В-третьих, организация волонтерской и благотворительной деятельности. Участие в социально значимых проектах помогает обучающимся на практике реализовывать такие ценности, как милосердие, солидарность и ответственность перед обществом.

В-четвертых, использование кейс-методов с анализом нравственных дилемм и ситуаций. Разбор конкретных случаев помогает формировать модели нравственного поведения и понимание применения базовых ценностей в жизни.

В-пятых, организация межкультурных образовательных событий (фестивали народов России, совместные проекты с представителями разных культур). Это способствует формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде при сохранении российской идентичности.

В-шестых, применение технологии «образ и мысль» при изучении произведений классической литературы и искусства, отражающих российские духовно-нравственные ценности. Это формирует общую культуру и ценностные ориентиры.

Все эти методы должны применяться системно и соответствовать возрастным особенностям обучающихся, создавая целостную образовательную среду для духовно-нравственного воспитания.

**Задание 15.** Раскройте содержание понятия «базовые национальные ценности» применительно к российской цивилизации. Объясните, каким образом педагог может способствовать формированию этих ценностей у обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды, не нарушая принципов толерантности и уважения к многообразию. Ответ должен содержать не менее 300 слов.

### **Примерный ответ:**

Базовые национальные ценности российской цивилизации представляют собой систему духовно-нравственных и социокультурных ориентиров, исторически сложившихся и передающихся из поколения в поколение. К ним относятся: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, справедливость, милосердие, семья и традиционные семейные ценности, труд и творчество, наука и образование, традиционные религии России, искусство и литература, природа и экология, человечество.

Эти ценности отражают уникальность российской государственности-цивилизации, которая исторически формировалась как многонациональное и поликонфессиональное сообщество. Особенностью российских ценностей является их способность объединять различные культуры и традиции при сохранении их самобытности.

Педагог в условиях поликультурной образовательной среды может способствовать формированию базовых национальных ценностей следующим образом:

Во-первых, через создание диалогового пространства, где обучающиеся из разных культурных сред могут обмениваться опытом и находить общие ценностные основания. При этом важно демонстрировать, что базовые российские ценности не противоречат культурным традициям народов России, а интегрируют их.

Во-вторых, педагог должен выступать носителем и транслятором этих ценностей, демонстрируя их в собственном поведении и профессиональной деятельности. Личный пример уважения к различиям при единстве гражданской позиции является мощным воспитательным фактором.

В-третьих, использование культурного и исторического наследия народов России как ресурса для формирования общероссийской идентичности. Изучение вклада разных народов в развитие единой цивилизации показывает обучающимся ценность многообразия и единства.

В-четвертых, важно создавать ситуации, где обучающиеся могут на практике реализовывать базовые ценности в совместной деятельности, преодолевая возможные культурные барьеры и находя общий язык на основе универсальных нравственных принципов.

В-пятых, педагог должен способствовать критическому осмыслению ценностей, избегая их догматического навязывания. Толерантность не означает ценностный релятивизм, но предполагает уважительный диалог и понимание оснований различных позиций.

Таким образом, формирование базовых национальных ценностей в поликультурной среде требует от педагога высокого профессионализма, культурной компетентности и приверженности принципам российской цивилизации, основанной на единстве в многообразии.

### **Вопросы к зачёту**

1. Основные факторы исторического развития России.
2. Историческое знание и историческая память.
3. Памятные места России.
4. Многонациональное Российское государство.
5. Герои российской истории.

6. Испытания и победы России.
7. Цивилизационный подход к изучению России.
8. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации.
9. Основные черты российской цивилизации.
10. Российское государство: история и современность.
11. Исторический опыт народовластия в России.
12. Российское мировоззрение.
13. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
14. Ценностные принципы российской цивилизации.
15. Отечество и Родина как ведущие категории российского общественного сознания.
16. Семья – социальный фундамент России.
17. Основные институты политической системы Российской Федерации.
18. Субъекты российского политического процесса.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституция Российской Федерации.
21. Поиск пути в меняющемся мире.
22. Глобальные проблемы современности и Россия.
23. Национальная безопасность России.
24. Социокультурные угрозы российской государственности.
25. Человеческий капитал страны..

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

## 9.1 Литература

1. Основы российской государственности: учеб. пособ. для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – ISBN 978-5-85006-521-8.
2. Основы российской государственности: учеб. пособ. для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А. Ларионов, науч. ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-85006-519-5.
3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024. – 448 с. (Библиотека ДНК России)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
6. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. – Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>.
13. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
14. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») – <http://www.rulex.ru/>
15. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) – <http://www.peoples.ru/>
16. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) – <http://www.presidents.h1.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### **Разработчики:**

- Баранов А.В., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин;
- Головин С.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Иванов А.В., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Кухаренко Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Кухаренко С.В., кандидат философских наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Малиновский Ю.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Мусиенко А.В., старший преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин;
- Пискунов С.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «27» июня 2024 г.).