

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2019 10:49:50
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af5898947b42d536b0373a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	44
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	57
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	57
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	57
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	57
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	60

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.06).

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, общей и возрастной психологии, детской психологии, экологии.

Освоение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- **ОПК 2.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

- **ОПК 2.2.** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- **ОПК 2.3.** Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **ОПК 5.1.** Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- **ОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;

- **ОПК 5.3.** Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические

подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности;

уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;

– обеспечить достаточный уровень эколого-педагогической подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений;

– создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования;

владеть:

– системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;

– инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;

– диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей, на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования;

– мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения, вносить конкретные предложения по ее улучшению;

– технологией подготовки специалистов, обеспечивающей единство и динамику формирования мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	<i>Теоретические основы методики экологического образования детей</i>	3	5	72	2
2.	<i>Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников</i>				
3.	<i>Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве</i>	4	6	72	2
4.	<i>Управление эколого-образовательным процессом</i>				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид занятий	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	16	10	6
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	12	6	6
Самостоятельная работа, написание курсовой работы и контрольной работы	115	58	57 КР,К
Вид итогового контроля		зачет	экзамен