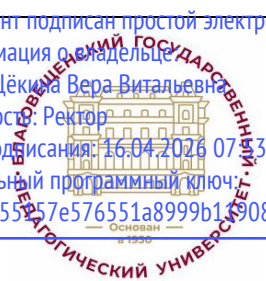


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2023 07:53:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55957e576551a8999b1190892af53989420420536b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	133
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области политического анализа международных процессов, а также развитие компетенций, необходимых для осуществления экспертно-аналитической, прогностической и консультационной деятельности в сфере международных отношений и внешней политики.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политический анализ в международных отношениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Для освоения дисциплины «Политический анализ в международных отношениях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», изучаемой на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Политический анализ в международных отношениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», «Современное стратегическое партнерство РФ и КНР в контексте российского поворота на Восток», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», «Приграничное сотрудничество России и Китая в конце XX – первой четверти XXI вв.».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1:

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;
- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- сущность, предмет, объект и структуру политического анализа в международных отношениях; его место в системе политической науки и международных исследований; связь с принятием внешнеполитических решений;
- классические теории, современные парадигмы и их влияние на методы анализа;
- системный, государственный, индивидуальный; их взаимосвязь и специфику применения в аналитической практике;
- методы сбора политической информации (контент-анализ, ивент-анализ, опросы, анализ документов); методы обработки и анализа данных (статистические методы, кейс-стади, сравнительный анализ, QCA);
- экстраполяционные методы, экспертные методы (метод Дельфи, сценарное планирование), математическое моделирование, интуитивные методы;
- методики ситуационного анализа (SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ стейкхолдеров), технологии принятия внешнеполитических решений;
- структуру и функции аналитических подразделений в органах государственной власти, роль аналитических центров в системе внешнеполитического анализа, международные экспертные сети;

• требования к подготовке аналитических продуктов (экспертные заключения, аналитические записки, прогнозы), этические принципы работы политического аналитика;

– **уметь:**

- выявлять проблемную ситуацию, определять цели и задачи анализа, формулировать исследовательские вопросы;
 - обосновывать выбор методов и методик анализа в зависимости от характера исследуемой проблемы и доступной информации;
 - осуществлять поиск, отбор, верификацию и обработку политической информации из различных источников (официальные документы, СМИ, экспертные интервью, статистические данные);
 - самостоятельно проводить контент-анализ политических текстов, ивент-анализ, SWOT-анализ, анализ стейкхолдеров, сравнительный анализ международных ситуаций;
 - применять методы прогнозирования для оценки вероятного развития международных процессов, разрабатывать альтернативные сценарии;
 - составлять аналитические записки, экспертные заключения, ситуационные анализы, прогнозные меморандумы в соответствии с профессиональными стандартами;
 - представлять результаты политического анализа в устной и письменной форме для различных аудиторий (лица, принимающие решения, экспертное сообщество, широкая общественность);
- владеть:**
- опытом применения методов сбора, обработки и анализа политической информации в сфере международных отношений;
 - навыками проведения комплексного ситуационного анализа международной обстановки, выявления ключевых факторов и акторов;
 - навыками разработки краткосрочных и среднесрочных прогнозов развития международных ситуаций с использованием экспертных методов и сценарного планирования;
 - опытом составления различных типов аналитических документов (аналитическая записка, экспертный доклад, ситуационный анализ, прогнозный меморандум);
 - способностью эффективно представлять результаты анализа, аргументировать выводы и рекомендации, участвовать в экспертных дискуссиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Политический анализ в международных отношениях» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)		экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	

1.	Теоретические основания политического анализа в международных отношениях	26	2	4	20
2.	Методы сбора и обработки политической информации	28	2	6	20
3.	Методы ситуационного анализа и прогнозирования в международных отношениях	28	2	6	20
4.	Организация аналитической деятельности и подготовка аналитических продуктов	26		6	20
Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.):		108	6	22	80
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теоретические основания политического анализа в международных отношениях	ПР	Круглый стол	4
3.	Методы ситуационного анализа и прогнозирования в международных отношениях	ЛК	Лекция-беседа	2
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Теоретические основания политического анализа в международных отношениях	<p>Понятие, предмет, объект и структура политического анализа. Место политического анализа в системе политической науки и международных исследований. Политический анализ и принятие внешнеполитических решений: взаимосвязь и функции.</p> <p>Предпосылки возникновения политического анализа в XX в. «Поведенческая революция» в политической науке и развитие эмпирических методов. Формирование прикладной политологии и политического анализа как самостоятельной области.</p> <p>Реализм и неореализм: базовые постулаты и их влияние на аналитическую практику (понятие национального интереса, баланс сил, дилемма безопасности). Либерализм и неолиберализм: акцент на институтах, взаимозависимости, демократическом мире. Конструктивизм: роль идей, норм, идентичности в формировании международных отношений. Постпозитивистские подходы: критическая теория, постструктурализм, феминистская теория и их методологические импликации.</p> <p>Системный уровень: структура международной системы, распределение силы, глобальные процессы. Государственный уровень: политический режим, внешнеполитический процесс, бюрократическая динамика. Индивидуальный уровень: роль лидеров, психология принятия решений, восприятие. Взаимосвязь уровней анализа в исследовательской и аналитической практике.</p>

		<p>Рациональная модель: предпосылки, этапы принятия решений, ограничения. Организационно-процессуальная модель (Г. Эллисон): влияние бюрократических процедур. Бюрократическая политическая модель: роль ведомственных интересов и политических игр. Когнитивная модель: влияние психологических факторов, эвристики и когнитивных искажений.</p> <p>Принципы профессиональной этики: объективность, независимость, ответственность, конфиденциальность. Дилеммы аналитической деятельности: давление со стороны заказчика, манипулирование информацией, политизация анализа.</p>
2.	Методы сбора и обработки политической информации	<p>Понятие политической информации: источники, виды, критерии качества (достоверность, актуальность, полнота, релевантность). Проблема информационной асимметрии и информационных войн. Системы мониторинга международной обстановки.</p> <p>Наблюдение в политическом анализе: виды, достоинства и ограничения. Опросные методы: анкетирование, экспертные интервью, технология «фокус-групп». Особенности проведения интервью с лицами, принимающими решения, и экспертами.</p> <p>Типология документов в международных исследованиях (официальные документы, дипломатическая переписка, программные документы, мемуары, материалы СМИ). Методы анализа документов: традиционный (качественный) анализ и формализованные методы. Критический анализ источников: установление подлинности, выявление скрытых смыслов, контекстуальный анализ.</p> <p>Понятие, история возникновения, область применения в международных исследованиях. Процедура контент-анализа: формирование выборки, выделение единиц анализа, разработка категориальной схемы, кодирование, обработка данных. Компьютерные программы для контент-анализа (NVivo, LIWC, собственные разработки). Достоинства и ограничения метода.</p> <p>Понятие «событие» в политическом анализе. Ивент-анализ как метод изучения политической динамики. Системы мониторинга событий. Процедура ивент-анализа: классификация событий, построение временных рядов, выявление паттернов. Применение ивент-анализа в исследовании конфликтов, международных кризисов, дипломатической активности.</p> <p>Описательная статистика: меры центральной тенденции, меры разброса, визуализация данных. Корреляционный и регрессионный анализ: применение в международных исследованиях, ограничения. Качественные методы анализа: кейс-стади (изучение отдельных случаев), сравнительный анализ (метод согласия, метод различия, метод сопутствующих изменений). Качественный сравнительный анализ (QCA): логика, процедура, область применения.</p>
3.	Методы ситуационного анализа и прогнозирования в международных отношениях	<p>Цели и задачи ситуационного анализа. Этапы проведения ситуационного анализа: описание ситуации, выявление ключевых факторов и акторов, анализ причинно-следственных связей, оценка возможных последствий, разработка рекомендаций.</p> <p>Понятие SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). Применение SWOT-анализа для оценки внешнеполитических позиций государства, международных проектов, региональных ситуаций. Процедура проведения: выявление факторов, их классификация, матрица SWOT, разработка стратегических выводов.</p>

		<p>PEST-анализ как инструмент анализа макросреды: политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social), технологические (Technological) факторы. Модификации PEST-анализа (PESTLE – добавление правовых и экологических факторов, STEEP – добавление демографических). Применение в международных исследованиях для анализа региональной обстановки.</p> <p>Понятие стейкхолдера в политическом анализе. Методика идентификации стейкхолдеров: целевые, ключевые, вторичные стейкхолдеры. Картирование стейкхолдеров: матрица влияния/интереса, оценка ресурсов и позиций. Анализ интересов, целей, стратегий стейкхолдеров. Применение в международных исследованиях для анализа конфликтов, переговорных процессов, многосторонних форматов.</p> <p>Понятие сети в политическом анализе. Методы анализа социальных сетей (SNA) в международных исследованиях: идентификация акторов, выявление связей, измерение центральности, плотности, кластеризации. Применение для анализа международных организаций, альянсов, транснациональных сетей.</p> <p>Понятие, виды, функции прогнозирования. Классификация прогнозов: по времени (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по охвату (глобальные, региональные, страновые), по характеру (поисковые, нормативные). Требования к прогнозам: достоверность, верифицируемость, релевантность.</p> <p>Экспертные опросы: индивидуальные и коллективные. Метод Дельфи: этапы, достоинства, ограничения. Метод «мозгового штурма». Метод комиссий. Технология работы с экспертами: формирование экспертной панели, формулировка вопросов, обработка экспертных оценок.</p> <p>Понятие сценария в политическом анализе. Типология сценариев: оптимистический, пессимистический, инерционный. Методика разработки сценариев: идентификация ключевых факторов неопределенности, построение логических цепочек, разработка нарративов. Метод «cross-impact analysis» для оценки взаимодействия факторов. Сценарное планирование в анализе международных ситуаций.</p> <p>Статистические методы прогнозирования: экстраполяция трендов, корреляционно-регрессионные модели. Игровые методы: теория игр в анализе международных взаимодействий. Имитационное моделирование. Возможности и ограничения формализованных методов.</p>
4.	<p>Организация аналитической деятельности и подготовка аналитических продуктов</p>	<p>Место аналитических подразделений в структуре министерств иностранных дел, аппаратов глав государств, разведывательных служб. Функции аналитических подразделений: мониторинг, анализ, прогнозирование, подготовка рекомендаций. Взаимодействие аналитиков и лиц, принимающих решения.</p> <p>Понятие, типология, функции аналитических центров. История возникновения и развития. Классификация: по идеологической ориентации, по источнику финансирования, по специализации. Ключевые аналитические центры мира. Аналитические центры в России: история и современное состояние. Роль аналитических центров в формировании внешнеполитической повестки.</p> <p>Понятие и типология экспертных сетей. Роль экспертных сообществ в производстве и трансляции знаний о международных отношениях.</p>

		<p>Формы взаимодействия: совместные исследовательские проекты, конференции, рабочие группы. Цифровые платформы для экспертного взаимодействия.</p> <p>Аналитическая записка: назначение, структура, требования к содержанию. Экспертный доклад: виды (тематические, страновые, региональные), структура, особенности. Ситуационный анализ: формат, целевая аудитория, требования. Прогнозный меморандум: особенности подготовки. Сравнительная характеристика различных типов аналитических продуктов.</p> <p>Композиция аналитического документа: введение, основная часть, выводы, рекомендации. Требования к формулировке исследовательского вопроса. Логика аргументации: факты, интерпретации, оценки. Стилистические особенности: ясность, лаконичность, точность, избегание оценочных суждений. Визуализация данных: таблицы, графики, диаграммы, инфографика.</p> <p>Этапы работы: постановка задачи, сбор и обработка информации, анализ, формулировка выводов, подготовка текста, презентация результатов. Организация командной работы в аналитических проектах. Рецензирование и верификация аналитических продуктов.</p> <p>Подготовка устного выступления: структура, регламент, визуальное сопровождение. Навыки публичной презентации: работа с аудиторией, ответы на вопросы, аргументация позиции. Адаптация аналитического продукта для различных аудиторий (лица, принимающие решения, экспертное сообщество, широкая общественность).</p> <p>Критерии качества аналитических продуктов: достоверность, актуальность, релевантность, практическая применимость. Методы оценки: экспертная оценка, обратная связь от заказчика, оценка влияния (impact assessment). Системы управления качеством в аналитических организациях.</p>
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о политическом анализе в современных международных отношениях, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных событий, явлений, процессов, их трансформации. При этом особый акцент делается на изучение системного анализа современной геополитической обстановке. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки политического анализа международных отношений.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать

материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших международных аспектов современных государств, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Политический анализ в международных отношениях», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Политический анализ в международных отношениях», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Политический анализ в международных отношениях» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Политический анализ в международных отношениях», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, обратиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом

данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Политический анализ в международных отношениях» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Политический анализ в международных отношениях».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретические основания политического анализа в международных отношениях	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	20
2.	Методы сбора и обработки политической информации	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	20
3.	Методы ситуационного анализа и прогнозирования в международных отношениях	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	20
4.	Организация аналитической деятельности и подготовка аналитических продуктов	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	20
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теоретические основания политического анализа в международных отношениях

Содержание

1. Политический анализ как научное направление и вид деятельности.
2. История становления политического анализа.
3. Теоретические подходы к анализу международных отношений.
4. Уровни анализа международных отношений.
5. Модели принятия внешнеполитических решений.
6. Этика политического анализа.

Тема 2. Методы сбора и обработки политической информации

Содержание

1. Информационное обеспечение политического анализа.
2. Методы сбора первичной информации.
3. Анализ документов.
4. Контент-анализ.
5. Ивент-анализ.
6. Методы обработки и анализа данных.

Тема 3. Методы ситуационного анализа и прогнозирования в международных отношениях

Содержание

1. Ситуационный анализ: понятие и структура.
2. SWOT-анализ в международных исследованиях.
3. PEST-анализ и его модификации.
4. Анализ стейкхолдеров.
5. Анализ сетей (network analysis).
6. Прогнозирование в международных отношениях.
7. Экспертные методы прогнозирования.
8. Сценарное планирование.
9. Математические и формализованные методы.

Тема 4. Организация аналитической деятельности и подготовка аналитических продуктов

Содержание

1. Структура аналитической деятельности в системе принятия внешнеполитических решений.
2. Аналитические центры в системе международных отношений.
3. Международные экспертные сети.
4. Типология аналитических продуктов.
5. Структура и стиль аналитического текста.
6. Технология подготовки аналитического продукта.
7. Презентация результатов анализа.
8. Оценка качества аналитической деятельности.

Основная литература:

1. Баранов, А. В. Методы прикладного политического анализа: учеб. пособие / А. В. Баранов. – Москва: МГИМО-Университет, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-9228-2098-1.
2. Богатуров, А. Д. Международный анализ: учеб. пособие / А. Д. Богатуров. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-1048-9.

3. Дегтярев, А. А. Политический анализ и прогнозирование: учебник / А. А. Дегтярев. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-534-12601-5.

4. Лапкин, В. В. Политическая наука: методы исследования / В. В. Лапкин, И. С. Семенов. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-8243-2259-8.

5. Цыганков, П. А. Теория международных отношений: учебник / П. А. Цыганков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 412 с. – ISBN 978-5-534-04595-8.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Т. А. Современные теории международных отношений: учебник / Т. А. Алексеева. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-1118-9.

2. Воскресенский, А. Д. Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие / А. Д. Воскресенский. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-9228-2198-8.

3. Зайцев, Д. Г. Методы научного исследования в политической науке / Д. Г. Зайцев // Политическая наука. – 2021. – № 3. – С. 32-51.

4. Ильин, М. В. Методология политической науки: учеб. пособие / М. В. Ильин. – Москва: Издательство Московского университета, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-19-011312-3.

5. Кривошеев, А. Б. Качественные методы в политических исследованиях / А. Б. Кривошеев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. – 2020. – Т. 13, № 2. – С. 156-172.

6. Мелешкина, Е. Ю. Сравнительный политический анализ: методология и методы / Е. Ю. Мелешкина. – Москва: ИНИОН РАН, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-248-00928-4.

7. Сморгунов, Л. В. Политический анализ: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-288-06107-3.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;

			0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
--	--	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении урока по теме «Актеры международных отношений» учитель использует знания о структуре современной мировой политики. Какая из перечисленных групп акторов, согласно современным представлениям, оказывает все более значительное влияние на формирование международной повестки наряду с государствами?

- 1) только межправительственные организации;
- 2) негосударственные акторы (транснациональные корпорации, НПО, СМИ);
- 3) исключительно военно-политические блоки;
- 4) только религиозные институты.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке урока по теме «Внешнеполитическое целеполагание» педагог использует анализ ключевых понятий. Какой компонент национального интереса государства относится к сфере сохранения территориальной целостности, суверенитета и безопасности страны?

- 1) экономический интерес;
- 2) идеологический интерес;
- 3) стратегический (жизненно важный) интерес;
- 4) культурно-цивилизационный интерес.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке занятия по теме «Процесс принятия внешнеполитических решений» учитель использует знания о факторах, влияющих на внешнюю политику. Какая модель принятия решений предполагает, что государство действует как единый рациональный актор, максимизирующий выгоду?

- 1) модель бюрократической политики;
- 2) модель организационного процесса;
- 3) модель рационального выбора;
- 4) модель когнитивного ограничения.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При проведении урока по теме «Субъекты международных отношений» учитель может использовать утверждение, что государства остаются единственными значимыми акторами в современной мировой политике, а все остальные игроки не оказывают реального влияния.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При разработке содержания темы «Анализ внешней политики» педагог может опираться на положение о том, что внутренние факторы (политическая система, общественное мнение, экономическое положение) не оказывают влияния на формирование внешней политики государства.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проведении урока по теме «Анализ международных конфликтов» учитель использует знания о типологии конфликтов. Какие виды конфликтов выделяются по масштабу (географическому охвату)?

- 1) локальные конфликты;
- 2) этнические конфликты;
- 3) региональные конфликты;
- 4) идеологические конфликты;
- 5) глобальные конфликты;
- 6) экономические конфликты.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке занятия по теме «Процесс принятия решений во внешней политике» педагог использует анализ этапов этого процесса. Какие этапы входят в классическую модель принятия внешнеполитического решения?

- 1) определение проблемы и постановка цели;
- 2) сбор и анализ информации;
- 3) игнорирование альтернативных вариантов;
- 4) разработка альтернативных вариантов действий;
- 5) принятие решения на основе личных предпочтений руководителя;
- 6) выбор оптимального варианта.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 8.

Установите соответствие между типами международных конфликтов и их характеристиками:

Тип конфликта	Характеристика
1) межгосударственный конфликт	А) конфликт между государством и негосударственным актором
2) внутригосударственный конфликт с интернационализацией	Б) конфликт между двумя или несколькими государствами с применением военной силы
3) конфликт с участием негосударственных акторов	В) внутренний конфликт, в который вовлекаются внешние силы
4) гибридный конфликт	Г) сочетание военных, экономических, информационных и дипломатических методов воздействия

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между моделями принятия решений и их ключевыми характеристиками:

Модель принятия решений	Ключевая характеристика
1) модель рационального выбора	А) решения как результат компромисса между ведомствами и группами интересов
2) модель бюрократической политики	Б) государство как единый актор, максимизирующий выгоду при полной информации
3) модель организационного процесса	В) использование стандартных процедур и оперативных планов
4) модель когнитивного ограничения	Г) влияние личных убеждений, стереотипов и ограниченной информации

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 10.

Расположите в логической последовательности этапы проведения политического анализа международной ситуации.

- 1) разработка альтернативных вариантов действий;
- 2) сбор и систематизация информации о ситуации;
- 3) оценка вероятных последствий каждого варианта;
- 4) определение проблемы и постановка целей анализа.

Ответ: 4, 2, 1, 3.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития теории международных отношений.

- 1) критика классических теорий, развитие конструктивизма и критических подходов;
- 2) доминирование реализма в период «холодной войны»;
- 3) формирование первых теорий (идеализм, либерализм) после Первой мировой войны;
- 4) появление неореализма.

Ответ: 3, 2, 4, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – прикладная область знаний, направленная на изучение международных процессов, выявление их закономерностей, оценку альтернатив и выработку рекомендаций для принятия внешнеполитических решений.

Ответ: политический анализ международных отношений.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – осознанная потребность государства в обеспечении своей безопасности, сохранении суверенитета, экономическом развитии и реализации своих ценностей на международной арене.

Ответ: национальный интерес.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проведении урока по теме «Методология анализа международных отношений» учитель использует знания об уровнях анализа. Укажите не менее трех уровней анализа, выделяемых в международных отношениях, и охарактеризуйте, какие факторы рассматриваются на каждом уровне. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) уровень международной системы. На этом уровне анализируются структура международной системы, распределение силы между государствами, характер международных отношений, наличие международных институтов и режимов. Этот уровень позволяет объяснить внешнеполитическое поведение государств исходя из их положения в системе;

2) уровень государства. На этом уровне анализируются внутренние факторы внешней политики: тип политического режима, экономическое развитие, общественное мнение, политическая культура, национальные интересы. Этот уровень показывает, как внутренние процессы трансформируются во внешнеполитические решения;

3) уровень принятия решений. На этом уровне анализируются личностные характеристики лиц, принимающих решения, их убеждения, ценности, когнитивные особенности, психологические факторы. Этот уровень позволяет объяснить, почему при схожих внешних и внутренних условиях разные лидеры принимают различные решения.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При подготовке занятия по теме «Как принимаются внешнеполитические решения» педагог использует анализ различных моделей. Укажите не менее трех моделей принятия внешнеполитических решений, охарактеризуйте ключевые предположения каждой модели. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) модель рационального выбора. Эта модель предполагает, что государство действует как единый рациональный актор. Ключевые предположения: цели четко определены и упорядочены; все альтернативы рассмотрены; последствия каждой альтернативы просчитаны; выбирается вариант, максимизирующий выгоду при минимальных издержках. Модель полезна для анализа долгосрочных стратегий, но упрощает реальный процесс принятия решений;

2) модель бюрократической политики. Эта модель рассматривает внешнеполитическое решение как результат компромисса между различными ведомствами и группами интересов. Ключевые предположения: разные ведомства имеют разные интересы и цели; решения – результат торга и переговоров; итоговое решение отражает баланс сил между участниками. Модель хорошо объясняет нерациональные на первый взгляд решения;

3) модель когнитивного ограничения. Эта модель акцентирует влияние индивидуальных характеристик лиц, принимающих решения. Ключевые предположения: лица, принимающие решения, обладают ограниченной способностью к обработке информации; они подвержены влиянию личных убеждений, стереотипов, аналогий с прошлым опытом; информация часто интерпретируется через призму существующих убеждений.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине **«Политический анализ в международных отношениях»**

1. Политический анализ в международных отношениях: понятие, предмет, объект, структура.
2. Место политического анализа в системе политической науки и международных исследований.
3. Политический анализ и принятие внешнеполитических решений: функции и взаимосвязь.
4. История становления политического анализа: предпосылки и этапы развития.
5. Уровни анализа международных отношений: системный, государственный, индивидуальный.
6. Модели принятия внешнеполитических решений: рациональная, организационно-процессуальная, бюрократическая, когнитивная.
7. Этика политического анализа: принципы, дилеммы, профессиональная ответственность.
8. Информационное обеспечение политического анализа: источники, виды, критерии качества информации.
9. Наблюдение в политическом анализе: виды, достоинства, ограничения.
10. Опросные методы в политическом анализе: анкетирование, экспертные интервью, фокус-группы.
11. Анализ документов в международных исследованиях: типология документов, методы анализа.
12. Контент-анализ: понятие, процедура, область применения в международных исследованиях.
13. Ивент-анализ: понятие, процедура, системы мониторинга событий.
14. Описательная статистика в политическом анализе: меры центральной тенденции, меры разброса, визуализация данных.
15. Корреляционный и регрессионный анализ: возможности и ограничения в международных исследованиях.
16. Качественный сравнительный анализ (QCA): логика, процедура, область применения.
17. Ситуационный анализ в международных отношениях: понятие, цели, этапы проведения.

18. SWOT-анализ в международных исследованиях: понятие, процедура, область применения.
19. PEST-анализ и его модификации в анализе международной обстановки.
20. Анализ стейкхолдеров: методика идентификации, картирование, анализ интересов и стратегий.
21. Network analysis в международных исследованиях: понятие, методы, применение.
22. Прогнозирование в международных отношениях: понятие, виды, функции, требования к прогнозам.
23. Экспертные методы прогнозирования: метод Дельфи, метод «мозгового штурма», метод комиссий.
24. Сценарное планирование: понятие, типология сценариев, методика разработки.
25. Статистические методы прогнозирования: экстраполяция трендов, корреляционно-регрессионные модели.
26. Теория игр в анализе международных взаимодействий: основные понятия, область применения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеева, Т. А. Современные теории международных отношений: учебник / Т. А. Алексеева. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-1118-9.

2. Баранов, А. В. Методы прикладного политического анализа: учеб. пособие / А. В. Баранов. – Москва: МГИМО-Университет, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-9228-2098-1.
3. Богатуров, А. Д. Международный анализ: учеб. пособие / А. Д. Богатуров. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-1048-9.
4. Воскресенский, А. Д. Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие / А. Д. Воскресенский. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-9228-2198-8.
5. Дегтярев, А. А. Политический анализ и прогнозирование: учебник / А. А. Дегтярев. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-534-12601-5.
6. Ильин, М. В. Методология политической науки: учеб. пособие / М. В. Ильин. – Москва: Издательство Московского университета, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-19-011312-3.
7. Лапкин, В. В. Политическая наука: методы исследования / В. В. Лапкин, И. С. Семенов. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-8243-2259-8.
8. Мелешкина, Е. Ю. Сравнительный политический анализ: методология и методы / Е. Ю. Мелешкина. – Москва: ИНИОН РАН, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-248-00928-4.
9. Сморгунов, Л. В. Политический анализ: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-288-06107-3.
10. Цыганков, П. А. Теория международных отношений: учебник / П. А. Цыганков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 412 с. – ISBN 978-5-534-04595-8.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>

15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Песцов Сергей Константинович, доктор политических наук, заведующий отделом международных отношений Центра глобальных и региональных исследований ИИАЭ ДВО РАН.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: