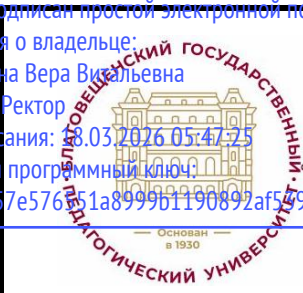



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 05:47:25
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892af54989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клещкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВА И СВОБОДЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры истории России
и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «22» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области прав и свобод современного человека

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.В.07 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-1.

• **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

• **УК 5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

• **УК 5.2** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

• **УК 5.3** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

• **ПК-1.** Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

• **ПК-1.1** Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

• **ПК-1.2** Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

• **ПК-1.3** Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина;
- систему и источники права Российской Федерации;
- природу происхождения прав и свобод человека;
- философские идеи прав и свобод человека;
- современную концепцию прав и свобод человека;

уметь:

- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- объяснить единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области защиты прав и свобод человека;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля (зачёт с оценкой)	4 ч. (зачет с оценкой)	4 ч. (зачет с оценкой)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Природа прав и свобод человека	10	2		8
2.	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	6			6
3.	Современная универсальная концепция прав и свобод человека	10	2		8
4.	Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека	10			10
5.	Система прав человека на жизнь	8		2	6
6.	Права, гарантирующие свободу человеку	8		2	6
7.	Права, обеспечивающие равенство людей	8		2	6
8.	Дополнительные права женщин и детей	8			8

9.	Международные измерения трудовых прав работников общественного производства	8			8
10.	Права и свободы человека в чрезвычайных ситуациях	8			8
11.	Новые права человека	8		2	6
12.	Институты защиты прав и свобод человека	12		2	10
Всего за 2 семестр (зачёт с оценкой 4 ч.):		108	4	10	90
ИТОГО:		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природа прав и свобод человека	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Права, обеспечивающие равенство людей	ПР	Дискуссия	2
3.	Новые права человека	ПР	Тематическая беседа с круглым столом	2
Итого				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Природа прав и свобод человека	Права и свободы как выражение человеческого достоинства. Соотношение прав и обязанностей человека. Права, свободы и обязанности человека в системах ценностей народов. Факторы, влияющие на понимание прав человека. Зависимость понимания прав человека от специфики обществ.
2.	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	Начальные представления человека о своих правах и обязанностях. Права и свободы человека с позиций мировых религий. Развитие гуманистической концепции прав и свобод человека.
3.	Современная универсальная концепция прав и свобод человека	Международный билль о правах человека. Европейская система защиты прав и свобод человека. Американская и африканская системы защиты прав и свобод человека. Системы защиты прав человека в Азии.
4.	Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека	Различия прав человека в зависимости от их основательности, всесторонности и значимости. Международные измерения прав человека. Стороны прав и свобод человека.
5.	Система прав человека на жизнь	Право человека на жизнь и начало его действия. Жизнь, честь и достоинство. Право на здоровье. Право на любовь, семью и частную жизнь. Право на собственность. Права человека на образование, обучение, а также на свободное участие в

		культурной жизни общества. Права человека на осознанный отказ от продолжения своей жизни. Смертная казнь и право человека на жизнь. Право человека на достойные прощания в последний путь.
6.	Права, гарантирующие свободу человеку	Суть свободы человека. Автономия личности. Право человека на участие в решении дел своего социума. Свобода творчества. Ограничение свободы для гарантии прав и свобод всех. Свобода передвижения и выбора места жительства. Свобода слова, мнения и выражения. Свобода совести. Свобода собраний и ассоциаций.
7.	Права, обеспечивающие равенство людей	Естественное и искусственное неравенство людей. Дискриминация человека как отрицание его равенства. Равенство и справедливость. Право на справедливость.
8.	Дополнительные права женщин и детей	Истоки зависимости и дискриминация женщин. Условия достижения фактического равноправия женщин. Специфика прав детей и их защиты.
9.	Международные измерения трудовых прав работников общественного производства	Международные признанные права наемных работников. Трудовые права работников подросткового возраста. Социальные права работников, завершивших активную трудовую деятельность.
10.	Права и свободы человека в чрезвычайных ситуациях	Природа чрезвычайных ситуаций и факторы, их порождающие. Права военнослужащих, военнопленных, интернированных лиц и гражданского населения в зоне военных действий. Права беженцев и перемещенных лиц. Права иностранцев и лиц без гражданства. Права лиц, лишенных свободы и содержащихся в исправительных учреждениях. Права людей, природой или самими государствами поставленных в экстремальные условия.
11.	Новые права человека	Право человека и народов на развитие. Право человека, народов и человечества на справедливый и гуманный международный порядок, способный обеспечивать оптимальные условия жизни для всех. Право и обязанность человека, народов и человечества сохранить чистоту окружающей среды.
12.	Институты защиты прав и свобод человека	Средства защиты прав и свобод человека. Общественные и государственные институты по продвижению и защите прав человека. Основания и правила обращения в международные институты защиты прав человека. Континентальные институты по защите прав человека. Глобальные институты защиты прав и свобод человека.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными

качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

задача;

доклад на семинаре или мультимедийной конференции;

дискуссия;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
			0
1	Природа прав и свобод человека	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
2	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	6
3	Современная универсальная концепция прав и свобод человека	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
4	Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
5	Система прав человека на жизнь	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
6	Права, гарантирующие свободу человеку	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
7	Права, обеспечивающие равенство людей	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6

8	Дополнительные права женщин и детей		8
9	Международные измерения трудовых прав работников общественного производства		8
10	Права и свободы человека в чрезвычайных ситуациях		8
11	Новые права человека		6
	Институты защиты прав и свобод человека		10
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 5. Система прав человека на жизнь

Содержание

1. Право человека на жизнь и начало его действия.
2. Жизнь, честь и достоинство.
3. Право на здоровье.
4. Право на любовь, семью и частную жизнь.
5. Право на собственность.
6. Права человека на образование, обучение, а также на свободное участие в культурной жизни общества.
7. Права человека на осознанный отказ от продолжения своей жизни.
8. Смертная казнь и право человека на жизнь.
9. Право человека на достойные проводы в последний путь.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 6. Права, гарантирующие свободу человеку

Содержание

1. Суть свободы человека.
2. Автономия личности.
3. Право человека на участие в решении дел своего социума.
4. Свобода творчества.
5. Ограничение свободы для гарантии прав и свобод всех.
6. Свобода передвижения и выбора места жительства.
7. Свобода слова, мнения и выражения.
8. Свобода совести.
9. Свобода собраний и ассоциаций.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 7. Права, обеспечивающие равенство людей

Содержание

1. Естественное и искусственное неравенство людей.
2. Дискриминация человека как отрицание его равенства.
3. Равенство и справедливость.
4. Право на справедливость.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 11. Новые права человека

Содержание

1. Право человека и народов на развитие.
2. Право человека, народов и человечества на справедливый и гуманный международный порядок, способный обеспечивать оптимальные условия жизни для всех.
3. Право и обязанность человека, народов и человечества сохранить чистоту окружающей среды.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 12. Институты защиты прав и свобод человека

Содержание

1. Средства защиты прав и свобод человека.
2. Общественные и государственные институты по продвижению и защиты прав человека.
3. Основания и правила обращения в международные институты защиты прав человека.
4. Континентальные институты по защите прав человека.
5. Глобальные институты защиты прав и свобод человека.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	<p>продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>

	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отсутствуют проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; отсутствует аргументация выводов; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;

			<p>грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>слабое владение материалом или его непонимание</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>слабая доказательная база;</p> <p>отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>проблемность, актуальность;</p> <p>новизна, оригинальность;</p> <p>раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p>

			использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; глубина и полнота раскрытия проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование широкого спектра информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; самостоятельность суждений, владение материалом
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;

			<p>нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>обращение исключительно к учебной литературы</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>обращение к специальной справочной литературы</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>использование специальной справочной литературы</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте (с оценкой)

Зачёт (с оценкой) проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»). Оценка на зачёте учитывает уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также результаты предыдущей межсессионной аттестации, выполнение индивидуальных заданий и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;
- систематичность и логичность ответов на практических занятиях;
- допущенные ошибки и недочёты;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы, нормативными правовыми актами;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) имеет чёткое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) творчески и самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами;
- 5) систематически готовился к практическим занятиям, активно участвовал в обсуждении вопросов, продемонстрировал чёткую аргументацию своих ответов;
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания в практической деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал систематическое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) имеет представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;
- 4) правильно формулирует основные понятия и термины;
- 5) готовился к практическим занятиям, участвовал в обсуждении вопросов, стремился аргументировать свои ответы;
- 6) применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе, а также в практической деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если он по результатам

работы в течение семестра:

- 1) показал общее представление об учебном материале, предусмотренном программой дисциплины;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) выполнил большую часть индивидуальных заданий;
- 4) имеет фрагментарное представление об основных понятиях и терминах;
- 5) не всегда готовился к практическим занятиям, стремился участвовать в обсуждении вопросов без их аргументации;
- 6) пытается применять полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины,
- 2) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) выполнил менее половины индивидуальных заданий;
- 4) показал отсутствие знаний основных понятий и терминов по дисциплине;
- 5) не владеет основами методики использования полученных знаний в практической деятельности.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

Теме 1 «Природа прав и свобод человека»

Вариант 1

1. Права и свободы человека.
2. Состояние изучения прав человека.
3. Границы прав человека.

Вариант 2

1. Право человека.
2. Единство прав и обязанностей человека.
3. Международное право об обязанностях человека.

Вариант 3

1. Единство прав человека, демократии и образования
2. Природа обязанностей человека.
3. Права, свободы и ценности человека в системах ценностей народов.

Перечень дискуссионных тем

Дискуссионные вопросы по теме 2 «Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека»

- В чем состоит связь гражданского общества со стремлением человека к обеспечению безопасности для своей жизни?
- Какова роль революций в изменении понимания прав и свобод человека?
- Чем определяется статус индивида в обществе?
- Связь государства и прав человека.
- Представления о человеке как главной ценности.
- Реализация принципов правового государства и современные угрозы.
- Религиозно-мистические и научно-теоретические представления о человеке, обществе

и государстве: общее и особенное.

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 6 «Права, гарантирующие свободу человеку»

В каком соотношении находятся понятия «право человека на жизнь» и «свобода»?

Перечислите основные проявления свободы человека.

Проведите различия в философском и в правовом понимании свободы человека.

Каковы основные формы несвободы человека? Как международное сообщество борется с ними?

Расскажите о праве на самоуправление и о его значении для индивидуума и группы людей.

Как вы понимаете свободу совести? Как она трактуется в международных соглашениях о правах человека?

Приведите примеры нарушения свободы совести.

Дайте трактовку определения свободы собраний и ассоциаций. Какую роль она играет в жизни социума?

Как вы понимаете свободу творчества.

Тематика докладов

Доклады к практическим занятиям по теме 3 «Современная универсальная концепция прав и свобод человека»

1. Конвенция о запрете рабства (1926);
2. Атлантическая хартия;
3. Устав ООН (1945);
4. Всеобщая декларация прав человека;
5. Пакт о политических и гражданских правах;
6. Пакт об экономических, социальных и культурных правах;
7. Международный кодекс прав человека;
8. Женевская конвенция и дополнительные протоколы к ней;
9. Конвенция по предотвращению и наказанию преступления геноцида;
10. Конвенция по устранению всех форм расовой дискриминации.

Понятийный диктант

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 4 «Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека»

Раскройте содержание следующих юридических понятий и терминов

Права человека	Право на жизнь	Право на свободу мнения
Права гражданина	Право на свободу от рабства	Право на мирные собрания и ассоциации
Случайные права	Свобода от пыток	Право избирать и быть избираемым
Реальные права	Свобода от произвольного ареста	Индивидуум

Фонд тестовых заданий

Банк тестовых заданий по теме 5 «Система прав человека на жизнь»

Вариант № 1

1. Какие сферы относятся к интеллектуальной собственности?

- 1) сфера защиты личных данных
- 2) право на товарные знаки
- 3) патентное право

4) авторское право

2. **Геноцид** – продуманное и преднамеренное истребление государственной властью отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным и иным признакам

3. Сколько лет согласно Берлинской конвенции «Об авторском праве на литературные и художественные произведения» сохраняется авторское право за наследниками автора?

1) 100 лет

2) 99 лет

3) 20 лет

4) 50 лет

4. Что означает утверждение ЕКЧП, что «претензии на уважение частной жизни автоматически сокращаются в том же, в каком индивид сам приводит свою жизнь в контакт общественной жизнью»

1) чем больше человек открывает свою личную жизнь в общественной сфере, тем меньше право у других людей на доступ к его личной жизни

2) личная жизнь не должна иметь никакого отношения к общественной жизни и интересам других людей

3) чем больше человек открывает свою личную жизнь в общественной сфере, тем больше право у других людей на доступ к его личной жизни

4) личная жизнь и общественная жизнь должны быть строго разделены, и никакое вмешательство в личную жизнь не допустимо

5. Какие условия должны быть соблюдены для проведения эвтаназии согласно закону Нидерландов 2001 г.?

1) предоставление разрешения семьи пациента на проведение эвтаназии

2) заключение трех независимых врачей-экспертов о невозможности лечения

3) факт тяжелой болезни

4) свободно и осознанно выраженное желание больного

6. Какой минимальный возраст вступления брак рекомендован Конвенцией ООН?

1) 14 лет

2) 21 год

3) 18 лет

4) 15 лет

7. Право на жизнь в первую очередь является проблемой:

1) социальной и философско-этической

2) экологической

3) политической

4) юридической

8. Когда была принята Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания?

1) 1960 г.

2) 1984 г.

3) 1920 г.

4) 1966 г.

9. Что согласно Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах включается в право каждого на справедливые и благоприятные условия труда?

1) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены

2) вознаграждение, обеспечивающее как минимум всем трудящимся справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия

3) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за работу в праздничные дни

4) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации

5) право на увольнение по желанию без объяснения причин

10. Какое право гарантирует МПГПП в отношении корреспонденции человека?

1) право на хранение корреспонденции в государственных архивах

2) право на распространение корреспонденции без согласия владельца

3) право на тайну корреспонденции

4) право на бесплатную пересылку корреспонденции

11. Что по мнению Г. Гроция может быть основанием для вынесения смертного приговора?

1) насилие, совершенное против государственной власти

2) кража имущества

3) акт убийства, который совершен с преднамеренным или злонамеренным умыслом лишить жизни невинного человека

4) проявление неуважения к высшим чинам государства

12. Какое право считается относительным и прогрессивным, но на самом деле должно быть рассматриваемым как фундаментальное, равносильное праву на жизнь?

1) право на питание

2) право на труд

3) право на жилище

4) право на свободу слова

13. Назовите признаки актов геноцида, совершаемых с намерением разрушить целиком или частично национальную, этническую расовую или религиозную группу, согласно Конвенции 1948 г.:

1) навязывание мер, имеющих целью предупреждение рождаемости в группе

2) убийство членов этой группы

3) навязывание группе условий жизни, рассчитанных на ее физическое разрушение в целом или частично

4) причинение серьезного физического или духовного ущерба членам групп

5) принудительное насаждение культурных ценностей и обычаев в группе

6) принудительное перемещение детей из одной группы в другую

6.3.5. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Права и свободы как выражение человеческого достоинства.

2. Соотношение прав и обязанностей человека.

3. Права, свободы и обязанности человека в системах ценностей народов.

4. Факторы, влияющие на понимание прав человека.

5. Начальные представления человека о своих правах и обязанностях.

6. Права и свободы человека с позиций мировых религий.

7. Развитие гуманистической концепции прав и свобод человека.

8. Международный билль о правах человека.

9. Европейская система защиты прав и свобод человека.

10. Американская и африканская системы защиты прав и свобод человека.

11. Системы защиты прав человека в Азии.

12. Различия прав человека в зависимости от их основательности, всесторонности и значимости.

13. Международные измерения прав человека.

14. Стороны прав и свобод человека.

15. Право человека на жизнь и начало его действия.

16. Жизнь, честь и достоинство.

17. Право на здоровье.

18. Право на любовь, семью и частную жизнь.

19. Право на собственность.

20. Права человека на образование, обучение, а также на свободное участие в культурной жизни общества.

21. Права человека на осознанный отказ от продолжения своей жизни.

22. Смертная казнь и право человека на жизнь.

23. Право человека на достойные проводы в последний путь.

24. Суть свободы человека.

25. Автономия личности.

26. Право человека на участие в решении дел своего социума.

27. Свобода творчества.
28. Ограничение свободы для гарантии прав и свобод всех.
29. Свобода передвижения и выбора места жительства.
30. Свобода слова, мнения и выражения.
31. Свобода совести.
32. Свобода собраний и ассоциаций.
33. Естественное и искусственное неравенство людей.
34. Дискриминация человека как отрицание его равенства.
35. Равенство и справедливость.
36. Право на справедливость.
37. Истоки зависимости и дискриминация женщин.
38. Условия достижения фактического равноправия женщин.
39. Специфика прав детей и их защиты.
40. Международные признанные права наемных работников.
41. Трудовые права работников подросткового возраста.
42. Социальные права работников, завершивших активную трудовую деятельность.
43. Природа чрезвычайных ситуаций и факторы, их порождающие.
44. Права военнослужащих, военнопленных, интернированных лиц и гражданского населения в зоне военных действий.
45. Права беженцев и перемещенных лиц.
46. Права иностранцев и лиц без гражданства.
47. Права лиц, лишенных свободы и содержащихся в исправительных учреждениях.
48. Права людей, природой или самими государствами поставленных в экстремальные условия.
49. Право человека и народов на развитие.
50. Право человека, народов и человечества на справедливый и гуманный международный порядок, способный обеспечивать оптимальные условия жизни для всех.
51. Право и обязанность человека, народов и человечества сохранить чистоту окружающей среды.
52. Средства защиты прав и свобод человека.
53. Общественные и государственные институты по продвижению и защиты прав человека.
54. Основания и правила обращения в международные институты защиты прав человека.
55. Континентальные институты по защите прав человека.
56. Глобальные институты защиты прав и свобод человека.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена

правильных ответов (3 из 6)			одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. Индикаторы компетенции взаимодействия и задач образования	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 из 4)

1. В каком международном документе, ратифицированном Российской Федерацией, закреплён принцип, согласно которому ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания?

- Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
- Европейская конвенция об осуществлении прав детей.

- в) Конвенция о правах ребёнка.
- г) Международный пакт о гражданских и политических правах.

Ответ: в)

2. Какое из перечисленных прав ребёнка, гарантированных Семейным кодексом РФ, в наибольшей степени способствует формированию у него уважения к культурной идентичности, языку и ценностям страны, в которой он проживает, а также страны его происхождения?

- а) Право на защиту от эксплуатации.
- б) Право на образование.
- в) Право на сохранение своей индивидуальности.
- г) Право на отдых и досуг.

Ответ: в)

3. При рассмотрении судом спора об определении места жительства ребёнка из межнациональной семьи, какой принцип должен быть первостепенным согласно семейному законодательству РФ?

- а) Принцип целесообразности проживания с более обеспеченным родителем.
- б) Принцип обеспечения беспрепятственной реализации права ребёнка на общение с обоими родителями и другими родственниками.
- в) Принцип сохранения привычной социальной среды, включая национально-культурные связи.
- г) Принцип равенства прав родителей независимо от их культурных особенностей.

Ответ: б).

4. Право ребёнка жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, является одним из ключевых принципов семейного права России. В каком случае это право может быть ограничено государством?

- а) Если родители исповедуют непопулярную религию.
- б) Если семья придерживается культурных традиций, отличных от большинства.
- в) Если пребывание в семье опасно для жизни и здоровья ребёнка.
- г) Если родители имеют низкий уровень доходов.

Ответ: в)

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)

5. Учитывая индикатор УК 5.2 о демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и традициям, выберите ТРИ права или принципа российского законодательства, которые напрямую способствуют сохранению культурной идентичности ребенка в процессе его воспитания в семье.

- а) Право на изучение родного языка из числа языков народов РФ.
- б) Обязанность родителей обеспечить получение детьми только основного общего образования.
- в) Учет привязанности ребенка к каждому из родителей, братьям, сестрам при разрешении спора о месте жительства.
- г) Приоритет воспитания ребенка в семье, происходящей из титульной нации региона.
- д) Право ребенка на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью и развитию.
- е) Обязанность органов опеки учитывать этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность ребенка при подборе приемной семьи.

Ответ: а), в), е).

6. Специалист органа опеки, взаимодействуя с семьей, принадлежащей к коренному малочисленному народу, должен учитывать их культурные особенности для усиления социальной интеграции (УК 5.3). Какие ТРИ действия из перечисленных будут соответствовать принципам толерантного и конструктивного взаимодействия?

- а) Настаивать на немедленном оформлении детей в школу-интернат, если семья ведет кочевой образ жизни.
- б) Изучить традиции семейного воспитания данного народа, прежде чем давать рекомендации.
- в) Внести в акт обследования условия жизни семьи оценку соответствия жилища национальным

традициям.

г) Привлекать к работе с семьей представителей общины или национально-культурной автономии.

д) Требовать от родителей полного отказа от кочевого образа жизни как условия сохранения ребенка в семье.

е) Учитывать особенности хозяйственной деятельности семьи (например, сезонные перекочевки) при оценке уровня обеспечения ребенка.

Ответ: б), г), е).

Задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)

7. Установите соответствие между конкретным правом ребенка, закрепленным в российском законодательстве, и его направленностью на обеспечение межкультурного взаимодействия и уважения к разнообразию.

Право ребенка	Направленность (аспект межкультурного взаимодействия)
1. Право выражать свое мнение при решении семейных вопросов (ст. 57 СК РФ).	Формирование уважения к многообразию культур и взглядов внутри семьи и общества.
2. Право на общение с бабушкой и дедушкой, другими родственниками (ст. 55 СК РФ).	Поддержание связей с расширенной семьей как носителем культурного кода.
3. Право на получение образования, ориентированного на развитие уважения к родителям, культурной идентичности, языку и национальным ценностям (ст. 14 Закона «Об образовании»).	Сохранение культурно-исторических семейных связей и традиций.
4. Право на защиту от информации, пропаганды, возбуждающих социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть (ст. 14.1 Закона «О защите детей от информации...»).	Формирование толерантности и профилактика ксенофобии с детства.

8. Установите соответствие между действием, нарушающим право ребенка на семейное воспитание с учетом культурного контекста, и правовым принципом или нормой, которая при этом нарушается.

Действие (ситуация)	Нарушаемый принцип/право
1. Отказ в усыновлении ребенка гражданину иной национальности, при том что ребенок его не осознает свою национальную принадлежность, а усыновитель готов обеспечить условия для приобщения к его культуре.	Приоритет семейного воспитания. Запрет ограничений по обстоятельствам, не связанным с интересами ребенка.
2. Запрет отцу, принадлежащему к другой культуре, общаться с ребенком на родном языке во время встреч.	Право ребенка на сохранение своей индивидуальности,

Действие (ситуация)

Нарушаемый
принцип/право

включая национальную
принадлежность.

3. Изъятие ребенка из семьи по причине бедности, при этом ребенок здоров, привязан к родителям, а семья является носителем уникальных культурных традиций.

Право ребенка жить и воспитываться в семье, если это не противоречит его интересам. Учет культурной среды происхождения.

4. Решение суда об определении места жительства ребенка с матерью без учета его сильной привязанности к отцу и родственникам по отцовской линии, являющимся хранителями семейных традиций.

Право ребенка на общение с обоими родителями и другими родственниками.

Задание закрытого типа на установление последовательности

9. Установите правильную последовательность действий специалиста (например, социального работника или сотрудника опеки) при выявлении ситуации, где культурные особенности семьи (например, особенности воспитания, принятые в данной этнической группе) вызывают вопросы с точки зрения соблюдения прав ребенка. Действия должны быть направлены на защиту прав ребенка с учетом УК 5.3 (толерантное и конструктивное взаимодействие).

- 1) Изучить законодательство РФ и международные стандарты (например, Конвенцию о правах ребенка) на предмет границ допустимого в вопросах воспитания.
- 2) Провести комплексную оценку ситуации, привлекая, при необходимости, культурологов, психологов или представителей национально-культурной автономии для понимания контекста.
- 3) Выявить, представляет ли данная культурная практика реальную угрозу жизни, здоровью или развитию ребенка (физическому, психическому, духовному, нравственному).
- 4) Организовать диалог с семьей, разъясняя нормы российского законодательства о правах ребенка с позиции заботы о его благополучии.
- 5) Принять решение на основе баланса между правом ребенка на защиту от опасных практик и правом семьи на сохранение культурной идентичности.

Задания открытого типа с кратким ответом

10. Как в Семейном кодексе РФ (статья 58) называется право, непосредственно связанное с возможностью сохранения ребенком своей национально-культурной идентичности, полученной от родителей?

Ответ: Право на имя, отчество и фамилию.

11. Назовите основной принцип, закрепленный в статье 6 Федерального закона «Об образовании в РФ», который обязывает образовательные организации учитывать этнокультурные интересы обучающихся и тем самым способствует реализации индикатора УК 5.1.

Ответ: Принцип единства образовательного пространства при защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.

12. Каким термином в правовом поле обозначается ситуация, когда ребенок, оставшийся без попечения родителей, передается на воспитание в семью его родственников, что часто является лучшим способом сохранения его культурной и родовой принадлежности?

Ответ: Семейное устройство в форме передачи под опеку (попечительство) родственникам или, в более узком смысле, «родственная (семейная) опека».

13. Согласно Конвенции о правах ребенка (ст. 30), ребенку, принадлежащему к этническому, религиозному или языковому меньшинству, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком. Какой орган в РФ уполномочен рассматривать жалобы на нарушения этого права?

Ответ: Суд (суд общей юрисдикции) или прокуратура (как надзорный орган). Также можно указать Уполномоченного по правам ребенка в РФ или в регионе.

Задания открытого типа с развернутым ответом

14. Проанализируйте с правовой и культурологической точек зрения возможную коллизию. В практике встречаются случаи, когда традиционные методы воспитания в некоторых культурах (например, физические наказания, ранние браки, ограничение доступа к светскому образованию для девочек) вступают в противоречие с современными российскими стандартами защиты прав ребенка. Опишите алгоритм действий государства в такой ситуации, основываясь на: 1) обязанности защиты прав ребенка (Конституция РФ, СК РФ); 2) принципе уважения культурного разнообразия; 3) необходимости усиления социальной интеграции. В ответе должно быть не менее трех последовательных шагов.

Ответ: Действия государства должны строиться на принципе приоритета абсолютных прав ребенка (на жизнь, здоровье, свободу от насилия) над любыми культурными традициями. Алгоритм может включать:

- 1. Правовое просвещение и диалог:** Органы власти (через соцслужбы, НКО, лидеров мнений) должны вести разъяснительную работу в сообществах, объясняя, почему определенные практики нарушают закон и наносят вред ребенку, предлагая культурно-адекватные альтернативы.
- 2. Досудебное вмешательство и поддержка:** При выявлении таких случаев, но при отсутствии непосредственной угрозы жизни, необходимо вовлечение служб медиации, психологов, социальных работников для работы с семьей, оказания ей поддержки с целью добровольного отказа от опасной практики.
- 3. Применение принудительных мер как крайняя мера:** Если практика представляет прямую угрозу (например, насилие, принуждение к браку), государство обязано применить механизмы административного или уголовного преследования, а также изъять ребенка из семьи для его защиты, соблюдая при этом процедуры и рассматривая вопрос о его дальнейшем устройстве с максимально возможным учетом культурной среды (например, в семью родственников той же культуры, но не придерживающихся опасных традиций). Цель – не уничтожение культурной идентичности, а защита базовых прав ребенка внутри этой идентичности.

15. Опишите, как реализация права ребенка на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ) способствует формированию у него компетенций межкультурного взаимодействия (УК 5). В ответе приведите не менее двух аргументов, основанных на положениях законодательства и социокультурном значении семейных связей.

Ответ: Реализация права на общение с широким кругом родственников является практической школой межкультурного взаимодействия для ребенка по следующим причинам:

- 1. Формирование культурной и семейной идентичности:** В многонациональных и межконфессиональных семьях (которые не редкость в современной России) бабушки, дедушки, другие родственники часто являются носителями специфических культурных практик, языка, традиций, религиозных представлений. Общаясь с ними, ребенок эмпирически усваивает разнообразие в рамках собственной семьи. Например, если родители имеют разное этническое происхождение, общение с родней с обеих сторон учит ребенка понимать и принимать это разнообразие как норму, что напрямую развивает

2. **Развитие навыков толерантности и коммуникации:** В процессе общения с родственниками разных поколений, взглядов и жизненного опыта ребенок учится выстраивать диалог, преодолевать возможные коммуникационные барьеры, разрешать конфликты интересов (например, когда традиции одной линии родства не совпадают с другой). Семейный кодекс, гарантируя это право, создает правовую основу для такого «тренинга» межкультурной коммуникации в безопасной семейной среде. Препятствуя такому общению без серьезных оснований, мы лишаем ребенка важного ресурса для социальной интеграции и развития понимания многообразия мира.

<p>ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. •</p>	<p>ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. •</p> <p>ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. В тесте ответы на задания помещать после каждого задания.</p>
---	--

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 из 4)

1. Каким международным документом впервые было провозглашено, что ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании и должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей?

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
- б) Декларация прав ребенка 1959 г.
- в) Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Ответ: б)

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ, с какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства?

- а) С 6 лет
- б) С 10 лет
- в) С 14 лет
- г) С 12 лет

Ответ: б)

3. Какое из перечисленных оснований является законным для ограничения права ребенка на общение с одним из родителей согласно Семейному кодексу РФ?

- а) Нахождение родителей в разводе.
- б) Проживание родителей в разных городах.
- в) Новый брак одного из родителей.
- г) Причинение вреда физическому или психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Ответ: г)

4. Право ребенка жить и воспитываться в семье включает в себя право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка. Кто, согласно СК РФ, имеет преимущественное право перед всеми другими лицами на воспитание ребенка?

- а) Органы опеки и попечительства.
- б) Близкие родственники ребенка (бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры).
- в) Родители.
- г) Приемные родители, если ребенок уже передан в их семью.

Ответ: в)

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)

5. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка (ст. 9), государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями против их воли, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Выберите ТРИ ситуации, которые могут быть признаны такими исключительными случаями по законодательству РФ.

- а) Родители уклоняются от исполнения родительских обязанностей, в том числе злостно уклоняются от уплаты алиментов.
- б) Родители страдают хроническим заболеванием, не препятствующим выполнению родительских обязанностей.
- в) Родители отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из образовательной или медицинской организации.
- г) Родители являются недееспособными.
- д) Родители имеют разное гражданство.
- е) Родители применяют методы воспитания, не одобряемые близкими родственниками.

Ответ: а), в), г)..

6. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере защиты прав ребенка относятся (выберите ТРИ варианта):

- а) Установление основ федеральной политики в интересах детей.
- б) Осуществление регионального контроля за соблюдением законодательства о защите прав детей.
- в) Формирование и реализация региональных программ защиты прав ребенка и поддержки детства.
- г) Определение порядка судопроизводства по делам несовершеннолетних.
- д) Обеспечение проведения мероприятий по оказанию бесплатной юридической помощи детям.
- е) Заключение международных договоров по защите прав детей.

Ответ: б), в), д).

Задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)

7. Установите соответствие между международным документом и его ключевым положением в контексте права ребенка на семью.

Международный документ	Ключевое положение
1. Конвенция о правах ребенка (ст. 9)	Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями против их воли, за исключением случаев, когда это необходимо в наилучших интересах ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка (ст. 8)	Государства-участники уважают право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
3. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ст. 3)	Суды, прежде чем принять решение, затрагивающее ребенка, должны рассмотреть вопрос о возможности заслушать его мнение.
4. Гаагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей	Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.
8. Установите соответствие между мерой защиты прав ребенка, оставшегося без попечения родителей, и ее правовым основанием/определением в Семейном кодексе РФ.	

Мера устройства ребенка	Правовая характеристика
1. Усыновление (удочерение)	Устанавливается судом; производится с учетом интересов ребенка и с согласия (при необходимости) опеки; права и обязанности приравниваются к родительским.
2. Опека и попечительство	Принимается органом опеки и попечительства на основании акта органа исполнительной власти субъекта РФ; осуществляется безвозмездно.
3. Приемная семья	Форма воспитания ребенка в семье на основании договора между органом опеки и приемными родителями; осуществляется за вознаграждение.
4. Передача в организацию для детей-сирот	Крайняя мера, когда семейное устройство невозможно; должна создавать условия для приближенные к семейным.

Задание закрытого типа на установление последовательности

9. Установите логическую последовательность действий органа опеки и попечительства при обнаружении ребенка, оставшегося без попечения родителей (в соответствии с СК РФ и ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

- 1) Провести обследование условий жизни ребенка и установить факт отсутствия попечения родителей.
- 2) Составить акт обследования условий жизни ребенка.
- в) Обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.
- 3) На основании акта обследования назначить опекуна или попечителя, либо принять решение о временном помещении ребенка в организацию для детей-сирот.

- 4) В течение 3 дней со дня получения сведений направить информацию в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
- 5) Известить прокурора об отсутствии попечения родителей и принятых мерах.

Задания открытого типа с кратким ответом

10. Какой принцип, закрепленный в Семейном кодексе РФ (ст. 54), является основополагающим для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье?

Ответ: Приоритет семейного воспитания детей.

11. Назовите основной международный орган, куда может быть подана индивидуальная жалоба на нарушение прав, гарантированных Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, в том числе права на уважение семейной жизни (ст. 8).

Ответ: Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ).

12. Согласно ст. 67 СК РФ, бабушки, дедушки, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком. Что вправе сделать эти родственники, если один из родителей (или оба) незаконно препятствуют такому общению?

Ответ: Обратиться в орган опеки и попечительства, который может обязать родителей не препятствовать общению, а в случае неисполнения – обратиться в суд.

13. Как называется договор, на основании которого возникает приемная семья, и между кем он заключается?

Ответ: Договор о приемной семье, заключаемый между органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем).

Задания открытого типа с развернутым ответом

14. Проанализируйте с точки зрения норм международного права и российского законодательства ситуацию: Родители ребенка находятся в разводе. Мать, с которой проживает ребенок, переезжает в другой регион, существенно затрудняя возможность отца регулярно видеться с ребенком. Отец обращается в суд с иском об определении порядка общения. Какие нормы права подлежат применению? Какие обстоятельства должен учесть суд при вынесении решения? Опишите порядок действий отца по защите своего права и права ребенка на общение.

Ответ:

Применяются следующие нормы:

1. **Международные:** Конвенция о правах ребенка (ст. 9, 18) – право ребенка на общение с обоими родителями; Европейская конвенция о защите прав человека (ст. 8) – право на уважение семейной жизни.
2. **Российские:** Конституция РФ (ст. 38); Семейный кодекс РФ (ст. 55 – право ребенка на общение с родителями и родственниками, ст. 66 – осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно).
Суд должен учесть: возраст ребенка, состояние его здоровья, привязанность к каждому из родителей, режим жизни сторон, наличие условий для воспитания и развития, удаленность нового места жительства, график работы родителей, мнение ребенка, достигшего 10 лет. Также суд должен исходить из интересов ребенка и принципа равенства прав родителей.
Порядок действий отца:
3. Попытаться достичь соглашения с матерью в досудебном порядке (можно в письменной форме).
4. В случае отказа – обратиться в орган опеки и попечительства для проведения обследования и дачи заключения.
5. Подать исковое заявление в районный суд по месту жительства ответчика (матери) об определении порядка общения с ребенком, изложив конкретные предложения по времени, месту, продолжительности встреч.

6. В суде представить доказательства (характеристики, график работы, свидетельства о попытках досудебного урегулирования, заключение органа опеки). Суд установит порядок общения, который может включать встречи в течение недели, выходных, каникул, а также общение по телефону и интернету. При злостном неисполнении решения суда, отец может ставить вопрос о передаче ребенка ему для совместного проживания.

15. Опишите навыки, которые должен продемонстрировать специалист (например, юрист или социальный работник органа опеки), владеющий компетенцией ПК-1.3, при ведении дела о лишении родительских прав отца ребенка. В ответе укажите не менее трех конкретных навыков правоприменительной деятельности и поясните, как они проявляются на разных стадиях процесса.

Ответ:

Специалист, владеющий навыками правоприменительной деятельности (ПК-1.3), должен:

1. **Навык юридического анализа и квалификации фактов:** Уметь анализировать представленные доказательства (справки, акты, показания свидетелей) и соотносить их с основаниями для лишения родительских прав, перечисленными в ст. 69 СК РФ (уклонение от обязанностей, злоупотребление правами, жестокое обращение, хроническая болезнь алкоголизмом или наркоманией и т.д.). На стадии подготовки дела он должен определить, достаточно ли доказательств для обращения в суд, и сформулировать юридически грамотное заключение для суда.
2. **Навык процессуального документирования и ведения дела:** Составлять процессуальные документы (исковое заявление от имени органа опеки, ходатайства, запросы), представлять в суде интересы ребенка и государства, давать устные заключения по делу, реагировать на доводы стороны ответчика. Например, во время судебного заседания специалист должен аргументированно изложить позицию, основанную на нормах закона и собранных доказательствах.
3. **Навык учета интересов ребенка и прогнозирования последствий:** Не просто добиваться лишения прав, но и оценивать последствия для ребенка: кто будет его воспитывать после (второй родитель, опекун), как сохранить возможность общения с другими родственниками (бабушкой, дедушкой) со стороны лишаемого родителя, если это не противоречит интересам ребенка. На стадии исполнения решения специалист должен обеспечить передачу ребенка второму родителю или опекуну, оформить необходимые документы и организовать последующий патронаж для контроля за условиями жизни ребенка.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Источники и литература:

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
10. Конвенция о правах ребенка;
11. Декларация прав ребенка;
12. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
15. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
17. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
18. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
20. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

21. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018.

22. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

23. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

24. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

25. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

26. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

27. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

4. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 23 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: