Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 10:01:09
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по образовательной деятельности и науке

_____ **М.Ю.Попова**
«29» мая 2024 г.

Программа учебной практики

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «27» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ 5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 19
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ 20
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 21
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 22
11 ПРИЛОЖЕНИЯ 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики: приобретение навыков практической работы с различными информационными и библиографическими источниками и научной литературой, которая необходима студентам для дальнейшей профессиональной деятельности. Практика предоставляет студенту широкий спектр возможностей овладения приемами научных исследований, в том числе и за счет привлечения электронных ресурсов, новейших информационных технологий. Студенты овладевают алгоритмом поиска источников и литературы при написании ими научно-исследовательских работ, а также при подготовке к семинарским занятиям.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: УК-6; ОПК-2; ПК-2.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

знать:

- принципы организации и функционирования крупной вузовской библиотеки (на примере Научной библиотеки БГПУ);
- поисковые возможности крупнейших информационных центров по гуманитарному профилю удаленного доступа;
- алгоритм сохранения найденной библиографической информации (в виде картотеки на материальном носителе, справочного файла в различных форматах (Excel, Word), а также путем использования как отечественных, так и зарубежных баз данных персональной библиографической информации;
- основные правила оформления библиографических ссылок, которые наряду с чисто библиографической информацией содержат и исследовательскую часть;

уметь:

- искать литературу по заданной (согласованной с руководителем практики) теме в рамках своей будущей специальности;
- составлять и правильно оформлять список источников и литературы по согласованной с преподавателем теме в рамках своей будущей специальности;

владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- навыками и умениями научной обработки документов;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

1.5 Место практики в структуре ОПП: Б2.О.01.02(У) научно-библиографическая практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для эффективной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках работы над курсовыми проектами и ВКБР.

1.6 Способ и форма проведения практики: практика проводится стационарно в ФГБОУ ВО «БГПУ», на кафедре всеобщей истории, философии и культурологии в 3 семестре.

1.7 Объем практики: 3 з.е., 2 недели, контактные часы – 44 (на группу).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	8	4	4	
					1. Вводная лекция
	Инструктаж				2. Прохождение инструктажа по практике
2	Основной	90	36	54	
	Библиографический поиск. Анализ специальной литературы. Оформление библиографических списков. Ознакомление с оформление курсовой работы и ВКР. Оформление научных статей.				1. Изучение правил описания библиографической информации
					2. Работа с каталогами научной библиотеки БГПУ и Амурской областной библиотеки им. Н.Н. Муравьева-Амурского
					3. Библиографический поиск в специализированной библиографической периодике
					4. Библиографический поиск в электронных каталогах центральных российских библиотек
					5. Библиографический поиск в специализированных Интернет-порталах по историческим дисциплинам
					6. Поиск информации по библиографическим разделам диссертаций (электронный каталог диссертаций РГБ)
					7. Изучение и составление рефератов по статьям в специализированных гуманитарных журналах по исследовательской тематике студента.
					8. Оформление сносок на использованные источники и литературу.
					9. Определение УДК печатных изданий для оформления публикаций в научных изданиях.

					10. Подготовка структурированного библиографического списка опубликованных источников и литературы по определённой тематике
					11. Составление аннотации монографии, учебного пособия, справочного издания
					12. Разработка и оформления макетов различных видов научных работ (курсовая работа, научная статья).
3	Заключительный	10	4	6	
	Представление отчетной документации. Отчетная конференция.				Подготовка отчета
	Итого	**108**	**44**	**64**	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время инструктажа студенты получают индивидуальные задания.

Студентам предлагается работа с ЭК (электронный каталог) и другими каталогами и картотеками. Студент должен освоить технологию поиска документов и различные приемы.

При изучении состава и структуры БФ особое внимание следует уделить информационным ресурсам библиотеки в области истории: научной исторической литературе (тематические научные сборники статей, монографии, диссертации, депонированные рукописи, статьи в научных журналах и изданиям научно-популярного характера (в том числе и сериям); учебникам и учебным пособиям по истории для школ и вузов; справочным и библиографическим изданиям, из исторических источников; периодическим изданиям по вопросам истории; БД (базам данных) исторической тематики; библиографическим БД в области истории.

Студенты знакомятся со специализированными гуманитарными журналами и составляют рефераты статей. Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Структура реферата.

Реферат состоит из трех частей:

• общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы);

• описание основного содержания;

• выводы референта.

Требования к написанию реферата:

1) реферат должен раскрывать основные положения концепции исходного (оригинального) текста статьи;

2) реферативное изложение должно быть конкретным. Реферат не должен превращаться в пересказ текста или в его конспект;

Следует избегать связок типа: в 1 абзаце, во 2 абзаце и т.д. Обильное цитирование превращает реферат в конспект. Реферат может содержать оценочные элементы (нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует и др.).

Студенты составляют библиографический список опубликованных источников и исследовательской литературы по теме, структурированный по видам источников, видам и жанрам научных публикаций, выстроенный по хронологическому или алфавитному принципам. Библиографическая запись в списке источников и литературы включает области описания, каждая из которых отделяется от последующей области соответствующим знаком (точкой и пробелом).

В качестве результата выполнения данного задания необходимо предоставить библиографический список источников (не менее 25 наименований), оформленный в соответствии с ГОСТ. В списке должны быть представлены не менее *7 видов* публикаций (монографии, учебные пособия, многотомные издания, справочные издания, статьи, диссертации, авторефераты, хрестоматии и сборники документов, картографические материалы, электронные ресурсы)

В ходе практики студенты составляют аннотации. Основное содержание первоисточника должно быть передано с соблюдением стилистики и лексики, в форме логически связного текста. Не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала. Средний объем аннотации в пределах 500-1000 печатных знаков (не более 1-2 страниц).

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Алгоритм действий при написании аннотации могут быть следующими: 1. Разбейте текст на смысловые части. 2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста. 3. Сформулируйте основную мысль своими словами. 4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. 5. Определите значимость работы.

К оформлению научной статьи нужно подходить не менее ответственно, чем к изложению самой научной идеи. Также студенты в ходе практики работают над оформлением научных статей. Статья должна иметь УДК – классификационный индекс универсальной десятичной классификации (Указанный показатель можно прикрепить самостоятельно на сайте https://teacode.com/online/udc/). Название статьи следует писать на русском и английском языках без использования различного рода сокращений и точек. Аннотация выполняется на двух языках. Необходимо помнить, что автоматические сервисы не могут обеспечить правильный перевод текста и слов с научной терминологи-ей. Поэтому следует использовать Ваши знания по иностранному языку. Ключевые слова необходимо писать на русском и английском языках. Все сокращения и аббревиатуры следует расшифровать при первом применении. Графики, таблицы и рисунки оформляются сквозной нумерацией и содержат необходимые пояснения. Требования к оформлению научных статей единообразны и предусмотрены ГОСТ Р 7.0.100-2018. Объем статьи составляет от 3-5 до 10 страниц текста. Интервал между строк –одинарный или полуторный, предпочтительный размер шрифта 12-14 Times New Roman. Размер полей – 2 см.

По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчет о практике.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 2 страницы без приложений. Таблицы размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:
- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончанию практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	**Оценочное Средство**	**Показатели Оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенций**
УК-6; ОПК-2; ПК-2	Оформление библиографического списка	Низкий (неудовлетворительно)	Список источников и литературы оформлен не в соответствии с ГОСТ.
		Пороговый (удовлетворительно)	Допущены существенные ошибки в оформлении в соответствие с ГОСТ; является полным и включает в себя менее 30 наименований.
		Базовый (хорошо)	Допущены несущественные ошибки в оформлении в соответствие с ГОСТ; список является полным и включает в себя от 30 до 50 наименований.
		Высокий (отлично)	Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; является полным и включает в себя от 30 до 50 наименований.
	Составление реферата научной статьи	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствуют необходимые компоненты реферата; не раскрыто содержание статьи.
		Пороговый (удовлетворительно)	В реферате некоторые необходимые компоненты; не достаточно объективно раскрывает содержание научной статьи.

		Базовый (хорошо)	Реферат включает в себя все необходимые компоненты; но не достаточно объективно раскрывает содержание научной статьи.
		Высокий (отлично)	Реферат включает в себя все необходимые компоненты; полностью и объективно раскрывает содержание научной статьи.
	Аннотации монографии, учебного пособия и справочного издания	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствуют необходимые компоненты аннотации; не раскрыто содержание монографии или учебного пособия.
		Пороговый (удовлетворительно)	В аннотации некоторые необходимые компоненты; не достаточно объективно раскрывает содержание монографии или учебного пособия; не осуществлен анализ текста.
		Базовый (хорошо)	Аннотация включает в себя все необходимые компоненты; но не достаточно объективно раскрывает содержание монографии или учебного пособия.
		Высокий (отлично)	Аннотация включает в себя все необходимые компоненты; полностью и объективно раскрывает содержание монографии или учебного пособия.
	Написание и оформление научной статьи	Низкий (неудовлетворительно)	Статья оформлена не в соответствии с требованиями ГОСТ; не включает в себя все необходимые компоненты; не отличается научностью и содержательностью и характеризуется низким процентом оригинальности авторского текста.
		Пороговый (удовлетворительно)	Статья оформлена с существенными ошибками в соответствии с требованиями ГОСТ; включает в себя большинство необходимых компонентов; отличается научностью.
		Базовый (хорошо)	В статье допущены некоторые ошибки в соответствии с требованиями ГОСТ; включает в себя практически все необходимые компоненты; отличается научностью и содержательностью.
		Высокий (отлично)	Статья оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ; включает в себя все необходимые компоненты; отличается научностью и содержательностью, высоким процентом оригинальности текста.

	Оформление курсовой работы	Низкий (неудовлетворительно)	Курсовая работа оформлена не в соответствии с предусмотренными требованиями; не включает в себя необходимые компоненты; не отличается научностью и содержательностью; характеризуется низким процентом оригинального авторского текста; является плагиатом; допущены существенные стилистические и орфографические ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	Курсовая работа оформлена с нарушениями предусмотренных требований; включает в себя большинство необходимых компонентов; отличается не слишком высокой научностью и содержательностью и низким процентом оригинального авторского текста; допущены стилистические и орфографические ошибки.
		Базовый (хорошо)	Курсовая работа оформлена в соответствии со всеми предусмотренными требованиями; включает в себя практически все необходимые компоненты; отличается научностью и содержательностью и относительно высоким процентом оригинального авторского текста; допущены некоторые стилистические и орфографические ошибки.
		Высокий (отлично)	Курсовая работа оформлена в соответствии со всеми предусмотренными требованиями; включает в себя все необходимые компоненты; отличается научностью и содержательностью и высоким процентом оригинального авторского текста.
		Высокий (отлично)	Курсовая работа оформлена в соответствии со всеми предусмотренными требованиями; включает в себя все необходимые компоненты; отличается научностью и содержательностью и высоким процентом оригинального авторского текста.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в ходе практики:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой практики;

2) знаком с различными видами источников информации по практике;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по практике;

5) безупречно выполнил в процессе прохождения практики все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

7) своевременно сдал отчет.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в ходе практики:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по практике и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по практике;

5) знает основные понятия по практике;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач;

7) своевременно сдал отчет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в ходе практики:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой практики, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по практике;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по практике;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

7) нарушил сроки сдачи отчета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в ходе практики:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой практики;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по практике или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по практике;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

7) нарушил сроки сдачи отчета.

5.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-2; ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является ключевым элементом проектирования индивидуального образовательного маршрута?
1) Случайный выбор литературы по теме
2) Учет образовательных потребностей обучающегося
3) Использование только печатных источников
4) Полное исключение ИКТ

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой инструмент ИКТ чаще всего используется для поиска научных публикаций?
1) Электронный каталог (ЭК)
2) Карта местности
3) Архив учебных планов
4) Таблица умножения

Ответ: 1

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что следует учитывать при выборе педагогической технологии для разработки образовательной программы?
1) Личное предпочтение преподавателя
2) Возраст, уровень подготовки и цели обучающихся
3) Возможность использования только одного вида источников
4) Отсутствие необходимости в оценке результатов

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли утверждение?

Аннотация должна включать цитаты исходного текста, поскольку она призвана максимально точно передать структуру работы.

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли утверждение?

При проектировании образовательных программ ИКТ используются как инструмент поиска, обработки информации и создания учебных материалов.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы включаются в структуру реферата?
1) Общая характеристика текста
2) Описание основного содержания
3) Список экзаменационных вопросов
4) Выводы референта
5) Дословный пересказ всех разделов

Ответ: 1,2,4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие ресурсы используются при составлении библиографического списка по теме исследования?
1) Монографии
2) Статьи в научных журналах
3) Учебники и учебные пособия
4) Словари иностранных слов

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8
Установите соответствие между видом источника и его характеристикой:

Монография : Исследование, выполненное одним или несколькими авторами
Статья в научном журнале : Научный текст, публикуемый в периодическом издании
Электронный ресурс : Электронная форма доступа к информации, включая БД
Справочное издание : Содержит краткие сведения по определённой тематике

Задание 9
Соотнесите образовательную технологию и её характеристику:

Модульное обучение : Структурирование содержания в блоки с возможностью самостоятельного прохождения
Проектная деятельность : Создание условий для самостоятельной работы обучающегося над исследовательской задачей
Дистанционные технологии : Работа с платформами и ресурсами ИКТ, позволяющая учиться удалённо
Персонализированное обучение : Учёт индивидуальных потребностей и образовательных запросов обучающегося

Задание 10
Установите правильную последовательность действий при составлении библиографического списка:

1) Определение темы и круга источников
2) Поиск материалов в ЭК и БД
3)Структурирование по видам публикаций
4) Оформление записей по ГОСТ

Задание 11
Определите последовательность работы над научной статьёй:

1) Определение темы и цели
2) Подбор литературы
3) Написание текста
4) Оформление УДК, аннотации, ключевых слов

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется международная система классификации научных публикаций, используемая при оформлении статей?

Ответ: УДК (Универсальная десятичная классификация)

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется логически связное краткое изложение содержания документа, выполняемое без цитирования и пересказа?

Ответ: аннотация

Задание 14
Перечислите не менее трёх критериев выбора педагогических и ИКТ-технологий при разработке образовательных программ и объясните значимость каждого критерия.

Ответ:
1) Соответствие возрастным и образовательным особенностям обучающихся – обеспечивает доступность материала
2) Поддержка достижения планируемых результатов обучения – технология должна работать на цель
3) Интерактивность и возможность включённости обучающихся – повышает качество восприятия
4) Доступность технических средств – гарантирует реалистичность применения

Задание 15
Опишите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося (не менее четырёх), и поясните, почему каждый этап важен.

Ответ:

1) Выявление образовательных потребностей – определяет, что именно нужно обучающемуся
2) Определение целей обучения – задаёт направление развития
3) Выбор форм, методов и ИКТ-технологий – позволяет адаптировать обучение к индивидуальным особенностям
4) Составление плана и последовательности освоения – делает обучение структурированным
5) Мониторинг и корректировка маршрута – обеспечивает гибкость и результативность

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основой для определения пространственных рамок исторического процесса?
1) Случайный выбор территории исследования
2) Географический, политический и цивилизационный контексты
3) Хронология литературных публикаций
4) Оценочные суждения автора исследования

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип источников наиболее подходит для изучения научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса?
1) Художественная литература
2) Научные монографии и статьи
3) Учебники начальной школы
4) Бытовые документы

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой элемент анализа является ключевым при работе с историческим источником?
1) Установление авторства и времени создания
2) Пересказ содержания источника
3) Поиск ключевых слов в тексте
4) Сравнение со школьными учебниками

Ответ: 1

Задание 4
Верно ли утверждение?

Методы прогнозирования социальных процессов основываются исключительно на данных современной статистики.

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли утверждение?

Модели общественного развития позволяют сравнивать разные цивилизации, выявлять общие черты и различия.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие умения необходимы для комплексного анализа исторического источника?
1) Определение вида и жанра источника
2) Установление причинно-следственных связей
3) Игнорирование контекста создания источника
4) Сопоставление с другими источниками
5) Использование только одного метода исследования

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие виды публикаций относятся к исследовательской литературе по истории?
1) Диссертации
2) Научные статьи
3) Научно-популярные обзоры

4) Исторические карты

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8
Установите соответствие между научной школой и её характеристикой:

Анналистика : Ориентация на многоплановое изучение длительных процессов

Марксистская школа : Классовый подход к анализу общества

Позитивизм : Стремление к строгой фактологичности и эмпиризму

Культурно-историческая школа : Приоритет культурных факторов в историческом развитии

Задание 9
Соотнесите вид педагогической деятельности и её характеристику:

Объяснение учебного материала : Представление информации в доступной форме

Организация исследовательской работы : Формирование у обучающихся навыков поиска и анализа источников

Диагностика учебных достижений : Представление информации в доступной форме

Методическое сопровождение : Обеспечение педагогических условий и материалов для обучения

Задание 10
Установите правильную последовательность действий при подготовке аннотации:

1) Библиографическое описание источника
2) Определение структуры текста
3) Выделение основных идей в каждой части
4) Формирование краткого связного изложения

Задание 11
Установите правильную последовательность работы со специализированным гуманитарным журналом:

1) Определение тематики выпусков
2) Выбор релевантной статьи
3) Анализ содержания статьи
4) Подготовка реферата или аннотации

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется процесс выделения временных характеристик исторических событий и сопоставления их в хронологическом порядке?

Ответ: периодизация

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите метод, предусматривающий использование нескольких типов источников (архивных, печатных, электронных и т. п.) для всестороннего объяснения и интерпретации исторического факта.

Ответ: комплексный анализ исторических источников (или: комплексный метод анализа источников)

Задание 14
Перечислите не менее четырёх методов, используемых историками при анализе конкретно-исторических проблем, и поясните значение каждого метода.

Ответ:
1) Сравнительный метод – позволяет выявлять сходства и различия между историческими явлениями
2) Историко-генетический метод – помогает проследить развитие явления во времени
3) Историко-типологический метод – используется для выделения типов и классификаций
4) Историко-системный метод – рассматривает общество как систему взаимосвязанных элементов
5) Источниковедческий анализ – выявляет особенности происхождения и содержания источников

Задание 15
Опишите не менее четырёх этапов работы студента над рефератом по научной статье и объясните, почему каждый этап важен.

Ответ:
1) Изучение исходного текста – позволяет понять замысел автора
2) Определение ключевых идей – формирует основу реферативного изложения
3) Композиционное построение – обеспечивает логичность структуры
4) Формирование выводов референта – отражает критическое понимание материала
5) Проверка корректности оформления – соответствует требованиям ГОСТ и научного стиля

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Электронный ресурс. - URL:http://www.book-chamber.ru/standarts.html

2. Гост 7.0.-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. Электронный ресурс. - URL:http://docs.cntd.ru/document/gost-7-0-99

3. Гост 7.73-69 СИБИД. Поиск и распространение информации: термины и определения. Электронный ресурс. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200004733

4. Гост 7.76-96 СИБИД. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация. Термины и определения. Электронный ресурс. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200004280

5. Гост 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Электронный ресурс. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200025968

6. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497225

7. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496994

8. Справочник библиографа. – СПб. : Профессия, 2002. – 527 с. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://www.window.edu.ru.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Буяров Д.В., кандидат философских наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2054 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 27.05.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии

Утверждаю
Зав. кафедрой_____ Д.В. Буяров
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на научно-библиографическую практику

студента _____курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», профиль «Обществознание»

Срок прохождения практик: с «___» _____20___ г. по «_____» _____ 20___ г.

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «БГПУ»_____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания:
1. Посетить и осуществить работу в 2 библиотеках (Амурская областная научная библиотека имени Н.Н. Муравьева-Амурская, Научная библиотека БГПУ);
2. Сформировать библиографическое портфолио (оформление библиографического списка, реферат статьи, аннотация монографии, учебного пособия и справочного издания, написание и оформление статьи, оформление курсовой работы);
3. Сдать библиографическое портфолио и отчет по практике.

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания:
1. Библиографическое портфолио;
2. Отчет о прохождении практики.

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 20_____ г.
Срок сдачи отчета: «_____» _____ 20___ г.

Студент:
_____ _____
подпись фамилия, инициалы
Руководитель практики по профилю подготовки:
_____ _____
подпись фамилия, инициалы

Приложение 2

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ

Библиографическая запись в списке источников и литературы включает области описания, каждая из которых отделяется от последующей области соответствующим знаком (точкой и пробелом).

В качестве **результата выполнения** данного задания необходимо предоставить **библиографический список источников** (**не менее 25 наименований**), оформленный в соответствии с ГОСТ. В списке должны быть представлены не менее *7 видов* публикаций (монографии, учебные пособия, многотомные издания, справочные издания, статьи, диссертации, авторефераты, хрестоматии и сборники документов, картографические материалы, электронные ресурсы)

Обязательные области описания

1. Автор (если авторов несколько, то их пишут через запятую).

Например: Иванов Т.В., Петров В.В.

2. Заглавие: Подзаголовок / Сведения об ответственности. Подзаголовок (если есть) отделяется от заглавия двоеточием (если только на титульном листе не стоят какие-либо другие знаки препинания) и пишется с большой буквы. Сведения об ответственности (кто является редактором, составителем, переводчиком и. т.п.) отделяются от заглавия одной косой чертой и приводятся обычно тогда, когда у работы нет автора (публикация источника(ов), тематический сборник, коллективный труд). Например:

О нравах: историко-философские очерки / под ред. П.И. Сидорова.

3. Сведения об издании (если есть).

Например: 2-е изд., перераб. и доп.

4. Выходные данные (место, название издательства и год издания). Общепринятые сокращения: Москва – М., Санкт Петербург – СПб., Ленинград - Л., Петроград – Пг., Ростов н/Д, Н. Новгород. Все названия иностранных городов пишутся полностью. ГОСТ требует указывать издательство. Место издания от года всегда отделяется запятой или точкой с запятой, если используется сокращение. Например:

М.: Наука, 2003. Пермь: Кама, 2000.

5. Том, часть, номер, выпуск и т. п. (если издание представлено в нескольких томах, частях, номерах, выпусках и т.д.).

Например:

– Т. 2: Эпоха феодализма.

– Т. 1.

– Вып. 2.

– № 3.

– Кн. 3.

6. Страницы.

– для книг: 544 с.;

– для статей: С. 22-65. (указываются конкретные страницы, где размещена данная статья)

Общие правила библиографического описания

1. Описание составляется по титульному листу, а не по обложке. Лишь недостающие сведения берутся с обложки, оборота титульного листа и т.п.

2. Если описывается статья, то применяется следующий порядок: Автор. Заглавие // Название сборника или журнала. Далее полагающиеся области описания. (Никаких «в кн.», «в сб.» не надо! Точка перед косыми чертами не ставится.)

3. Для газет действуют особые правила: // Молот Прикамья. 2001. № 12. (если имеется) 1 апреля. С. 4. (для газет объемом менее 6 страниц номер страницы указывать не надо).

4. Если издание представляет собой том сериального издания, тогда указываются: Автор. Заглавие. Место, год издания. Страницы. (Название серии; Том (выпуск) в серии). Например:

Иванов И.И. О смерти. М., 1998. 245 с. (Библиотечка натуралиста; Вып. 4).

5. На страницу интернета ссылаются почти также, как на статью: Автор (если есть). Заглавие // http://www.istochnikovedenie.ru/bibliogr.html. Можно указывать и дату последнего обращения к документу

6. Автореферат описывается по образцу: Иванов И.И. Русское летописание второй половины XIII в.: Источниковедческое исслед.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2000. 24 с.

7. Рецензия описывается по образцу: Иванов И.И. [Рец.] // Вопросы истории. 2002. № 3. С. 145-149. – Рец. на кн.: Петров П.П. О жизни. М., 2001. 345 с.

Подстрочные примечания и цитирование в работе

1. В подстрочных примечаниях надо указывать не все страницы работы, а только те, на которые Вы в данный момент ссылаетесь. Напр.: С. 87, 96. С. 27-59. Стб. 288.

2. Если Вы ссылаетесь на одно и то же издание два раза подряд на одной странице, пишите: * Там же. С. 23.

3. Если Вы ссылаетесь на какое-то издание повторно, но не подряд, существуют следующие варианты:

а) * Иванов И.И. Указ. соч. С. 23. (только в том случае, если предыдущая ссылка на И.И. Иванова была именно на эту его работу).

б) * Иванов И.И. Русские летописи... С. 23.

4. Если Вы много цитируете какую-то одну работу, Вы можете ввести для нее сокращение, которое надо расшифровать в Списке сокращений. Напр.: Бережков. Хронология. – Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. М., 1963.

5. Если Вы в одном примечании ссылаетесь на две или более работы, их надо писать через точку с запятой. Если это две работы одного и того же автора, то:

* Иванов И.И. Порядок... С. 23; Он же. Непорядок... С. 57.

6. При ссылке на источники, имеющих общепринятое деление на небольшие главки, статьи, стихи и т.п. (библейские книги, многие античные источники, памятники законодательства, эпической поэзии, летописи, дневники и пр.), можно вместо подстрочных примечаний указывать “адрес” в тексте в скобках, напр.: (1 Тим. 4, 2) (II, 4) (статья 6784 г.) (1920 г., 8 янв.) и т.п. Но при этом Вы хотя бы один раз все равно должны сослаться на то издание, которым Вы пользовались.

7. Ссылаться не на публикацию, а на рукопись или архивный документ допустимо только в том случае, если Вы сами работали в этом хранилище. Порядок ссылки такой:

Название архивохранилища (часто сокращение). «Адрес» в нем (фонд, опись, ед. хр.).

Лист рукописи или дела. Например:

* РГАДА. Ф. 199. Оп. 1. Д. 17. Л. 7-7 об.

8. Если Вы цитируете издание, которое Вы сами не смотрели (например, его нет в амурских библиотеках), – нужно сослаться на то издание, по которому Вы цитируете:

* Цит. по: Иванов И.И. К вопросу... С. 25.

9. Если мысль другого человека, на которую Вы ссылаетесь, нигде не опубликована, надо сделать примечание типа: «Благодарю такого-то, поделившегося со мной этим наблюдением в устной беседе» или «Ссылаюсь на доклад такого-то, прочитанный там-то тогда-то», и т.п.

10. Если Вы цитируете источник или литературу, и посреди цитаты хотите сделать какое-то свое замечание, Вы помещаете его в круглых скобках, и в конце после тире пишете курсивом инициалы Ваших имени и фамилии. Например:

«и вот он (медведь. – Т.Г.) пошел на меня»; «ноновый (так в рукописи. – Т.Г.) городъ».

11. Когда Вы упоминаете конкретного человека в тексте работы, его инициалы пишутся перед фамилией, но в библиографической ссылке или списке литературы – инициалы следуют после фамилии. Например:

Мнение Д.Д. Беляева по данному вопросу представляется вполне убедительным. Беляев Д.Д. Указ.соч. С. 24.

Приложение 3

РЕФЕРАТ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Структура реферата.

Реферат состоит из трех частей:

- общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы);
- описание основного содержания;
- выводы референта.

Требования к написанию реферата:

1) реферат должен раскрывать основные положения концепции исходного (оригинального) текста статьи;

2) реферативное изложение должно быть конкретным. Реферат не должен превращаться в пересказ текста или в его конспект;

Следует избегать связок типа: в 1 абзаце, во 2 абзаце и т.д. Обильное цитирование превращает реферат в конспект. Реферат может содержать оценочные элементы (*нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует* и др.).

Основные компоненты реферата научной статьи.

1. Вводная часть реферата:

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы);

Автор статьи – известный ученый...;

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком.., опубликована в...).

2. Тема статьи, ее общая характеристика:

Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)...;

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблематика статьи:

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?);

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Описание основного содержания статьи:

Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?);

В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)...;

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...;

В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...;

В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...;

В статье также затронуты такие вопросы, как...

5. Методы исследования. Аргументация автором гипотезы:

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения...;

В статье приводится, дается...;

Автор задействует следующие методы исследования:...;

Автор ссылается на полученные им цифровые данные, на результаты количественной обработки, иностранные источники; приводит схемы, диаграммы...

6. Заключение, выводы автора:

Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог);

В конце статьи подводятся итоги (чего?);

В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)...;

В заключение говорится, что... (о чем?);

Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

7. Выводы и оценки референта:

В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)...;

Таким образом, в статье нашло отражение...(убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)...;

Оценивая работу в целом, можно утверждать...;

Безусловной заслугой автора является...;

Заслуга автора состоит заключается (в чем ?)...;

Основная ценность работы состоит заключается (в чем ?)...;

Достоинством работы является...;

Недостатком работы является...;

К достоинствам (недостаткам) работы относятся...;

С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)...;

Вызывают возражения (сомнения)..;.

Нельзя (не) согласиться с...;

Существенным недостатком работы можно считать...[1]

Приложение 4

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ МОНОГРАФИИ, УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ, СПРАВОЧНОГО ИЗДАНИЯ

Понятие и виды аннотации.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по тематике содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

---

[1]Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум.-М.: Флинта: Наука, 2000

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Последние содержат обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

Требования к выполнению

Основное содержание первоисточника должно быть передано с соблюдением стилистики и лексики, в форме логически связного текста;

Не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала.

Средний объем аннотации в пределах 500-1000 печатных знаков (не более 1-2 страниц).

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Алгоритм действий при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от объёма библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т.д. В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

1. Тип и назначение документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.). Выходные данные издания.

2. Сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения - все эти элементы органически объединяются в рекомендательной аннотации. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения. Нужно указывать принадлежность автора к определенной научной школе или направлению.

2. Характеристика научной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги. В аннотации могут даваться ссылки на критические статьи и рецензии. Иногда приводятся отзывы деятелей науки и культуры.

3. Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме. Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики. В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики

содержания разделов можно просто их перечислить. Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан – детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения. Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы. Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательских адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

4. Метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников, др.). Основные положения и выводы автора.

5. Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Основные этапы аннотирования

Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Анализ текста произведения. Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного или выпуск серийного издания). Устанавливается, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение. Обращается внимание на структуру издания, выявляется принципы группировки материала.

Анализ формы изложения материала помогает при определении читательского адреса. С этой целью изучает, насколько полно, доступно и наглядно изложены вопросы.

При анализе отмечается особенности полиграфического исполнения и редакционно-издательского оформления, в частности наличие элементов научно-справочного аппарата. Помимо текста самого произведения библиограф просматривает предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений оказывается недостаточно, следует обратиться к дополнительным источникам.

Изучение дополнительных источников. Такими источниками могут быть рецензии, критические статьи, критико-биографические, историко-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.

Отбор сведений, характеризующих данное произведение. При аннотировании произведений, созданных в прошлые эпохи, приводят фактические данные об авторе, характеризуют идейную, научную и художественную ценность его произведений, а также условия, в которых они были написаны. При составлении аннотаций на современные произведения студенты-историки должны быть объективными, не должны полагаться только на личные впечатления. Очень распространенным приемом аннотирования является цитирование. В одном случаи цитируются слова автора, в другом – действующего лица, в третьем – отзыв ученого, критика, очевидца событий, воспоминания современников. Литературное оформление и редактирование аннотации. Лаконичность – отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событий) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

При составлении аннотации обычно используют следующие стандартные обороты речи:

В книге исследуется (что?)... Показано (что?)... Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)... Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)... Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)... Отмечается, что... Подчеркивается, что...

В книге дается (что?)... Раскрываются (что?)... Описываются (что?)... Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)... Показывается (творческий) характер (чего?)... Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)... Характеризуется (что?)... Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)... Констатируется, что...

Говорится о... В заключение кратко разбирается (что?)...

Приложение 5

ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

К оформлению научной статьи нужно подходить не менее ответственно, чем к изложению самой научной идеи.

Статья должна иметь УДК – классификационный индекс универсальной десятичной классификации (Указанный показатель можно прикрепить самостоятельно на сайте https://teacode.com/online/udc/).

Название статьи следует писать на русском и английском языках без использования различного рода сокращений и точек.

Аннотация выполняется на двух языках. Необходимо помнить, что автоматические сервисы не могут обеспечить правильный перевод текста и слов с научной терминологией. Поэтому следует использовать Ваши знания по иностранному языку. Ключевые слова необходимо писать на русском и английском языках.

Все сокращения и аббревиатуры следует расшифровать при первом применении. Графики, таблицы и рисунки оформляются сквозной нумерацией и содержат необходимые пояснения.

Требования к оформлению научных статей единообразны и предусмотрены ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Объем статьи составляет от 3-5 до 10 страниц текста. Интервал между строк –одинарный или полуторный, предпочтительный размер шрифта 12-14 Times New Roman. Размер полей – 2 см.

Заголовок работы должен быть размещен посередине листа и выделен жирным шрифтом, заглавными буквами.

Нумерация схем, таблиц и других способов демонстрации – сквозная. В тексте необходимо приводить ссылки на таблицы либо схемы.

Некоторые издания требуют предоставления справки о проверке текста на «Антиплагиат». По общему правилу, процент оригинального текста должен быть **не менее 70 %.**

Отдельного внимания заслуживает порядок составления списка литературы. Список литературы размещается в конце статьи и оформляется в соответствии с ГОСТом.

Труды ученых размещают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Отечественные работы в списке литературы размещают раньше зарубежных трудов. Электронные источники информации размещают в последнюю очередь. Список литературы должен оформляться нумерацией.

Объем публикации варьируется от 5 листов машинописного текста до 10. Если текст НР получается длинным, изучите его еще раз. Выделите абзацы и предложения, которые

можно опустить. Оставьте только первостепенные данные, которые содержат суть Ваших научных результатов. К примеру, можно исключить из статьи (или сократить) мнения других ученых, а также постараться избегать излишнего цитирования фрагментов источников и других работ. Достаточно лишь кратко коснуться ранее проведенных исследований Вашего вопроса.

Не забывайте структурировать текст публикации на абзацы, которые логически должны быть связаны между собой.

Некоторые издания требуют, чтобы к работе были приложены рецензии (к примеру, научного руководителя студента). Рекомендуется придерживаться стандартного плана рецензии:

1. Оглавление статьи, должность и фамилия, имя, отчество автора статьи;
2. Краткое освещение вопроса, которому посвящена статья;
3. Актуальность выбранной проблематики;
4. Оценка значимости результатов научных результатов автора;
5. Рекомендована ли статья к публикации;
6. Обязательно писать ученое звание либо ученая степень, должность, место работы, ФИО рецензента.

Необходимые составляющие содержания научной публикации:

- анализ ранее проведенных изысканий, направленных на решение поставленной проблемы. Нужно указывать конкретных ученых, которые занимались данным вопросом;
- определение нерешенных проблем, которым посвящается данная публикация;
- определение целей научной работы;
- изложение основной сути исследования с описанием метода сбора данных – это основная часть публикации, на которую Вам надлежит обратить особое внимание.
- выводы и направление развития дальнейших исследований в этом направлении. Эта часть статьи является наиважнейшей, ведь Вы здесь резюмируете все вышесказанное и формируете свои предложения по решению рассматриваемого вопроса.

Иными словами, в заключительной части должны содержаться ответы на задачи, обозначенные во введении.

Требования к оформлению материалов

Общие требования	Текст статьи должен быть выполнен на русском языке. Фамилия, имя и отчество автора, название, аннотация, ключевые слова и фразы статьи дублируются на русском и английском языках. К статье прилагается классификатор УДК. (Справочник по УДК: http://teacode.com/online/udc/)
Файл	Текстовый файл должен быть выполнен в любой версии текстового редактора Microsoft Word и иметь расширение .doc. В названии файла указывается фамилия автора (**например Ivanov.doc или Иванов.doc**).
Параметры страницы	Формат А4 (книжный). Поля: нижнее – 2,5 см, верхнее, левое, правое – 2 см.
Параметры оформления заглавия	Заглавие статьи должно содержать: Фамилия, имя и отчество автора, ученая степень и звание, постоянное место работы, должность, адрес электронной почты. Шрифт – гарнитура Times New Roman. Размер кегля – 12 пт. Для фамилии, имени и отчества автора применяется начертание – шрифт полужирный. Для ученой степени и звания, постоянного места работы, адреса электронной почты применяется начертание – шрифт курсив. Выравнивание по левому краю

	Название статьи. Шрифт – гарнитура Times New Roman. Размер кегля – 12 пт. Начертание – шрифт полужирный. Выравнивание по центру.
Параметры оформления основного текста	Шрифт – гарнитура Times New Roman. Размер кегля – 12 пт. Страницы текста не должны содержать нумерацию. Интервал для основного текста – одинарный. Отступ (абзац) – 1 см. Выравнивание – по ширине.
Параметры оформления ссылок	Ссылки внутритекстовые (в квадратных скобках). Шрифт – гарнитура Times New Roman. Размер кегля – 12 пт.
Параметры оформления списка источников	Шрифт – гарнитура Times New Roman. Размер кегля – 12 пт. Список источников оформляется в алфавитном порядке, сначала – на русском языке, затем – на других языках. Нумерация – сплошная, выставляется в автоматическом режиме.

Ссылки на источники, литературу и электронные ресурсы (Интернет-ресурсы), обязательны.

Оформление строго по представленному образцу.

Образец оформления статьи

Иванов Иван Иванович, *студент*
Историко-филологический факультет
Благовещенский государственный педагогический университет
ivanov_i@mail.ru
Буяров Дмитрий Владимирович, *научный руководитель, канд. филос. наук, доцент Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии*
Благовещенский государственный педагогический университет
buyarov_d@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ США И КНР В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНТСТВА Д. ТРАМПА (С 2017 Г.)

УДК 327

Аннотация. *В статье рассматривается состояние и перспективы взаимоотношений США и КНР в период президентства Дональда Трампа (с 2017 г.). Президент США Дональд Трамп отказался от громких заявлений, сделанных им в резкой и жесткой форме ранее и касающихся Китая. Причина этого заключается в необходимости учитывать сложившиеся к настоящему моменту реалии. «Повышение ставок», которое в первые несколько месяцев своего правления осуществляла администрация Дональда Трампа в двусторонних отношениях, доведя их до приличного «градуса», являлось подготовкой к «торгу» по вопросу будущих взаимоотношений США и КНР. В настоящее время имеются следующие факторы риска в двусторонних отношениях между США и КНР: взаимодействие в торгово-экономической сфере, ситуация в Южно-Китайском и Восточно-Китайском морях, проблема Тайваня, намерения США разместить на Корейском полуострове один из элементов глобальной системы противоракетной обороны (ПРО) – THAAD (Terminal High Altitude Area Defense), жесткая позиция нового руководства США в отношении северокорейской проблемы.*

Ключевые слова и фразы: *США, КНР, Трамп.*

Ivan Ivanov, *student*
Department of History and Philology
Blagoveshchensk State Pedagogical University
ivanov_i@mail.ru
Dmitry Buyarov, *scientific supervisor, PhD in Philosophy, associate professor*
Department of General History, Philosophy and Cultural Studies
Blagoveshchensk State Pedagogical University
buyarov_d@mail.ru

THE PERSPECTIVES OF RELATIONS BETWEEN THE USA AND PRC IN THE PERIOD OF D. TRUMP'S PRESIDENCY (SINCE 2017)

Abstract. *The article examines state and perspectives for the relations between the USA and the PRC in the period of Donald Trump's presidency (since 2017). President of the USA Donald Trump refused to make loud statements made in a harsh form earlier and relating to China. The reason for this is the need to take into account the realities that have developed to date. "Increasing rates," which in the first few months of his rule was carried out by the administration of Donald Trump in bilateral relations, bringing them to a decent "degree", was a preparation for a "bargain" on the issue of future USA-PRC relations. At present, there are the following risk factors in bilateral relations between the USA and PRC: trade and economic cooperation, the situation in the South China and East China Seas, the problem of Taiwan, the US intention to place on the Korean peninsula one of the elements of a global missile defense system PRO) – THAAD (Terminal High Altitude Area Defense), the tough stance of the new US leadership on the North Korean problem.*

Key words and phases: *USA, PRC, Trump.*

Победа на состоявшихся 8 ноября 2016 г. президентских выборах в США Дональда Дж. Трампа вызвала беспрецедентный по своим масштабам резонанс в мире. Несистемность Д. Трампа, брошенный им вызов всему американскому (и не только) политическому истеблишменту, а также его желание осуществить серьезную перестройку в сфере внутренней и внешней политики США, - все это, безусловно, вызывает необходимость получить ответы на целый ряд вопросов, в том числе касающихся отдельных направлений внешнеполитического курса США.

Представляется важным обратить внимание на целый ряд работ, в которых рассматривается состояние и перспективы взаимоотношений США и КНР в период президентства Д. Трампа (с 2017 г.) [3, с. 42-51; 4, с. 48-67; 5, с. 21-30].

Интерес, безусловно, вызывает также и личность самого Дональда Джона Трампа [1].

Кроме того, накоплен довольно значительный массив официальных документов, на основе которых можно составить представление о складывающихся тенденциях во взаимоотношениях США и КНР, например, имеющих отношение к Белому дому [6].

…Таким образом, в период президентства Д. Трампа взаимоотношения США и КНР, с одной стороны, опираются на сформированные ранее основы, а с другой – приобрели ряд качественно иных черт и особенностей. Важнейшей из них, на наш взгляд, является значительная степень непредсказуемости в развитии двусторонних отношений, связанная как с объективными, так и субъективными (имеющими, в первую очередь отношение к личности самого Д. Трампа) факторами [2].

Давление США на КНР (военное, политическое, экономическое), об этом можно сказать со всей очевидностью, усилится. Цель же заключается в том, чтобы вынудить КНР искать с США компромисс, причем на условиях, которые бы в первую очередь отвечали американским, а не китайским интересам.

Список источников, литературы и электронных ресурсов:

1. Бенедиктов К. Черный лебедь. Политическая биография Дональда Трампа. – М.: Книжный мир, 2016. – 352 с.
2. Доклад Международного дискуссионного клуба «Валдай». Безруков А., Ребро О., Сушенцов А. Дональд Трамп: профессиональный профиль нового президента США [Электронный ресурс]. URL: http://ru.valdaiclub.com/events/announcements/donald-tramp-professionalnyy-profil-novogo-prezidenta-ssha/ (Дата обращения: 31.08.2017).
3. Морозов Ю.В. Перспективы политики США в отношениях с Китаем и Россией // Проблемы Дальнего Востока. – 2017. – №3. – С. 42-51.
4. Shirk S. Trump and China. Getting to Yes With Beijing // Foreign Affairs. – Vol. 96. №2. – March/April 2017. – P. 21-30.
5. The White House. Office of the Press Secretary. April 07, 2017. Remarks by President Trump After Meeting with President Xi of China. Mar-a-Lago. Palm Beach, Florida [Электронный ресурс]. URL: https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2017/04/07/remarks-president-trump-after-meeting-president-xi-china (Дата обращения: 31.08.2017).

Приложение 6

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Шрифт для курсовой работы по госту должен быть 14 пт Times New Roman.
2. Межстрочный интервал должен быть равен 1,5.
3. Каждая новая красная строка должна иметь отступ строки, равный 1,25 см.
4. Весь основной текст выравниваем по ширине.
5. У левого поля документа ширина должна быть ровно 3 см, у правого – 1,5 см, у верхнего и у нижнего – по 2 см.
6. Номера страниц указываются в правом верхнем углу.

Правила оформления титульного листа. На нем должны присутствовать:

- название министерства:
- название вуза;
- название факультета и кафедры;
- тема курсовой и дисциплина;
- ФИО студента и преподавателя;
- город и год написания работы.

В работе обязательно должны быть следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы с параграфами;
- заключение;
- библиографический список и приложения (при необходимости).

В введении должны быть следующие пункты:

1. Актуальность темы исследования;
2. Степень изученности проблемы;
3. Характеристика источников;
4. Цель курсовой работы;
5. Задачи;

6. Объект курсовой работы;
7. Предмет работы;
8. Хронологические рамки исследования;
9. Методологическая база исследования;
10. Гипотеза;
11. Положения, выносимые на защиту.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: Политический портрет Сунь Ятсена
по дисциплине: История Нового времени

Исполнитель:
студент 3 курса «Г» _____ _____ Е.Р. Макарова

дата подпись

Руководитель:

к.филос.н., доцент _____ _____ Д.В. Буяров

дата подпись

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 38
1 БИОГРАФИЯ СУНЬ ЯТСЕНА 42
1.1 Образование и начало революционной деятельности 42
1.2 Участие в Синьхайской революции 46
1.3 Политическая деятельность после Синьхайской революции 48
2 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ СУНЬ ЯТСЕНА 54
2.1 Три народных принципа 54
1.2 Конституция пяти властей 56
2.3 Попытки экономических преобразований 58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования объясняется повышенным интересом к роли личности в истории. В данном отношении история Китая в прошлом столетии полна поучительных примеров, изучение которых может иметь огромную пользу в современной политической практике. Исследование жизни и деятельности выдающегося революционера-демократа и государственного деятеля Сунь Ятсена (1866-1925 гг.), сумевшего сплотить общество вокруг своей идеи, со временем не убывает, а возрастает. Многие называют его «Китайским Лениным», что является ошибочным и вызывает много вопросов, ведь его взгляды не носили абсолютно социалистический характер. Его деятельность оказала существенное влияние на преобразование в Китае, а также в других странах юго-восточной Азии, именно поэтому изучение природы его политических взглядов является в наши дни актуальной проблемой.

Появление новых источников и отказ историков от догматизма и субъективизма дают возможность проводить дальнейшие исследования по данному вопросу на современном уровне. Доступность архивов ставит перед учеными новые задачи, позволяет определить новый круг исследовательских проблем.

Степень изученности проблемы. Интерес к личности Сунь Ятсена мы наблюдаем на примере обширной литературы, посвящённой не только его биографии, но и тому историческому периоду, когда Сунь Ятсен вёл борьбу за независимость и процветание своей страны.

К числу обобщающих трудов, посвящённых прошлому Китая, и помогающих воссоздать интересующий нас период, относится коллективный труд под редакцией советского и российского историка-китаиста А.В. Меликсетова, также исследования специалиста в области истории и экономики Китая О.Е. Непомнина и Г.В. Ефимова. Они дают возможность получить представ-

ление о различных сторонах жизни в Китае, выяснить причины, которые привели страну к Синьхайской революции 1911 г. и дальнейшим реформам в стране.

Особого внимания заслуживают свидетельства непосредственных участников революционных событий в Китае, которые лично знали Сунь Ятсена. О судьбе выдающегося революционера Сунь Ятсена повествуется в монографиях И.И. Ермашева и выдающегося историка Г.В. Ефимова. В своих работах они сумели отразить особенность революционной борьбы основателя Гоминьдана против империалистического угнетения Китая. Судьба же самой партии Гоминьдан раскрывается в работе доктора исторических наук Н.Л. Мамаевой.

В особенности необходимо выделить труд одного из ведущих советских и российских историков, специалиста в области новой и новейшей истории стран Дальнего Востока, преимущественно Китая С.Л. Тихвинского, сумевшего внести колоссальный вклад в исследование истории Срединного государства в целом и фигуры Сунь Ятсена в частности.

Характеристика источников. Главным источником по теме исследования стали труды самого китайского революционера и государственного деятеля Сунь Ятсена, которые дают возможность осознать идеи самого китайского идеолога национально-освободительного движения. В собрании собраны важнейшие статьи, речи, лекции и другие работы политического, философского и экономического характера.

Сборник содержит значительный по своему объему труд «Три народных принципа», представляющий собой лекции по национализму, народовластию и народному благосостоянию.

Также в сборнике представлена крупная работа Сунь Ятсена «Программа строительства государства», состоящая из трех частей: «Духовное строительство» («Учение Сунь Вэня»), «Материальное строительство» («Промышленный план») и «Социальное строительство» («Первые шаги народовластия»).

В сборник входит «Конституция пяти властей», являющаяся первой Конституцией Китая. Благодаря ей государственная власть в Китае делилась на пять независимых друг от друга ветвей власти: законодательную, исполнительную, судебную, контрольную и экзаменационную.

Также сюда следует добавить сборник материалов, посвящённых событиям Синьхайской революции, активным участником которой был сам Сунь Ятсен. Сборник включает документы и материалы по истории китайской революции 1911-1913 гг. Впервые на русском языке публикованы обращения революционного военного правительства, документы о развитии революционных событий в различных провинциях страны, документы революционного временного правительства Сунь Ятсена в Нанкине, документы Гоминьдана о «Второй революции» и др. Ценным источником являются и в основном также ранее не публиковавшиеся документы из русских архивов.

Целью курсовой работы является изучение основных вех политической биографии Сунь Ятсена.

Достижение поставленной цели курсовой работы невозможно без решения промежуточных **задач**, среди которых:

1. Изучить соответствующие источники и литературу.

2. Выяснить, какие факторы повлияли на становление Сунь Ятсена как революционного лидера.

3. Рассмотреть особенности политических взглядов Сунь Ятсена.

Объектом курсовой работы является жизненный путь и политическая деятельность Сунь Ятсена.

Предмет работы – политические взгляды Сунь Ятсена в контексте его работ.

Хронологические рамки исследования охватывают период со второй половины XIX в. по первую четверть XX в., что обусловлено периодом жизни китайского революционера.

Методологическая база исследования. При написании курсовой работы были осуществлены изучение и анализ источников и литературы по теме исследования, а также был использован биографический метод исследования.

Гипотеза – правившая династия в Китае не отвечала национальным интересам большей части китайского народа. Политическое участие Сунь Ятсена в Синьхайской революции способствовало падению монархического режима в Китае и установления республики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сунь Ятсена можно по праву считать ведущим идеологом Синьхайской революции.

2. Некоторые политические взгляды Сунь Ятсена в определенной степени носили идеалистический характер и не могли быть в полной мере реализованы в условиях развития Китая начала XX в. (на примере «Принципа народного благоденствия» и «Конституции пяти властей»).

3. Политические взгляды Сунь Ятсена формировались и эволюцио-нировали под влиянием противоречивых условий исторического развития Китая с конца XIX в. до 20-х гг. XX в.

1 БИОГРАФИЯ СУНЬ ЯТСЕНА

1.1 Образование и начало революционной деятельности

Сложившиеся благоприятные условия для модернизации и европеизации в южных районах Китая послужили формированию радикально настроенной молодежи. Одним из наиболее известных революционеров того времени был Сунь Ятсен, родившийся 12 ноября 1866 г. в небольшой деревне Цуйхэн, провинция Гуандун. Его родителями были бедные крестьяне. Заметив в своем сыне упорство и находчивость, отец отдал его в деревенскую школу, где он и познакомился с будущим создателем эмблемы «Синее небо с белым солнцем» Лу Хаодуном, но вскоре обстановка изменилась [14, с. 6].

В возрасте 11 лет Сунь Ятсена забирает его старший брат-эмигрант, который посылает мальчика в миссионерскую школу в Гонолулу. В течение трёх лет он изучает такие предметы как: английский язык, математику, христианство, историю Великобритании и другие предметы. В 1881 г. он с отличием заканчивает школу [4, с. 6].

Возросший интерес Сунь Ятсена к христианству сильно встревожил его брата и тот принял решение отправить его обратно на родину в Китай, опасаясь за то, что он забудет веру отцов. Пораженный бедностью своей родной деревни, Сунь Ятсен сбегает в Гонконг, где продолжает свое обучение. В 21 год он поступает в гуанчжоускую медицинскую школу, откуда переходит в медицинский институт Гонконга и в 1892 г. получает диплом лучшего студента [4, с.10].

Во время учёбы в институте, Сунь Ятсен связывает свою жизнь с политической борьбой за реформирование и освобождение Китая. Будучи студентом он с друзьями организует группу «Четыре бандита», в которой они обсуждают политическое положение Китая.

Изначально, еще в 1893 г., Сунь Ятсен не настаивал на насильственном свержении маньчжурской династии, он придерживался той точки зрения, что

добиться улучшения внутреннего и международного положения Китая можно путем осуществления либеральных реформ. Такого же мнения придерживались многие представители реформаторского направления среди интеллигенции. Уже в конце 1893 г. Сунь Ятсен излагает свои взгляды на внутреннее и внешнее положение Китая в меморандуме, который предназначался видному цинскому сановнику Ли Хунчжану. В нем отчетливо прослеживается глубокое переживание юноши за текущее положение своей страны. Желая для своей родины возрождения и повышения международного престижа, Сунь Ятсен ищет все возможные пути, которыми этого можно было бы добиться. Сравнивая Китай с Западом, он отмечает, что главная сила запада в технической и военной мощи, а также в свободном положении членов общества, он замечает, что «земля может приносить наибольшую пользу, вещи могут находить исчерпывающее применение, а товары – беспрепятственно обращаться» [4, с. 18]. Эти четыре условия и есть первопричина богатства и могущества страны. Таким образом, Сунь Ятсен представлял буржуазную программу развития Китая и пытался склонить правительство к проведению преобразований в стране, опираясь на китайскую интеллигенцию, которая осознала необходимость заимствования западного опыта. Но планы молодого человека потерпели неудачу. Убедившись в продажности цинского феодального правительственного аппарата и в ненависти чиновников к прогрессивным преобразованиям в стране, Сунь Ятсен так и не получил ответа на предложенный им меморандум. Эти события подтолкнули юношу к более радикальным методам борьбы [14, с. 8,9].

Летом 1894 г. китайские войска потерпели поражение в начавшейся войне с Японией, что показало несостоятельность маньчжурского цинского правительства защитить интересы Китая. На основе этого Сунь Ятсен делает выводы, что завоевать независимость Китая можно лишь борьбой за свержение правящей династии. В августе 1894 г. он отправляется на Гавайские ост-

рова, с целью проведения антиманьчжурской агитации и сбора средств для революционной борьбы. В ноябре 1894 г. ему удалось создать Союз возрождения Китая (Синчжунхой) [2].

Общество возрождения Китая – первая китайская революционная организация, представляющая собой относительно малочисленную заговорщическую группу. В ее состав входили представители китайской эмигрантской буржуазии, которая не могла найти применения своим капиталам у себя на родине, в условиях феодального гнета. Основные программные установки организации были зафиксированы в её уставе. В нем говорилось о том, что Союз утверждается с целью возрождения государственного престижа Китая, свержения маньчжурской династии и установления демократического правительства [14, с. 9].

После поражения цинской армии в войне с Японией в стране начались массовые антиправительственные движения народных масс. Сторонники Сунь Ятсена настаивали на том, чтобы он отложил поездку в США и вернулся на родину. В декабре 1894 г. он возвращается в Сянган, а уже в январе следующего года создает отделения Союза возрождения Китая и устанавливает связь с другими местными подпольными антиманьчжурскими организациями. 26 октября 1895 г. члены Союза, разработав тщательный план действий, предпринимают попытку организовать вооруженное восстание в Гуанчжоу. Однако замыслы подпольщиков становятся известны цинской полиции. В ходе карательных операций под арест попадают более семидесяти человек, группа членов Союза подвергается смертной казни. Спасаясь от преследований организаторам восстания удалось бежать в Японию. Конец 1895 г. считается началом длительного периода в жизни Сунь Ятсена, с этого времени он вынужден находиться в эмиграции [5, с. 74-84.].

В 1896-1897 гг. Сунь Ятсен посетил Японию, США и Англию. Находясь в Японии Сунь Ятсен отрезает себе косу, тем самым показывая свое неповиновение правящей власти и символизируя о его вступлении на путь борьбы с маньчжурами. Из Японии он отправляется в Лондон, где продолжает вести

пропаганду и собирать средства для будущего восстания. В скором времени он попадает в здание цинской дипломатической миссии, его спасает счастливый случай [4, с. 81].

Оказавшись на свободе, Сунь Ятсен совершает поездку по европейским странам. Он усиленно занимается самообразованием в области политики и экономики, знакомится с основными достижениями Запада, которые он считает крайне необходимыми для развития Китая. Но вскоре он осознает несовершенство государственного устройства в Европе.

В конце 1897 г. Сунь Ятсен поселяется в Японии. На тот момент Китай становится интереснейшим объектом для многих стран, которые осознавали слабость цинской династии и вели борьбу за богатства этой страны. Нахождение Сунь Ятсена в Японии было выгодно японскому правительству, чтобы получить во главе Китая правителя, снисходительно относящегося к своему восточному соседу. В 1899 г. Сунь Ятсен приступает к подготовке нового антиманьчжурского восстания на Юге Китая, это происходит в разгар движения ихэтуаней. Однако в 1900 г. восстание снова заканчивается неудачей [14, с. 10].

Широкие волнения народных масс, недовольных цинским правительством, ставили перед собой цель радикальных перемен в стране. Они были очень взволнованы положением Китая, превращавшегося в полуколонию империалистических держав. Во время нараставшей волны недовольства Сунь Ятсен вел огромную работу по сплочению и объединению революционных сил, в первую очередь среди активной китайской эмиграции. Летом 1905 г. в Токио им была создана и возглавлена первая общекитайская революционная организация – «Объединенный союз» (Тунмэнхуэй) [14, с.10].

В программу Объединенного союза были заложены разработанные Сунь Ятсеном идеи о трех народных принципах: национализм, народовластие и народное благоденствие. Были включены проекты конституционного устройства будущей республики, опирающиеся на европейскую модель. По мнению

Сунь Ятсена, Конституция должна была ликвидировать социальное неравенство и наделить граждан Китая правами пяти властей [3, с. 63-77].

Социальный состав Объединенного союза был значительно больше, чем состав Союза возрождения Китая. В него входили элементы буржуазно-демократического Юга Китая и китайской эмиграции, представители буржуазно-помещичьих и культурно-просветительских кругов некоторых провинций Китая, мелкобуржуазные революционные организации китайских студентов в Японии и др. Всех их объединяла одна общая цель – свержение правящей цинской монархии. Благодаря органу Объединенного союза, выпускавшего свой журнал «Минь бао» («Народ»), Сунь Ятсену удалось вести эффективную пропагандистскую деятельность и организовывать работу лагеря. К 1906 г. организация достигла широкого распространения, были подготовлены и проведены десять восстания на территории Южного и Центрального Китая. Все они закончились поражением, но оказали огромное влияние на складывание революционной ситуации. Час гибели цинского правительства становился все ближе [16, с. 9].

Выдающийся революционный деятелей Китая Сунь Ятсен уже с юных лет посвятил свою жизнь борьбе за освобождение Китая от влияния империалистических государств. Получив европейское образование, изучив мировой социально-политический процесс и особенности мирового экономического развития, Сунь Ятсен стал ведущим идеологом освободительного движения в Китае. В его планы входило свержение правящей цинской династии, проведение демократических реформ и модернизация Китая, превращение его в сильное и независимое государство китайской нации.

1.2 Участие в Синьхайской революции

Огромное влияние на развитие конституционно-монархического движения в Китае оказала первая русская революция. Главным требованием восстав-

ших стало ограничение абсолютной власти маньчжуров путем введения системы конституционной монархии по западноевропейскому образцу. В мае 1911 г. осуществилась передача иностранным банкам монопольных прав на строительство железных дорог в Китае, что вызвало волнения в воинских частях модернизированной «новой армии». В то время многие китайские офицеры, которые обучались в японских военных школах были членами Объединенного союза, революционная пропаганда усиливалась с каждым днем [14, с. 12].

Вечером 10 октября 1911 г. в Китае вспыхивает Учанское восстание, ставшее началом Синьхайской революции (1911-1913), в результате которой была свергнута маньчжурская династия. Восставшие провозгласили учреждение Китайской Республики и обратились с призывом ко всей стране присоединиться к восстанию. Восстание быстрыми темпами набирало свою силу, уже к декабрю 1911 г. власть династии Цин существовала только на территории трех провинций – Хэнань, Чжили и Ганьсу [1].

Но реальная власть в провинциях находилась в руках представителей феодально-милитаристских сил, всё больше опасавшиеся за свою власть. О начавшейся революции Сунь Ятсен узнает, будучи в эмиграции. В октябре 1911 г. он возвращается в Китай и уже 29 декабря делегаты 17 революционных провинций избирают его временным президентом Китайской республики. 1 января 1912 г. в Нанкине состоится церемония вступления Сунь Ятсена на этот пост [14, с. 13].

Завершение переговоров с Севером об окончательном свержении маньчжурской монархии и установлении республиканского строя было главной задачей Сунь Ятсена. Еще одной задачей было предоставление признания республиканского правительства иностранными державами. Представители иностранных держав в Китае понимали, что сохранить маньчжурскую династию у власти уже невозможно и стали поддерживать кандидатуру командующего империалистической армии Юань Шикая на пост президента Китайской Республики.

12 февраля 1912 г. правлению маньчжурской династии в Китае был положен конец. Однако государственная власть в стране перешла в руки Юань Шикая, а не к революционному нанкинскому правительству Сунь Ятсена. На следующий день после низвержения династии Цин Сунь Ятсен во имя единства страны был вынужден отказаться от поста президента в пользу Юань Шикая. 1 апреля 1912 г. Сунь Ятсен официально сложил свои полномочия [4, с. 89].

В апреле 1912 г. в Пекине был создан временный парламент, не сумевший добиться создания ответственного перед ним правительства. Уступая пост президента, Сунь Ятсен рассчитывал, что представителям Южного и Центрального Китая удастся получить большинство мест в парламенте и тем самым контролировать деятельность Юань Шикая, лидера северной группировки, стремившегося создать сильную центральную власть. В связи с последними событиями Сунь Ятсен приступил к созданию новой политической партии Гоминьдан, что было связано с выборами в постоянный парламент [14, с. 14-15].

Сунь Ятсен являлся как теоретиком, так и практиком революции. Его жизни много раз угрожала опасность. После победы Синьхайской революции он добровольно отказался от верховной власти и погрузился в практическую деятельность, которая была направлена на осуществление основных принципов его теории.

1.3 Политическая деятельность после Синьхайской революции

13 августа 1912 г. ряд либеральных буржуазно-помещичьих партий Южного и Центрального Китая и Объединенный союз вошли в новую организацию – Национальную партию (гоминьдан). Требования партии отличались от революционной программы Объединенного союза. Её лозунгами выступали: «развертывание местного самоуправления», «проведение политического объ-

единения» и т. п. В программе не нашло отражение такое требование, как уравнение прав на землю. Основные силы были брошены на подготовку выборов в Национальное собрание [9, с. 375].

После ухода с поста временного президента Сунь Ятсен направил свои силы на пропаганду планов экономического развития Китая и улучшения условий жизни китайского народа. Он подверг критике социальное неравенство, господствующее в капиталистических странах Европы и Америки. Сунь Ятсен призывал республиканское правительство к проведению такой политики, которая не дала бы возможности распространения в стране капиталистических монополий. Он призывал установить государственный контроль над производством, национализировать крупные предприятия и железные дороги, а также передать земельную ренту в руки государства. Он стремился построить в Китае «социализм» и полностью ликвидировать общественное неравенство между богатыми и бедными. Но при сохранении полуфеодального и полуколониального положения в Китае, планы Сунь Ятсена носили лишь отвлеченный характер [14, с.15,16]

Поставленные Сунь Ятсеном цели не нашли отклика у руководителей II Интернационала, поддерживавшие политику иностранных государств в Китае. Однако деятельность китайских революционных демократов отметил глава большевистской партии России В. И. Ленин.

Резкое изменение в соотношение сил оказалось неблагоприятным для китайской революции. Международная обстановка не была на стороне Сунь Ятсена и его последователей. Юань Шикай вел активные переговоры с банковским консорциумом о получении крупного займа, что вызывало недовольство со стороны республиканцев. 8 апреля 1913 г. состоялся созыв Национального собрания, который отказался санкционировать договор о займе. Тем не менее, Юань Шикай все же подписал соглашение о займе и перешел к политике открытого контрреволюционного террора против Гоминьдана. [12, с. 205-206.]

2 мая 1913 г. Сунь Ятсен посылает телеграмму в Лондон, в которой протестует против займа, объявляя его недействительным и нарушающим конституцию Китайской Республики. Но текст телеграммы не был опубликован английским правительством. Реакционный союз иностранного капитала с Юань Шикаем был осужден лишь большевистской партией в России, которая снова выступила в защиту китайской демократии [14, с. 18].

В июле 1913 г. Сунь Ятсен провозгласил начало «второй революции». В южных и центральных провинциях Китая вспыхнула волна выступлений против юаньшикаевской реакции. Однако Юань Шикай сумел быстро подавить выступления. Под надежной поддержкой империалистических держав, он заставил парламент «избрать» его президентом Китайской Республики [6, с. 10].

Сунь Ятсен был вынужден эмигрировать в Японию, где он сосредоточил все свои силы на воссоздании революционной партии, для организации борьбы против Юань Шикая, который в ноябре 1913 г. объявил партию гоминьдана вне закона. 12 января 1914 г. Юань Шикай полностью распустил парламент, а 1 мая того же года он отменил временную конституцию, принятую в Нанкине в 1912 г. и опубликовал проект собственной конституции, по которой президенту предоставлялись почти неограниченные права [14, с. 19].

8 июня 1914 г. в Токио состоялось собрание новой революционной организации – Китайской революционной партии (Чжунхуа гэминдан), в её программе были поставлены задачи: свержение диктатуры Юань Шикая, недопущение реставрации монархии и восстановление демократической временной конституции 1912 г.

В провинциях Южного и Восточного Китая все чаще вспыхивали антиюаньшикайские восстания республиканцев, которые Юань Шикаю удавалось подавлять с помощью бэйянской милитаристской группировки. Но после принятия в мае 1915 г. унизительного «21 требования» империалистической Японии, суть которых сводилась к превращению Китая в японскую колонию, Юань Шикай оказался бессилен успокоить широкое народное волнение. 25 де-

кабря 1915 г. началось вооруженное восстание против пекинского правительства, подавить которое бэйянским войскам не удалось. 22 марта 1916 г. Юань Шикай вынужден был отказаться от планов восстановления монархического строя. 6 июня того же года Юань Шикай неожиданно умирает [14, с. 19-20].

Смерть Юань Шикая на время сняла вопрос о восстановлении монархии в Китае. Власть в Пекине ослабла и перешла к местным генералам-милитаристам, на первый план в политической жизни страны снова вышли военные. Роль парламента выходила на второстепенный план, он мог лишь санкционировать свершившиеся против его воли события. 21 июня Сунь Ятсен вернулся из эмиграции в Шанхай, а затем отправился в Гуанчжоу, с целью организации борьбы против милитаристов бэйянской клики. Реальная власть находилась в руках премьер-министра Дуань Цижуя, который хотел с помощью империалистических держав разделаться с парламентской оппозицией. В августе 1917 г. Дуань Цижуй настоял на том, чтобы Китай официально объявил войну Германии. Сунь Ятсен выступал против вовлечения Китайской Республики в мировую войну, понимая её негативные последствия для китайского народа.

18 сентября 1917 г., распущенный ранее парламент, открыл свои заседания в Кантоне, на котором Сунь Ятсен принял решение о проведении военной экспедиции против милитаристов Севера. 7 октября 1917 г. им была объявлена война [10, с. 425-427].

В мае 1918 г. генерал Лу Жунтин потребовал смещения Сунь Ятсена с поста верховного главнокомандующего. Сунь Ятсен был вынужден подать в отставку и уехать в Шанхай, где он занялся написанием своего труда «Программа строительства государства», он призывал буржуазию к необходимости политического объединения страны, к революционному свержению правительства милитаристов и бюрократов, созданию сильного общенационального правительства и развитию национальной экономики страны с использованием иностранного капитала в своих целях. Программа представляла собой систематизированное изложение политических и экономических планов Сунь Ятсена и преследовала цель сплочения вокруг восстановленной 10 октября 1919

г. в Шанхае Национальной партии Китая (Чжунго гоминьдан) всех антифеодальных сил [14, с. 25,26].

В это время начинается этап подъема революционной практической и теоретической деятельности Сунь Ятсена. Поднявшееся в мае-июне 1919 г. движение китайского народа против унизительных для Китая условий Версальского мирного договора, вошедшее в историю как движение «4 мая», стало следствием проникновения в Китай освободительных идей Великой Октябрьской социалистической революции в России [8, с. 519]. Начавшееся с выступления студентов в Пекине, движение было поддержано широкими слоями китайской молодежи и интеллигенции. Впервые на арену политической жизни страны выступил пролетариат. Это была истинная культурная революция, которая позволила приобщить к грамотности и облегчить образование миллионам китайцев. Основная часть участников революционной борьбы вошла в ряды суньятсеновской партии и сформировавшейся в 1921 г. Коммунистической партии Китая (КПК) [14, с. 26-31].

Революция 1917 г. в России оказала воздействие на оформление партии Гоминьдан. В ноябре 1923 г. Сунь Ятсен объявил о реорганизации гоминьдана и о своем намерении опираться на широкие народные массы, изучать и применять в Китае опыт революционной России и русских коммунистов. Сунь Ятсен понимал, что без собственных вооруженных сил революционная партия в Китае обречена на провал и в 1923 г., вновь оказавшись у власти в Кантоне, он направляет все усилия на создание новой партии и собственной армии. На I съезде Гоминьдана 20 января 1924 г. приняли участие сами коммунисты, была провозглашена политика единого фронта, ядром которого должна была стать строго централизованная по советской модели группа революционеров радикального толка. Благодаря советским военным советникам (М.М. Бородин, П.А. Павлов, В.К. Блюхер) была восстановлена деятельность военной школы в Вампу. Авторитет Сунь Ятсена возрастал, на его сторону перешли некоторые милитаристы Северного Китая. Гоминьдановцы вели активную работу в различных общественных организациях, особенно на юге страны. Постепенно

складывались основы для усиления власти революционного гоминьдановского юга [19, с. 83-101,120].

12 марта 1925 г. Сунь Ятсена не стало, ему так и не удалось добиться осуществления своих благородных замыслов. Его смерть стала огромной утратой для революции, но не приостановила уже наметившегося процесса. Создались условия для выступлений в поход на север, при этом первым из них была прочная революционная армия [7].

Политика Юань Шикая на посту Президента Китайской республики и интриги китайских традиционалистов заставили Сунь Ятсена покинуть страну и продолжить борьбу за демократические ценности. Свержение маньчжурской династии и провозглашение республики не означало, что в стране была окончательно похоронена монархическая идея, так как она продолжала сохраняться в сознании значительной части приверженцев китайского традиционализма.

2 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ СУНЬ ЯТСЕНА

2.1 Три народных принципа

В преддверии XX в. в Китае назревала революция, которую могла возглавить только национальная буржуазия, так как пролетариат страны в это время был ослаблен. Реформистские иллюзии буржуазии потерпели крах, а монархические традиции к этому времени оказались подорванными. Китай полностью находился под властью маньчжурской династии.

Многочисленные неудачи реформистов привели к объединению всех патриотических сил. Это объединение выдвинуло на первый план истории выдающегося политического и общественного деятеля Китая Сунь Ятсена, на формирование идей которого огромное влияние оказали труды американских и западноевропейских мыслителей. Сунь Ятсен представлял интересы крестьянской демократии Китая первой четверти XX в. Он стремился осуществить свои главные идеи, ликвидировать правящую монархию, утвердить принципы республиканского строя, социальной справедливости, национального суверенитета и борьбы с империализмом.

Свое отражение они нашли в его политической доктрине о «трех народных принципах» («Сань минь чжуи»). Однако государственно-правовые взгляды он изложил в учении «о конституции пяти властей», непосредственно связанном с «тремя народными принципами» [4, с. 55-58].

При создании «трех народных принципов» Сунь Ятсен опирался на их универсальный характер, так как вся история стран Европы и Америки, это история претворения в жизнь таких великих принципов, как национализм, народовластие и народное благоденствие. И естественно, что эти принципы могут быть осуществлены в Китае.

Три народных принципа, которые пропагандировал Сунь Ятсен, представляли собой учение, объединившее китайские и зарубежные идеи, которые соответствовали мировым стандартам [17, с. 8].

Принцип национализма для Сунь Ятсена заключался прежде всего в свержении маньчжурской династии и воссоздание китайской национальной государственности. Он предполагал положить конец иностранному империализму, потому как свержение маньчжуров должно было создать базу для сильного Китая, недоступного для захвата чужеземцами власти.

Принцип народовластия составляет основу политической революции. Он предполагает создание демократического правительства и уничтожение императорской власти. Методом решения проблемы выступает революция как «дело народа». В этом Сунь Ятсен видел залог успеха, так как старая система управления подлежала абсолютной замене республиканскими порядками.

Принцип народного благоденствия был напрямую связан с проведением социально-экономических реформ: решение аграрного вопроса с помощью уравнения прав на землю и установления твердых прав на нее. Это могло бы ликвидировать монопольное право богатых, предоставить населению свободу в области производства, а также поднять благосостояние народа [14, с. 10, 11].

Но уже 20 января 1924 г. на I съезде партии Гоминьдана был принят «Манифест», где содержалось детальное изложение новой политической программы Сунь Ятсена, новая интерпретация его трёх народных принципов [14, с. 33,34].

Принцип национализма, призывавший ранее лишь к консолидации всех народностей Китая в единую большую нацию, теперь выражал идеи национальной независимости китайского государства и требование полного равенства всех национальностей страны. Был также провозглашен принцип мира как главная линия внешней политики китайского правительства. Антиимпериалистическая направленность принципа способствовала росту популярности Сунь Ятсена и его партии в стране.

Принцип народовластия, ранее рассматривавший лишь свержение феодально-милитаристского строя и учреждение буржуазно-демократической конституционной республики, был дополнен предоставлением широким народным массам подлинных демократических прав и свобод.

Принцип народного благоденствия заключался в том, чтобы все люди были в равной степени обеспечены средствами к существованию. Сунь Ятсен считал, что добиться этого возможно только за счет введения «ограничения капитала» и уравнивания прав на землю. Он полагал, что революция будет завершена только после того, как крестьяне самостоятельно будут пользоваться плодами своего труда. Третий принцип Сунь Ятсена, как и два первых, носил ярко антиимпериалистическое содержание [14, с 631-633].

Анализ «трех народных принципов» Сунь Ятсена обнаруживает в них один из вариантов «идеального» государственного капитализма.

2.2 Конституция пяти властей

В ходе гражданской войны 1917-1924 гг. Сунь Ятсен подверг критике западную демократию, полагая, что на Западе народ отстранен от управления государством и никаких прав не имеет, за исключением формального всеобщего избирательного права. Его отталкивали бюрократизм и коррупция, присущие западному парламентаризму. Однако вывод, к которому он пришел, был достаточно радикальным: парламентаризм и представительная демократия для Китая очень вредны. Выход Сунь Ятсен видел только в создании чисто китайской модели демократии.

Данной моделью стала «Конституция пяти властей». Благодаря ей государственная власть в Китае должна была разделиться на пять самостоятельных и независимых друг от друга ветвей власти: законодательную (принадлежит парламенту), исполнительную (главой является президент), судебную (отправляют судьи), контрольную и экзаменационную (особые палаты, входящие в состав правительства). Каждая ветвь власти на национальном уровне была представлена юанем, то есть высшим органом; на провинциальном уровне они объединялись в провинциальные управы. На вершине пирамиды государственных органов находилось Национальное собрание, в состав которого избирался один представитель от уезда [11, с.176].

Функции законодательного, исполнительного и судебного юаней были примерно такими же, как у их западных аналогов. Контрольный и экзаменационный юани должны были осуществлять «непрямой контроль» народа за деятельностью первых трех юаней через своих представителей. Вместе с тем Сунь Ятсен считал, что народ необходимо наделить и «прямой властью» через «четыре права народа» (право избирать и отзывать, право инициативы и референдума).

В концепции Конституции прослеживается влияние как традиционных китайских политических воззрений, так и западных идей. К первым относится выделение в качестве самостоятельной ветви экзаменационной власти - прямой наследницы шэньши. Вторые заметны в самом принципе разделения властей (Д. Локк, Ш. Монтескье), а также в том, что власть разделялась именно на пять ветвей (Б. Констан). Дополнение пятичленки местным самоуправление – на уровне уезда, связано с именем Б. Констана, хотя сам Сунь Ятсен настаивал на своем приоритете. Вслед за видным представителем европейской политической мысли – А. Токвилем – Сунь Ятсен считал необходимым начинать преобразования с местного самоуправления, как фундамента демократии [14, с. 648-649].

Процесс политического переустройства Китая Сунь Ятсен делил на три периода. Первый – «период военной власти» – характеризовался как разрушительный. В ходе данного периода достигалось уничтожение противника. Второй – «период политической опеки», отводился на развитие и становление местного самоуправления. Третий – «период конституционного правления» выражается в создании органов государственной власти – юани и провинциальные управы. Последний период, как и предыдущий, характеризовался как созидательный. Но Сунь Ятсен не придерживался выработанной им последовательности, и второй период, то есть «период политической опеки», наполнившись новым содержанием, затянулся. Прочность «политической опеки» можно проследить в современном Китае, а также в ряде стран Восточной и Юго-Восточной Азии [15, с.195].

Логика, представленного перед нами учения, опирается на понимании Сунь Ятсеном сущности государства. Государство, по его мнению, это люди, выступающие носителями морального духа, а политика государства в свою очередь проявление духовной воли этих людей. Поэтому успехи или поражения в политике зависят в первую очередь от духовной воли граждан.

Создать государство нового типа, значит подчинить интересы государства интересам народа. Если каждый объединит свои усилия с усилиями своих товарищей, то вместе они смогут вести борьбу за создание подлинной республики. Юридической базой такой республики призвана была стать «конституция пяти властей».

2.3 Попытки экономических преобразований

Под воздействием противоречивых условий исторического развития Китая с конца XIX в. до 20-х гг. XX в. начинают складываться социально-экономические взгляды Сунь Ятсена.

Уже в начале XX в. Сунь Ятсену удалось разработать развёрнутую программу построения современного высокоразвитого государства на основе осуществления радикальных политических и экономических преобразований и достижения национальной независимости. Данная программа не была полностью законченной, она постоянно дополнялась и уточнялась по мере накопления политического опыта Сунь Ятсена и углубления социальных разногласий в стране. Однако, некоторые идеи положенные в основу программы доказывают своё существование и в современных условиях.

Программу Сунь Ятсена к тому времени можно считать самой глубочайшей по познанию сути модернизации, так как её реализация впервые ставилась в зависимость от свержения феодального политического режима и согласовывалась с созданием демократической республики как гарантии проведения по-

литики преобразований, формированием демократической политической системы и решением аграрного вопроса, который считался ключевым этапом модернизации Китая [4, 54-58].

Свержение в 1912 г. цинской династии в Китае и установление республиканского строя, стали предпосылкой начала модернизации традиционного китайского общества. Первым временным президентом республики был избран Сунь Ятсен.

В это время он многократно выступал со своей программой социально-экономических преобразований, которые были нацелены на преодоление инерции и приведение в движение традиционной культуры. Остро стоящий на тот момент аграрный вопрос, заслуживал особого внимания в программе Сунь Ятсена. По его мнению, требование уравнения прав на землю было идентично понятию национализации земли. Он развивал мысль о том, что цена на землю в Китае ещё очень низка, за исключением Гонконга и Шанхая, где стоимость на землю во много раз выше. В перспективе, после революции, с развитием государства будут быстро расти цены на землю. И возросшая земельная рента в будущих промышленных районах будет передаваться в собственность государства в виде единой ренты-налога. Осуществление идеи уравнения прав на землю Сунь Ятсен считал важным компонентом деятельности новой республиканской администрации [13, с.223].

Основная экономическая слабость программы Сунь Ятсена была в том, что он передавал земельную ренту государству только в районах с развивающейся капиталистической экономикой, а каким способом добиться капиталистического развития этих районов, проект Сунь Ятсена умалчивает. Сунь Ятсен не призывал крестьянство к борьбе за землю. Было абсолютно неясно, каким образом предстоящая фактическая национализация земли связывается с лозунгом земельного уравнения, т.е. как демократическое государство распределит земли крупных землевладельцев среди крестьян. Неопределенность этих моментов придавала утопические черты принципу народного благоденствия.

Исторические условия Китая того периода (раздробленность страны, полунезависимая деятельность милитаристских группировок, неспособность центральной власти осуществить общенациональные программы) ставили на первый план задачу создания системы связей, которая обеспечила бы развитие современного производства и продовольственно-сырьевой базы периферии внутренних районов. При таких обстоятельствах наиболее важным было создание сети железных дорог. Сунь Ятсен в своем проекте железнодорожного строительства предлагал реализовать принцип народного благоденствия и начать внутреннее переустройство Китая именно с железнодорожного строительства, что должно было привести к повышению уровня производства. Добиться этого можно было лишь путём привлечения иностранного капитала [18, с. 118].

Так, Сунь Ятсеном был разработан десятилетний проект масштабного строительства сети железных дорог в стране. В нём планировалось создать пять железнодорожных систем: Центральной, Северо-Западной, Северо-Восточной, Юго-Восточной и Высокогорной, а также начать строительство вагоностроительных и паровозостроительных заводов для обеспечения эксплуатации сооружаемых железных дорог.

Отрасли, которые имели общегосударственное значение (железные дороги, горнодобывающая промышленность, сооружение трёх портов (Северного, Южного и Восточного), энергетика и инфраструктура) должны находиться под контролем государства. В своей программе Сунь Ятсен также упоминает о создании таких органов, как единого экспортного управления для торговли зерном, единого управления для разведения чая и руководства шелководством, которые выступали общегосударственными организаторами производства и частично реализовывали государственную монополию внешней торговли. Планы развития текстильной и пищевой промышленности, (кожевенное и шерстяное производство, создание единой системы элеваторного хозяйства в стране с регламентированными запасами зерна) предполагают уста-

новление государственного контроля как над пищевой, так и над лёгкой промышленностью, включая единообразно организуемую сеть распределения этих товаров [4, с. 32,118].

Особое внимание Сунь Ятсен уделял пищевой промышленности (включая производство сельскохозяйственных продуктов), которая была призвана решить проблему питания. Решение данной проблемы было напрямую связано с использованием заброшенных земель, освоением новых в окраинных провинциях и увеличением урожайности на уже обрабатываемых площадях. Осуществлять все сельскохозяйственные работы Сунь Ятсен предлагал с использованием современной сельскохозяйственной техники.

Необходимость сооружения в Китае шоссейных дорог и строительства автомобильных заводов служила основой для будущего развития автомобильного транспорта.

Горнодобывающей промышленности было отведено важное место, так как Сунь Ятсен видел в ее развитии достижение экономического прогресса и материального благосостояния.

В плане были высказаны соображения о ещё не открывшихся, но богатых запасах нефти в Сычуани, Синьцзяне и Шэньси. Для разработки запасов меди в провинциях Сычуань Сунь Ятсен рекомендовал установить на медных рудниках современные машины, привлекая крупные инвестиции.

В «Промышленном плане» наиболее полно раскрыты идеи Сунь Ятсена о развитии производительных сил. Его можно свести к трём основным направлениям: во-первых, это ускоренное развитие инфраструктуры, железных дорог и морских портов; во-вторых, быстрое развитие промышленности, в первую очередь тяжёлой и горнорудной, а также пищевой, лёгкой, автомобильной, полиграфической и жилищного строительства; в-третьих, развитие сельского хозяйства путём его механизации и улучшения агротехники. План ставил перед собой общие технико-экономические задачи и предоставлял детальную разработку строительства современного производственного аппарата. В этих пла-

нах полностью выявилось стремление автора к модернизации страны с использованием достижений мировой науки и техники, стремление ликвидировать традиционный китайский изоляционизм и включить Китай в поток прогрессивного развития [14, с. 23].

Представление о решающей роли государства во всех сферах жизни общества является отправным пунктом программы преобразований. Сунь Ятсен видел прогрессивные социально-экономические преобразования как непрерывное возрастание социально-экономической роли китайского национального государства: от полуколониальной структуры к государственно-капиталистической системе без частного предпринимательства, а затем к полной государственной централизации капиталов. Решение аграрного вопроса он также представлял через государственное регулирование. По мнению Сунь Ятсена, введение единого налога и отмена всех остальных поборов должны были разрушить традиционную систему эксплуатации крестьянства и способствовать реализации лозунга «Каждому пахарю свое поле». Однако Сунь Ятсен понимал, что решить проблемы нищеты и отсталости страны, уничтожив традиционную систему эксплуатации и изменив поземельные отношения, будет очень трудно. Но решить эти проблемы он рассчитывал при помощи развития производительных сил (механизация, ирригация и т.п.) при поддержке национального государства. Таким образом, решение аграрного вопроса освещалось как интегральная часть программы социально-экономической перестройки Китая [14, с. 688].

В общем, в экономических взглядах Сунь Ятсена была заложена идея государственного руководства экономикой и централизованного контроля над основными её отраслями.

Все сильные стороны программы промышленного развития сводились к нулю отсутствием конкретной программы решения аграрного вопроса и подъёма сельского хозяйства, а без этого невозможно осуществить подъём всей экономики страны и решить проблему индустриализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На рубеже XIX-XX вв. Китай испытывал серьёзный социально-экономический и политический кризис, который коснулся всех сфер жизни общества. Маньчжурская династия, правившая на тот момент государством, не отвечала национальным интересам большей части китайского народа. В подобных условиях формировался единый протестный фронт, в который входили разные слои населения.

Изначально режиму удавалось подавлять проявления недовольства, но к началу Синхайской революции 1911 г. у маньчжуров совсем не оставалось сил для противостояния народным массам. Цинская династия рухнула, а победившие силы революции предприняли попытку создать в Китае общество на демократических ценностях. Сунь Ятсен выступил одним из идеологов и организатором таких преобразований. Однако не все политически активные слои населения были готовы принять его идеи.

Лидер китайской революции Сунь Ятсен с юных лет был увлечён идеей борьбы за независимость своего народа. Получив европейское образование, он разбирался в идеях демократии и свободы, присущих европейской культуре. Разочаровавшись в мирных методах борьбы за народное благополучие, он стал готовить революцию в Китае, в связи с этим им была создана партия «Синчжунхуэй» («Союз возрождения Китая»).

Правительство успешно подавляло выступления революционеров и Сунь Ятсену пришлось скрываться за рубежом, но и там он оказался в руках агентов правительства. С большим трудом ему удалось освободиться, после чего он продолжил подготовку к революции. Начавшиеся в Китае волнения, переросшие в революционную борьбу, вынудили Сунь Ятсена вернуться в Китай. Его «три народных принципа»*:* национализм, народовластие и народное благоденствие нашли большое количество сторонников. Под «национализмом» понималось свержение маньчжурской династии, как символа отсталости

и слабости страны. Принцип народовластия предполагал уничтожение императорской власти и введение демократического конституционного режима, а принцип народного благоденствия был связывал с проведением социально-экономических реформ. Державы Запада рассматривались революционерами в качестве потенциальных союзников в процессе осуществления модернизации, что было выгодно самому Западу, так как ослабление правящего режима было в его интересах.

1 января 1912 г., свергнув власть династии Цин, было провозглашено создание Китайской Республики и вскоре проведены парламентские выборы, сторонники избранного президентом Сунь Ятсена сразу реализовали два из «трех народных принципов» – национализм и народовластие. Труднее сложилась ситуация с народным благоденствием. Приступить к строительству государственного социализма помешала политическая нестабильность. Через несколько месяцев Сунь Ятсен добровольно покинет пост президента в пользу генерала Юань Шикая, который вскоре попытается стать новым императором. Его попытки найдут противников в других региональных военно-политических группировках и в результате гражданской войны 1916 г. Юань Шикай будет смещен с политической арены, а на нее выйдут милитаристы.

После смерти диктатора Юань Шикая внутриполитическую обстановку в Китае стала определять борьба между различными милитаристскими кланами. Шёл процесс раскола государства на две части Север и Юг. Все эти события осложнялись вмешательством иностранных государств. В это время Сунь Ятсен создаёт партию «Чжунго гоминьдан» (Китайская национальная партия). Происходящими событиями в Китае заинтересовался Коминтерн, которым было принято решение поддерживать народно-освободительную борьбу китайского народа. Став политическим партнером Китая, свои позиции усилила Коммунистическая партия Китая. Во многом эта была личная заслуга самого Сунь Ятсена, который смог убедить руководство партии в необходимости развития единого антиимпериалистического фронта.

После Синьхайской революции Сунь Ятсен пересмотрел свои идеологические построения. Его вера в то, что послереволюционный Китай заживёт по-новому, демократической и свободной жизнью не оправдались. Необходимо было продолжать борьбу, но уже с собственными милитаристами и мировым империализмом.

Активное участие Сунь Ятсен принял в формировании новой партии Гоминьдан, опиравшуюся на революционную армию. Её новая программа основывалась на трёх принципах, которые содержали обновленную редакцию. Теперь национализм виделся в борьбе с китайским милитаризмом и мировым империализмом, народовластие должно было основываться на конституции «пяти властей». Это были законодательная, судебная, исполнительная, экзаменационная и контрольная власти. Народное благоденствие связывалось со справедливым решением земельного вопроса. Во всём этом Сунь Ятсен отыскал поддержку со стороны советского руководства.

Благодаря настойчивости и харизме Сунь Ятсена, в состав Гоминьдана вступили представители Китайской коммунистической партии, это позволило создать единый антиимпериалистический фронт. С властью Сунь Ятсена должны были считаться его самые непримиримые противники. Но его неожиданная смерть помешала успешному достижению поставленных им задач. Внутри Гоминьдана стали возникать конфликты, ослабившие эту партию. Но философско-теоретическое наследие Сунь Ятсена оставалось востребовано всеми ведущими политическими силами страны.

Сунь Ятсен являлся исключительной личностью в истории Китая. Являясь выходцем из крестьянской семьи, он все же смог получить высшее образование и посвятил всю свою жизнь служению народу. Он был истинным патриотом своей страны. Его главным делом было свержение правящей цинской монархии. Кроме этого он хотел вывести Китай из кризиса и преобразовать его. Основные идеи на этот счёт он изложил в «Программе строительства государства».

В эту программу входили три самостоятельные работы, которые представляли собой попытку систематизированного освещения политической и экономической программы Сунь Ятсена в новых условиях, сложившихся уже после Первой мировой войны. Планы Сунь Ятсена выступали своего рода иллюзией о возможности послевоенного урегулирования империалистических противоречий между участниками Первой мировой войны мирным путем и надежды на изменение политики держав по отношению к Китаю.

В Советском Союзе считали, что взгляды Сунь Ятсена не соответствовали официальной идеологии, они были ошибочными, бесперспективными и утопичными. Однако, Сунь Ятсен все же смог стать одним из самых почитаемых исторических деятелей в советской историографии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов, Е.А. Учанское восстание (1911 г.) / Е.А. Белов. – М. : Наука, 1971. – 250 с.

2. Борох, Л.Н. Союз возрождения Китая / Л.Н. Борох. – М. : Наука, 1971. – 203 с.

3. Борох, Л.Н. Общественная мысль Китая и социализм (начало XX века) / Л.Н. Борох. – М. : Наука, 1984. – 300 с.

4. Ермашев, И.И. Сунь Ятсен / И.И Ермашев. – М. : Молодая гвардия, 1964. – 320 с.

5. Ефимов, Г.В. Некоторые сведения о революционной деятельности Сунь Ятсена в 1907-1909 гг. / Г.В. Ефимов // Сунь Ятсен. 1866-1986: К 120-летию со дня рождения : сб. статей, воспоминаний, документов и материалов. – М. : Наука, 1987. – 319 с.

6. Ефимов, Г.В. Сунь Ятсен. Поиск пути. 1914-1922 / Г.В. Ефимов. – М. : Наука, 1981. – 243с.

7. Ма Луншань. Дискуссия китайских ученых по вопросам о народничестве и китайской революции // Проблемы Дальнего Востока. – 2003. – № 2. – С. 126-128.

8. Мамаева, Н.Л. Гоминьдан в национально-революционном движении Китая 1923-1927 гг. / Н.Л. Мамаева. – М. : Наука, 1991. – 211 с.

9. Меликсетов, А.В. История Китая / А.В. Меликсетов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : «ОНИКС», 2007. – 752 с.

10. Непомнин, О.Е. История Китая. XX век / О.Е. Непомнин. – М. : Ин-т востоковедения РАН, 2011. – 736 с.

11. Общество и государство в Китае: XLII научная конференция: Часть. 1 / Ин-т востоковедения РАН. – М. : Учреждение Российской академии наук Институт востоковедения (ИВ РАН), 2012. – 395 с.

12. Синьхайская революция. 1911-1913 гг.: сборник документов и материалов / отв. ред. С. Л. Тихвинский. – М. : Наука, 1968. – 348 с.

13. Социальная структура Китая: XIX-первая половина XX в. / отв. ред. О.Е. Непомнин, Н.И. Фомина. – М. : Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 436 с.

14. Сунь Ятсен. Избранные произведения /Сунь Ятсен; под ред. С.Л. Тихвинского – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1985. – 759 с.

15. Тихвинский, С.Л. Избранные произведения: в 5 кн. Кн. 2. История Китая первой четверти XX века / С.Л. Тихвинский – М. : Наука, 2006. – 288 с.

16. Тихвинский, С.Л. Сунь Ятсен – великий китайский революционер-демократ, друг Советского Союза / С.Л. Тихвинский // Сунь Ятсен. 1866-1986: К 120-летию со дня рождения: сб. статей, воспоминаний, документов и материалов. – М. : Наука, 1987. – 319 с.

17. Тихвинский, С.Л. Реформы и революции в Китае / С.Л. Тихвинский // Новая и новейшая история. – 1999. – № 2. – С. 3-15.

18. Хохлов, А.Н. Сунь Ятсен и его планы железнодорожного строительства в Китае. // Вопросы истории. – 2006. – №5. – С. 118.

19. Черепанов, А.И. Записки военного советника в Китае. Из истории Первой гражданской революционной войны (1924-1927) / А.И. Черепанов. – М. : Наука, 1964. – 288 с.