

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

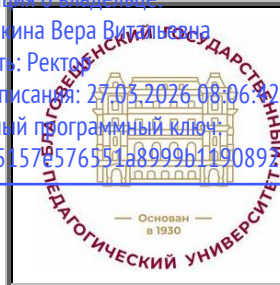
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 08:06:32

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb1573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«22» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

**на заседании кафедры педагогики и пси-
хологии**

(протокол № 8 от 23 » мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	5
3.	Содержание разделов (тем).....	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	8
5.	Практикум по дисциплине.....	13
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	20
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	31
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	32
9.	Список литературы и информационных ресурсов.....	32
10.	Материально-техническое обеспечение.....	33
11.	Лист изменений и дополнений в РПД.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1(Б1.0.01).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой является:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему знаний о научном познании и его специфических признаках;
- строение и динамику научного знания;
- тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразие российской системы образования, характер взаимодействия педагогической теории и практики.
- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14

Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1.	Наука в современном мире	6	2	-	4
2.	Объект, предмет и функции педагогики как науки	6	-	-	6
3.	Образование как социокультурный феномен	4	-	-	4
4.	Ведущие парадигмы образования	4	-	-	4
5.	Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	6	-	-	6
6.	Наука как объективное и предметное знание	6	-	2	4
7.	Этические нормы и ценности науки	8	-	2	6
8.	Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	6	-	2	4
9.	Сущность явлений и процессов высшего образования	8	2	2	4
10.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	-	4	6
11.	Моя научная стратегия	8	-	2	6
	Форма контроля - зачет				
	Всего	72	4	14	54

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекции	Сем.	
1.	Наука в современном мире	6	2	-	4
2.	Объект, предмет и функции педагогики как науки	6	-	-	6
3.	Образование как социокультурный феномен	4	-	-	4
4.	Ведущие парадигмы образования	4	-	-	4
5.	Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	6	-	-	6
6.	Наука как объективное и предметное знание	6	-	2	4
7.	Этические нормы и ценности науки	8	-	2	6
8.	Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	6	-	2	6

9.	Сущность явлений и процессов высшего образования	8	-	2	4
10.	Современное развитие образования в России и за рубежом	10	-	-	6
11.	Моя научная стратегия	8	-	-	6
	Форма контроля - зачет				
	Всего	72	2	8	58

**Интерактивное обучение по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
(очное форма обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Наука в современном мире	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Сущность явлений и процессов высшего образования	ЛК	Лекция-диалог	1
3	Этические нормы и ценности науки	ПР	Семинар-дискуссия	2
4	Современное развитие образования в России и за рубежом	ЛК	Дебаты в микрогруппах	2
5	Моя научная стратегия	ПР	Обсуждение в микрогруппах научной стратегии с последующей рефлексией	2
			Всего	8/18 44%

**Интерактивное обучение по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Наука в современном мире	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Сущность явлений и процессов высшего образования	ЛК	Лекция-диалог	1
3	Этические нормы и ценности науки	ПР	Семинар-дискуссия	1
4	Современное развитие образования в России и за рубежом	ЛК	Дебаты в микрогруппах	1
5	Моя научная стратегия	ПР	Обсуждение в микрогруппах научной стратегии с последующей рефлексией	1
			Всего	5/10 50%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Наука в современном мире.

Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний.

Тема 2: Объект, предмет и функции педагогики как науки

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Тема 3: Образование как социокультурный феномен.

Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека. Образование как часть культуры. Образование как процесс, как результат образованности, как система. Культурологические и социальные концепции образования.

Тема 4: Ведущие парадигмы образования.

Понятие парадигмы в науке. Философские основания современной образовательной парадигмы. Личностно-отчужденная и личностно-ориентированная парадигма в педагогике (Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., Якиманская И.С. и др). Синергетическая и культурологическая парадигмы образования (Бондаревская Е.В., Кульневич В.С.)

Тема 5: Компетенции и тенденции развития образования в современном мире.

Формирование глобальной стратегии образования человека (независимо от места и страны его проживания, типа и уровня). Тенденции к смене парадигмы: «образование - обучение» парадигмой «образование - становление». Превращение знаний в основной общественный капитал. Развитие концепции непрерывного образования. Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами - индивидуализация обучения. Активизация процесса использования Интернет-технологий и других новых технологий в современном образовании. Развитие дистанционного обучения. Интернационализация образования в соответствии с всемирными процессами глобализации.

Тема 6: Наука как объективное и предметное знание

Наука в современном мире. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки.

Тема 7: Этические нормы и ценности науки.

Этика и ответственность учёных. Этика как философская теория нравственности. Нормы и ценности научного сообщества. Нравственная и моральная культура учёного. Понятие «Императив» и «Этос науки». Нравственно-правовые основы защиты авторских прав в науке.

Тема 8: Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке

Представления о человеке в современном гуманитарном знании. Педагогика и её интегрирующая роль в изучении человека. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 9: Сущность явлений и процессов высшего образования

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Закон сохранения информации, необходимой для отбора, и сфера образования.

Тема 10: Современная развитие образования в России и за рубежом.

Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идея гуманизации образования. Принципы: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Принципы: опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Идея непрерывного образования. Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации. Содержание и образовательные программы высшего образования.

Тема 11.Моя научная стратегия

Особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения. Диагностика особенностей личностного развития и использование данных исследования в практической работе. Выстраивание своей научной траектории. Стимулирование научного саморазвития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистра 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю «Педагогика и психология воспитания».

В разделе «Практикум по дисциплине» представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготов-

ку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. К семинарским занятиям магистрант должен подготовить аннотированный конспект научных статей, раздела монографии. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: контрольная работа по научной терминологии, анализ научной статьи и подготовка рецензии на статью. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговую оценку по результатам текущей аттестации.

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» носит обобщающий, теоретический характер, что предполагает, в ходе его изучения, широкое использование, как философского материала, так и частнонаучного знания.

При рассмотрении темы «Наука в современном мире» особое внимание следует обратить на уточнение содержания понятий «наука», «научное знание», «научное познание». Важно четко зафиксировать следующие критерии научности: обнаружение объективных законов действительности; возможность предвидения будущего; системность; методологическая рефлексивность; ориентированность на достижение нового, объективно истинного знания; строгая доказательность; использование специфических материальных средств (научное оборудование).

Показывая взаимосвязь науки и общества следует обратить внимание на неоднозначность оценок значимости науки, что находит свое выражение в таких походах как сциентизм и антисциентизм. У обучающихся должно сложиться понимание того, что такого рода оценки значимости науки носят односторонний характер. В то же время сциентизм и антисциентизм отражают реальное противоречие, связанное с положением науки в обществе, в реализации научных достижений в современном обществе.

Из рассмотрения темы магистранты должны вынести понимание науки как социокультурного феномена, находящегося в сложном и противоречивом взаимодействии с обществом.

Раскрывая основные этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический) нужно четко отграничить эти этапы с одной стороны, а с другой, показать их преемственную связь.

В рамках темы «Наука как объективное и предметное знание» следует выделить общее и особенное между философией и наукой. С помощью кругов Эйлера можно более убедительно представить частичное положение философии и науки, их взаимопересечение по ряду аспектов.

Необходимо подчеркнуть важность методологической функции философии по отношению к науке, показать роль философии как средства интеграции современного научного знания.

Тема «Наука как объективное и предметное знание» имеет особое значение. Она важна тем, что непосредственно вводит в сложный мир научных представлений. Здесь важно четко отрефлексировать те формы знания, которые существуют в современной науке. При этом не следует забывать о строгой логике происхождения и внутренней организации различных научных форм. Нужно пройти по всей цепочке этих форм, устанавливая преемственную связь между ними. Особое внимание следует уделить научной теории как наиболее сложной и совершенной форме научного познания. Подход будет более продуктивным если о научной теории вести речь не как о чем-то статичном, а как о явлении, находящемся в подвижном состоянии.

Нельзя постичь состояние современной науки, не обращаясь к ее закономерностям и тенденциям развития. Прежде всего необходимо обратить внимание на такие ее процессы как интеграция, дифференциация, математизация, формализация, теоретизация. Каждый из процессов нуждается в содержательно анализе, в объяснении его причин и результатов. В особом подходе нуждается вопрос об индустриализации науки, ее связи с современным производством. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества является важным и неизбежным следствием всего исторического развития

науки. На конкретном материале из жизни современного общества нужно показать в чем проявляется роль науки как производительной и преобразующей силы.

При изучении темы «Этические ценности и нормы науки» следует обратить внимание на сложные задачи, стоящие перед научным сообществом и в этическом плане. Резко возросла степень социальной ответственности ученых за результаты своего труда. Заключительную тему курса можно раскрыть на примере современных медико-биологических исследований (генная инженерия, клонирование, трансплантация органов, эвтаназия и др.). Именно здесь наиболее актуальны вопросы научной этики, социальной ответственности ученых за результаты своего труда.

Отдельного рассмотрения требует проблема интеллектуальной собственности. Защита авторских прав особенно важна в современном российском обществе, поскольку у нас пока что нет в этой области большого опыта и не все вопросы юридического и этического характера нашли свое закрепление в реальной практике.

Важность научной этики надо связать с многократно возросшей ролью науки и ее результатов в современном обществе. Решения, применяемые в науке, нередко носят судьбоносное значение и это нужно показать, оперируя конкретным материалом, фактами из жизни общества XXI века.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Среди форм самостоятельной работы магистрантов по курсу «Современные проблемы науки и образования» особое значение имеют контрольные и домашние работы (рефераты). Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных историко-педагогических фактов.

Контрольные и домашние работы (рефераты) призваны выполнить следующие дидактические функции:

- контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу;
- закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
- развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
(очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом
Тема 1. Наука в современном мире	Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования	4
Тема 2. Объект, предмет и функции педагогики как науки	Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования.	6
Тема 3. Образование как социокультурный феномен	Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера	4
Тема 4. Ведущие парадигмы образования	Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм	4
Тема 5. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса.	6
Тема 6. Наука как объективное и предметное знание	Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки	4
Тема 7. Этические нормы и ценности науки	Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке	6
Тема 8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в современном человекознании.	4
Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования	Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.	4
Тема 10. Современное развитие образования в России и за рубежом	Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах.	6
Тема 11. Моя научная стратегия	На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в виде таблицы (образец в задании к семинару)	6
		54

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом
Тема 1. Наука в современном мире	Изучение литературы. Выписать методы научного исследования в соответствии с классификацией и выбрать те методы, которые будут применимы к конкретной теме педагогического исследования	4
Тема 2. Объект, предмет и функции педагогики как науки	Выписать категориальный аппарат педагогики и показать как работают те или иные категории педагогики на теорию и практику образования. С помощью кластеров показать взаимосвязь теории и практики образования.	6
Тема 3. Образование как социокультурный феномен	Выписать из различных учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера	4
Тема 4. Ведущие парадигмы образования	Выписать из различных источников перечень различных образовательных парадигм и их авторов, выделить концептуальные основания парадигм	4
Тема 5. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире	Изучить современную литературу и выписать современные тенденции развития образования, опираясь на документы Болонского процесса.	6
Тема 6. Наука как объективное и предметное знание	Выявить механизмы научного познания и его специфические признаки	4
Тема 7. Этические нормы и ценности науки	Выписать законодательную базу нравственно-правовых основ защиты авторских прав в науке	6
Тема 8. Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке	С помощью логико-семантической модели показать роль педагогики в современном человекознании.	6
Тема 9. Сущность явлений и процессов высшего образования	Выписать законодательную базу по высшему образованию из интернет-источников и Закона об образовании в РФ; современные концепции о высшем образовании.	4
Тема 10. Современное развитие образования в России и за рубежом	Выписать основные положения Болонского процесса и показать его реализацию в РФ и других странах.	6
Тема 11. Моя научная стратегия	На основе предполагаемой темы научно-педагогического исследования определить методологическую базу исследования. Оформить в виде таблицы (образец в задании к семинару)	6
		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Очная форма обучения)

Практическое занятие 1

Наука как объективное и предметное знание (2 часа)

План занятия:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Научная картина мира.
4. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
3. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

Практическое занятие 2

Этические нормы и ценности науки (2 часа)

План занятия:

1. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
3. Интеграция междисциплинарных знаний.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Асмолов, А.Г. Непроходимый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
4. История и философия науки [Текст] : учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
5. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>
6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
7. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

Практическое занятие 3

Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке (2 часа)

План занятия:

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.

4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Человек как предмет педагогического познания.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Основная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
5. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,
6. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения)
7. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

Практическое занятие 4

Сущность явлений и процессов высшего образования (2 часа)

План занятия:

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
2. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
3. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов[Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
5. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.
6. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
7. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ. 2005. –200 с.

Практические занятия 5-6

Современное развитие образования в России и за рубежом (4 часа)

План занятия:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
4. Болонский протокол.

5. Современная концепция высшего образования.

6. Защита творческих работ.

Литература:

1. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.
2. Высшее образование в России. - <http://www.russia.edu.ru/information/analit/vis/1301/>
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.
4. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.
5. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
6. Журнал «Высшее образование сегодня» - <http://www.hetoday.org/>
7. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.
8. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
9. Сайт «Болонский процесс в России» - <http://www.bologna.ntf.ru/>
10. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ. 2005. –200 с.

Практическое занятие 7

Моя научная стратегия (2 часа)

Задачи:

1. Знать особенности научного развития, содержание и технологию педагогического формирования научного мировоззрения.

2. Уметь проводить диагностику особенностей личностного развития и использовать данные исследования в практической работе.

Задания для работы:

Задание 1. Дайте характеристику особенностям развития личности в своем возрасте.

Задание 2. Определите, каким должно быть выстраивание своей научной траектории.

Задание 3. Опишите, каким образом можно стимулировать научное саморазвитие.

Практические задания:

Задание 1.

Ответьте на вопросы, позволяющие определить степень готовности к научной деятельности (В.Б.Успенский).

Ход проведения: предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали тему исследования.
2. Основной мотив выбора научной деятельности – материальные интересы.
3. В избранной теме Вас привлекает прежде всего сам процесс научного труда.
4. Вы выбираете научную тему потому, что вам посоветовали.
5. Если Вам не удастся работать по теме исследования, то у Вас есть запасные варианты...
6. Вы читаете периодические издания, связанные с темой исследования.
7. Не важно над какой темой работать, важно, как работать.
8. Вы думаете, что с выбором научной темы не надо спешить.
9. Вам известно, каких качеств, важных для вашего научного будущего, Вам не достает.
10. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Обработка результатов: *Проставьте полученные результаты в два столбца следующим образом:*

<i>I</i>	<i>II</i>
1...	2...
3...	4...
6...	5...
7...	9...
8...	10...

Просчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень вашей готовности к научной деятельности по следующей шкале:

0-2 балла – неготовность;

3-5 баллов – низкая готовность;

6-8 баллов – средняя готовность;

9-10 баллов – высокая готовность.

Задание 2. Концептуальное картирование (ConceptMapping). Составить мысленно карту, центральным словосочетанием которой будет «моя научная деятельность», вокруг которого расположите от 5 до 10 главных идей, имеющих отношение к нему. Каждую из дочерних идей окружите еще 5-10 идеями. Перенесите на бумагу и обоснуйте полученную вами концепцию.

Задание 3. Назовите основные факторы, препятствующие Вашей научной деятельности.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задания для самоконтроля:

I. «Наука» - это:

- а)
- б)**
- в)

II. Перечислите пять причин, при которых Вы начинаете сопротивляться научной деятельности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

III. Трудности научной работы вызваны:

- 1.
- 2.
- 3.

IV. Заполните таблицу «Основные этапы научной работы»:

V. Закончите мысль:

1. Научная работа – это ...

2. Педагог-исследователь – это ...
3. Моя научная стратегия – это ...

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный практикум.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Заочная форма обучения)

Практическое занятие 1 Наука как объективное и предметное знание (2 часа)

План занятия:

5. Основные отличия науки от обыденного познания.
6. Идеалы и нормы научного познания.
7. Научная картина мира.
8. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное».

Литература:

5. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
6. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
8. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>

Практическое занятие 2 Этические нормы и ценности науки (2 часа)

План занятия:

4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
5. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование.
6. Интеграция междисциплинарных знаний.

Литература:

8. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.- 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
9. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
10. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
11. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368.
12. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>
13. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.

14. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

Практическое занятие 3

Педагогическая наука как отрасль научного знания о человеке (2 часа)

План занятия:

7. Объект и предмет педагогической науки.
8. Задачи педагогической науки.
9. Система педагогических научных дисциплин.
10. Категориальный аппарат педагогики.
11. Человек как предмет педагогического познания.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Основная литература:

8. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.

9. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.

10. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.

11. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.

12. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,

13. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения)

14. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с.

Практическое занятие 4

Сущность явлений и процессов высшего образования (2 часа)

План занятия:

4. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
5. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
6. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.

Литература:

8. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный [Текст] : курс лекций / Е. П. Белозерцев. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 704 с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиогр.: с. 636-639.

9. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Университетская кн., 2004. - 256 с.

10. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире [Текст] / В.К. Дьяченко. - М. : Школьные технологии, 2005. - 512 с.

11. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.

12. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс [Текст] / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с. - Библиогр.: с. 335.

13. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб.пособие / под ред. В.А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
14. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ. 2005. –200 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
УК-1	Разработка и представление модели образовательной организации	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о создании модели образовательной организации, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о теории создания модели образовательной организации, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает

	ции как системы с анализом внутренней и внешней среды образовательной организации	но)	назначения диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния модели образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3 ОПК -1	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1	Контроль-ная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов..
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы).
УК-1	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
УК-3 УК -6 ОПК -1	Представление кластера - «Моя	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся если он не владеет понятиями система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и не может их применить к при разработке кластера. Не может выделить все компоненты системы. Не может провести рефлексию выполненной работы.

научная стратегия»	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения в определении понятий система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы и применении их при разработке кластера. Выделяет все компоненты системы, но затрудняется определить ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Рефлексию проводит поверхностно.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, и может их применить при разработке кластера, но не совсем уверенно. Испытывает некоторые затруднения в выделении ценностно-смыслового ядра научной деятельности.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями: система научной деятельности; научное обеспечение развития педагогической системы, может их уверенно применить при разработке кластера. Выделяет ценностно-смысловое ядро научной деятельности. Уверенно представляет все компоненты модели, показывает внутренние и внешние функциональные связи модели и отвечает на все вопросы оппонентов. Содержание кластера свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе магистранта в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он даёт развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / от-

из б)			вет правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Семестр 1

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Системный подход в науке предполагает рассмотрение объектов как целостных образований, состоящих из взаимосвязанных элементов. Проанализируйте проблемную ситуацию: молодой ученый в педагогическом исследовании рассматривает эффективность новой методики исключительно через призму академической успеваемости студентов, игнорируя психологический климат в группе, мотивацию и межличностные отношения. Какой ключевой принцип системного подхода он нарушает?

1. Принцип целостности, так как он рассматривает только один элемент системы (успеваемость), не учитывая ее связей с другими элементами (психологическими факторами) и целостного результата.
2. Принцип иерархичности, так как он неправильно выстроил соподчинение целей исследования.
3. Принцип историзма, так как он не учел предысторию развития педагогической науки.

4. Принцип целеполагания, так как он сформулировал неверную конечную цель.

Ответ: 1

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Педагогика находится на стыке различных наук (философии, психологии, социологии). Критический анализ в данном контексте предполагает:

1. Безусловное принятие методов и концепций психологии как более точной науки.
2. Механическое заимствование терминов из смежных дисциплин для придания весомости исследованию.
3. Системный отбор и адаптацию знаний из других наук с учетом специфики педагогического объекта и предмета, оценку их применимости и ограничений.
4. Отказ от использования данных других наук для сохранения «суверенности» педагогики.

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В научном исследовании был сделан вывод: «Использование активных методов обучения на 100% повышает мотивацию студентов». С точки зрения критического мышления и логических процедур, в чем заключается основная методологическая ошибка этого вывода?

1. Вывод не подкреплён ссылками на авторитетные источники.
2. Использован слишком широкий термин «активные методы».
3. Причинно-следственная связь представлена в абсолютной, категоричной форме (на 100%), что недопустимо в гуманитарных науках из-за множества переменных.
4. Не указана выборка исследования.

Ответ: 3

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

«В контексте развития современного образования, смена парадигмы "образование - обучение" на парадигму "образование - становление" требует от педагога-исследователя отказа от использования теоретических методов научного познания в пользу исключительно эмпирических, так как становление личности – процесс сугубо практический.»

Ответ: -Неверно.

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

«Этическая ответственность ученого в педагогике ограничивается строгим соблюдением норм цитирования и авторского права при публикации результатов исследования».

Ответ: Неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При критическом анализе предложенной к внедрению новой образовательной технологии (например, массового онлайн-курса) на основе системного подхода необходимо рассмотреть ее влияние на различные элементы системы высшего образования. Какие три из перечисленных аспектов являются обязательными для такого анализа?

1. Техническая оснащенность вузов и цифровая грамотность преподавателей.
2. Изменение характера взаимодействия «преподаватель-студент».
3. Стоимость лицензии на программное обеспечение для конкретного факультета.
4. Соответствие технологии философским основаниям и целям личностно-ориентированной парадигмы образования.
5. Возможное влияние на формирование социальных и коммуникативных компетенций студентов.
6. Личное мнение ректора о современных трендах.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три процедуры, характерные для критического мышления и рефлексии, должен осуществить исследователь после проведения педагогического эксперимента для обоснованности выводов?

1. Выявление собственных когнитивных и ценностных предпосылок, которые могли повлиять на интерпретацию данных.
2. Сравнение полученных результатов с выводами других исследований по схожей проблеме.
3. Немедленная публикация положительных результатов для приоритета.
4. Анализ ограничений выбранной методологии и условий проведения эксперимента.
5. Отбор только тех данных, которые строго подтверждают первоначальную гипотезу.
6. Прогнозирование возможных контраргументов со стороны научного сообщества.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между этапом разрешения проблемной ситуации в научно-педагогическом исследовании и его содержанием:

Выявление проблемной ситуации : Анализ противоречия между традиционными методами оценки и требованиями формирования компетенций в рамках новой парадигмы.

Определение этапов разрешения : Системный подбор диагностического инструментария, организация пилотного исследования, сбор и анализ данных, оценка эффективности нового подхода.

Оценка вариантов решения : Рассмотрение преимуществ и рисков компетентностного подхода, портфолио, проектной деятельности по сравнению с экзаменационной сессией.

Определение практических последствий : Разработка рекомендаций по изменению локальных нормативных актов кафедры, планирование повышения квалификации преподавателей.

Задание 9. Установите соответствие между понятием из области философии науки и его ролью в критическом анализе педагогического исследования:

Идеалы и нормы научного познания: Служат критерием для оценки качества проведенного исследования (объективность, доказательность, логичность).

Научная картина мира (гуманитарная): Задает общий контекст и основные представления о человеке, развитии, обществе, в рамках которого формулируются проблемы.

Философские основания науки (например, гуманизм): Выступают как ценностный фильтр при выборе целей исследования и интерпретации его результатов.

Этические нормы науки: Регулируют отношения в научном сообществе и с обществом, определяя допустимые границы эксперимента.

Задание 10. Установите логическую последовательность шагов стратегии действий исследователя при построении «своей научной траектории» на основе системного подхода.

- 1 : Критический анализ современного состояния науки (выявление актуальных проблемных зон и тенденций).
- 2 : Рефлексия собственных научных интересов, компетенций и ценностей в контексте выявленных проблем.

- 3 : Постановка конкретной исследовательской цели и задач, согласованных с личной траекторией и запросами науки.
- 4 : Системный подбор и адаптация методов исследования из смежных дисциплин.
- 5 : Оценка потенциального вклада планируемого исследования в теорию и практику (социальная значимость).

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы генезиса педагогического знания от эмпирического уровня к теоретическому и практическому внедрению в логической последовательности.

1. : Фиксация эмпирического факта в педагогической практике (например, низкий уровень во влеченности студентов на лекциях).
2. : Систематизация фактов, выдвижение гипотез о причинах, обращение к междисциплинарному знанию (психологии, когнитивистике).
3. : Разработка теоретической модели (например, модели смешанного обучения) для объяснения фактов и прогнозирования результатов.
4. : Планирование и проведение педагогического эксперимента для проверки модели.
5. : Критический анализ результатов, уточнение теории и формулировка практических рекомендаций.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип развития профессионального образования, который, предполагает подготовку кадров с опережением по отношению к текущим запросам рынка труда, ориентируясь на будущие тенденции? Этот принцип требует от исследователя критического анализа не только текущих, но и прогностических данных.

Ответ: Опережающее образование.

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется философская теория нравственности, нормы которой, наряду с авторским правом, составляют основу «Этоса науки» и являются обязательным объектом рефлексии для ученого, осуществляющего критический анализ своей деятельности?

Ответ: Этика.

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проведите критический анализ проблемной ситуации: «Внедрение масштабной цифровизации в вузе привело к росту академической успеваемости по тестовым заданиям, но одновременно к жалобам студентов на дефицит живого общения и потерю связи с преподавателем». Приведите рассуждение, демонстрирующее системный подход.

Примерный ответ: Данная ситуация отражает классическое противоречие между технократическим и гуманистическим подходами в образовании. Системный анализ требует рассмотрения вуза как целостной системы, где цифровизация – лишь один элемент. Рост формальных показателей (успеваемость) не может быть единственным критерием успеха. Необходимо выявить причинно-следственные связи: цифровизация, оптимизируя передачу информации, могла нарушить другие структурные элементы системы – **коммуникативный** (ослабление обратной связи, эмоционального контакта) и **ценностно-мотивационный** (снижение ощущения принадлежности к академическому сообществу).

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните с точки зрения системного подхода и критического мышления две стратегии научного саморазвития магистранта-педагога:

А) Узкая специализация на одной исследовательской методике для скорейшего получения резуль-

тата.

Б) Широкое междисциплинарное погружение с риском «распыления» внимания.

Оцените преимущества и риски каждой стратегии для формирования способности осуществлять критический анализ сложных проблемных ситуаций.

Примерный ответ:

Стратегия А (Узкая специализация).

Преимущества: позволяет глубоко освоить логику и процедуры конкретного метода, быстро достичь экспертизы в нише, получить воспроизводимые результаты. Полезна для решения четко структурированных проблем.

Стратегия Б (Междисциплинарность).

Преимущества: напрямую способствует **системному и критическому мышлению**. Позволяет видеть проблему с разных сторон, заимствовать и адаптировать методы из других наук, выявлять более глубокие причинно-следственные связи. Это основа для инноваций и решения комплексных, слабо структурированных проблем педагогики.

Для формирования компетенции оптимальна **синтезная стратегия**.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Вопросы для проверки компетенции УК-3

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Руководитель научно-исследовательского проекта, опираясь на идею демократизации образования, стремится выстроить работу команды молодых ученых. Какой принцип из этой идеи будет ключевым для эффективного руководства и выработки командной стратегии?

1. Принцип равных возможностей для выдвижения и обсуждения идей всеми членами команды.
2. Принцип единоначалия, когда стратегию определяет только руководитель как наиболее опытный.
3. Принцип жесткой специализации, когда каждый выполняет только свою узкую задачу.
4. Принцип регионализации, ориентирующий команду на локальные проблемы.

Ответ: 1

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Лидеру команды, работающей над разработкой нового образовательного курса, необходимо обеспечить эффективное речевое взаимодействие. При обсуждении философских оснований парадигмы (например, синергетической) некоторые члены команды, являясь технократами, не понимают базовых понятий. Какая стратегия общения лидера будет наиболее эффективной для преодоления этого барьера?

1. Настаивать на использовании строгой терминологии, требуя от коллег самостоятельного изучения основ.

2. Взять на себя монополию на принятие концептуальных решений, чтобы избежать споров.
3. Использовать доступные аналогии, визуализацию и организовывать мини-семинары для выравнивания понимания внутри команды.
4. Поручать концептуальную часть только тем, кто уже имеет гуманитарное образование.

Ответ: 3

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации международного исследовательского проекта (в рамках **интернационализации образования**) руководителю команды важно учитывать этические нормы науки. Какое из перечисленных действий лидера будет демонстрировать соблюдение этих норм в процессе социального взаимодействия?

1. Присвоить авторство ключевой идеи, выдвинутой иностранным стажером, мотивируя это своей общей концепцией.
2. Открыто и справедливо обсуждать вклад каждого участника, обеспечивая корректное цитирование и соавторство в публикациях.
3. Ограничить общение с иностранными коллегами только рабочими вопросами, избегая обсуждения ценностей и методологии.
4. Использовать данные, полученные зарубежными партнерами, без дополнительной проверки, полагаясь на их авторитет.

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

«Согласно принципам **лично-ориентированной парадигмы**, эффективное руководство научной командой заключается в том, чтобы лидер самостоятельно разработал детальную стратегию для каждого члена команды, исходя из его потенциальных возможностей, тем самым освободив его от необходимости принимать решения.»

Ответ: Неверно.

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

«Навыки работы с институтами (например, с научными фондами, вузами-партнерами) в процессе осуществления социального взаимодействия важны для руководителя команды только на этапе поиска финансирования проекта.»

Ответ: Неверно.

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Руководитель научно-педагогической команды, выстраивая стратегию работы над статьей для международного журнала, должен организовать эффективное социальное взаимодействие. Какие три фактора из перечисленных он должен учесть в первую очередь?

1. Соблюдение этических норм цитирования и авторского права.
2. Личные симпатии и антипатии между членами команды.
3. Требования и стандарты целевого издательства (журнала).
4. Распределение ролей с учетом компетенций (теоретик, методолог, практик, носитель языка).
5. Убежденность лидера в единственно верной точке зрения.
6. Организация регулярной рефлексии и обратной связи внутри команды.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три качества/умения лидера научной команды наиболее соответствуют **принципам сотрудничества и открытости** в контексте демократизации образования?

1. Способность принимать единоличные решения в сжатые сроки.
2. Умение создавать атмосферу доверия, в которой каждый может высказать критическое мнение.
3. Готовность делегировать полномочия и разделять ответственность.
4. Стремление минимизировать контакты команды с внешними организациями.
5. Навык публичной презентации результатов работы команды как исключительно своих заслуг.
6. Открытость к новым идеям, даже если они идут вразрез с первоначальным планом.

Ответ: 2, 3, 6

Задание 8. Установите соответствие между этапом выработки командной стратегии в научном проекте и ключевым действием лидера, направленным на эффективное социальное взаимодействие:

Постановка общей цели : Организация мозгового штурма, сбор и согласование мнений всех членов команды о видении результата.

Планирование и распределение задач : Проведение переговоров с институтами-партнерами (лабораториями, библиотеками) для обеспечения ресурсами.

Обеспечение ресурсами : Учет индивидуальных компетенций и добровольного выбора задач при утверждении плана.

Рефлексия и корректировка : Проведение регулярных рабочих встреч для обсуждения трудностей и гибкого изменения тактики.

Задание 9. Установите соответствие между принципом развития образования и его значением для формирования стратегии командной работы лидера:

Принцип интеграции: Ориентирует лидера на междисциплинарный подбор команды и синтез знаний из разных областей для решения комплексной проблемы.

Принцип преемственности: Побуждает лидера выстраивать работу так, чтобы опыт и знания старших членов команды передавались младшим (наставничество).

Принцип самоорганизации (в рамках идеи демократизации): Позволяет лидеру создать условия, при котором команда способна гибко перераспределять роли и задачи в ответ на новые вызовы.

Принцип социальной ответственности ученого: Требуется от лидера вовлекать команду в обсуждение потенциального социального эффекта и этических последствий их исследования.

Задание 10. Установите логическую последовательность шагов лидера по организации работы команды над коллективной научной публикацией, направленных на достижение цели.

- 1 : Инициирование и совместное обсуждение идеи статьи, формулирование общей цели.
- 2 : Анализ требований издательства и согласование сроков с внешними контрагентами.
- 3 : Распределение ролей (написание, критический анализ, редактирование, проверка стандартов) с учетом мнений и компетенций членов команды.
- 4 : Организация цикла рабочих встреч с соблюдением правил эффективной коммуникации и этики дискуссии.
- 5 : Координация процесса подачи и взаимодействия с редакцией журнала.

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия лидера команды с внешней организацией (например, с научным фондом) для получения гранта.

- 1 : Изучение миссии, приоритетов и формальных требований фонда (анализ контекста).

- 2 : Формирование заявки от лица команды, где четко прописаны роли и вклад каждого (презентация команды).
- 3 : Личное или корпоративное общение с представителями фонда для уточнения деталей и установления контакта (социальное взаимодействие).
- 4 : Получение обратной связи (в т.ч. отрицательной) и ее обсуждение с командой для коррекции стратегии.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип (идея) развития образования, который предполагает создание условий для гибкого изменения образовательных траекторий и, в контексте руководства командой, требует от лидера умения перераспределять задачи и роли между членами команды в ответ на изменяющиеся условия проекта?

Ответ: Принцип гибкости

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется философская теория нравственности, нормы которой (честность, справедливость, уважение) лидер научной команды обязан демонстрировать и культивировать в процессе социального взаимодействия как внутри команды, так и с внешними партнерами?

Ответ: Этика.

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, как лидерские качества руководителя научно-педагогической команды должны проявляться в контексте перехода от парадигмы «образование-обучение» к парадигме «образование-становление». Какие принципы организации командной работы выходят на первый план?

Примерный ответ: В парадигме «становления» акцент смещается с трансляции готовых знаний на создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника. Лидер в такой команде перестает быть единственным источником истины. Его ключевые качества: **фасилитатор** и **коуч**.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Каким образом стиль руководства лидера научной команды и его навыки работы с институтами влияют на достижение командой стратегической цели в условиях реализации принципа опережающего образования? Приведите сравнительный анализ.

Примерный ответ:

Принцип опережающего образования требует от команды работать на перспективу, решать задачи, актуальность которых проявится в будущем. Это повышает неопределенность и риски.

Влияние стиля руководства:

- **Авторитарный стиль:** Может быть эффективен для быстрого принятия решения в кризисной ситуации, но **подавляет креативность** и способность команды к нестандартному, опережающему мышлению. Команда выполняет указания, но не генерирует прорывные идеи, необходимые для опережения.
- **Демократический/Коллаборативный стиль:** Ключевой для опережающих задач. Создает среду для **генерации гипотез, критического анализа трендов и совместного поиска** решений «для будущего». Лидер-фасилитатор направляет дискуссию, обеспечивая синергию разнообразных экспертиз.
- **Либеральный стиль:** В условиях высокой неопределенности может привести к **потере фокуса** и распылению усилий на второстепенные темы. Команда без четкого стратегического руководства не сможет сконцентрироваться на сложной опережающей цели.

Навыки лидера по работе с внешними организациями являются **стратегическим ресурсом** в опережающем образовании.

1. **Доступ к информации и трендам:** Взаимодействие с аналитическими центрами, профессиональными ассоциациями, другими университетами позволяет получать «сигналы с будущего» и корректировать цель команды.
2. **Привлечение ресурсов:** Опережающие проекты часто рискованы и требуют особого финансирования (гранты на инновации). Умение презентовать идею команды фондам и убедить в ее перспективности критически важно.
3. **Валидация и внедрение результатов:** Связи с индустриальными партнерами, образовательными учреждениями помогают апробировать разработки команды и оценить их реальную опережающую ценность, замкнув цикл «идея – исследование – внедрение».

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>

Вопросы для проверки компетенции УК-6

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Магистрант, выстраивая свою научную траекторию, провел самооценку и выявил, что он склонен к глубокой теоретической работе, но испытывает трудности с организацией времени для эмпирических исследований. Какой принцип из области **непрерывного образования** должен стать для него приоритетом в управлении собственными ресурсами?

1. Принцип дополнительности: компенсировать слабую сторону за счет сотрудничества с практикующим исследователем.
2. Принцип фундаментализации: углубиться исключительно в теорию, отказавшись от эмпирики как от второстепенной.
3. Принцип маневренности: гибко переключаться между задачами, не планируя время заранее.
4. Принцип регионализации: сосредоточиться на локальных исследованиях, не требующих сложной организации.

Ответ: 1

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В процессе работы над диссертацией исследователь столкнулся с «выгоранием»: потерял интерес к теме, работа стоит. С точки зрения **этических норм ученого** и необходимости владеть собой, какая стратегия будет наиболее продуктивной для психической саморегуляции и совершенствования деятельности?

1. Продолжить работу через силу, увеличив количество рабочих часов, чтобы «выдавить» результат.

2. Временно отложить работу, проанализировать причины выгорания (перегрузка, потеря смысла), применить техники отдыха и переключения, возможно, скорректировать план или обсудить проблему с научным руководителем.
3. Сменить тему исследования, так как потеря интереса означает ее неактуальность.
4. Делегировать часть работы коллегам, полностью отстранившись от процесса.

Ответ: 2

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Современная тенденция к **индивидуализации обучения** предоставляет магистранту множество возможностей для саморазвития (онлайн-курсы, стажировки, конференции). Какой подход к определению приоритетов собственной деятельности будет демонстрировать осознанное владение своими ресурсами (временем, вниманием)?

1. Записаться на все доступные и интересные мероприятия, чтобы максимально расширить кругозор.
2. Выбирать только те возможности, которые напрямую и в краткосрочной перспективе связаны с темой текущей исследовательской работы.
3. Провести самооценку: определить дефицитные компетенции для научной траектории, оценить временные ресурсы и целенаправленно выбрать 1-2 наиболее релевантных мероприятия.
4. Полагаться на рекомендации научного руководителя, не тратя время на самостоятельный анализ.

Ответ: 3

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

«Для формирования качественной **педагогической теории** исследователю достаточно овладеть логикой и методологией науки. Рефлексия и самооценка личностных ресурсов (например, склонности к эмпирической или теоретической работе) не являются значимым фактором для определения приоритетов в его научной деятельности.»

Ответ: Неверно.

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

«Принцип **саморазвития личности** (в рамках идеи опережающего образования) предполагает, что магистрант должен совершенствовать свою деятельность исключительно за счет внешних формальных требований (учебный план, стандарты), а не на основе внутренней мотивации и самооценки.»

Ответ: Неверно.

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Магистрант, стремясь совершенствовать свою научную деятельность, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний. Какие три действия из перечисленных будут демонстрировать **осознанный интерес к учебе и эффективное управление ресурсами**?

1. Пассивное прослушивание всех доступных онлайн-лекций по смежным дисциплинам.
2. Целенаправленный поиск и изучение литературы по новым методам теоретического исследования, которые можно применить в собственной работе.
3. Участие в методологическом семинаре с последующей рефлексией: «Как это соотносится с моей темой? Что я могу использовать?».
4. Копирование структуры успешных диссертаций коллег без анализа их применимости к своей проблеме.

5. Составление индивидуального плана развития на семестр с указанием конкретных навыков для приобретения и ресурсов (курсы, литература).
6. Отказ от участия в конференциях, чтобы сэкономить время на написание текста.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При работе над сложной научной статьей исследователь может применять приемы психической саморегуляции для владения собой и своими ресурсами. Какие три техники из перечисленных будут наиболее уместны и эффективны?

1. Метод «помидора» (работа интервалами): фокусировка на задаче на 25 минут с последующим коротким перерывом для предотвращения переутомления.
2. Когнитивное реструктурирование: изменение негативных мыслей («Я не справлюсь») на более рациональные («Задача сложная, но я разобью ее на этапы»).
3. Работа по 10-12 часов без перерывов для сохранения «потока».
4. Осознанное дыхание или короткая медитация для снятия стресса и возвращения концентрации.
5. Полное отвлечение на социальные сети при первых признаках усталости.
6. Игнорирование физических симптомов усталости (боль в глазах, головная боль) как признаков слабости.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между этапом выстраивания научной траектории и связанным с ним навыком саморегуляции и самооценки:

Диагностика особенностей личностного развития : Честная самооценка сильных сторон (например, аналитическое мышление) и зон роста (например, публичные выступления).

Определение цели и приоритетов : Использование техник тайм-менеджмента для распределения ресурсов между исследованием, учебой и личной жизнью.

Реализация плана : Применение приемов мобилизации и концентрации (например, планирование на день, установка мини-целей) для выполнения задач.

Рефлексия и корректировка : Анализ причин успехов и неудач, регулирование эмоционального состояния, постановка новых целей развития.

Задание 9. Установите соответствие между вызовом в научной деятельности и стратегией его преодоления, основанной на саморегуляции и определении приоритетов:

«Информационная перегрузка» (обилие литературы, курсов) : Применение критериев релевантности для фильтрации информации и фокусировки на самом важном для текущего этапа работы.

«Прокрастинация» (откладывание сложных задач) : Разбиение большой задачи на маленькие шаги, использование метода «съесть лягушку» (начать день с самой неприятной задачи).

«Синдром самозванца» (неуверенность в своих компетенциях) : Рефлексия и фиксация реальных достижений, обращение к объективным результатам (рецензии, выполненные проекты).

«Потеря мотивации» в долгосрочном проекте : Визуализация конечной цели, напоминание себе о первоначальном интересе к теме, поиск новых ракурсов в исследовании.

Задание 10. Установите логическую последовательность шагов магистранта по совершенствованию собственной научной деятельности на основе самооценки.

- 1 : Проведение честной самооценки: анализ своих ресурсов (знания, навыки, время, энергия), сильных сторон и дефицитов.
- 2 : Определение конкретных, измеримых целей развития на основе выявленных дефицитов (например, «освоить метод контент-анализа до конца семестра»).
- 3 : Поиск и выбор релевантных возможностей для обучения (курсы, литература, семинары), соответствующих поставленным целям.
- 4 : Планирование деятельности с применением техник тайм-менеджмента и саморегуляции для реализации плана.
- 5 : Периодическая рефлексия достигнутых результатов и корректировка траектории.

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы работы с внутренним сопротивлением при необходимости изучить сложный новый метод (например, качественный анализ) в правильной последовательности, демонстрирующей владение собой.

- 1 : Осознание сопротивления и негативных эмоций («Это слишком сложно, я не справлюсь»).
- 2 : Применение техники когнитивной реструктуризации («Это новый навык, он расширит мои возможности. Я начну с основ»).
- 3 : Разработка пошагового плана освоения метода (поиск вводного курса, чтение базовой статьи, практика на простом материале).
- 4 : Реализация плана с регулярными поощрениями себя за маленькие победы.
- 5 : Интеграция нового метода в свою исследовательскую практику и рефлексия полученного опыта.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип (в рамках идеи непрерывного образования), который обеспечивает возможность гибкого изменения образовательной траектории и требует от магистранта умения регулярно переоценивать свои приоритеты и ресурсы для эффективного саморазвития?

Ответ: Принцип маневренности.

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется ключевой процесс, лежащий в основе выработки личной научной стратегии, без которого невозможно определить приоритеты и способы совершенствования деятельности, и который предполагает критический взгляд на свои сильные и слабые стороны?

Ответ: Самооценка / Рефлексия .

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему для современного ученого в области педагогики **способность к самооценке и психической саморегуляции** является не просто личным качеством, а **профессиональной необходимостью**. Свяжите свой ответ с особенностями научного познания и тенденциями развития образования.

Примерный ответ:

В современной науке, особенно в гуманитарной сфере, исследователь сталкивается с рядом вызовов, превращающих саморегуляцию и самооценку в профессиональный инструмент:

1. **Высокая неопределенность и сложность:** Научное познание – это движение в зоне неизвестного. Ученый постоянно сталкивается с проблемами, тупиками, необходимостью пересматривать гипотезы. Без навыков **психической саморегуляции** (управления фрустрацией, сохранения мотивации) легко подвергнуться выгоранию. Без честной **самооценки** невозможно адекватно оценить свои силы для решения сложной задачи и вовремя обратиться за помощью или скорректировать подход.

2. **Этика и социальная ответственность:** Работа в системе «человек-человек» требует эмоциональной устойчивости, эмпатии и осознания своих ценностей. **Саморегуляция** помогает сохранять профессиональную дистанцию и объективность, а **самооценка** – вовремя заметить признаки моральной усталости.

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Сравните, как **разные образовательные парадигмы** (личностно-отчужденная и личностно-ориентированная / синергетическая) формируют разные требования к **способности магистранта определять приоритеты и совершенствовать деятельность на основе самооценки**. Как в каждой из парадигм понимается роль саморазвития исследователя?

Примерный ответ:

- **В рамках личностно-отчужденной (знаниевой) парадигмы** образование понимается как трансляция готового объективного знания. Приоритеты деятельности магистранта определяются **извне** – учебным планом, требованиями научного руководителя, стандартами. **Самооценка** сводится к проверке соответствия этим внешним критериям («усвоил ли я материал?»). **Совершенствование деятельности** – это прежде всего исправление ошибок относительно эталона. **Саморегуляция** может сводиться к волевому усилию по выполнению предписаний.
- **В рамках личностно-ориентированной и синергетической парадигм** образование – это процесс **становления** субъекта, диалог и сотворчество. Приоритеты деятельности магистрант определяет **самостоятельно**, исходя из осознания своих интересов, ценностей и траектории развития (**самооценка как основа целеполагания**). **Интерес к учебе** является **внутренним двигателем**, а предоставляемые возможности (курсы, семинары) – ресурсами, которые магистрант сознательно отбирает и использует для конструирования собственного уникального пути. В синергетической парадигме саморазвитие исследователя – это необходимое условие для генерации нового знания и сотворчества с научным сообществом.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Вопросы для проверки компетенции ОПК-1

Задание 1. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа: Магистрант, анализируя современную концепцию высшего образования в России, должен понимать ее приоритетные направления. Какая из перечисленных идей является ключевой и напрямую связана с необходимостью соблюдения нормативных требований к качеству образования?

1. Идея регионализации, предполагающая полную автономию вузов от федеральных стандартов.
2. Идея фундаментализации, требующая соотнесения содержания образовательных программ с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и профессиональными стандартами.
3. Идея либерализации, позволяющая преподавателю самостоятельно, без оглядки на нормативы, определять объем нагрузки студентов.
4. Идея глобализации, подразумевающая полный отказ от национальных нормативных актов в пользу международных.

Ответ: 2

Задание 2. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке к международной научной конференции исследователь использует данные, полученные в ходе педагогического эксперимента с участием студентов. Согласно **этическим нормам науки и принципам защиты субъектов исследования**, какое действие является обязательным перед публикацией или обсуждением этих данных?

1. Получить информированное согласие участников исследования на использование обезличенных данных в научных целях и обеспечить конфиденциальность.
2. Использовать данные без упоминания имен, что автоматически снимает все этические ограничения.
3. Публиковать данные только в том случае, если они показывают положительный результат, чтобы не навредить репутации вуза.
4. Обсудить данные только внутри своего научного коллектива, не вынося их на широкое обсуждение.

Ответ: 1

Задание 3. Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках **вхождения России в мировое образовательное пространство** магистрант, как будущий преподаватель, должен понимать нормативные последствия. Какой из перечисленных документов является **внутренним нормативным актом РФ**, непосредственно реализующим основные принципы в системе высшего образования?

1. Всеобщая декларация прав человека ООН.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Устав отдельно взятого университета.
4. Резолюция ЮНЕСКО о высшем образовании.

Ответ: 2

Задание 4. Верно ли следующее утверждение?

«Принцип **общественно-государственного управления образованием** означает, что разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) полностью передана в ведение общественных организаций и не регулируется государственными нормативно-правовыми актами»

Ответ: Неверно.

Задание 5. Верно ли следующее утверждение?

«Нравственно-правовые основы защиты авторских прав в науке касаются только коммерческого использования (изобретений) и не имеют отношения к правилам цитирования и оформления библиографических ссылок в учебных и научных работах магистранта.»

Ответ: Неверно.

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Магистрант, занимаясь научным исследованием в сфере педагогики, должен обеспечить соответствие своей деятельности нормативным и этическим требованиям. Какие три действия из перечисленных являются обязательными?

1. Соблюдение конфиденциальности при работе с персональными данными и результатами диагностики участников исследования (студентов, педагогов).
2. Ориентация исключительно на международные стандарты, игнорируя российские нормативные акты.
3. Следование нормам профессиональной этики при взаимодействии с испытуемыми и коллегами (уважение, объективность, отсутствие дискриминации).
4. Использование в работе только тех методов, которые нравятся исследователю, без оглядки на их валидность и этическую допустимость.
5. Знание и учет требований ФГОС и профессиональных стандартов при формулировке целей и задач исследования, если оно связано с оценкой образовательных результатов.
6. Публикация промежуточных результатов исследования в социальных сетях с указанием полных имен участников для открытости науки.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных принципов развития профессионального образования имеют прямое отражение в нормативных правовых актах, регулирующих образовательную деятельность в РФ?

1. Принцип многоуровневости (бакалавриат, магистратура, аспирантура).
2. Принцип саморазвития личности (как внутренняя мотивация студента).
3. Принцип фундаментализации (требования к структуре и объему знаний в ФГОС).
4. Принцип равных возможностей (доступность образования, в т.ч. для лиц с ОВЗ).
5. Принцип маневренности (как личное качество преподавателя).
6. Принцип национального характера образования (учет культурных и языковых особенностей, государственный язык преподавания).

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8. Установите соответствие между направлением образовательной политики и нормативно-правовым актом или его положением, которое его регламентирует:

Гуманизация и гуманитаризация образования : ФГОС, включающие требования к формированию общекультурных и универсальных компетенций.

Обеспечение качества высшего образования : Закон «Об образовании в РФ» (ст. 95), устанавливающий проведение независимой оценки качества образования и государственную аккредитацию.

Защита прав субъектов образовательных отношений : Закон «Об образовании в РФ» (глава 4, ст. 34, 44), гарантирующий права обучающихся и родителей (законных представителей).

Интеграция в мировое образовательное пространство : Признание документов об образовании в соответствии с международными договорами.

Задание 9. Установите соответствие между этическим принципом научной деятельности и его практическим применением магистрантом в исследовательской работе:

Принцип честности и объективности: Обязанность представлять полученные данные без фальсификации, даже если они противоречат исходной гипотезе.

Принцип конфиденциальности: Обязанность хранить в тайне персональные данные испытуемых, не разглашать информацию, полученную в ходе исследования, без их согласия.

Принцип уважения к интеллектуальной собственности: Обязательное корректное цитирование работ других авторов, получение разрешения на использование защищенных материалов.

Принцип социальной ответственности: Осознание потенциальных последствий исследования для общества и образовательной практики, отказ от разработок, способных нанести вред.

Задание 10. Установите логическую последовательность шагов магистранта при планировании педагогического эксперимента, направленных на соблюдение нормативно-правовых и этических норм.

- 1 : Теоретическое изучение проблемы и формулировка гипотезы исследования. (Научное обоснование)
- 2 : Анализ релевантных нормативных актов (ФГОС, этические кодексы) и внутренних правил вуза, регулирующих исследования с участием людей.
- 3 : Разработка процедуры исследования, обеспечивающей конфиденциальность, добровольность и безопасность участников.
- 4 : Получение одобрения этического комитета (комиссии) вуза и информированного согласия от будущих участников.
- 5 : Проведение эксперимента с постоянным контролем соблюдения утвержденных этических норм.

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы знакомства магистранта с нормативной базой для проектирования новой учебной дисциплины.

- 1 : Изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки для понимания требований к результатам обучения.
- 2 : Анализ Примерной основной образовательной программы (ПООП), если она разработана.
- 3 : Ознакомление с локальными нормативными актами вуза (Положение об ООП, Положение о разработке рабочих программ).
- 4 : Изучение профессионального стандарта по соответствующему профилю для учета трудовых функций.
- 5 : Разработка рабочей программы дисциплины в соответствии с выявленными требованиями.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется базовый федеральный закон Российской Федерации, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, права и обязанности участников образовательных отношений? Знание этого закона является основой.

Ответ: «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется свод моральных принципов и правил поведения ученого, который, наряду с правовыми нормами, регулирует научную деятельность, включая вопросы авторства, конфиденциальности и ответственности?

Ответ: Профессиональная этика ученого

Задание 14. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему для магистранта – будущего педагога-исследователя – **недостаточно понимать только содержание своей науки (педагогике), а необходимо также глубоко знать нормативно-правовые акты и этические нормы.** Проиллюстрируйте свой ответ примерами, связанными с современными тенденциями (например, дистанционное обучение, работа с персональными данными).

Примерный ответ:

Знание нормативно-правовых актов и этики является не дополнением, а **неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога-исследователя** по нескольким причинам:

1. **Законность и легитимность деятельности:** Любое исследование или нововведение в образовании (внедрение дистанционных технологий, новый курс, эксперимент) должно осуществляться в правовом поле. Например, организация дистанционного обучения регламентируется специальным порядком, утвержденным Минобрнауки. Нарушение этих норм может привести к признанию результатов обучения недействительными или к судебным искам.
2. **Социальная ответственность ученого:** Педагогическое исследование влияет на судьбы людей. Этические нормы (информированное согласие, минимизация рисков) являются правовым и моральным барьером, защищающим участников от потенциального вреда. Таким образом, **нормативное и этическое знание – это инструмент, который позволяет превратить педагогическую идею в законный, безопасный и социально ответственный проект.**

Задание 15. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ: Сравните, как принципы демократизации образования (например, общественно-государственное управление, открытость) и гуманизации образования (например, уважение достоинства личности) находят свое конкретное отражение в **нормативно-правовых актах РФ** и как они должны применяться в **профессиональной деятельности и этике магистранта** при проведении опроса студентов об удовлетворенности образовательной программой.

Примерный ответ:

- **Принцип демократизации (общественно-государственное управление, открытость) в нормах и деятельности**
- **Принцип гуманизации (уважение достоинства личности) в нормах и деятельности**

Нормативные акты задают правовые рамки (можно проводить опрос, нужно защищать данные), а профессиональная этика наполняет эти рамки конкретным гуманистическим содержанием (как именно провести, чтобы сохранить уважение и доверие). Магистрант, осуществляя такую деятельность, должен синхронно применять знание обоих аспектов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Наука как объективное и предметное знание.
3. Структура научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
9. Научное сообщество как социальная система.
10. Этика и практика научной работы.
11. Особенности современного этапа развития науки.
12. Синергетика как стратегия научного поиска.
13. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
14. Объект и предмет педагогической науки.
15. Задачи педагогической науки.
16. Система педагогических научных дисциплин.
17. Категориальный аппарат педагогики.
18. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

19. Педагогическая наука и практика как единая система.
20. Связь педагогики с другими науками.
21. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.
22. Условия формирования педагогической теории.
23. Определение качества педагогической теории.
24. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек—человек».
25. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
26. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
27. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.
28. Методологические аспекты становления научных концепций университетского образования.
29. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
30. Современная стратегия обновления и развития образования.
31. Роль высшего образования в современной цивилизации.
32. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
33. Российское образование и Болонский процесс.
34. Современные концепции высшего образования.
35. Основные характеристики категории «образование».
36. Тенденции развития образования в современном мире.
37. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
38. Профессиональное образование как социокультурный институт.
39. Профессиональное образование как педагогическая система.
40. Профессиональное образование как достояние личности.
41. Аксиологические основы современной образовательной парадигмы.
42. Концепция непрерывного образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.- 234 с.
2. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
3. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [/ А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
4. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для магистрантов). - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с. <http://www.twirpx.com/file/953024/>
5. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. М., Мысль.- 2005 – 304 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики. учебное пособие для университетов. – М. Изд центр «Академия», - 2006 – 400с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6813.pdf
7. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (16 экз.)
8. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с. (60 экз.)
9. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. - 382,
10. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / Степин В.С. - М : Прогресс-Традиция, 2000. - 743 с.
11. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с. (5 экз.)
12. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. ШтокманМ.:АСВ. 2005. –200 с.
13. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. Спб., 2000 – 234 с.
14. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 294 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>

5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства WindowsLinux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Селезнева О.В., к.пед.наук.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)