

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

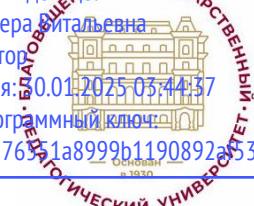
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.05.2025 07:44:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5769a1a8999b1190892a53989420420336ffbf573a474e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа факультативной дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«БИОЛОГИЯ»

Профиль
«ХИМИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)

БЛАГОВЕЩЕНСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
5 ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
6 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
7 ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
8 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов:**

- компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;
- системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;
- ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего учителя, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» лежат следующие **принципы:**

- принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих учителей, он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);
- принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;
- принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценостных составляющих в учебной,

внеклассической и профессиональной деятельности;

- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единства, принуждения, формализма, авторитаризма;

- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

- принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

- принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего учителя и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, само-

менеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управлеченческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностистный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

- создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслоподиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

- формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождения полевых и производственных практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, студенческий совет естественно-географического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);
- музеи БГПУ
- спортивные залы (центральный корпус университета);
- коворкинг (центральный корпус университета);
- спортивно-оздоровительная база «оз. Песчаное»;

- агробиостанция;
 - комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8);
- Интеллектуальные ресурсы:
- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
 - помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
 - кураторы академических групп 1-2 курса;
 - тьюторы академических групп 1 курса;
 - ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре биологии и МОБ;
 - выпускники естественно-географического факультета, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, страница факультета в Телеграм t.me/egf_bgpu, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности.

Таблица 1. Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
Универсальные компетенции				
1	История	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-5	Зачет, экзамен
2	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-1; УК-5	Зачет
3	Финансово-экономический практикум	Гражданское Профессионально-трудовое	УК-9	Зачет
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	УК-2, УК-10	Зачет

5	Иностранный язык	Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-4	Зачет, экзамен
6	Русский язык и культура речи	Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-3, УК-4	Зачет
7	Технологии цифрового образования	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-1	Зачет
8	Основы медицинских знаний	Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	УК-8	Зачет
9	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-8	Зачет
10	Основы экологии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	УК-8	Зачет
11	Физическая культура и спорт	Здоровьесберегающее	УК-7	Зачет
12	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Здоровьесберегающее	УК-7	Зачет
13	Психология	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет, экзамен
14	Педагогика	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет, экзамен
15	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	УК-5	Зачет
16	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет
17	Основы вожатской деятельности	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет

18	Методы исследовательской/проектной деятельности	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1	Зачет
19	Методы математической обработки данных	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-1	Зачет
20	Анатомия и морфология растений	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
21	Зоология беспозвоночных	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
22	Систематика растений и грибов растений	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
23	Зоология позвоночных	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
24	Анатомия и морфология человека	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	УК-1	Зачет, экзамен
25	Физиология человека и животных	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	УК-1	Зачет, экзамен
26	Физиология растений	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
27	Общая химия	Научно-образовательное	УК-1	Экзамен
28	Неорганическая химия	Научно-образовательное	УК-1	Зачет
29	Аналитическая химия	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен, зачет
30	Физическая химия	Научно-образовательное	УК-1	Экзамен
31	Органическая химия	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен
32	Цитология	Научно-образовательное	УК-1	Зачет
33	Общая экология	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен
34	Генетика с основами селекции	Научно-образовательное Здоровьесберегающее Экологическое	УК-1	Экзамен
35	Теория эволюции	Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-1	Экзамен
36	Современные физико-химические методы анализа	Научно-образовательное Экологическое	УК-8	Зачет
37	Прикладная химия	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен
38	Технологическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-2, УК-3	Зачет

39	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1, УК-8	Зачет
40	Педагогическая практика (классное руководство)	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	УК-6	Зачет
41	Педагогическая вожатская практика	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	УК-6	Зачет
42	Педагогическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-6	Зачет
43	Научно-исследовательская работа (преддипломная)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-1 УК-2	Зачет
44	Полевая практика 1 (ботаника и зоология)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1 УК-8	Зачет
45	Полевая практика 2 (ботаника и зоология)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1 УК-8	Зачет
46	Ознакомительная практика (физико-химические методы анализа)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1 УК-8	Зачет
Общепрофессиональные компетенции				
1	История (история России, всеобщая история)	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет, экзамен
2	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет
3	Финансово-экономический практикум	Гражданское Профессионально-трудовое	ОПК-8	Зачет
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет

	антикоррупционного поведения			
5	Культурология	Культурно-просветительское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-4	Зачет
6	Иностранный язык	Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет, экзамен
7	Русский язык и культура речи	Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет
8	Технологии цифрового образования	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-2 ОПК-9	Зачет
9	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-8	Зачет
10	Основы медицинских знаний	Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
11	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
12	Основы экологии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	ОПК-4	Зачет
13	Физическая культура и спорт	Здоровьесберегающее	ОПК-4	Зачет
14	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Здоровьесберегающее	ОПК-4	Зачет
15	Психология	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Зачет, экзамен
16	Педагогика	Граждано-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Зачет, экзамен
17	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Зачет
18	Основы государственной	Гражданское Патриотическое	ОПК-4	Зачет

	политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Духовно-нравственное		
19	Психология воспитательных практик	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет
20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет
21	Основы вожатской деятельности	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
22	Методы исследовательской/проектной деятельности	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	ОПК-8	Зачет
23	Методы математической обработки данных	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-9	Зачет
24	Анатомия и морфология растений	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
25	Зоология беспозвоночных	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
26	Систематика растений и грибов растений	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
27	Зоология позвоночных	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
28	Анатомия и морфология человека	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	ОПК-8	экзамен
29	Физиология человека и животных	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	ОПК-8	Зачет, экзамен
30	Физиология растений	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	Зачет, экзамен
31	Теория и методика обучения биологии	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Зачет, экзамен, курсовая работа
32	Решение профессиональных	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Зачет

	задач учителя биологии			
33	Общая химия	Научно-образовательное	ОПК-8	Экзамен
34	Решение химических задач	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-5, ОПК-8	Зачет
35	Неорганическая химия	Научно-образовательное	ОПК-8	Зачет
36	Аналитическая химия	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	Зачет, экзамен
37	Физическая химия	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	ОПК-8	экзамен
38	Органическая химия	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
39	Теория и методика обучения химии	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Экзамен
40	Внеурочная работа по химии	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3	Зачет
41	Современные технологии в химическом образовании	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Зачет
42	Цитология	Научно-образовательное	ОПК-8	Зачет
43	Общая экология	Научно-образовательное Здоровьесберегающее Экологическое	ОПК-8	Экзамен
44	Генетика с основами селекции	Научно-образовательное Здоровьесберегающее Экологическое	ОПК-8	Экзамен
45	Теория эволюции	Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-8	Экзамен
46	Прикладная химия	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	Экзамен
47	Технологическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Зачет
48	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	ОПК-8, ОПК-9	Зачет
49	Педагогическая практика (классное руководство)	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет
50	Педагогическая вожатская практика	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет

51	Педагогическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Зачет
52	Научно-исследовательская работа (преддипломная)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-8	Зачет

5 ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

6 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду учителя. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии учителя;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном

мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

- понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размыщение культуры о самой себе и выступающего предпосыльочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;
- умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;
- понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;
- умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;
- понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

Гражданско-патриотическое воспитание приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование и развитие личности гражданина – патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности. Наиболее перспективным направлением в воспитании гражданской ответственности и патриотизма в высшей школе является объединение молодых людей по интересам, привлечение молодежи к участию в масштабных региональных и общенациональных социальных проектах.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Экологическое воспитание в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного

поведения в природе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешимобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

7 ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие

личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса);
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

8 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управлеченческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управлеченческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направ-

ленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Определяется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедре биологии и методики обучения биологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по биологии, конкурсы социальных проектов, спортивные соревнования и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Определяется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизованных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.

Разработчики:

Суняйкина Е.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент каф. биологии и методики обучения биологии

Маликова Е.И., кандидат биологических наук, доцент; зав. каф. биологии и методики обучения биологии