Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 08:02:21
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8299b1190892a5398942842a536fb1573a494ebA7e9

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	10
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	59
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	82
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	82
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	83
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	84
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	85

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в области организации воспитательного процесса в учебно-воспитательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в состав базовой части модуля Б1.О.08 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» Б1.О.08.03. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения дисциплин Общие основы педагогики, общественный проект «Обучение служением», и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, **индикаторами** достижений которой являются:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-4 Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижений которой являются:

ПК 4.1. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

ПК 4.2. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

ПК 4.3. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК.4.4. Осуществляет профилактическую работу с обучающимися группы социального риска.

ПК 4.5. Демонстрирует готовность к организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

ПК 4.6. Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

ПК 4.7. Обеспечивает досуговую занятость обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать*:*

- предмет, объект, функции воспитания, основные понятия, характеристики, составляющие воспитательного процесса;
- сущность и структуру воспитательного процесса; закономерности, принципы и правила его проектирования и организации; понятия субъекта воспитания, роли педагога, учащегося и родителей как субъектов воспитания;
- основополагающие документы обеспечивающие осуществление воспитания в образовательных организациях в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Конвенцию о правах ребенка);
- основы деятельностного подхода к воспитанию;
- виды деятельности (игровую, учебную предметную, продуктивную, культурно-досуговую) и требования к ее организации;
- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в целях их воспитания;
- основы проектирования ученического самоуправления как формы поддерживающей саморазвитие и самовоспитания личности обучающихся;
- особенности личностно-ориентированного воспитательного процесса;
- принципы и методы изучения и моделирования воспитательного процесса;
- критерии оценки эффективности воспитательной деятельности;
- теорию и методику применения здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания обучающихся;
- педагогические возможности и риски социальной среды и образовательного пространства в воспитании обучающихся.

уметь:

- использовать знания основ теории педагогики для проектирования процесса воспитания;
- применять основополагающие документы обеспечивающие осуществление воспитания в РФ для решения педагогических ситуаций воспитания.
- проектировать различные виды деятельности обучающихся с учетом направлений воспитания;
- разрабатывать модуль программы воспитания с применением различных видов деятельности обучающихся;
- разрабатывать модель ученического самоуправления с учетом возрастных особенностей детей;
- определять показатели и критерии освоения конкретного вида деятельности субъекта педагогического процесса (игровая, трудовая, самодеятельность и др.);

– анализировать эффективность организации различных видов деятельности обучающихся в процессе их воспитания;
– создавать у субъекта педагогического процесса мотивацию к деятельности;
– осуществлять целеполагание (обоснование и постановка цели) воспитательного процесса;
– определять пути разрешения противоречий и проблем воспитательного процесса;
– осуществлять личностно-ориентированный воспитательный процесс;
– оценивать в динамике личностные достижения воспитанников;
– анализировать результаты воспитательного процесса;
– осуществлять корректировку воспитательного процесса;
– уметь анализировать эффективность организации совместной и индивидуальной видов деятельности обучающихся в процессе их воспитания;
– использовать различные формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
– проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
– применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания обучающихся;
– учитывать педагогические возможности и риски социальной среды и образовательного пространства в создании педагогических моделей и программ воспитания обучающихся;

владеть:

– навыками учебного труда, направленного на применение знаний в проектируемых и реальных условиях (анализ, обобщение, систематизация, синтез);
– навыками презентации результатов индивидуальной учебной деятельности и групповой работы по применению знаний теорий обучения, воспитания и развития.навыками применения методов диагностики для анализа и самоанализа эффективности организации различных видов деятельности обучающихся;
– методами проектирования, обеспечивающими решение задач воспитания;
– навыками и опытом публичных выступлений;
– навыками организации различных видов деятельности (игровую, учебную предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
– навыками анализа эффективности применения различных видов деятельности для решения задач воспитания обучающихся;
– навыками применения методов диагностики для анализа и самоанализа эффективности организации различных видов деятельности обучающихся;
– методами проектирования, обеспечивающими решение задач воспитания;
– навыками и опытом публичных выступлений.
– навыками проектирования конспектов воспитательных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий;
– навыками проектирования педагогических моделей, планов воспитательной работы и программ воспитания с учетом реальных возможностей образовательной среды;
– навыками анализа рисков и опасностей социальной среды при решении педагогических задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Предусмотрена курсовая работа. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объём дисциплины и виды учебной работы
(очная форма работы)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоёмкость	180	
Аудиторные занятия	72	
Лекции	28	
Практические занятия	44	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	90	
Вид контроля		защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	18	экзамен

Объём дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
Общая трудоёмкость	180	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	153	
Вид контроля		защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Аудиторные занятия		самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лекции	практические	
1	**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**	**24**	**8**	**4**	**12**
1.1	Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	4	2	-	2
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	8	4	-	4
1.3	Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса	4	2	-	2
1.4	Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	-	2	2
1.5	Закономерности и принципы воспитания	4	-	2	2
2.	**Раздел 2. Базовые концепции и теории воспитания и развития личности**	**16**	**4**	**4**	**8**

2.1	Цель воспитания. Базовая культура личности	4	2	-	2
2.2	Современные отечественные педагогические концепции воспитания	4	2	-	2
2.3	Концепция педагогической поддержки	4	-	2	2
2.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.	4	-	2	2
3.	**Раздел 3. Педагогический инструментарий современного воспитания**	**28**	**4**	**6**	**18**
3.1	Современные методики и технологии воспитания и развития личности.	6	2	-	4
3.2	Организационные формы и методы воспитания, подходы к классификации	6	2	-	4
3.3	Система форм и методов воспитания	6	-	2	4
3.4	Сущность и технология КТД.	6	-	2	4
3.5	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	-	2	2
4.	**Раздел 4. Содержание воспитания и направления воспитательной работы в школе**	**30**	**2**	**12**	**16**
4.1	Содержание современного воспитания	6	2	-	4
4.2	Национальное своеобразие воспитания	4	-	2	2
4.3	Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.	4	-	2	2
4.4	Гражданское и патриотическое воспитание школьников.	4	-	2	2
4.5	Нравственное и этическое воспитание школьников.	4	-	2	2
4.6	Эстетическое воспитание школьников.	4	-	2	2
4.7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.	4	-	2	2
5.	**Раздел 5. Теория и методика работы с детским коллективом.**	**16**	**4**	**4**	**8**
5.1	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	-	2
5.2	Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности.	4	2	-	2
5.3	Ученическое самоуправление в школе.	4	-	2	2
5.4	Самоуправление в школьных детских общественных организациях.	4	-	2	2
6.	**Раздел 6. Понятие о воспитательных системах.**	**20**	**2**	**6**	**12**
6.1	Воспитательная система образовательного учреждения	4	2	-	2
6.2	Воспитательная система школы	4	-	2	2
6.3	Диагностика уровня воспитанности школьников.	6	-	2	4

6.4	Педагогическая диагностика эффективности воспитательного процесса	6	-	2	4
7.	**Раздел. 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**	**28**	**4**	**8**	**16**
7.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	10	2	2	6
7.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	4	2	-	2
7.3	Методика работы классного руководителя с родителями	4	-	2	2
7.4	Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся	4	-	2	2
7.5	Методика планирования работы классного руководителя	6	-	2	4
	Экзамен	**18**			
	Защита курсовой работы				
	ИТОГО	**180**	**28**	**44**	**90**

Интерактивное обучение по дисциплине
(очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса	ЛК	Лекция-презентация	2 ч.
2.	Современные отечественные педагогические концепции воспитания	ЛК	Лекция-визуализация	2 ч.
3.	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
4.	Концепция педагогической поддержки.	ПР	Педагогическая мастерская	2 ч.
5.	Сущность и технология КТД.	ПР	Групповая работа	2 ч.
6.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ПР	Решение педагогических задач	2 ч.
7.	Ученическое самоуправление в школе.	ПР	Моделирование	2 ч.
8.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ПР	Деловая игра	2 ч.
	Всего:			16 ч.

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Аудиторные занятия		самостоятельная ра-
			лекции	практические	

					бота, написание курсовой работы
1	**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**	**26**	**2**	**-**	**24**
1.1	Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	4	-	-	4
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	10	2	-	8
1.3	Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса	4	2	-	2
1.4	Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	-	-	4
1.5	Закономерности и принципы воспитания	4	-	-	4
2.	**Раздел 2. Базовые концепции и теории воспитания и развития личности**	**26**	**2**	**2**	**22**
2.1	Цель воспитания. Базовая культура личности	5	1	-	4
2.2	Современные отечественные педагогические концепции воспитания	7	1	-	6
2.3	Концепция педагогической поддержки	6	-	-	6
2.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.	8	-	2	6
3.	**Раздел 3. Педагогический инструментарий современного воспитания.**	**32**	**-**	**-**	**32**
3.1	Современные методики и технологии воспитания и развития личности.	6	1	-	5
3.2	Организационные формы и методы воспитания, подходы к классификации	6	-	-	6
3.3	Система форм и методов воспитания	8	-	-	8
3.4	Сущность и технология КТД.	6	-	-	6
3.5	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	-	-	6
4.	**Раздел 4. Содержание воспитания и направления воспитательной работы в школе**	**26**	**-**	**4**	**22**
4.1	Содержание современного воспитания	2	1	-	1
4.2	Национальное своеобразие воспитания	4	-	-	4
4.3	Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.	2	-	-	2
4.4	Гражданское и патриотическое воспитание школьников.	4	-	2	2
4.5	Нравственное и этическое воспитание школьников.	6	-	2	4

4.6	Эстетическое воспитание школьников.	4	-	-	4
4.7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.	4	-	-	4
5.	**Раздел 5. Теория и методика работы с детским коллективом.**	**18**	**-**	**2**	**16**
5.1	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	4	-	-	4
5.2	Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности.	4	-	-	4
5.3	Ученическое самоуправление в школе.	6	-	2	4
5.4	Самоуправление в школьных детских общественных организациях.	4	-	-	4
6.	**Раздел 6. Понятие о воспитательных системах.**	**16**	**-**	**-**	**16**
6.1	Воспитательная система образовательного учреждения	4	-	-	4
6.2	Воспитательная система школы	4	-	-	4
6.3	Диагностика уровня воспитанности школьников.	4	-	-	4
6.4	Педагогическая диагностика эффективности воспитательного процесса	4	-	-	4
7.	**Раздел. 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**	**27**	**-**	**2**	**25**
7.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	-	-	5
7.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	5	-	-	5
7.3	Методика работы классного руководителя с родителями	5	-	-	5
7.4	Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся	7	-	2	5
7.5	Методика планирования работы классного руководителя	5	-	-	5
	Экзамен	9			
	Защита курсовой работы				
	ИТОГО	**180**	**8**	**10**	**153**

Интерактивное обучение по дисциплине
(заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса	ЛК	Лекция-презентация	2 ч.
2.	Ученическое самоуправление в школе.	ПР	Моделирование	2 ч.
	Всего:			4 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.

Теория и методика воспитания как учебная дисциплина в педагогическом вузе. Взаимосвязь дисциплины с другими педагогическими дисциплинами в вузе. Социально-педагогическое значение дисциплины на современном этапе развития страны. Организация изучения дисциплины. Литературные источники для изучения дисциплины. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Интеграция отрасли с другими науками. Современные преобразования в науке, вызванные социально-культурными изменениями в обществе и уровнем развития научной отрасли. Учёные представляющие современный этап развития теории и методики воспитания (В.И. Андреев, Е.П. Белозерцев, Т.Н. Мальковская, Л.И. Новикова, И. П. Подласый, С. А. Смирнов, В.С. Селиванов, В.А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.). Становление теории и методики воспитания как науки.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как базовая категория педагогической науки. Сущность понятия воспитания, его основные признаки. Современные подходы к рассмотрению сущности воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как культурно-исторический и социальный феномен. Воспитание как процесс интереоризации общечеловеческих ценностей.

Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание как педагогический процесс, Воспитательный процесс, его цель и сущность. Особенности воспитательного процесса. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Структура воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущие силы процесса воспитания. Характеристика внутренних и внешних противоречий воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Специфика принципов воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика общепедагогических принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Характеристика принципов воспитания по месту в педагогической системе воспитания: содержательные, организационные, методические.

Цель воспитания. Базовая культура личности.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Источники целей воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Современные цели и задачи гуманистического воспитания. Типы воспитания. Проектирование целей. Личность в концепции гуманистического воспитания. Содержательные характеристики целей воспитания. Базовая культура личности.

Раздел 2: Базовые концепции и теории воспитания и развития личности.

Современные педагогические отечественные концепции воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Понятие «концепция». Необходимость возникновения различных концепций воспитания. Поиск концептуальных подходов к организации воспитания в отечественной педагогике. Характеристика

концепций отдельных авторов: Воспитание ребёнка как Человека Культуры (Е.В. Бондаревская), Формирование образа жизни, достойного Человека (Н.Е. Щуркова), И.А. Зимняя, И.М. Ильинский, Педагогика свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман), Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Деятельностный подход к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Ценностный подход к воспитанию. Воспитание культуры безопасности в процессе формирования личности. Гуманистический подход к воспитанию. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации новых ФГОС общего образования. Национальный идеал воспитания. Социально-исторические предпосылки принятия концепции ДНВ. Структура и содержание концепции ДНВ. Национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования

Раздел 3: Педагогический инструментарий современного воспитания.

Формы воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Классификационная характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Соотношение понятий «метод, «приём», «средство» воспитания в педагогике.

Приемы воспитания. Понятие «прием», его отличие от «метода». Приемы воспитания: «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демьянова уха», «эмоциональная блокировка». Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе.

Средства воспитания и их классификация. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.

Понятие технологии воспитания и её особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Технология игры. Технологический алгоритм игры. Технология коллективного творческого дела (КТД). Технологический алгоритм коллективного творческого дела. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технология организованного общения школьников.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия и их характеристика. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие о педагогическом общении. Структура и виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Позиция учителя в педагогическом процессе. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя.

Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребёнка. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Анализ воспитательного мероприятия.

Раздел 4: Содержание воспитания и направления воспитательной работы школе.

Основные подходы к содержанию воспитания сегодня. Содержание процесса воспитания направлено на формирование базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка личности школьника. Понятие «мировоззрение», компоненты мировоззрения, основные пути и средства формирования мировоззрения. Общие критерии сформированности мировоззрения личности. Воспитание политической культуры как части мировоззренческой подготовки личности. Политическое сознание, политические потребности, политическая воля, политические поступки личности. Функции общественно-политического сознания. Задачи политического воспитания личности. Правовое воспитание и правовая культура личности.

Экономическое и экологическое воспитание как части мировоззренческой подготовки личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Правовое воспитание личности. Патриотическое воспитание. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Принципы и основные средства формирования культуры межнационального и межэтнического общения. Толерантность личности в многонациональном обществе. Формирование основ нравственной культуры личности.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ школьников Воспитание физической культуры личности. Здоровьесберегающие технологии. Половое воспитание. Диагностика воспитанности учащихся. Критерии воспитанности учащихся.

Раздел 5: Теория и методика работы с детским коллективом.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания

Идеи коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.). Разработка теории коллектива на современном этапе (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова и др.). *Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура*. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. *Этапы и уровни развития детского коллектива*. Основные условия развития детского коллектива: умелое предъявление педагогических требований, формирование здорового общественного мнения, указание увлекательных перспектив, создание положительных традиций коллективной жизни.

Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности.

Модель развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое руководство коллективом. Условия развития личности в коллективе. Развитие ученического самоуправления.

Раздел 6: Понятие о воспитательных системах.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система». Движущие силы развития воспитательной системы школы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Оценка эффективности воспитательной системы школы: критерии факта и критерии качества. Зарубежные и

отечественные воспитательные системы. Характеристика известных воспитательных систем: воспитательная система вальдорфских школ, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система «справедливое сообщество», воспитательная система «общей заботы», воспитательная система «школы диалога культур», гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (воспитательная система В.А. Караковского), воспитательная система школы-комплекса и др. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Раздел 7: Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Назначение и полномочия классного руководителя. Функции классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Направления работы классного руководителя. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками, с подростками и юношами. Технология работы классного руководителя. Технологический цикл воспитательной работы. Диагностика в работе классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Реализация плана (организация воспитательной работы). Формы работы классного руководителя с учащимися. Диагностическая карта класса. Технология индивидуальной работы с трудными подростками. Педагогическая помощь и поддержка. Классный руководитель и педагогический коллектив. Формы работы классного руководителя с родителями. Анализ результатов работы классного руководителя. Технологии организации внеурочной и досуговой деятельности. Принципы организации и проведения воспитательного мероприятия. Критерии эффективности работы классного руководителя. Диагностика уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Семейная педагогика об условиях и основных типах семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам психолого-педагогического факультета в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины общие основы педагогики. Дисциплина «Теория и методика воспитания» изучается на очном отделении на 1 курсе в течение первого семестра, на заочном отделении в третьем семестре, когда студенты еще не владеют фундаментальным знанием о человеке, а только начинают знакомство с различными психолого-педагогическими дисциплинами, поэтому очень важно строго придерживаться методических рекомендаций, с целью своевременного выполнения заданий по дисциплине и получения целостного современного педагогического знания.

В программе даны:

1) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы.

Выполнение всех видов заданий в комплексе дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы социального педагога.

Составленные контрольные тестовые задания по всем разделам дисциплины позволяют проверять уровень усвоения студентами изученного материала. Следует обратить внимание, что многие темы содержат вопросы для самопроверки знаний.

Учебный курс «Теория и методика воспитания» рассчитан на 180 часов, включает лекционные и практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания

с вопросами по содержанию лекционных и практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех видов заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения курса:

При изучении курса у студентов формируется представление о предмете педагогики, её методологических основаниях, об источниковой базе и содержании современных изменений российского образования, о целостном педагогическом процессе, о сущности и теоретической основе педагогического исследования. У студентов есть возможность не только ознакомиться с существующими точками зрения, с различной интерпретацией одних и тех же фактов, но и выработать собственную позицию относительно рассматриваемых проблем.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у студентов понимания общих закономерностей целостного педагогического процесса; осознании ими причин внедрения в практику разнообразных инноваций и реформ. Это позволит им на начальном этапе изучения педагогических дисциплин осознать взаимосвязь внутренних (личностных) и внешних (средовых и процессуальных) факторов в изменении практики образования. Поэтому предложенные материалы лекций и практических занятий направлены на развитие у студентов способности к анализу особенностей и сущности обучения и воспитания как целостных процессов направленных на поддержку и сопровождения саморазвития личности ребенка в образовании.

Данная программа создает у студентов установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных практических или практических занятиях.

Порядок изучения курса «Теория и методика воспитания» предполагает предварительное изучение теоретического материала (ознакомление с материалами учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса), изучение нормативной базы образования по организации педагогического процесса, последовательное выполнение практических заданий, указанных в практикуме и проверку своей подготовленности по заданиям теста или вопросам другой формы самоконтроля.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом практического занятия* и *литературой,* рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. В практикуме данной рабочей программы приводятся темы, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты,

которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть учебным предметом «Теория и методика воспитания», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе контроля на страничке программы в СЭО БГПУ.

Требования к отчетам по самостоятельной работе: отчет оформляется в электронном виде в одном из форматов *.doc, *.docx, *.pdf и загружается на сервер СЭО БГПУ в разделе соответствующем данному заданию до даты проведения занятия. Студентам подготавливаются устные сообщения для представления результатов выполнения заданий на занятии.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

При изучении раздела «*Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса»* необходимо обратить внимание на дискуссию в педагогике о предмете и объекте воспитания и его месте в педагогической науке. Для формирования общего представления о методологии воспитания изучаются базовые и современные направления, течения, парадигмы, появившиеся в педагогике 21 века.

При изучении темы: *Цель воспитания. Базовая культура личности,* необходимо обратить внимание на то, что цели могут быть разного масштаба и в истории человеческого общества они изменялись и изменяются, в соответствии с этим при подготовке к занятию необходимо раскрыть суть целей воспитания, как они рассматриваются в мировой практике и современной Российской школе. Какое отношение имеет базовая культура личности к целям воспитания. При подготовке необходимо прочитать литературу указанную в пособии, познакомится с дополнительной литературой.

При изучении темы: *Закономерности и принципы воспитания*, следует прочитать лекционный материал и указанную к теме литературу. Найти примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога. На практическом занятии каждой микрогруппе необходимо продумать, подобрать принцип воспитания для разыгрывания ситуации. Подготовится к решению ситуации по применению принципов воспитания на занятиях. Для этого необходимо ознакомится с основной и дополнительной литературой.

При изучении темы: *Методы воспитания и их классификация*, особое внимание следует обратить на классификацию методов воспитания, их разнообразие. На практическом занятии каждой микрогруппе необходимо выбрать группу методов и продумать форму защиты по одной из выбранной классификации.

При изучении темы: *Формы воспитания*, следует обратить внимание на то, что в современной педагогической литературе методы часто называют формой воспитания и в педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы, отсюда необходимо разобраться в сущности понятия форма.

При изучении темы: *Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации,* следует помнить, что педагогических приемов может быть бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые считаются наиболее плодотворными.

Для подготовки к занятию необходимо заполнить таблицу «Мотивы плохого поведения», в этом вам поможет учебник Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М., 2004.

При изучении темы**:** *Нравственное воспитание,* обратить внимание на вопрос о сущности происхождения морали, нравственного сознания и поведения. Найти басни И.А. Крылова, которые можно использовать для воспитания у детей определенных нравственных качеств. К занятию необходимо изучить предложенную литературу, прочитать лекционный материал.

Тема: *Гражданское и патриотическое воспитание школьников* – следует разобраться в понятиях патриот, гражданин, границу между которыми, во многих ситуациях трудно провести. Ознакомится с документами, отражающие права граждан – Конституция РФ, закон РФ «Об образовании» (1992), Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989).

При изучении темы: *Функции и основные направления деятельности классного руководителя* обратить внимание на тот факт, что существует вариативность классного руководителя (см. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. – 384с., которая поможет вам разобраться в этом вопросе) необходимо познакомиться с направлениями деятельности классного руководителя, изучив программы «здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг» - разработанные О.С. Газманом, А.В. Ивановым.

При изучении темы: *Педагогическое взаимодействие в воспитании,* особое внимание обратить на типы взаимодействия, их классификацию, как развивается взаимодействие педагогов и учащихся в процессе их совместной деятельности. обратить внимание на условия. влияющие на взаимодействие педагогов и детей. для рассмотрения данного вопроса необходимо обратиться к учебнику: Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. – 384с.

При изучении темы: *Национальное своеобразие воспитания.* Особое внимание обратить на понятия национальные ценности, культура межнационального и межэтнического общения, а также рассмотреть пути и способы учета, реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания. В этом вам поможет учебник: Педагогика межнационального общения / под ред. Д.И. Латышиной. – М.: 2004.

При изучении темы *Самоуправление в школьных детских общественных организациях* следует обратить внимание на актуальность проблемы реализации свободного времени, досуга во внеурочное время, особенно каникул. Познакомится с интересными формами организации детей в каникулярное время. Для этого необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Тема: *Воспитательная система,* требует ознакомиться с моделями различных воспитательных систем и их особенностями: общеобразовательные, лицеи, гимназии познакомится с воспитательными системами С.Т. Шацкого, Ф.Ф Брюховецкого, В.А. Сухомлинского и др., а также с современными воспитательными системами и их особенностями, например, воспитательная система В.Ф Караковского (825 школа г. Москвы), А.И. Тубельского (734 школа г. Москвы).

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что в каждом варианте тестового задания содержаться вопросы разной сложности. В вопросах блока «А», необходимо из предложенных вариантов выбрать один правильный вариант, в вопросах блока «В», необходимо вы-

брать правильные варианты ответов, установить соответствие, либо указать фамилию автора педагогической теории или направления. В вопросах блока «С» необходимо дать развернутое определение различным педагогическим понятиям.

Каждый блок оценивается следующим образом: правильные ответы части «А» - 1 балл, части «В» - 0-2 балла, части «С» - 0-5 баллов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 65% правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной *(монографический реферат)* или нескольких *(обзорный реферат)* научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

• конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);

• фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

• аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или практических занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Темы курсовых работ приведены ниже.

Таким образом, в процессе выполнения практических и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Выбор тем практических и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по следующим разделам:

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Воспитательная система школы.
3. Современные отечественные педагогические концепции воспитания.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на указанные темы, рекомендуется не пропускать лекционные, практические занятия, своевременно готовится к ним. Экзамены готовит по лекциям, использовать при подготовке основную и дополнительную литературу. Пользоваться глоссарием, постоянно пополнять и использовать свой педагогический словарь.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

На этапе подготовки к написанию курсовой работы по «Теории и методике воспитания» студенту необходимо:

1) определиться с интересующей проблемой в области воспитания;
2) совместно с научным руководителем сформулировать тему курсовой работы или выбрать из списка;

3) определить круг и наличие информационных источников (научной литературы, учебников, журнальных статей) по выбранной теме курсовой работы;
4) спроектировать содержание курсовой работы.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа по «Теории и методике воспитания» должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основную часть (состоит из параграфов), заключение, список использованной литературы, приложения.

Введение (3-4 страницы) включает актуальность выбранной темы, формулировки проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач курсовой работы, описание методов исследования (теоретических и эмпирических) и базы исследования (если она есть).

Описывая актуальность выбранной темы, студент должен четко ориентироваться на педагогическую проблему, которую он будет решать в рамках курсовой работы. В процессе описания актуальности необходимо ответить на следующие вопросы:

– зачем в современном обществе необходимо решать педагогическую проблему?
– что произойдет если педагогическую проблему решить (не решить)?
– в чем недостаточность уже существующих решений проблемы?

На практическую неразработанность изучаемой педагогической проблемы указывает, например, возможное отсутствие конкретных форм, методов, приемов работы с учащимися, слабая реализация идей на практике, отсутствие четких методических рекомендаций, конкретных методических разработок, повторяющееся негативные факты в воспитательном процессе. Актуальность проблемы, ее практическая значимость, теоретическая и методическая неразработанность обусловливают выбор темы исследования.

Выделение *объекта* и *предмета* исследования в курсовой работе. *Объект исследования* – педагогическая действительность (процесс, явление), не зависимая от исследователя, в условиях которой происходит педагогическое исследование. *Предмет исследования* – частный аспект воспитания, который специально изучается в ходе курсовой работы (формулируется в соответствии с педагогической проблемой и темой курсовой работы).

Формулировки *цели* и *задач* должны соответствовать педагогической проблеме, теме и содержанию исследования. *Цель исследования* – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. *Задачи* должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели.

Описание *методов исследования* выполняется на основе классификации методов научной исследовательской работы. Необходимо выделить две группы методов: теоретические и эмпирические.

База исследования – это то место (школа, класс), где апробировалась практическая часть курсовой работы, или контингент учащихся, на которых студент ориентируется при решении исследовательских задач.

Основная часть курсовой работы разбивается на параграфы. Все параграфы распределяются в логическом порядке по содержанию и решению исследовательских задач от общего к частному. Сначала рассматриваются общепедагогический (психолого-педагогический) аспекты проблемы, потом педагогический (частно-методический, технологический). В зависимости от темы курсовой работы может быть проанализирована практика воспитания по решению изучаемой педагогической проблемы. Для анализа необходимо выделить и обосновать критерии. По результатам анализа можно подготовить модуль программы воспитания, разработать конспекты воспитательных мероприятий, социально-педагогический проект, описать методические рекомендации для социальных педагогов, классных руководителей или родителей (в зависимости от темы курсовой работы).

Для написания курсовой работы студентом могут быть использованы материалы учебных пособий, энциклопедий, словарей и справочников, монографий, методических пособий, публикации в периодической педагогической печати (журналы, газеты и пр.), в том числе в педагогическом Интернете. В тексте основной части обязательны сноски на источники, из которых взята информация.

Собранный аналитический материал можно структурировать в тексте курсовой работы в следующей логике:

- рассмотреть историческое и современное состояние исследуемой проблемы в педагогической практике;
- выделить опорные понятия и главные положения;
- привести и проанализировать основные классификации исследуемого феномена и (или) процесса его развития, формирования;
- выделить наиболее приемлемые по смыслу и общей логике определения;
- наметить пути решения проблемы в педагогическом аспекте;
- сделать вывод.

Сопоставляя различные точки зрения на проблему исследования, студент обязательно должен их оценить с позиции самостоятельно выстраиваемой теории вопроса, тем самым он обосновывает собственную позицию, находит пути решения проблемы, демонстрирует глубину и осознанность своего исследования.

В конце каждого параграфа необходимо сделать вывод о результатах данного параграфа. В выводе можно перейти к следующей части курсовой работы. Текст вывода в конце параграфа не должен повторять слово в слово отрывки текста из его содержания.

Описание анализа практики направлено на обоснование необходимости изменения содержания воспитания или методики воспитательной работы. Анализ практики предполагает изучение проблемы, поднятой в курсовой работе, в реальных педагогических условиях:

- на основе применения различных методов диагностики эффективности воспитательного процесса;
- на основе анализа программ воспитания, планов воспитательной работы классного руководителя, социального педагога или иных доступных материалов;
- на основе анализа передового опыта конкретного педагога.

В процессе анализа педагогической практики студент опирается на свой личный опыт взаимодействия с учащимися, педагогами.

Для оценки эффективности необходимо выделить критерии, направленные:

а) на оценку сформированности у учащихся определенных качеств личности;

б) на оценку специфики (эффективности) педагогической деятельности классного руководителя.

К выделенным критериям и показателям студент должен подобрать или под руководством преподавателя разработать диагностический инструментарий, с помощью которого он предполагает замерять результаты педагогической деятельности.

На основе полученных результатов можно предложить решение педагогической проблемы, направленное на изменение педагогической практики. Например, описание применения психолого-педагогической технологии или содержания, форм, методов, приемов, средств воспитания, которые изменят ситуацию в практике. практической деятельности учителя технологии или педагога дополнительного образования, описание реального или проектируемого результата.

Заключение к курсовой работе должно включать выводы по работе, предложения по использованию содержания курсовой работы в учебном процессе образовательных учреждений. Заключение должно отражать собственное мнение автора работы.

Список использованной литературы включает не менее 25 источников, отражает тематику курсовой работы и оформляется в алфавитном порядке в соответствии с нормоконтролем. В список включается вся изученная студентом литература, имеющая непосредственное отношение к теме исследования. К ней относятся словари по психологии, педагогике, толковый словарь; монографии, учебная литература (учебники для студентов, для школьников, методические пособия по организации учебного процесса, по написанию курсовой работы), периодическая литература, программы, используемые в школьной практике.

Приложение отделяется от основного текста отдельным листом, на котором в центре написано слово «Приложения». Каждое приложение оформляется на новом листе. Порядок расположения приложений определяется их востребованностью в тексте.

Взаимодействие с руководителем курсовой работы

Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры педагогики, который исполняет роль помощника, консультанта по трудным или неразрешимым для студента вопросам. Основная задача руководителя – помочь студенту самому осуществить курсовое проектирование. Результат курсового проектирования зависит от инициативности, активности, самостоятельности, ответственности самого студента, проявления его профессиональной компетентности, готовности вести самостоятельную педагогическую деятельность.

Защита курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы состоит из выступления студента, представления практических результатов работы и ответов на вопросы курсовой комиссии (собственно защита).

Для защиты курсовой работы студент готовит доклад о своем исследовании и необходимый для сопровождения доклада наглядный материал. Продолжительность выступления 5-7 минут. Примерная структура доклада:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи курсовой работы;
- методы исследования;
- описание базы исследования;
- анализ теоретических выводов;
- представление практических результатов:
    - Что было разработано для решения педагогической проблемы (программа воспитания, социально-педагогический проект, конспекты воспитательных мероприятий)?
    - Какими педагогическими средствами предполагается решение педагогической проблемы (психолого-педагогические технологии, формы, методы, приемы, содержание воспитания)?
    - Какие конкретно изменения предполагаете получить или получили?
    - Как предполагается отслеживать изменения в воспитательной работе (какие критерии, методы (методики) будут использованы для диагностики результатов)?
- выводы по курсовой работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитания» (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1	**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**		12	

1.1	Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря. Сбор материала для выполнения курсовой работы.	2	Проверка словаря, тестирование
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	Подготовка сообщений об известном педагоге, подготовка к вопросам практического занятия. Сбор материала для выполнения курсовой работы.	4	Групповая презентация педагогических идей, проверка конспектов
1.3	Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия	2	Проверка конспекта
1.4	Движущие силы и логика воспитательного процесса	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспекта
1.5	Закономерности и принципы воспитания	Подготовка к практической работе, изучение различных подходов к классификации закономерностей и принципов воспитания	2	Проверка конспекта
2	**Раздел 2. Базовые концепции и теории воспитания и развития личности**		**8**	
2.1	Цель воспитания. Базовая культура личности	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка словаря, тестирование
2.2	Современные отечественные педагогические концепции воспитания	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка аннотаций на периодическую литературу педагогической направленности. Подготовка отзыва на статью по проблемам теории и практики образования	2	Проверка конспектов, аннотаций и отзывов на статью.
2.3	Концепция педагогической поддержки	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, аннотаций и отзывов на статью.
2.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка словаря
3	**Раздел 3. Педагогический инструментарий современного воспитания.**		**18**	
3.1	Современные методики и технологии воспитания и развития личности.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка содержания методического конструктора

3.2	Организационные формы и методы воспитания, подходы к классификации	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	4	Проверка содержания методического конструктора
3.3	Система форм и методов воспитания	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	4	Проверка содержания методического конструктора
3.4	Сущность и технология КТД.	Подготовка конспекта воспитательного мероприятия с использованием технологии КТД	4	Проверка конспекта
3.5	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Подготовка памятки для педагогов по педагогическому взаимодействию	2	Проверка памятки
4.	**Раздел 4. Содержание воспитания и направления воспитательной работы в школе**		**16**	
4.1	Содержание современного воспитания	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	7	Проверка словаря,
4.2	Национальное своеобразие воспитания	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
4.3	Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
4.4	Гражданское и патриотическое воспитание школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
4.5	Нравственное и этическое воспитание школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
4.6	Эстетическое воспитание школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
4.7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
5.	**Раздел 5. Теория и методика работы с детским коллективом**		8	
5.1	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Анализ тенденций развития российского образования на основе просмотра видеороликов. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, тестирование

5.2	Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Решение задач на основе ФЗ «Об образовании в РФ».	2	Проверка конспектов, тестирование
5.3	Ученическое самоуправление в школе.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, тестирование
5.4	Самоуправление в школьных детских общественных организациях.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	3	Проверка конспектов, тестирование
6.	**Раздел 6. Понятие о воспитательных системах**		**12**	
6.1	Воспитательная система образовательного учреждения	Конспектирование структуры программы воспитания на основе ФГОС. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, тестирование
6.2	Воспитательная система школы	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, тестирование
6.3	Диагностика уровня воспитанности школьников.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
6.4	Педагогическая диагностика эффективности воспитательного процесса	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
7.	**Раздел. 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**		**16**	
7.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Составление перечня обязанностей классного руководителя по направлениям (работа с обучающимися, с родителями, коллегами, администрацией)	6	Проверка конспекта
7.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Разработка модели взаимодействия образовательной организации (классного руководителя) с семьей и социокультурной средой воспитания и развития личности Подготовка текста курсовой работы.	2	Защита модели на практическом занятии
7.3	Методика работы классного руководителя с родителями	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, тестирование
7.4	Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	2	Проверка конспектов, тестирование
7.5	Методика планирования работы классного руководителя	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Сбор	4	Проверка конспекта

		материала для выполнения курсовой работы.Подготовка текста курсовой работы.		
	ИТОГО		**90**	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика воспитания» (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1	**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**		**24**	
1.1	Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря. Сбор материала для выполнения курсовой работы.	4	Проверка словаря, тестирование
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	Подготовка сообщений об известном педагоге, подготовка к вопросам практического занятия. Сбор материала для выполнения курсовой работы.	8	Групповая презентация педагогических идей, проверка конспектов
1.3	Воспитательный процесс в структуре целостного педагогического процесса	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия.	2	Проверка конспекта
1.4	Движущие силы и логика воспитательного процесса	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия Сбор материала для выполнения курсовой работы.	4	Проверка конспекта
1.5	Закономерности и принципы воспитания	Подготовка к практической работе, изучение различных подходов к классификации закономерностей и принципов воспитания	4	Проверка конспекта
2	**Раздел 2. Базовые концепции и теории воспитания и развития личности**		**22**	

2.1	Цель воспитания. Базовая культура личности	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	4	Проверка словаря, тестирование
2.2	Современные отечественные педагогические концепции воспитания	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка отзыва на статью по проблемам теории и практики образования	6	Проверка конспектов, аннотаций и отзывов на статью.
2.3	Концепция педагогической поддержки	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	6	Проверка конспектов, аннотаций и отзывов на статью.
2.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	6	Проверка словаря
3	**Раздел 3. Педагогический инструментарий современного воспитания.**		**31**	
3.1	Современные методики и технологии воспитания и развития личности.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	5	Проверка содержания методического конструктора
3.2	Организационные формы и методы воспитания, подходы к классификации	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	6	Проверка содержания методического конструктора
3.3	Система форм и методов воспитания	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8	Проверка содержания методического конструктора
3.4	Сущность и технология КТД.	Подготовка конспекта воспитательного мероприятия с использованием технологии КТД	6	Проверка конспекта
3.5	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Подготовка памятки для педагогов по педагогическому взаимодействию. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6	Проверка памятки
4.	**Раздел 4. Содержание воспитания и направления воспитательной работы в школе**		**21**	
4.1	Содержание современного воспитания	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	1	Проверка словаря,
4.2	Национальное своеобразие воспитания	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка содержания методического конструктора
4.3	Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора

4.4	Гражданское и патриотическое воспитание школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	2	Проверка содержания методического конструктора
4.5	Нравственное и этическое воспитание школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка содержания методического конструктора
4.6	Эстетическое воспитание школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка содержания методического конструктора
4.7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.	Подготовка материалов для методического конструктора по организации воспитательной работы	4	Проверка содержания методического конструктора
5.	**Раздел 5. Теория и методика работы с детским коллективом**		**16**	
5.1	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Анализ тенденций развития российского образования на основе просмотра видеороликов.	4	Проверка конспектов, тестирование
5.2	Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Решение задач на основе ФЗ «Об образовании в РФ».	4	Проверка конспектов, тестирование
5.3	Ученическое самоуправление в школе.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
5.4	Самоуправление в школьных детских общественных организациях.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
6.	**Раздел 6. Понятие о воспитательных системах**		**16**	
6.1	Воспитательная система образовательного учреждения	Конспектирование структуры программы воспитания на основе ФГОС. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
6.2	Воспитательная система школы	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
6.3	Диагностика уровня воспитанности школьников.	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование
6.4	Педагогическая диагностика эффективности воспитательного процесса	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	4	Проверка конспектов, тестирование

7.	**Раздел. 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**		**25**	
7.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Составление перечня обязанностей классного руководителя по направлениям (работа с обучающимися, с родителями, коллегами, администрацией)	5	Проверка конспекта
7.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Разработка модели взаимодействия образовательной организации (классного руководителя) с семьей и социокультурной средой воспитания и развития личности	5	Защита модели на практическом занятии
7.3	Методика работы классного руководителя с родителями	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	5	Проверка конспектов, тестирование
7.4	Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Подготовка текста курсовой работы.	5	Проверка конспектов, тестирование
7.5	Методика планирования работы классного руководителя	Подготовка конспекта по вопросам практического занятия. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	5	Проверка конспекта
	ИТОГО		**153**	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
(очная форма обучения)

Практическое занятие 1 (2 часа)
Движущие силы и логика воспитательного процесса

План занятия

1) Практикум по постановке педагогической цели.

2) Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значения в педагогической деятельности, алгоритма решения педагогической задачи, выполнения заданий для СРС.

3) Фронтальное решение педагогической задачи, предложенной преподавателем.

4) Решение одной педагогической задачи по четырём подгруппам (группа делится предварительно). Выработка коллективного решения каждой подгруппой. Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения.

5) Решение следующей задачи каждым студентом самостоятельно в виде письменной работы. В конце этого или в начале следующего занятия, после проверки преподавателем, выделяется время для коллективного анализа.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте своё отношение к позиции педагогов, которые личностно ориентированное образование представляют как следование педагога за устремлениями и ценно-

стями личности, «обслуживание» педагогом запросов человека. При этом выдвигаются лозунги самоценности личности, индивидуальности, субъект-субъектных отношений и т.д. Чем эта позиция отличается от изложенной в настоящих рекомендациях, от Вашей собственной позиции?

2. Вернитесь к описанному выше алгоритму целеполагания. Не возникает ли у Вас вопрос: кто, где, как, и по какому праву определяет этот идеал человека? Сформулируйте свой ответ на этот вопрос?

3. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника? А если это перспективы правонарушителя, преступника?

4. Как Вы понимаете равноправие участников воспитательного процесса: педагога и воспитанника?

5. Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», в чём состоит педагогический смысл какой-либо ситуации?

6. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

7. Какую проблему можно назвать педагогической? В чём может заключаться педагогический аспект какой-либо проблемы?

8. Что называют целью? Какая цель может быть названа педагогической?

9. Чем объясняется необходимость предусматривать несколько вариантов деятельности в педагогической ситуации? Что является основанием для каждого нового варианта?

10. Какими критериями следует руководствоваться при выборе оптимального варианта решения педагогической задачи?

11. Что может служить критериями для оценки достижения педагогической цели?

12. Какими методами можно оценить достижения педагогического результата?

Практическое занятие 2 (2 часа).
Закономерности и принципы воспитания

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Пользуясь педагогической литературой, проанализируйте такие педагогические принципы как персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация:

- Какие *особенности в педагогической деятельности* и профессиональном поведении педагога наблюдаются, если он руководствуется каждым из указанных принципов?
- На каких *объективных закономерностях* основан каждый принцип?
- Какое *понимание педагогических явлений* и процессов, какую профессионально-педагогическую позицию он реализует?
- На какую *сферу педагогической деятельности*, толкование явлений или процессов может быть распространён этот принцип?
- Как изменяется содержание каждого принципа при изменении их соподчиненности в системе?

2. Подготовьте сообщение по теме «Педагогическая диагностика и прогнозирование в воспитательной работе» или «Программно-целевой подход в воспитательной работе».

Контрольные вопросы

1. Что понимается под принципом педагогической деятельности?

2. Какие характерные признаки можно выделить в педагогической деятельности?

3. Какова роль принципов в регулировании профессионально-педагогической деятельности?

4. Какие принципы воспитания выдвигают различные авторы? Обоснуйте своё отношение к ним.

5. Каково соотношение педагогического принципа и концепции педагогической деятельности?

6. Каково соотношение между категориями «профессионально-педагогическая позиция» и «концепция профессионально-педагогическая деятельность»?

7. В чём вы видите назначение профессионально-педагогической концепции?

8. Какие элементы может включать в себя концепция? Каково соотношение этих элементов? Какие элементы можно считать обязательными, задающими структуру концепции?

9. Обоснуйте критерии оценки профессионально-педагогической концепции с учётом характерных признаков педагогических принципов.

Вводная часть занятия проводится в форме семинара по основным категориям темы (закономерности и принципы воспитания, воспитательная концепция педагога).

Основная часть занятия проводится в форме *деловой игры-защиты*.

Как известно, деловые игры отличаются направленностью на решение содержательной задачи. В данном случае в результате занятия у каждого студента должна сложиться основа своей личной профессионально-педагогической концепции. В коллективной деятельности участники игры учатся также процессу выработки и анализа концепции.

I этап. *Организационный*

Группа разбивается на четыре равные части – команды. Участники рассаживаются вокруг столов в разных концах аудитории. Один стол – для пресс-центра. За ним – по одному представителю, выделяемому от каждой команды. Участникам игры сообщается ход игры и правила.

II этап. *Групповая работа*

В каждой команде участники по очереди раскрывают свою профессионально-педагогическую концепцию. Все вместе выбирают наиболее соответствующую описанным на с. 23 критериям (краткость, логичность, завершённость, обоснованность, конкретность, доступность). Затем помогают автору дорабатывать её для дальнейшей защиты.

Пресс-центр в это время разрабатывает критерии для оценки и анализа предлагаемых концепций с точки зрения их использования в практической деятельности учителя, классного руководителя (требования к содержанию концепции и форме её изложения).

III этап. *Защита*

Каждая команда выполняет одну из ролей.

Выступающий – представитель команды излагает доработанную на предыдущем этапе концепцию (до 5 мин.)

Оппонент – представитель следующей команды начинает говорить сразу же после выступающего, выделяя слабые места в предложенном варианте, критикуя его (ровно 2 мин.)

Защитник – аргументировано отвергает критику оппонента и выделяет наиболее выигрышные места в предложенном варианте (ровно 2 мин.)

Эксперты – последняя команда подводит итог обсуждению предложенного варианта, сопоставляя различные точки зрения (ровно 1 мин.)

Поскольку времени на подготовку выступлений оппонентов, защитников и экспертов не отводится, следует ещё до начала выступления с проектом концепции в каждой команде определить основного выступающего. При затруднении ему на помощь приходят другие члены его команды. При этом жёсткое правило: *оппоненты только критикуют, защитники только хвалят, а эксперты выдают заключение на основе высказанных ранее мнений, а не своё собственное.*

В представление группы входят выступление (до 3 мин.) и ответы на вопросы (до 2 мин.). Каждая группа имеет право ОДИН вопрос выступающим. Оппоненты, защитники и эксперты ОБЯЗАНЫ полностью использовать свой регламент: выступать не дольше и не короче.

Далее команды меняются ролями. И так четыре раза, пока каждая команда не побывает поочерёдно в каждой из четырёх ролей.

Пресс-центр в ходе игры отбирает ценные идеи и готовит заключение по итогам игры.

IV этап. *Подведение итогов*

Слово для заключения предоставляется пресс-центру. Затем своими соображениями делится преподаватель.

Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии, в ходе которой выявляются методика выработки личной профессионально-педагогической концепции, а также методика проведения игры-защиты. Для этого следует ответить на вопросы: как шли к получению результата? насколько оптимален этот результат? как провести подобную коллективную работу с учениками в школе?

Практическое занятие 3 (2 часа)
Концепция педагогической поддержки.

(Педагогическая мастерская «Поддержать - значит...»)

Цель: инициировать у студентов поиск собственного смысла понятия «педагогическая поддержка», углубить их представления о сути педагогической поддержки, ее значении в становлении личности учащегося, его субъектной позиции, как в учебном процессе, так и в жизнедеятельности.

Оборудование:

Мультимедийная установка, Таблицы для заполнения, таблицы для проверки, бумага для работы в группе, листы для рисования, листы для заполнения анкеты по рефлексии.

Ход работы

1. Студентам, разбившимся на небольшие группы (3-5 человек), предлагается в течение 5-7 мин. дать определение педагогической поддержке, выдержанное в научном стиле, а затем, имея это определение в виду и не разглашая его, придумать и разыграть мини-сценку, которая могла бы стать яркой иллюстрацией к их пониманию сути педагогической поддержки. Обязательные действующие лица: Ученик, попавший в затруднительную ситуацию и нуждающийся в поддержке, и Учитель, эту поддержку умело проявляющий.

2. Перед непосредственным показом сценок всем группам дается попутное задание: после просмотра каждого отдельного выступления в мини-паузе попытаться дать то определение педагогической поддержки, которое «транслировали» своим творчеством только что выступавшие коллеги. Определения записывать на листе.

3. Выступления студентов, чередующиеся паузами для групповой работы над письменной формулировкой возможных определений.

4. Совместное обсуждение каждой из просмотренных сценок, озвучивание «зрительскими» группами своих вариантов «прочтения» сути педагогической поддержки, проиллюстрированной в каждой из сценок. Оглашение «авторских» определений.

5. Составление смыслового поля-кластера понятия «педагогическая поддержка», проявившегося в работах всех групп: в середине доски записывается понятие «педагогическая поддержка», вокруг которого набрасываются все *ключевые* слова и словосочетания, прозвучавшие в определениях учителей.

6. Студентам задается проблемный вопрос; «Возможно ли, с Вашей точки зрения, расширить данное, созданное «коллективным разумом» (а потому и так достаточно широкое), понимание сути «педагогической поддержки»? Как? Каким образом?»

7. Вниманию аудитории предлагается сопоставить в семантическом плане два словосочетания: *«я поддержал человека»* и *«я помог человеку».* Выслушиваются различные точки зрения, наблюдения учителей. (Ясно, что понятие «помощь» является более широким по значению, чем понятие «поддержки». Поддержку можно рассматривать как один из видов помощи. Поддержать - это всегда помочь. Но значит ли это, что и любая помощь есть поддержка?).

8. Дальнейшему углублению в смысл поддержки может послужить обращение к «Толковому словарю русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, т. III, с.570.

Ведущий мастерской зачитывает определение, данное в этом словаре глаголу «помочь»: «Помочь – это:

1. Оказать поддержку.

2. Привести к нужному результату», и делает вывод: по словарю, *оказать поддержку не то же самое, что привести человека, попавшего в затруднительную ситуацию, к нужному ему результату (преодолению затруднения, препятствия).*

Можно, таким образом, говорить о помощи-поддержке, не стремящейся привести человека к нужному ему результату, и, условно, о помощи как таковой, к этому желанному результату приводящей любыми путями. В дальнейшем предлагается (в целях конкретизации понятийного блока) для обозначения помощи-поддержки использовать слово «поддержка» (первое значение слова «помочь»), а для любого другого вида помощи - слово «помощь» (второе значение слова «помочь»).

9. Этап групповой работы. Студентам в группах предлагается попробовать сформулировать различия между поддержкой и помощью и заполнить следующую таблицу

Таблица различий между поддержкой и помощью

Аспект сравнения	Поддержка	Помощь
На что направлены основные силы помогающего-поддерживающего?		
Цель		
Возможное содержание основной деятельности помогающего-поддерживающего		
Специфика результата (его сущность, характер, содержание)		
Отношение помогающего-поддерживающего к средствам достижения своей цели		
Роль помощника		

11. Ознакомление аудитории со следующими позициями по поводу поддержки и помощи:

• Цель поддерживающего не проблема, вернее, ее решение, а попавший в нужду *человек,* его самооценка, способности, сила, умение, желание преодолеть возникшую трудность. Помогающий же направлен на *задачу* и потому ищет возможности для ее решения (в том числе, например, путем выполнения части или даже всей работы за другого), не принимая особо во внимание потенциальные возможности того, кто испытывает трудности. В этом случае возможна ситуация «ненормированной», «излишней» помощи.

• Поддерживающий создает *условия* для успешной *самостоятельной* деятельности испытывающего затруднение; помогающий совместно с последним эти затруднения преодолевает. Поддерживающий, таким образом, находится *рядом* с человеком, оказавшимся в проблемной ситуации; помогающий - *в* самой ситуации *вместе* с человеком.

• Направленность на решение проблемы, характерная для *помогающего* поведения, предполагает четкое представление желаемого результата помощи. Однако образы этого результата у помогающего и испытывающего затруднение могут быть разными. Направленность на проблему, а не на человека, таким образом, делает возможной ситуацию «непрошенной», «нежелаемой» помощи, когда «внешний» по отношению к проблеме человек без согласия «хозяина» проблемы пытается воздействовать на последнего в соответствии с тем результатом, который является желательным для помощника. Человек, стремящийся *поддержать* попавшего в затруднение, не имеет *конкретного образа* итога, результата своей работы, т.к. этот итог - в личностном росте носителя проблемы, а это, как известно часто находится вне зоны внешне наблюдаемых явлений.

• Предположение, предвосхищение результата в помогающем поведении опосредованно влияет на выбор необходимых для его достижения путей и средств, делает этот выбор предопределенным, а потому ограниченным несвободным. Кроме того, если цель помогающего - конечный результат, то к средствам для его достижения, скорее всего, будет превалировать инструментальный, не-ценностный подход. В результате возможен, например, выбор авторитарных или манипулятивных средств воздействия на человека, сводящих на нет результативность оказываемой помощи в плане духовного, личностного роста последнего. Поддерживающему же важен не факт избавления от проблемы (не он есть ожидаемый результат), а как раз избираемые для этого средства, то, *как* это произошло, *какие пути* выбрал носитель проблемы, *что* он при этом *понял о себе и мире, какие перемены* произошли в нем как личности. Кроме того, отсутствие *явного,* легко диагностируемого, четко проектируемого результата в поддерживающем поведении ставит субъектов проблемы (носителя затруднения, прежде всего) в ситуацию свободного выбора не только и не столько способов и средств решения проблемы, сколько ценностного отношения к себе, другим, проблеме, миру в целом.

• В основе большинства помогающих способов (методов) - активная внешняя деятельность помощника, часто исполняющего ведущую роль в решении чужой проблемы, относящегося к носителю затруднения как объекту. Инициатором же и главным действующим лицом поддерживающего взаимодействия является носитель проблемы. Поддерживающий же, в основном, проявляет себя как участник *диалога* субъект-субъектного взаимодействия. Его главное стремление - *понять* оказавшегося в затруднении человека, признать его уникальность, его потенциальную способность определить свое отношение к проблеме, найти в ней смысл, положительное значение для своего личностного развития. В связи с этим возможен следующий вариант заполнения таблицы (раздается учителям для ознакомления):

Таблица различий между поддержкой и помощью

Аспект сравнения	**Поддержка**	**Помощь**
Направленность	Человек	Проблема
Цель	Принятие человеком ответственности за решение проблемы на себя	Совместное решение проблемы
Содержание деятельности	Создание условий для выбора себя в проблеме, а также пути решения субъектом этой проблемы	Конечность, проектируемость, достижимость
Сущность результата	Личностный рост субъектов проблемной ситуации (и поддерживающего, и поддерживаемого)	Снятие проблемы (часто на внешнем уровне)

Отношение к средствам	Самоценность, значимость	Инструментальность, подчиненность цели
Характер и содержание выбора	Свободный выбор смысла, отношения, позиции по отношению к проблеме и к себе в ней	Предопределенный, ограниченный, несвободный. Цель влияет на выбор средств и способов деятельности
Положение помощника	Рядом с человеком, оказавшимся в проблемной ситуации	Внутри ситуации вместе с человеком
Роль помощника	Понять человека, признать его способность решать проблемы, помочь разобраться в себе, смысле происходящего	Активное решение определенной части возникшей задачи
Основной метод	Диалог	Преобладание директивных (часто манипулятивных) методов

Поддержка, таким образом, есть особый вид помощи, имеющей своей главной целью развитие автономности, самостоятельности того, кто в этой помощи нуждается, через создание неких определенных условий со стороны поддерживающего, важнейшее из которых - диалог о смысле имеющейся проблемы, о ее ценности для субъекта затруднения.

Под педагогической поддержкой же, в таком случае, может пониматься особая педагогическая деятельность, направленная на содействие ученику в обретении, выборе этого смысла, выборе позитивного отношения к трудности, проблеме, ошибке как величайшей возможности для личностного роста, развития, для самореализации, самосозидания, самопонимания.

12. Рефлексивный этап мастерской; студентам предлагается:

• нарисовать педагогическую поддержку и прокомментировать аудитории то, что у них получилось;

• продолжить предложения:

После мастерской я чувствую..., я думаю..., я хочу...

Данная мастерская может являться звеном цикла мастерских, посвященных педагогической поддержке. На других занятиях данного цикла речь может идти о конкретных приемах, техниках педагогической поддержки, о ее реальном настоящем и будущем в учебном процессе.

Практическое занятие 4 (2 часа).
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

План практического занятия

1. Национальный воспитательный идеал;
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание;
4. Базовые национальные ценности;
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Моделирование программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России для основной школы.

Практическое занятие 5 (2 часа)
Система форм и методов воспитания

Задачи занятия

- Усвоить понятия «метод», «технология», «приём» в системе педагогических категорий.

- Выявить соотношение воспитательных технологий и педагогического опыта.
- Понять особенности опытно-экспериментальной работы в сфере воспитания.

План занятия

Занятие проводится в форме «орлятского огонька» (см. приложение). Для этого предварительно группа разбивается на шесть творческих групп, которые готовят и проводят по одному этапу «огонька». При этом каждый этап должен иметь начало и логическое окончание (хотя бы один куплет песни).

Первый этап – *Творческий настрой.* Предложите различные варианты создания настроения: песня (снять напряжение, поднять настроение, успокоить и сосредоточить на размышлениях...), музыка (записи, гитара ...), игра («собрать» внимание участников). Время на этап – 5-7 мин.

Второй этап – *Три выступления*, продолжительностью до 3 мин. каждое (см. задания для СРС). Блиц-вопросы для понимания. Время на этап – до 10 мин.

Третий этап – *Общая дискуссия* по теме занятия (см контрольные вопросы, технологическую карту «огонька», а также проблемные вопросы, подготовленные творческой группой). Особенно на этом этапе отрабатываются правила «огонька». Время на этапе – до 15 мин.

Четвёртый этап – *Время на творчество* (каждая из творческих групп предлагает «проиграть» одну из форм, описанных в кн. *Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А.* Новые технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993. С. 103 – 108: Волшебный стул, Приглашение к чаю, Диалог с веком, Разброс мнений, Открытая кафедра, Позиционная игра). Каждой группе даётся по 2-3 мин. Общее время на этап – до 15 мин.

Пятый этап – *Гость на «огоньке».* Это может быть конкретный педагог или заочное представление его опыта использования современных методов и технологий воспитательной работы, библиотекарь или ваш рассказ об интересных книгах и о том, где их можно найти. А может быть, таким «гостем» станет одна единственная, но очень полезная книга. Время на этап – до 10 мин.

Шестой этап – *Сюрприз для «огонька».* Этот этап проводится по разработке «Сувенир друзьям» (см: *Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А.* Новые технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993. С. 107). В остальном – полный простор для вашей фантазии. Сувениры готовится каждая группа. Каждой группе на «вручение» сувенира даётся по 1-2 мин. Время на этап – до 10 мин.

Седьмой этап – *Подведение итогов.* Этот этап проводится той же группой, которая начинала «огонёк». Позаботьтесь о том, чтобы отметить любой малейший успех каждого участника огонька, закончить его на оптимистической ноте. Не забудьте дать слово своему преподавателю. Время на этап – до 5 мин.

Задания к занятию

1. Заполните технологическую карту «Орлятского огонька».

Цель:

_____

Диагностика процесса и результата:

_____

Основания:

_____

Применяемые педагогические средства:

_____

Требуемые условия применения:

_____

Этап	Цель этапа	Содержание деятельности	Технологические правила и педагогические условия	Диагностика процесса и результата

2. Составьте программу освоения педагогом технологии «орлятского огонька» (см. этапы освоения педагогической технологии).

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Подготовьте сообщение по темам:

- Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.
- Диалогический характер воспитания.
- Организационные формы воспитания школьников.
- Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

2. Разработайте план технологического описания форм воспитательной работы для составления «Методического конструктора воспитательной работы».

Контрольные вопросы

1. Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чём их сходство и различие?

2. Каково соотношение между педагогическими категориями «метод», «принцип» и «организационная форма»?

3. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры

4. Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень – не метод воспитания, а средство убеждения!»

5. Если воспитательная технология понимается как система, то что является элементами этой системы? Чем задаётся их взаимосвязь и соподченность? Что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?

6. Чем отличается «воспитательная технология» от традиционного «воспитательного мероприятия»?

7. Почему «орлятский огонёк» может быть назван воспитательной технологией? При нарушении каких условий он может выродиться в форму воспитательной работы, воспитательное мероприятие?

Практическое занятие 6 (2 часа)
Сущность и технология КТД.

Вопросы и задания

1. Что такое КТД? Этапы КТД.

2. Назовите виды и формы КТД.

3. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?

4. Заполните таблицу.

Этапы КТД	Организаторские задачи	Действия с позиции организатора	Приемы КТД

5. Подготовьте одну из форм КТД (по микрогруппам для показа на занятии).

6. Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» различными формами КТД (см. раздел «Самостоятельная работа студентов»).

7. Разработайте сценарий праздника (на выбор).

Практическое занятие 7 (2 часа)
Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики:
- сущность педагогического взаимодействия;
- педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся;
- стили педагогического общения и стили педагогического руководства;
- структура педагогического общения;
- функции педагогического общения;
- средства педагогического общения.
2. Стратегии педагогического взаимодействия:
- стратегии взаимодействия;
- характеристика стратегий педагогического взаимодействия.
3. Феномены педагогического взаимодействия.
4. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия:
- педагогическая и коммуникативная задачи;
- стадии коммуникации;
- коммуникативная культура педагога.
5. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия:
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- пути улучшения межличностных отношений.
6. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия:
- понятие совместной деятельности;
- сотрудничество как смысл совместной деятельности;
- совместная деятельность в обучении;
- конфликты в совместной деятельности;
- условия развития совместной деятельности.

Задания для работы с литературой:

Задание 1. На основе теоретического анализа обоснуйте сущность педагогического взаимодействия.

Задание 2. Дайте характеристику субъект-объектного (S-O) педагогического взаимодействия и субъект-суъектного (S-S) взаимодействия. Покажите на примерах случаи использования данных видов взаимодействия. Заполните таблицу:

Стиль руководства	**Демократический**	**Авторитарный**
Основные характеристики		
Характер отношения к ребёнку		
Методы и приёмы		
Возможный результат		

Задание 3. Дайте характеристику принципам педагогического взаимодействия (Д.А. Белухин):

- Гуманистическая направленность –
- Творчество –
- Опережающий характер –
- Равенство в общении и партнёрство –
- Психотерапевтический характер взаимодействия –
- Эмоциональная вовлечённость –

Задание 4. Прочитав предложенную литературу, выявите особенности педагогического общения.

Задания 5. Сформулируйте основные правила общения воспитателя и воспитанником.

Практическое занятие 8 (2 часа).
Национальное своеобразие воспитания

План занятия:

Занятие проводится в форме семинара с элементами практикума по следующим вопросам:

1) Теоретические основы организации процесса воспитания с учётом национального фактора.

2) Учёт национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

3) Формирование культуры межнационального и межэтнического общения.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Найдите в рекомендованной литературе и выпишите в тетрадь определения понятий: «среда», «национальные ценности», «культура межнационального и межэтнического общения», «принцип народности в воспитании», «патриотическое воспитание», «интернациональное воспитание», «многокультурное образование», «толерантность», «культуросообразная среда», «диалог культур», «традиция», «обычай».

2. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

- Почему проблема учёта национального фактора в процессе воспитания в настоящее время стоит особенно остро в нашей стране, в нашем регионе?
- В чём сущность наиболее распространённых педагогических подходов к анализу и решению данной проблемы?

3. Подготовьтесь к обсуждению вопросов 2 и 3 плана занятия.

4. Дополните предложенную таблицу, представляющую собой программу организации воспитательной работы с учащимися, являющимися представителями различных национальных культур. Сформулируйте соответствующие перечисленным этнопсихологическим и этнокультурным особенностям воспитательные задачи и предложите формы, методы, средства воспитания, позволяющие решить эти задачи. Этнопсихологические и этнокультурные особенности сгруппированы в таблице следующим образом: а) положительные характеристики; б) негативные характеристики; в) отношение к национальной культуре, национальным традициям, обычаям.

Задания к СРС

1. Пользуясь предложенной литературой, допишите рекомендации по использованию материалов «Методического конструктора организатора воспитательной работы» применительно к представителям определённой национальной культуры по следующим критериям: а) преобладающие ценностные ориентации; б) способы реагирования на конфликтные ситуации; в) восприятие индивидом группы.

2. Разработайте сценарий коллективного творческого дела, целью которого является ознакомление учащихся с национальными традициями.

3. Если Вы хорошо знаете свою этническую культуру, опишите её членам Вашей группы. Как Ваша культура может обогатить их? Какие черты Вашей культуры отражают общую российскую культуру? Какие черты свойственны только Вашей этнической группе? Что из Вашей этнической культуры нужно знать другим людям, чтобы правильно понимать Вас и Ваш народ?

Контрольные вопросы

1. Назовите причины, по которым важно учитывать национальную специфику в воспитательной работе.

2. Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы в учебно-воспитательном коллективе, обладающем в том или ином виде национальной спецификой.

3. Дайте характеристику культуры межнационального общения и основных средств её формирования.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.

План:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Основное содержание Конвенции.
3. Отражение идей Конвенции в законодательных актах РФ.
4. Уважение к личности ребёнка – основа общения «учитель - ученик».

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Прочитайте Конвенцию о правах ребёнка. Используйте следующие вопросы для самопроверки усвоения содержания Конвенции о правах ребёнка:

- История принятия и значение Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Структура и содержание Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Когда и кем была принята Конвенция о правах ребёнка?
- Существовали ли подобные документы прежде?
- Что провозгласила Декларация прав ребёнка?
- Почему после принятия декларации прав ребёнка возникла необходимость принятия нового документа – Конвенции?
- Чем отличается Конвенция о правах ребёнка от Декларации прав ребёнка?
- Что принципиально нового должна внести Конвенция не только в наше законодательство, но и в наше сознание?
- Какие действия принимает государство после ратификации?
- Когда Конвенция вступает в силу?
- В каких документах РФ отражены идеи Конвенции о правах ребёнка?
- Предпринимались ли какие-либо новые шаги после принятия Конвенции на международном уровне?
- Какое значение имеет Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей?
- Кто контролирует выполнение Конвенции о правах ребёнка?
- Как часто Комитет осуществляет контроль за исполнением Конвенции?
- Можно ли считать, что Конвенция о правах ребёнка оказывает влияние на улучшение положения детей в мире?

2. Подберите статьи в журналах, газетах (в том числе используйте интернет источники) о нарушениях прав детей в нашей стране.
3. Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» формами, методами и приемами правового воспитания обучающихся.

Практическое занятие 10 (2 часа).
Гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Сущность понятия «гражданин», история его появления.

2. Как вы понимаете слова Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»? Кого можно назвать гражданином и патриотом? Приведите примеры проявления гражданственности и патриотизма из отечественной истории и современности.

3. Что понимается под гражданским воспитанием, его содержание и функции?

4. Предложите развернутый план мероприятия для учащихся разного возраста (беседа, род. собрание, круглый стол, диспут) по гражданско-патриотическому воспитанию; модели праздничного досуга (армейский футбол, рыцарский турнир и т.д.).

Задания выполняются по микрогруппам.

Практическое занятие 11 (2 часа).
Нравственное и этическое воспитание школьников.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Что такое мораль, нравственность как форма общественного сознания, каковы ее общественные функции? Чем мораль отличается от нравственности?
2. В чем сущность нравственного воспитания? Раскройте его структуру и основные функции.
3. В какой взаимосвязи находятся противоречия нравственность и культура поведения учащихся? В чем оно проявляется?
4. Что понимают под базовой культурой личности?
5. Как вы понимаете выражение «воспитание нравственной культуры личности»?
6. Существуют ли критерии нравственной воспитанности, если да, то какие?

Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы»:

1) Найдите басни И.А. Крылова, которые можно использовать для воспитания у детей определенных нравственных качеств.
2) Диагностика нравственного самооценивания студентов.
3) Составить сценарий беседы по нравственному воспитанию учащихся.

Работа в группах: Описать качества, которыми должен обладать достойный, порядочный человек. Аргументируйте свою точку зрения.

Группа 1 – внутренние качества: отношение к миру, людям, его собственная линия поведения.

Группа 2 – качества предоставления: что человек дает другим людям.

Упражнение – диагностика отношения к выделенным качествам.

Практическое занятие 12 (2 часа)
Эстетическое воспитание школьников.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Дайте определение эстетического и художественного воспитания. Цели эстетического воспитания школьников.

2. Что такое эстетический идеал и художественный вкус? Назовите произведения литературы, музыки, кино, которые, на ваш взгляд, оказывают положительное или отрицательное воздействие на формирование эстетических взглядов, вкусов, идеалов.

3. Назовите основные критерии эстетической воспитанности.

4. Что означает понятие «эстетическая культура человека»?

Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» методическими материалами по эстетическому воспитанию.

5. Каждая микрогруппа представляет (проигрывает) одну из форм эстетического воспитания по темам «Эстетика поведение», «Эстетика общение», «Эстетика досуга», «Калейдоскоп искусств», «Трагическое, комическое, безобразное в жизни», «Музыка серьезная, музыка легкая» и т.п. (по выбору).

Практическое занятие 13 (2 часа)
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Что понимается под физическим воспитанием?

2. Какова сущность физического воспитания, его роль в формировании здорового ребенка?

3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»: каковы ваши представления о них? Как они формировались на протяжении всей вашей жизни?

4. Идеи здорового образа жизни и система обучения и воспитания в современной школе: дайте критический анализ.

5. Предложить и показать физкультминутки на снятие утомления. Внести физминутки в «Методический конструктор организатора воспитательной работы».

6. Подготовить сообщения об одной из оздоровительных систем, пропагандирующих ЗОЖ (см. раздел «Самостоятельная работа студентов»).

Практическое занятие 14 (2 часа).
Ученическое самоуправление в школе.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Ученическое самоуправление: сущность и формы.
2. Модели ученического самоуправления.
3. Функции и задачи ученического самоуправления.
4. Условия и пути развития школьного самоуправления.

Обязательные домашние задания по выбору студентов:

– Схематично представить систему детского самоуправления в школе, которую окончил студент.
– Схематично представить систему студенческого самоуправления на факультете.
– Подобрать приёмы организации первой встречи-знакомства. Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» этими приемами.

Индивидуальное задание: составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.

1. Найти примеры использования методов формирования коллектива в работах А.С. Макаренко и дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы».

аблица 3

Педагогическая ситуация	**Используемый метод**

2. Подготовить сообщение на тему «Система детского самоуправления в работах А.С. Макаренко».

План занятия

1. Педагогический диктант (дать определение понятий): группа, коллектив, первичный коллектив, малая контактная группа, самоуправление (5 мин.).

2. Работа в микрогруппах (10 мин.):

- выбор лучших вариантов схем (д/з для всех № 2);
- составление интегрированного варианта схем представителями микрогрупп на доске;
- обсуждение типов отношений личности и коллектива (приложение 2);
- обсуждение материалов из книги Л.И. Уманского «Психология оргнизаторской деятельности» (Приложение 3);
- работа микрогрупп по заполнению Таблицы 4.

Таблица 4

Аргументы «за»	**Коллектив**	**Аргументы «против»**
	Способствует	
	развитию	
	личности	

3. Представление схем, оформленных представителями микрогрупп, обсуждение (5 мин.).

4. Дискуссия «по кругу»: микрогруппы по очереди называют по одному аргументу из правой и левой колонки таблицы. В результате формулируется вывод: в коллективе могут быть созданы условия для развития личности, но это требует целенаправленной работы педагога по формированию воспитывающего коллектива (10 мин.).

5. Обсуждение результатов заполнения таблицы 1. Представители микрогрупп называют методы работы педагога с коллективом, приемлемые на определённом этапе его развития. Выступления дополняются примерами из опыта А.С. Макаренко (таблица 3). Вывод о целесообразности использования различных методов на разных этапах развития коллектива, одним из наиболее эффективных можно считать метод развития в коллективе самоуправления (20 мин.).

6. Выступление на тему «Система детского самоуправления А.С. Макаренко» (5 мин.).

7. Разработка программы работы педагога по развитию самоуправления в детском коллективе (в микрогруппах, 15 мин.).

8. Выступление представителей микрогруппы по результатам заполнения таблицы 2. Составление общего варианта. Дополнение раздела «Методы изучения коллектива» таблицы 2 информацией о диагностических играх на первой встрече-знакомстве (10 мин.).

9. Составление синквейнов (ключевое слово «коллектив»), выступление с лучшими вариантами (7 мин.).

Подведение итогов занятия (3 мин.).

Практическое занятие 15 (2 часа)
Самоуправление в школьных детских общественных организациях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности.
2. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления
3. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями детей и молодёжи.
4. Детские и молодёжные объединения Амурской области.

Практическое занятие 16 (2 часа)
Воспитательная система школы

Занятию предшествует посещение школы (по выбору студентов) для ознакомления с воспитательной системой образовательного учреждения.

Цель: подготовить студентов к организации самостоятельной воспитательной деятельности через исследование и анализ разнообразных воспитательных систем.

Схема характеристики воспитательной системы школы

I. Общие данные о школе

1. Официальное название школы, её тип (общеобразовательная средняя, начальная, гимназия, лицей, школа-интернат, авторская, школа-комплекс, экспериментальная площадка; государственная, частная; бюджетная, автономная, казённая).

2. Микрорайон школы, её ближайшее окружение: социальный и этнический состав семей, преобладающие профессии и занятия родителей, источники положительного и отрицательного влияния, молодёжная среда, статус школы среди населения.

3. Взаимодействие с другими школами, дошкольными, внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, трудовыми коллективами и т.д.

4. Количественные характеристики (количество учащихся, классов, учителей, организаторов внеклассной работы и др.)

5. Фамилия, имя, отчество директора школы. Почтовый адрес школы, номер телефона.

II. Особенности воспитательной системы

1. Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы.

2. Цели воспитания; особенности целеполагания в воспитательной системе, участие учителей, учащихся, родителей.

3. Приоритетные и системообразующие виды деятельности, их организация.

4. Традиции, ритуалы.

5. Объединения (постоянные, временные) учащихся, учителей, формы их взаимодействия.

6. Управление и самоуправление в воспитательной системе (органы, формы, функции).

7. Организация разновозрастных, одновозрастных связей и общения.

8. Характеристики отношений учащихся, педагогов.

9. Средовой подход в воспитании (использование воспитательных возможностей среды, участие в её преобразовании, защита от отрицательных воздействий среды).

10. Отношение педагогов, учеников, родителей к школе. В чём оно проявляется?

11. Перспективы развития воспитательной системы.

III. Описание наиболее оригинальных находок в жизни школы

1. Над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы.

2. Наиболее интересные разработки в теории и технологии воспитания.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Характеристика зарубежных воспитательных систем.
2. Характеристика отечественных воспитательных систем.

Практическое занятие 17 (2 часа).
Диагностика уровня воспитанности школьников

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Воспитанность как педагогическое понятие.
2. Уровень воспитанности.
3. Проблема диагностики уровня воспитанности школьников. Критерии и показатели воспитанности личности.
4. Диагностические материалы разных авторов: Шилова М.И., Капустин Н.П., Фридман Л.М.
5. Разработайте критерии воспитанности обучающихся с учетом направлений воспитания, и дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы».

Практическое занятие 18 (2 часа)
Педагогическая диагностика эффективности воспитательного процесса

Задачи:

1. Познакомиться с ведущим направлением современной педагогической науки - педагогической диагностикой. Объект, предмет и методы педагогической диагностики.

2. Сформировать умения использовать педагогическую диагностику в воспитательной деятельности.

3. Отработать технологию педагогической диагностики отдельных воспитанников, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Сформировать навыки, позволяющие проектировать деятельность классного руководителя на основе данных педагогической диагностики.

Задания для работы с литературой:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям (варианты разных авторов):

- Педагогическая диагностика –
- Цели педагогической диагностики –
- Методы педагогической диагностики –

Задание 2. Раскройте суть основных функций педагогической диагностики:

- Обратная связь –
- Оценка результативности –
- Воспитательно-побуждающая функция –
- Коммуникативная функция –

- Коррекционная –
- Прогностическая функция –

Задание 3. Дайте краткую характеристику методов изучения школьников: наблюдение, анкета, беседа, тесты, проективные тесты и др.

Задание 4. Подберите критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Обоснуйте выбор. Например, «Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000. – С. 10.».

Критерии	Показатели
1. Интеллектуальная развитость учащегося	• Освоенность учащимися образовательной программы. • Развитость познавательных процессов и интересов личности. • Сформированность учебной деятельности.
2. Нравственная развитость	• Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребёнка. • Социальная активность учащихся.
3. Физическая развитость учащегося	• Состояние здоровья ребёнка. • Овладение навыками личной гигиены. • Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Задание 5. На основании имеющихся в литературе методик составьте программу вводной, промежуточной или итоговой диагностики класса, отражающей уровни воспитанности школьников.

Практические задания:

Задание 1**.** После проведения педагогической диагностики производится обработка результатов, данные которых заносятся в таблицы, графики, диаграммы, карты.

Например: Таблица.

Исследуемая выборка	Год изучения	Сформированность нравственного потенциала						
		Направленность личности (тест Н.Е. Щурковой)			Экспертная оценка педагогов			
Учащиеся 9 класса	1999 2000 2001							
Учащиеся 11 класса	1999 2000 2001							

Задание 2.

- Составьте алгоритм работы с таблицей.
- На основе диагностики студенческой группы (используя тест Н.Е. Щурковой и метод экспертной оценки) заполните таблицу.

Задание 3. Прочитайте приведённые примеры и определите, к какой группе методов они относятся. Один из данных методов (или аналогичные) проведите с детьми в школе.

1. Закончите предложение
   - Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто ...
   - Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто ...
   - Больше всего я люблю, когда учитель ...
   - Я не люблю школу за то, что ...
   - Я хотел бы, чтобы в школе всегда ...
2. Представьте, что перед вами картина: ученик сидит дома за столом, перед ним лежат книги, тетради ... Художник не изобразил лица ученика. Дорисуйте его словесно, укажите, о чём может думать ученик, что он чувствует.

3. Продолжите ситуацию несколькими фразами:

- «Звенит звонок, ученики садятся по местам, входит учитель и ...»
- Представьте, что Вы мама. Ваш десятилетний ребёнок спрашивает: «Правда ли, что папа давно получил незаконным путём много денег и понёс за это наказание?» (Предполагается, что это было.) Что вы ответите?

Задание 4. Используйте методику определения содержания внеурочной работы с детьми, разработанную В.В. Вороновым.

Задача: выявить круг вопросов, которые интересуют учеников, определить тематику бесед со школьниками.

Процедура: предложить учащимся ответить на вопросы следующего бланка:

Я хотел бы обсудить в классе такие вопросы (отметь знаком).

1. Что и почему происходит в нашей стране?
2. Для чего рождаются и живут люди?
3. Нужно ли ходить в церковь?
4. Как выбрать и получить профессию?
5. Как лучше учиться и получить образование?
6. Как узнать себя и развить свои способности?
7. Как дружить с товарищами?
8. Как находить взаимопонимание со взрослыми?
9. Что такое любовь и как быть счастливым в любви?
10. Как понимать серьёзную музыку, живопись, театр?
11. Есть ли жизнь после смерти, НЛО и другие необъяснимые явления?
12. Другие вопросы, напиши какие.

Задание 5. Результаты исследования подсчитать, ранжировать, проанализировать. Составить модель возможных видов воспитательной деятельности.

Задания для самоконтроля:

I. Установите соотношение понятий «воспитанность» и «педагогическая диагностика».

II. Соотнесите функции педагогической диагностики с её характеристиками.

1. Функция обратной связи	а) любой диагноз предполагает определение перспективы развития.
2. Функция оценки результативности воспитательной работы	б) диагностическая работа строится на понимании индивидуально-типологических особенностей партнёра, учёте его возможностей и перспектив
3. Воспитательно-побуждающая функция	в) диагностическая работа осуществляется в сравнении достигнутых результатов с идеальными критериями и показателями.
4. Коммуникативная функция	г) результаты диагностики используются воспитателем для улучшения и совершенствования воспитательной работы
5. Прогностическая функция	д) педагогическая диагностика позволяет воспитателю контролировать свои действия с целью совершенствования управления педагогическим процессом.

III. Соотнесите методы педагогических исследований (слева) с их характеристикой (справа).

1. Наблюдение	а) анализ, оценка, приведение в систему эмпирического материала
2. Беседа	б) выявление наиболее эффективных условий использования научных рекомендаций, накопление фактического материала, который является основой теоретических выводов и обобщений
3. Анкетирование	в) создание идеальной модели организации и условий воспитательного процесса.

4. Метод изучения школьной документации	г) сбор фактов и фиксация непосредственного поведения детей в отношениях, деятельности, поведении
5. Теоретические методы	д) взаимный обмен информацией в свободном диалоге
6. Опытная работа	е) письменный опрос
7. Эксперимент	ж) специально организованная проверка того или иного метода или приёма работы для выяснения его педагогической эффективности
8. Моделирование	з) получение информации о ребёнка, зафиксированной в рукописном или печатном тексте, на магнитофоне, киноплёнке
9. Обобщение опыта	и) вычленение наиболее специфических черт, особенностей передового или новаторского опыта.

IV. Укажите методы диагностики воспитанности школьников, объединив их в две группы:

- Методы, основанные на умозрительном выборе детей.
- Методы, выявляющие эмоциональные отношения школьников

V. Закончите мысль:

В педагогической диагностике применение тестов имеет давнюю историю. Существуют разные подходы к классификации педагогических тестов. Если в основу классификации положить различные компоненты развития и формирования человеческих качеств, то она будет выглядеть так:

1.
2.
3.
4.
5.

Аудиторная работа: деловая игра «НИЛ»
(научно-исследовательская лаборатория)

Участники:

- Задачедатель (преподаватель).
- Исследователи – три группы студентов.
- Приёмная комиссия – преподаватель и 2-3 студента.

1. Подготовительный этап. Преподаватель готовит основной пакет заданий. Члены команд изучают материал, делают домашние заготовки по теме «Педагогическая диагностика».

2. Ход игры. Речь задачедателя:

- Господа научные сотрудники!

Наша лаборатория получила заказ нескольких школ (городских и сельских) на проведение в школах педагогической диагностики с целью оказания помощи в составлении модели воспитательной системы школ. Перед нами стоит задача: исследовать с помощью пакетов различных педагогических диагностик специфические особенности школы, желания педагогического коллектива и школьников в выборе стратегической проблемы для составления Модели воспитательной системы школы. Вам предстоит разработать пакет таких методик для:

а) сельской школы;

б) городской школы;

в) школы-интерната.

Во время игры:

1. Группы выполняют задания, используя домашние заготовки и привлекая задачедателя как консультанта.

2. Группы обрабатывают результаты, обсуждают план доклада, выбирают спикера, который будет представлять результат исследования группе;

3. Спикер группы докладывает результаты работы. Приёмная комиссия анализирует результаты работы, принимает или не принимает исследование.

4. Приёмная комиссия после обсуждения подводит итоги, выбирая, интересные работы.

Практическое занятие 19 (2 часа)

Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Задачи занятия

- Выявить основные функции классного руководителя, особенности его деятельности;
- Понять способы планирования работы классного руководителя;
- Научиться оптимально планировать время и содержание работы с классом.

План занятия

1) Первые 5 – 7 мин. отводятся на то, чтобы выделить 7 «экспертов» для проведения основной части занятия и выяснить организационные вопросы.

2) Затем идёт обсуждение вопросов в форме игры – «вертушки». Семь выбранных в начале занятия экспертов сидят за отдельными столами с табличками, обозначающими тему обсуждения за столом. Они собирают мнения и предложения участников обсуждения, выявляют сомнительные моменты, варианты решения тех или иных проблем. Итогом их работы на занятии будет выступление в следующей его части.

Остальные участники занятия в течение этого периода (30 мин.) переходят от одного стола к другому, включаясь в обсуждение, внося свои предложения, выделяя важные моменты в обсуждаемых вопросах, предлагая свои материалы. Эксперты оценивают степень их участия в обсуждении следующими баллами: 1 – принял участие в обсуждении; 2 – внёс интересное предложение; 3 – предложил особенно ценные материалы. Эти оценки заносятся в «путевые листы» участников, которые они заранее готовят для себя по следующей форме:

Игра – «вертушка» по теме «Система работы классного руководителя»

Фамилия, имя, отчество _____

Группа _____ Дата _____

По окончании и второго этапа путевые листы сдаются преподавателю.

Оцененных баллами «2» эксперт должен обязательно упомянуть в своём итоговом выступлении, а в случае оценки «3» - особо выделить внесённые этим участником предложения.

Остановимся на содержании работы за каждым столом эксперта:

Назначение и полномочия классного руководителя

Постарайтесь доработать разделы 1, 3 и 5 приведённой должностной инструкции классного руководителя, уточнив формулировки, дополнив вариантами отдельных пунктов применительно к условиям школы, в которой Вы работаете, учились, проходите педагогическую практику. При этом разделите текст на основной и тот, который зависит от условий конкретной школы.

Разделы 1 и 5 нуждаются в предельной конкретизации и уточнении формулировок. Помните, что должностная инструкция – юридический документ, на основании которого можно поощрить и наказать работника и даже уволить его. Раздел 3 постарайтесь, насколько это возможно, расширить (но реальными правами, а не фантастическими пожеланиями). При этом необходимо руководствоваться правилом, что всякая обязанность должна быть обеспечена соответствующими правами, дающими возможность её выполнить.

Обязанности классного руководителя

Аналогично предыдущему доработайте разделы 2 и 4 должностной инструкции классного руководителя. При этом следует выделить минимум действительно необходи-

мых обязанностей, выполнения которых администрация школы вправе требовать от классного руководителя. Помните, что за невыполнение каждой из этих обязанностей работник может быть подвергнут взысканию.

Рабочее время классного руководителя

Перед Вами стоит задача распределить 6 часов (или 360 мин.) в неделю рабочего времени, которое оплачивается учителю за классное руководство. При этом следует помнить, что работа классного руководителя в течение четверти и на каникулах существенно различается. Не забывайте, что выполнение отдельных видов деятельности можно совмещать (например, организуя учащихся во время перемены, попутно провести 1-2 короткие индивидуальные беседы).Уточнить реальные затраты времени помогут Вам предварительные беседы с педагогами школ, где Вы учились или проходите педагогическую практику.

Содержание воспитательной работы

Вы можете дополнить и конкретизировать приведённые в рекомендациях к занятию направления или предложить свой вариант.

Формы планирования работы с классом

Нужно собрать различные формы плана работы классного руководителя с объяснением того, в каких случаях целесообразна каждая из них.

Циклограмма деятельности классного руководителя

Дополните предложенную циклограмму. Для этого проконсультируйтесь предварительно в школе, где Вы учились или проходите практику.

Методическая работа классного руководителя

Очень важно выделить вопросы для профессионального самообразования и для обращения за помощью к администрации школы.

3) Эксперты выступают с обобщением результатов работы, знакомят с наиболее ценными материалами, дополняющими изложенный в настоящей разработке опыт. Время на выступление каждого эксперта – 5 мин.

4) Подводя итоги занятия, постарайтесь коллективно ответить на вопросы к ситуации, приведённой в начале разработки занятия.

Задания к занятию

1. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель:

- Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги? Может ли он отказаться от их решения?
- Можно надеяться, что Ольга Петровна оправдает надежды своих коллег?
- А как бы вы вели себя на месте классного руководителя? на месте каждого из учителей?

2. Познакомившись с разработкой занятия, найдите дополнительный материал в рекомендованной литературе. Ответьте на вопросы:

- Что такое план работы классного руководителя? В чём его назначение?
- Какие элементы плана классного руководителя обязательны? Какие возможны по усмотрению классного руководителя?
- Какие существуют принципы и требования к планированию?
- План, проект, целевая программа, сценарий... – каково соотношение этих понятий?
- Каково соотношение планов работы школы и классного руководителя?

3. Для подготовки к работе с экспертами на занятии выпишите свои предложения каждому эксперту на отдельный листок. Это ускорит их анализ. В том числе выполните задание 6 в книге: Практикум по педагогике: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Просвещение, 1988. С. 132 -133.

Обратите внимание, что для подготовки к занятию необходимо побеседовать с работающими учителями, познакомиться с их опытом эффективной организации работы классного руководителя.

4. Заготовьте для себя «Путевой лист» и перепишите в тетрадь материалы, которые будут дорабатываться на занятии, чтобы дополнять их во время третьего этапа занятия.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Подготовьте выступления на тему:

- Составляющие мастерства воспитателя.
- Документация классного руководителя.
- Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

2. Составьте план воспитательной работы с классом на четверть, приготовьтесь к его защите перед преподавателем.

Контрольные вопросы

1. В чём состоит основное назначение классного руководителя: какие его функции не могут выполнить другие педагоги?
2. В чём состоят основные служебные обязанности классного руководителя?
3. Как регулируется рабочее время классного руководителя?
4. Как оплачивается эта работа?
5. Кем и как назначается классный руководитель? Требуется ли при этом согласие самого педагога?
6. Какие направления в содержании воспитательной работы классного руководителя возможно выделить? Чем обосновано это выделение?
7. Какие формы плана классного руководителя вы знаете? Чем они различаются? когда целесообразно применять каждую из них?
8. Какая ещё существует организационно-педагогическая документация, ведение которой для классного руководителя обязательно?
9. Каковы особенности методической работы классного руководителя в сравнении с учителем-предметником?

Практическое занятие 20 (2 часа).
Методика работы классного руководителя с родителями

Цель занятия:

скорректировать знания, умения и навыки студентов по организации сотрудничества родителей школы в деле воспитания детей и подростков.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Функции классного руководителя в работе с родителями.
2. Формы и методы работы классного руководителя с родителями.
3. Подготовить и показать методику проведения родительского собрания:

- организационного;
- тематического;
- итогового.

Практическая часть:

Деловая игра «Родительское собрание в классе», работа по микрогруппам.

Задание 1. Задачами работы классного руководителя с родителями являются:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи в семейном воспитании;
- совместная работа со школой по организации социальной защиты детей.

Продолжить формулирование задач с учётом всех направлений совместной воспитывающей деятельности.

Задание 2. Дополнить содержание работы классного руководителя с родителями: ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей; ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав человека и ребёнка, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся, Этическим уставом школы (если последний разработан в школе; если его нет, то необходимо познакомить родителей с едиными педагогическими требованиями); совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, студии). Участие родителей в делах школы (походы, экскурсии, коллективные творческие дела); совместное оценивание уровня воспитанности детей; и т.д.

Задание 3. Дополнить картотеку форм работы классного руководителя с родителями:

- родительские собрания (общешкольные и классные); «круглые столы», конференции, дискуссии; совместные коллективные творческие дела; дни открытых дверей; тренинги; организация проблемно-деятельностных игр и др.;
- организационно-структурные формы: родительские комитеты в классах и общешкольный попечительский совет, совет школы, собрания; и др.

Задание 4. Дать характеристику (по выбору) основным методам работы классного руководителя с родителями:

- информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследования, взаимопосещения занятий родителей учащимися, выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой и др.

Задание 5. Познакомившись с методикой проведения родительских собраний, разработать содержание родительского собрания (одного из пяти на выбор).

Структура родительского собрания. Собрание проводится в течение 45 мин. Это время делится на четыре части (имеются в виду не тематические, а рабочие собрания, проводимые в конце каждой учебной четверти).

Первая часть – информация о жизни школы, класса, достижениях детей за определённый период – четверть, полугодие, год.

Вторая часть – информация специалистов (врачей, работников правоохранительных органов, психологов, социологов, учёных).

Третья часть – информация о работе родителей с учащимися за прошедший период (четверть, полугодие, год).

Четвёртая часть – планирование участия родителей в делах класса на следующую четверть.

Это условная структура родительского классного собрания. Собрание ведёт классный руководитель, председатель родительского комитета или его члены, так как они более информированы о жизни класса и работе родителей. Может проводить собрание и родитель – не член комитета. Структура собрания должна быть чёткой, понятной родителям, заключать в себе полезную информацию как со стороны приглашённых, так и со стороны самих родителей. После собрания можно предусмотреть индивидуальные консультации с родителями.

Практическое занятие 21 (2 часа)

Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся

Цель занятия:

развитие способности к идентификации с позиций родителей, формирование установки на взаимодействие в работе с родителями.

Оборудование: таблица «Методика контактного взаимодействия», карточки с заданиями.

Опорные понятия: методика контактного взаимодействия, её стадии.

План проведения занятия

1. Проверка теоретических знаний.

2. Ролевая игра «Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями».

3. Моделирование взаимодействия учителя с родителями школьников в разных педагогических ситуациях.

Ход занятия

I. Проверка теоретических знаний.

1. Основные формы сотрудничества школы и семьи.

2. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.

3. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.

4. Учёт особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.

5. Методика контактного взаимодействия и её этапы.

Задание 1. Проанализируйте семейную ситуацию, описанную в статье А.С. Макаренко «Вот у вас родился ребёнок» (т. 5, с. 254 - 258). Охарактеризуйте условия успешного взаимодействия педагога с родителями.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию, описанную А.С. Макаренко в статье «Воспитание в семье и школе» (т. 4. - с. 306 - 307). Какие требования к взаимодействия педагога с родителями нашли здесь отражение?

Задание 3. Познакомьтесь со статёй В.А. Сухомлинского «Как готовить мать и отца к школьно-семейному воспитанию их детей». (См. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - С. 572 - 575, 579 - 582)

Продумайте, какой может быть тематика бесед для родителей, какой должен быть тон беседы, какие беседы следует вести без присутствия детей, как учитывать педагогу особенности семейного воспитания.

II. Ролевая игра «Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями» (игра разработана с учётом методики Л.Б. Филонова из кн. Основы педагогического мастерства / под ред.
И.А. Зязюна. - М, 1987. - С. 290 - 291).

Цель игры. Усвоение методики контактного взаимодействия, осознание особенности тактики педагога на каждом этапе беседы.

Правила игры. Игра идёт в шесть этапов-стадий развития контактного взаимодействия. Все участники объединяются в микрогруппы по 4-5 человек. Каждая микрогруппа поэтапо разрабатывает тактику поведения педагога в условиях предложенной ситуации. После очередного этапа каждая микрогруппа проигрывает свой вариант решения. Затем идёт их обсуждение, сначала в микрогруппах, а затем в группе. Найденные целесообразные решения кратко фиксируются на доске. В микрогруппах роли распределяются таким образом, чтобы каждый побывал в позиции учителя, родителя, ребёнка на разных стадиях взаимодействия.

Описание хода игры. Перед началом руководитель обсуждает с группой цели игры, её возможности для профессионального роста и решения некоторых личностных проблем будущих учителей, например трудности вступления в контакт.

Всем участникам предлагается одна ситуация.

Молодой руководитель VII класса в первые месяцы своей работы знакомится с условиями воспитания учащихся. Сегодня он решил идти к Ване Самсонову, замкнутому подростку. Из личного дела Василий Петрович узнал ...

Этап 1. Накопление согласий.

Цель. Преодоление барьеров, снятие напряжения в общении.

Задание микрогруппам. Дополнить условия ситуации. Выбрать время посещения для знакомства, продумать условия, позволяющие преодолеть психологические барьеры настороженности, тревоги, сверхконтроля. Возможные и после их обсуждения и согласования оптимальный вариант фиксируется на доске.

Результат. Этап пройден успешно, если удалось добиться внутреннего согласия с родителем.

Этап 2. Поиск совпадающих интересов.

Цель. Построение первичной общности (приближение к «мы»).

Задание микрогруппам. Разработать тактику поведения учителя с целью создания первичного тяготения к общению на основе вызова состояния удовлетворённости, проявления положительных эмоций, создания доминантного очага интереса. Возможные приёмы: обнаружение и нахождение одной темы, равно приемлемой для обеих сторон; интерес к увлечениям собеседника (родителей), чтобы представление о совпадении интересов показало сходство личностей; в разговоре не исчерпывать темы, а лишь создавать зоны для желания продолжать его.

Представленная тактика также проигрывается микрогруппами, затем обсуждается, и оптимальный вариант кратко фиксируется на доске.

Результат. Этап пройден успешно, если удалось вызвать заинтересованность, снять недоверие, вступать в контакт.

Этап 3. Принятие качеств и принципов.

Цель. Поиск опор в качествах личности.

Задание микрогруппам. Продумать тактику поведения с опорой не только на интересы, но и на качества личности. Некоторые приёмы: дать возможность родителю предстать в выгодном свете, проявить «желаемое качество», подведение некоторых итогов («оказывается» ...), избегание негативного плана разговора, пример самораскрытия педагога, подчёркивание выраженности прямоты в высказываниях. Методика работы на этом этапе такая же, как и на предыдущем.

Результат. Ощущение взаимопонимания, готовности к принятию личностных особенностей.

Этап 4. Выяснение качеств, опасных для общения.

Цель. Начало дискуссии, изучение личности через снижение контроля.

Задача микрогруппам. Разработать тактику поведения учителя, позволяющую более полно выяснить обстановку воспитания. Приёмы: высказывание сомнений, спор, самораскрытие как пример характеристики недостатков, преувеличение достоинств собеседника, отсутствие осуждений.

Результат. Появление у собеседника стремления к открытому, откровенному общению.

Этап 5. Реализация индивидуального подхода.

Цель. Возбуждение стремлений к изменениям.

Задача микрогруппам. Разработать тактику влияния на собеседника через регулирование своих качеств. Приёмы: подчёркивание совместимости («Сейчас решим»); критические замечания, но с минимумом назидательности; предупредительные меры («Я скажу, но не обижайтесь»); возбуждение стремлений к изменениям.

Результат. Формирование чувства «мы».

Этап 6. Эффективное сотрудничество.

Цель. Обеспечение прочного контакта.

Задача микрогруппам. Разработать тактику поведения, направленного на выражение совместного прогноза, совместных решений. Приёмы: обращение за советом, предложение совместного решения, предсказание ожидаемого.

Результат. Состояние защищённости, согласование действий и намерений.

Итоги игры. С помощью записей на доске восстанавливаются особенности поведения учителя на разных этапах беседы. Обсуждаются основные принципы методики контактного взаимодействия. Оговариваются причины осложнений в беседе и ошибки.

III. Моделирование взаимодействия учителя с родителями школьников в разных педагогических ситуациях.

Микрогруппы студентов получают карточки с заданиями. Коллективно обсуждают варианты решения, проигрывают их в группе, опираясь на методику контактного взаимодействия.

Практическое занятие 22 (2 часа)
Методика планирования работы классного руководителя

План семинара:

1. План воспитательной работы классного руководителя – педагогический документ.
2. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
3. Схемы плана воспитательной работы классного руководителя.
4. Примерные требования к плану воспитательной работы классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).
2. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.
3. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем подготовьте сообщение на тему «Мое представление о деятельности классного руководителя».
2. Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя-воспитателя, классного руководителя.
3. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI–VII, VIII–IX, X–XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1 (2 часа).
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

План практического занятия

1. Национальный воспитательный идеал;
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание;
4. Базовые национальные ценности;
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Моделирование программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России для основной школы.

Практическое занятие 2 (2 часа).
Гражданское и патриотическое воспитание школьников

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Сущность понятия «гражданин», история его появления.
2. Как вы понимаете слова Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»? Кого можно назвать гражданином и патриотом? Приведите примеры проявления гражданственности и патриотизма из отечественной истории и современности.
3. Что понимается под гражданским воспитанием, его содержание и функции?

4. Предложите развернутый план мероприятия для учащихся разного возраста (беседа, род. собрание, круглый стол, диспут) по гражданско-патриотическому воспитанию; модели праздничного досуга (армейский футбол, рыцарский турнир и т.д.).

Задания выполняются по микрогруппам.

Практическое занятие 3 (2 часа)
Нравственное и этическое воспитание школьников

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Что такое мораль, нравственность как форма общественного сознания, каковы ее общественные функции? Чем мораль отличается от нравственности?
2. В чем сущность нравственного воспитания? Раскройте его структуру и основные функции.
3. В какой взаимосвязи находятся противоречия нравственность и культура поведения учащихся? В чем оно проявляется?
4. Что понимают под базовой культурой личности?
5. Как вы понимаете выражение «воспитание нравственной культуры личности»?
6. Существуют ли критерии нравственной воспитанности, если да, то какие?
7. Найдите басни И.А. Крылова, которые можно использовать для воспитания у детей определенных нравственных качеств.
8. Диагностика нравственного самооценивания студентов.
9. Составить сценарий беседы по нравственному воспитанию учащихся.
10. Работа в группах: Описать качества, которыми должен обладать достойный, порядочный человек. Аргументируйте свою точку зрения.

Группа 1 – внутренние качества: отношение к миру, людям, его собственная линия поведения.

Группа 2 – качества предоставления: что человек дает другим людям.

Упражнение – диагностика отношения к выделенным качествам.

Практическое занятие 4 (2 часа).
Ученическое самоуправление в школе.

План семинара

1. Ученическое самоуправление: сущность и формы.
2. Модели ученического самоуправления.
3. Функции и задачи ученического самоуправления.
4. Условия и пути развития школьного самоуправления.

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Схематично представить систему детского самоуправления в школе, которую окончил студент.
2. Схематично представить систему студенческого самоуправления на факультете.
3. Подобрать приёмы организации первой встречи-знакомства.

Индивидуальное задание: составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.

1. Найти примеры использования методов формирования коллектива в работах А.С. Макаренко

Таблица 3

Педагогическая ситуация	Используемый метод

2. Подготовить сообщение на тему «Система детского самоуправления в работах А.С. Макаренко».

План занятия

1. Педагогический диктант (дать определение понятий): группа, коллектив, первичный коллектив, малая контактная группа, самоуправление (5 мин.).

2. Работа в микрогруппах (10 мин.):

- выбор лучших вариантов схем (д/з для всех № 2);
- составление интегрированного варианта схем представителями микрогрупп на доске;
- обсуждение типов отношений личности и коллектива (приложение 2);
- обсуждение материалов из книги Л.И. Уманского «Психология оргнизаторской деятельности» (Приложение 3);
- работа микрогрупп по заполнению Таблицы 4.

Таблица 4

Аргументы «за»	**Коллектив**	**Аргументы «против»**
	Способствует	
	развитию	
	личности	

3. Представление схем, оформленных представителями микрогрупп, обсуждение (5 мин.).

4. Дискуссия «по кругу»: микрогруппы по очереди называют по одному аргументу из правой и левой колонки таблицы. В результате формулируется вывод: в коллективе могут быть созданы условия для развития личности, но это требует целенаправленной работы педагога по формированию воспитывающего коллектива (10 мин.).

5. Обсуждение результатов заполнения таблицы 1. Представители микрогрупп называют методы работы педагога с коллективом, приемлемые на определённом этапе его развития. Выступления дополняются примерами из опыта А.С. Макаренко (таблица 3). Вывод о целесообразности использования различных методов на разных этапах развития коллектива, одним из наиболее эффективных можно считать метод развития в коллективе самоуправления (20 мин.).

6. Выступление на тему «Система детского самоуправления А.С. Макаренко» (5 мин.).

7. Разработка программы работы педагога по развитию самоуправления в детском коллективе (в микрогруппах, 15 мин.).

8. Выступление представителей микрогруппы по результатам заполнения таблицы 2. Составление общего варианта. Дополнение раздела «Методы изучения коллектива» таблицы 2 информацией о диагностических играх на первой встрече-знакомстве (10 мин.).

9. Составление синквейнов (ключевое слово «коллектив»), выступление с лучшими вариантами (7 мин.).

Подведение итогов занятия (3 мин.).

1.

Практическое занятие 21 (2 часа)

Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся

Цель:

развитие способности к идентификации с позиций родителей, формирование установки на взаимодействие в работе с родителями.

Оборудование: таблица «Методика контактного взаимодействия», карточки с заданиями.

Опорные понятия: методика контактного взаимодействия, её стадии.

План практического занятия

1. Проверка теоретических знаний.

2. Ролевая игра «Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями».

3. Моделирование взаимодействия учителя с родителями школьников в разных педагогических ситуациях.

Ход занятия

I. Проверка теоретических знаний.

1. Основные формы сотрудничества школы и семьи.

2. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.

3. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.

4. Учёт особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.

5. Методика контактного взаимодействия и её этапы.

Задание 1. Проанализируйте семейную ситуацию, описанную в статье А.С. Макаренко «Вот у вас родился ребёнок» (т. 5, с. 254 - 258). Охарактеризуйте условия успешного взаимодействия педагога с родителями.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию, описанную А.С. Макаренко в статье «Воспитание в семье и школе» (т. 4. - с. 306 - 307). Какие требования к взаимодействия педагога с родителями нашли здесь отражение?

Задание 3. Познакомьтесь со статёй В.А. Сухомлинского «Как готовить мать и отца к школьно-семейному воспитанию их детей». (См. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - С. 572 - 575, 579 - 582)

Продумайте, какой может быть тематика бесед для родителей, какой должен быть тон беседы, какие беседы следует вести без присутствия детей, как учитывать педагогу особенности семейного воспитания.

II. Ролевая игра «Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями» (игра разработана с учётом методики Л.Б. Филонова из кн. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. - М, 1987. - С. 290 - 291).

Цель игры. Усвоение методики контактного взаимодействия, осознание особенности тактики педагога на каждом этапе беседы.

Правила игры. Игра идёт в шесть этапов-стадий развития контактного взаимодействия. Все участники объединяются в микрогруппы по 4-5 человек. Каждая микрогруппа поэтапо разрабатывает тактику поведения педагога в условиях предложенной ситуации. После очередного этапа каждая микрогруппа проигрывает свой вариант решения. Затем идёт их обсуждение, сначала в микрогруппах, а затем в группе. Найденные целесообразные решения кратко фиксируются на доске. В микрогруппах роли распределяются таким образом, чтобы каждый побывал в позиции учителя, родителя, ребёнка на разных стадиях взаимодействия.

Описание хода игры. Перед началом руководитель обсуждает с группой цели игры, её возможности для профессионального роста и решения некоторых личностных проблем будущих учителей, например трудности вступления в контакт.

Всем участникам предлагается одна ситуация.

Молодой руководитель VII класса в первые месяцы своей работы знакомится с условиями воспитания учащихся. Сегодня он решил идти к Ване Самсонову, замкнутому подростку. Из личного дела Василий Петрович узнал ...

Этап 1. Накопление согласий.

Цель. Преодоление барьеров, снятие напряжения в общении.

Задание микрогруппам. Дополнить условия ситуации. Выбрать время посещения для знакомства, продумать условия, позволяющие преодолеть психологические барьеры настороженности, тревоги, сверхконтроля. Возможные и после их обсуждения и согласования оптимальный вариант фиксируется на доске.

Результат. Этап пройден успешно, если удалось добиться внутреннего согласия с родителем.

Этап 2. Поиск совпадающих интересов.

Цель. Построение первичной общности (приближение к «мы»).

Задание микрогруппам. Разработать тактику поведения учителя с целью создания первичного тяготения к общению на основе вызова состояния удовлетворённости, проявления положительных эмоций, создания доминантного очага интереса. Возможные приёмы: обнаружение и нахождение одной темы, равно приемлемой для обеих сторон; интерес к увлечениям собеседника (родителей), чтобы представление о совпадении интересов показало сходство личностей; в разговоре не исчерпывать темы, а лишь создавать зоны для желания продолжать его.

Представленная тактика также проигрывается микрогруппами, затем обсуждается, и оптимальный вариант кратко фиксируется на доске.

Результат. Этап пройден успешно, если удалось вызвать заинтересованность, снять недоверие, вступать в контакт.

Этап 3. Принятие качеств и принципов.

Цель. Поиск опор в качествах личности.

Задание микрогруппам. Продумать тактику поведения с опорой не только на интересы, но и на качества личности. Некоторые приёмы: дать возможность родителю предстать в выгодном свете, проявить «желаемое качество», подведение некоторых итогов («оказывается» ...), избегание негативного плана разговора, пример самораскрытия педагога, подчёркивание выраженности прямоты в высказываниях. Методика работы на этом этапе такая же, как и на предыдущем.

Результат. Ощущение взаимопонимания, готовности к принятию личностных особенностей.

Этап 4. Выяснение качеств, опасных для общения.

Цель. Начало дискуссии, изучение личности через снижение контроля.

Задача микрогруппам. Разработать тактику поведения учителя, позволяющую более полно выяснить обстановку воспитания. Приёмы: высказывание сомнений, спор, самораскрытие как пример характеристики недостатков, преувеличение достоинств собеседника, отсутствие осуждений.

Результат. Появление у собеседника стремления к открытому, откровенному общению.

Этап 5. Реализация индивидуального подхода.

Цель. Возбуждение стремлений к изменениям.

Задача микрогруппам. Разработать тактику влияния на собеседника через регулирование своих качеств. Приёмы: подчёркивание совместимости («Сейчас решим»); критические замечания, но с минимумом назидательности; предупредительные меры («Я скажу, но не обижайтесь»); возбуждение стремлений к изменениям.

Результат. Формирование чувства «мы».

Этап 6. Эффективное сотрудничество.

Цель. Обеспечение прочного контакта.

Задача микрогруппам. Разработать тактику поведения, направленного на выражение совместного прогноза, совместных решений. Приёмы: обращение за советом, предложение совместного решения, предсказание ожидаемого.

Результат. Состояние защищённости, согласование действий и намерений.

Итоги игры. С помощью записей на доске восстанавливаются особенности поведения учителя на разных этапах беседы. Обсуждаются основные принципы методики контактного взаимодействия. Оговариваются причины осложнений в беседе и ошибки.

III. Моделирование взаимодействия учителя с родителями школьников в разных педагогических ситуациях.

Микрогруппы студентов получают карточки с заданиями. Коллективно обсуждают варианты решения, проигрывают их в группе, опираясь на методику контактного взаимодействия.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-3 ОПК-6	Проект «Методический конструктор организатора воспитательной работы»	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может грамотно определиться с методическими элементами (формами, методами, приемами, технологиями), которые включает в проект конструктора. Собранные в конструктор элементы воспитательной работы не обладают полнотой, целостностью, нельзя их применять для проектирования конспектов воспитательных мероприятий без значительной доработки (алгоритм применения элемента). Слабое представление о возможности применения отдельных элементов конструктора для решения педагогических задач.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент включает необходимые методические элементы (формы, методы, приемы, технологии) в проект конструктора. Содержание конструктора обладает полнотой, однако самостоятельно применять собранные элементы для проектирования конспектов воспитательных мероприятий затрудняется. Слабое представление о возможности применения отдельных элементов конструктора для решения педагогических задач.
		Базовый (хорошо)	Студент самостоятельно включает необходимые методические элементы (формы, методы, приемы, технологии) в проект конструктора, Содержание конструктора обладает полнотой. Студент самостоятельно отбирает эффективные и применяет элементы для проектирования конспектов воспитательных мероприятий. Использует элементы конструктора для решения педагогических задач и ситуаций.
		Высокий (отлично)	Студент самостоятельно включает обязательные методические элементы (формы, методы, приемы, технологии) в проект конструктора, дополняет конструктор, найденными в методической литературе элементами. Содержание конструктора обладает полнотой, разнообразием. Студент самостоятельно отбирает эффективные и применяет элементы для проектирования конспектов воспитательных мероприятий. Использует элементы своего методического конструктора для решения педагогических задач и ситуаций.
УК-2		Низкий	Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен го-

ОПК-3 **ОПК-6** **ПК-4**	Конспект воспитательного мероприятия	(неудовлетворительно)	товый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.
		Пороговый (удовлетворительно)	Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического кли-

			мата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические заданий для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
ОПК-6 ПК-4	Устный Опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из первоисточников; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но из первоисточников, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и из первоисточников; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста (менее, чем на 7 вопросов)

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста (10 – 7 вопросов)
		Базовый (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста (12 -10 вопросов)
		(отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста (15-13 вопросов)
ОПК-6 УК-2	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6 ПК-4	Сообщение, реферат	Низкий – (неудовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В сообщении отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.

		Базовый – (хорошо)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании сообщения отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – (отлично)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании сообщения отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене **по дисциплине «Теория и методика воспитания»:**

- оценки ***«отлично»*** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание;

- оценки ***«хорошо»*** заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки;

- оценки ***«удовлетворительно»*** заслуживает студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей

работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию экзаменатора выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины;

- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, обнаружившему серьёзные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, не ответившим на все вопросы билета и дополнительные вопросы, и неправильно выполнившему практическое задание. Неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент:

- после начала экзамена отказался его сдавать;

- нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

На устном экзамене студент имеет право на время подготовки к ответу не менее 60 минут. Время опроса студента не должно превышать 30 минут.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:

- определил круг задач в рамках поставленной цели курсовой работы и выбрал оптимальные способы их решения, применяя знания теории и методики воспитания; аппарат исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, методы исследования) описал в соответствии с темой курсовой работы;
- смог определить, обосновать и грамотно описать применение психолого-педагогических технологий, специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, необходимых для решения задач и достижения цели курсовой работы;
- разработал критерии для изучения образовательных потребностей детей, особенностей их развития, социализации, учел их в процессе проектирования; методических и диагностических материалов, необходимых для решения задач курсовой работы;
- разработал и представил оригинальные методические материалы (культурно-просветительские, коррекционно-развивающие программы, конспекты мероприятий, социально-педагогические проекты и др.), применимые в практике организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент определил круг задач в рамках поставленной цели курсовой работы и выбрать оптимальные способы их решения, применяя знания теории и методики воспитания; допустил неточности в формулировке аппарата исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, методы исследования);
- студент смог определить психолого-педагогические технологии, способствующие решению задач курсовой работы, однако их описание обобщенно и (или) содержит неточности в алгоритме применения;
- разработанные критерии не вполне соответствуют изучаемому в курсовой работе процессу развития, социализации детей, не учитываются при проектировании методических

и диагностических материалов, представленных в курсовой работе;

- представленные методические материалы (культурно-просветительские, коррекционно-развивающие программы, конспекты мероприятий, социально-педагогические проекты и др.) не отличаются оригинальностью, при небольшой доработке могут быть применены в практике организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент слабо представляет цель и задачи по выбранной теме курсовой работы и не может адекватно определить оптимальные способы их решения в рамках теории и методики воспитания; аппарат исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, методы исследования) сформулирован неграмотно;
- описанные психолого-педагогические технологии, не способствуют полноценному решению задач с учетом темы курсовой работы, их описание обобщенно или полностью отсутствует;
- отсутствуют критерии для изучения образовательных потребностей детей, особенностей их развития, социализации; студент слабо представляет ожидаемые результаты от внедрения предложенных им психолого-педагогических технологий;
- представленные методические материалы (культурно-просветительские, коррекционно-развивающие программы, конспекты мероприятий, социально-педагогические проекты и др.) заимствованы, слабо ориентированы на достижение цели и решение задач исследования, при значительной доработке могут быть применены в практике организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент слабо представляет цель и задачи по выбранной теме курсовой работы и не может адекватно определить оптимальные способы их решения в рамках теории и методики воспитания; аппарат исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи курсовой работы, методы исследования) сформулирован неграмотно;
- отсутствует логика исследования, представленные в работе психолого-педагогические технологии, не ориентированы на решение задач курсовой работы, их описание обобщенно или полностью отсутствует;
- отсутствуют критерии для изучения образовательных потребностей детей, особенностей их развития, социализации; студент не может определить ожидаемые результаты от внедрения предложенных им психолого-педагогических технологий;
- методические материалы (культурно-просветительские, коррекционно-развивающие программы, конспекты мероприятий, социально-педагогические проекты и др.) отсутствуют или, их качество не позволяет делать выводы о возможности применения в практике организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Проект «Методический конструктор организатора воспитательной работы»

Проект «Методический конструктор организатора воспитательной работы» - это методическая копилка описаний форм, методов, приемов и технологий, применимых в проектировании воспитательного процесса (программ воспитания, конспектов воспитательных

мероприятий). В результате самостоятельной работы студенты самостоятельно для себя готовят копилку методических материалов, которую можно применить для решения педагогических задач.

Структура проекта «Методический конструктор организатора воспитательной работы»:

Введение (цель задачи методического конструктора, критерии для отбора методических элементов и критерии для оценки полноты описания методических элементов);

1) направления воспитания;
2) формы организации воспитания;
3) методы воспитания;
4) приемы воспитания;
5) технологии воспитания;
6) варианты КТД для организации воспитания;
7) варианты начала воспитательного мероприятия;
8) варианты применения активных методов обучения в воспитании;
9) варианты коллективного взаимодействия в процессе проведения воспитательного мероприятия;
10) варианты рефлексии проведенного мероприятия;
11) диагностика воспитанности (образцы анкет, варианты тестов).

Заключение об использовании материалов методического конструктора.

Темы практических занятий, к которым необходимо дополнение и применение методического конструктора:

Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания

2. Разработайте план технологического описания форм и методов воспитания для составления «Методического конструктора воспитательной работы».

Практическое занятие 6. Сущность и технология КТД.

Задание 6. Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» различными формами КТД

Практическое занятие 8. Национальное своеобразие воспитания

Задания к СРС

1. Пользуясь предложенной литературой, допишите рекомендации по использованию материалов «Методического конструктора организатора воспитательной работы» применительно к представителям определённой национальной культуры по следующим критериям: а) преобладающие ценностные ориентации; б) способы реагирования на конфликтные ситуации; в) восприятие индивидом группы.

2. Разработайте сценарий коллективного творческого дела, целью которого является ознакомление учащихся с национальными традициями.

Практическое занятие 9. Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.

Задание 3. Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» формами, методами и приемами правового воспитания обучающихся.

Практическое занятие 10. Гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Задание 4. Предложите развернутый план мероприятия для учащихся разного возраста (беседа, род. собрание, круглый стол, диспут) по гражданско-патриотическому воспитанию; модели праздничного досуга (армейский футбол, рыцарский турнир и т.д.).

Практическое занятие 11. Нравственное и этическое воспитание школьников.

Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы»:

1) Найдите басни И.А. Крылова, которые можно использовать для воспитания у детей определенных нравственных качеств.
2) Диагностика нравственного самооценивания студентов.
3) Составить сценарий беседы по нравственному воспитанию учащихся.

Практическое занятие 12. Эстетическое воспитание школьников.

Дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы» методическими материалами по эстетическому воспитанию.

Практическое занятие 13. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.

Задание 5. Предложить и показать физкультминутки на снятие утомления. Внести физминутки в «Методический конструктор организатора воспитательной работы».

Практическое занятие 14. Ученическое самоуправление в школе

Найти примеры использования методов формирования коллектива в работах А.С. Макаренко и дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы».

Практическое занятие 17. Диагностика уровня воспитанности школьников.

Задание 5. Разработайте критерии воспитанности обучающихся с учетом направлений воспитания, и дополните «Методический конструктор организатора воспитательной работы».

Практическое занятие 18. Педагогическая диагностика эффективности воспитательного процесса.

Задание 3. Дайте краткую характеристику методов изучения школьников: наблюдение, анкета, беседа, тесты, проективные тесты и др.

Задание 4. Подберите критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Обоснуйте выбор. Например, «Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000. – С. 10.».

Оценочное средство: Конспект воспитательного мероприятия

Практическое занятие 6. Сущность и технология КТД.

Задание 7. Разработайте сценарий праздника (на выбор).

Практическое занятие 8. Национальное своеобразие воспитания

Задания к СРС

2. Разработайте сценарий коллективного творческого дела, целью которого является ознакомление учащихся с национальными традициями.

Практическое занятие 10. Гражданское и патриотическое воспитание школьников.

Задание 4. Предложите развернутый план мероприятия для учащихся разного возраста (беседа, род. собрание, круглый стол, диспут) по гражданско-патриотическому воспитанию; модели праздничного досуга (армейский футбол, рыцарский турнир и т.д.).

Практическое занятие 11. Нравственное и этическое воспитание школьников.

Составить сценарий беседы по нравственному воспитанию учащихся.

Практическое занятие 12. Эстетическое воспитание школьников.

5. Каждая микрогруппа представляет (проигрывает) одну из форм эстетического воспитания по темам «Эстетика поведение», «Эстетика общение», «Эстетика досуга», «Калейдоскоп искусств», «Трагическое, комическое, безобразное в жизни», «Музыка серьезная, музыка легкая» и т.п. (по выбору).

Оценочное средство: устный ответ

Практическое занятие 1. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте своё отношение к позиции педагогов, которые личностно ориентированное образование представляют как следование педагога за устремлениями и ценностями личности, «обслуживание» педагогом запросов человека. При этом выдвигаются лозунги самоценности личности, индивидуальности, субъект-субъектных отношений и т.д. Чем эта позиция отличается от изложенной в настоящих рекомендациях, от Вашей собственной позиции?

2. Вернитесь к описанному выше алгоритму целеполагания. Не возникает ли у Вас вопрос: кто, где, как, и по какому праву определяет этот идеал человека? Сформулируйте свой ответ на этот вопрос?

3. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника? А если это перспективы правонарушителя, преступника?

4. Как Вы понимаете равноправие участников воспитательного процесса: педагога и воспитанника?

5. Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», в чём состоит педагогический смысл какой-либо ситуации?

6. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

7. Какую проблему можно назвать педагогической? В чём может заключаться педагогический аспект какой-либо проблемы?

8. Что называют целью? Какая цель может быть названа педагогической?

9. Чем объясняется необходимость предусматривать несколько вариантов деятельности в педагогической ситуации? Что является основанием для каждого нового варианта?

10. Какими критериями следует руководствоваться при выборе оптимального варианта решения педагогической задачи?

11. Что может служить критериями для оценки достижения педагогической цели?

12. Какими методами можно оценить достижения педагогического результата?

Практическое занятие 2. Закономерности и принципы воспитания

Контрольные вопросы

1. Что понимается под принципом педагогической деятельности?

2. Какие характерные признаки можно выделить в педагогической деятельности?

3. Какова роль принципов в регулировании профессионально-педагогической деятельности?

4. Какие принципы воспитания выдвигают различные авторы? Обоснуйте своё отношение к ним.

5. Каково соотношение педагогического принципа и концепции педагогической деятельности?

6. Каково соотношение между категориями «профессионально-педагогическая позиция» и «концепция профессионально-педагогическая деятельность»?

7. В чём вы видите назначение профессионально-педагогической концепции?

8. Какие элементы может включать в себя концепция? Каково соотношение этих элементов? Какие элементы можно считать обязательными, задающими структуру концепции?

9. Обоснуйте критерии оценки профессионально-педагогической концепции с учётом характерных признаков педагогических принципов.

Практическое занятие 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

План практического занятия

1. Национальный воспитательный идеал;
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание;
4. Базовые национальные ценности;
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания

Контрольные вопросы

1. Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чём их сходство и различие?

2. Каково соотношение между педагогическими категориями «метод», «принцип» и «организационная форма»?

3. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры

4. Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень – не метод воспитания, а средство убеждения!»

5. Если воспитательная технология понимается как система, то что является элементами этой системы? Чем задаётся их взаимосвязь и соподченность? Что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?

6. Чем отличается «воспитательная технология» от традиционного «воспитательного мероприятия»?

7. Почему «орлятский огонёк» может быть назван воспитательной технологией? При нарушении каких условий он может выродиться в форму воспитательной работы, воспитательное мероприятие?

Практическое занятие 9. Правовое воспитание ребёнка в школе. Конвенция о правах ребёнка.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Прочитайте Конвенцию о правах ребёнка. Используйте следующие вопросы для самопроверки усвоения содержания Конвенции о правах ребёнка:

- История принятия и значение Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Структура и содержание Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Когда и кем была принята Конвенция о правах ребёнка?
- Существовали ли подобные документы прежде?
- Что провозгласила Декларация прав ребёнка?
- Почему после принятия декларации прав ребёнка возникла необходимость принятия нового документа – Конвенции?
- Чем отличается Конвенция о правах ребёнка от Декларации прав ребёнка?
- Что принципиально нового должна внести Конвенция не только в наше законодательство, но и в наше сознание?
- Какие действия принимает государство после ратификации?
- Когда Конвенция вступает в силу?

- В каких документах РФ отражены идеи Конвенции о правах ребёнка?
- Предпринимались ли какие-либо новые шаги после принятия Конвенции на международном уровне?
- Какое значение имеет Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей?
- Кто контролирует выполнение Конвенции о правах ребёнка?
- Как часто Комитет осуществляет контроль за исполнением Конвенции?
- Можно ли считать, что Конвенция о правах ребёнка оказывает влияние на улучшение положения детей в мире?

Практическое занятие 15. Самоуправление в школьных детских общественных организациях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности.
2. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления
3. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями детей и молодёжи.
4. Детские и молодёжные объединения Амурской области.

Практическое занятие 20. Методика работы классного руководителя с родителями

Цель занятия:

скорректировать знания, умения и навыки студентов по организации сотрудничества родителей школы в деле воспитания детей и подростков.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Функции классного руководителя в работе с родителями.
2. Формы и методы работы классного руководителя с родителями.

Практическое занятие 21. Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся

I. Проверка теоретических знаний.

1. Основные формы сотрудничества школы и семьи.
2. Цели посещения учащихся на дому, конкретные задачи.
3. Психолого-педагогические требования к беседе с родителями.
4. Учёт особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.
5. Методика контактного взаимодействия и её этапы.

Практическое занятие 22. Методика планирования работы классного руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).
2. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.
3. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.

Оценочное средство: тест

ВАРИАНТ № 1

Инструкция для студента:

Тест содержит 26 заданий, из них 16 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. В чем сущность воспитания. Выберите правильный ответ.

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

Г. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

А 2. Какое утверждение не относится к признакам, характеризующим гуманное воспитание:

А. Уважение прав и свобод личности.

Б. Поощрение добрых дел.

В. Предъявление разумных и посильных требований.

Г. Вседозволенность.

Д. Уважение права человека быть самим собой.

Е Ненасильственное формирование требуемых качеств.

Ж. Воспитание милосердия.

А 3. Что является показателями эстетической воспитанности школьников?

А. Крепкое здоровье, развитые мускулы.

Б. Воспитание устойчивого интереса к природе.

В. Наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

А 4. Какой ответ наиболее точно определяет суть эстетического воспитания?

А. Это наука, воспитывающая эстетического чувства и эстетических потребностей.

Б. Это процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты.

В. Наука, пробуждающая у детей чувство прекрасного и безобразного, умение их различать.

А 5. В программе воспитание и развития личности какого педагога главным считается научить детей слышать и слушать музыку, эмоционально ее воспринимать, уметь на слух определять характер музыки и ее автора?

А. Мудрик А.

Б. Кобалевский Д.

В. Колесников И.

Г. Таланчук И.

А 6. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

Б. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие и развиваем недостаточно сформированные качества.

В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

Г. Принцип рекомендует воспитателю уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

А 7. Какое определение соответствует понятию «личностный подход в воспитании».

А. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.

Б. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Г. Личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностной ориентации, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

А 8. Выберите правильный ответ.

Национальная культура – это_____

А. Органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного отношения к ней, проявляющихся во внутриличностных национальных связей.

Б. Направленность деятельности личности, группы на национальные ценности той или иной социальной общности.

В. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

А 9. Кто является автором созданной воспитательной системы школы (Московская школа № 825), особенностью которой и системообразующей деятельностью был весенний коммунарских сбор и ключевые общешкольные дела в течение года, своего рода традиции: творческая учеба, дидактический театр, Коллективные творческие дела.

А. Макаренко А.

Б. Сухомлинский В.

В. Захаренко А.

Г. Караковский В

А 10. Что такое поликультурное общение?

А. Направленная деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культуре, отражающей духовную близость людей, государства.

Б. Целенаправленная деятельность по воспитанию политической культуры личности. Проявляется в определенной позиции личности, которая определяет взгляды, отношение и действия человека.

В. Адаптация человека с различными ценностями в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействия между людьми с различными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

А 11. Что понимается под планированием работы классного руководителя?

А. Это прием убеждения, заключающийся в стимулировании человека к какому-либо действию через разнообразные формы и методы воспитания.

Б. Педагогическое стимулирование, состоящее в постановке перед воспитанником увлекательных целей и перспектив.

В. Вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

Г. Создание документа, указывающего содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

А 12. Что понимается под нравственным воспитанием?

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

А 13. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
беседа	соревнование	приучение	воспитывающая ситуация
личный пример		требование	контроль
наказание		поручение	

А 14. Что понимается под принципом воспитания?

А. Это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил.

Б. Это устойчивые повторяющиеся связи между компонентами процесса воспитания.

В. Это система взглядов на воспитание.

А 15. Назовите признаки авторитарного стиля общения учителя.

А. Не скрываемая отрицательная реакция на учащегося, который не нравится учителю, стремление повесить ярлык. Основная форма взаимодействия – приказ, указание, выговор.

Б. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности.

В. Учитель при решении определенных вопросов опирается на мнение учащихся в коллективе, каждого подключает к активному участию в делах класса. Основные способы обращения – просьба, совет, инструкция.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.
2. Многоэффективность.
3. Уважение к личности.
4. Длительность.
5. Воспитание чувств.
6. Двусторонний характер.
7. Массовость.
8. Экономность.
9. Сложность.
10. Опора на положительное.

В 2. Какие коллективы относятся к первичным?

А. Класс.

Б. Группа.

В. Кружок.

Г. Команда.

В 3. Назовите средства воспитания культуры межнационального общения.

А. Изучение языков иной культуры, другой национальности.

Б. Исторические знания, как носители культуры.

В. Создание детских организаций, ведущей идеей которых является гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

Г. Посещение этнографических музеев с целью воспитания памяти о нашем прошлом, воспитание бережного отношения к предметам старины.

Д. Клубы интернациональной дружбы (КИД).

Е. Устное народное творчество.

Ж. Музыкальный фольклор.

В 4. В чем проявляется толерантность учителя?

А. Признание права на отличие, которое проявляется в принятии человека таким, каков он есть.

Б. Безразличие к любым взглядам и действиям ребенка.

В. В понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

В 5. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования поведения.

А. Упражнение.

Б. Диспут.

В. Педагогические требования.

Г. Приучение.

Д. Поощрение.

Е. Поручение.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Что понимается под экологическим воспитанием?

С 2. Назовите формы воспитания по времени их проведения.

С 3. Дайте определение воспитательной системы школы.

С 4. Назовите структуру классного часа.

С 5. Назовите виды форм работы классного руководителя с родителями

Оценочное средство: дискуссия

Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания

Третий этап *– Общая дискуссия* по теме занятия (см контрольные вопросы, технологическую карту «огонька», а также проблемные вопросы, подготовленные творческой группой). Особенно на этом этапе отрабатываются правила «огонька». Время на этапе – до 15 мин.

Практическое занятие 14. Ученическое самоуправление в школе

Дискуссия «по кругу»: микрогруппы по очереди называют по одному аргументу из правой и левой колонки таблицы. В результате формулируется вывод: в коллективе могут быть созданы условия для развития личности, но это требует целенаправленной работы педагога по формированию воспитывающего коллектива (10 мин.).

Практическое занятие 21. Методика индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учащихся

Этап 4. Выяснение качеств, опасных для общения.

Цель. Начало дискуссии, изучение личности через снижение контроля.

Задача микрогруппам. Разработать тактику поведения учителя, позволяющую более полно выяснить обстановку воспитания. Приёмы: высказывание сомнений, спор, самораскрытие как пример характеристики недостатков, преувеличение достоинств собеседника, отсутствие осуждений.

Результат. Появление у собеседника стремления к открытому, откровенному общению.

Оценочное средство: сообщение, реферат

Практическое занятие 2. Закономерности и принципы воспитания

Подготовьте сообщение по теме «Педагогическая диагностика и прогнозирование в воспитательной работе» или «Программно-целевой подход в воспитательной работе».

Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания

Подготовьте сообщение по темам:

- Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.
- Диалогический характер воспитания.
- Организационные формы воспитания школьников.
- Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Практическое занятие 13. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников

Подготовить сообщения об одной из оздоровительных систем, пропагандирующих ЗОЖ (см. раздел «Самостоятельная работа студентов»).

Практическое занятие 14. Ученическое самоуправление в школе.

2. Подготовить сообщение на тему «Система детского самоуправления в работах А.С. Макаренко».

Практическое занятие 22. Методика планирования работы классного руководителя

На основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем подготовьте сообщение на тему «Мое представление о деятельности классного руководителя».

Примерные темы для рефератов:

1. Сущность воспитания и социализация личности.
2. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике.
3. Концепции воспитания в современной России.
4. Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика).
5. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания.
6. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
7. Воспитание правовой культуры молодёжи в школе и обществе.
8. Физическое воспитание учащихся.
9. Физическое и психическое здоровье человека.
10. Гражданское воспитание.
11. Формирование политической культуры молодёжи в школе.
12. Формирование толерантности молодёжи, профилактика агрессивного поведения.
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье.
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе.
15. Роль СМИ, массовой культуры.
16. Молодёжная субкультура как фактор воспитания.
17. Неформальные объединения подростков.
18. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития.
19. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним.
20. Семейное воспитание, его связь со школой.

21. Обучение родителей педагогической культуре.
22. Права ребёнка.
23. Технологии работы классного руководителя с ученическим коллективом.
24. Целеполагание в работе классного руководителя.
25. Планирование работы классного руководителя.
26. Воспитательные беседы с учащимися как форма работы классного руководителя: цели, содержание, методика, анализ.
27. Проблемы в воспитании современных подростков.
28. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
29. Содержание воспитания в современной школе (средние, старшие классы).
30. Проблемы полового воспитания школьников: в школе и в обществе.
31. Этика поведения и общения учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
32. Формы внеурочной воспитательной работы.
33. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
34. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
35. Формирования здорового образа жизни.
36. Диагностика учащихся класса как составная часть воспитательной работы учителя, классного руководителя.
37. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
38. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.

Темы курсовых работ

1. Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны.
2. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания
4. Общение как основа воспитательного процесса.
5. Принципы воспитания и их реализация в современной школе.
6. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе
7. «Педагога сотрудничества» в современной школе: миф или реальность
8. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
9. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
10. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
11. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
12. А.С. Макаренко о поощрении и наказании и современный взгляд на проблему.
13. В.А. Сухомлинский о пути от нравственного понятия к нравственному убеждению.
14. Детский самодеятельный коллектив как инструмент воспитания.
15. Изучение детского коллектива как объекта и субъекта воспитательной деятельности.
16. Позитивное и негативное влияние интернета на нравственное воспитание школьников.
17. Роль традиций в развитии детского коллектива.
18. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
19. Лидеры детского коллектива, воспитательная работа с ними.
20. Развитие лидерских качеств подростков.
21. Коллектив и его социально-педагогические возможности.
22. Проблемы социализации личности школьника в условиях воспитательного процесса школы.
23. Формирование здорового образа жизни старшеклассников как основа социально-педагогического процесса.
24. Воспитательный потенциал детских (молодёжных) организаций.
25. Делинквентное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
26. Проектная деятельность школьников как средство воспитания.

27. Особенности социализации подростков в процессе проектной деятельности.
28. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского и особенности их реализации в современном образовательном процессе школы.
29. Методы воспитания патриотических качеств у школьников профильных классов.
30. Безопасность образовательной среды класса как условие продуктивного личностного роста.
31. Методы педагогического взаимодействия для безопасной образовательной среды.
32. Профилактика конфликтов как условие продуктивного педагогического взаимодействия.
33. Проблемы воспитательной работы школы по месту жительства.
34. Пути развития социального партнёрства школы в условиях открытого образования.
35. Волонтёрская деятельность обучающихся как средство развития гражданско-патриотических качеств.
36. Формы и методы социально-педагогической работы с родителями в микрорайоне школы.
37. Народная тряпичная кукла как средство формирования половой идентичности личности учащихся.
38. Славянские традиции как источник воспитания уважения к родителям у учащихся.
39. Применение технологии погружения в культуру в нравственном воспитании учащихся.
40. Педагогические возможности славянских обычаев воспитании школьников.
41. Формирование национальной идентичности учащихся …класса средствами народной педагогики в программе воспитания «…»
42. Формирование представлений о многообразии культур (или фольклора) народов России у учащихся 6 класса в программе воспитания «…»
43. Воспитание трудолюбия и бережливости школьников средствами социальной проектной деятельности.
44. Социальные проекты в воспитании ответственности учащихся… класса.
45. Развитие жизненного оптимизма (способности к преодолению трудностей) у учащихся … класса в программе воспитания «…».
46. Развитие социальной ответственности школьников в условиях социально-значимой деятельности (или оказания помощи другим).
47. Социально-значимая деятельность как средство развития проектных умений учащихся …класса.
48. Забота о младших (старших) родственниках как средство нравственного развития школьников.
49. Профилактика правового нигилизма подростков.
50. Профилактика безопасного психологического пространства в классе.
51. Методика применения аудиовизуальных средств в формировании у подростков представлений о традиционных ценностях.
52. Современные педагогические технологии социализации подростков.
53. Педагогические средства развития у подростков навыков управления своим временем.
54. Формирование внутренней позиции личности подростков по отношению
55. к окружающей социальной действительности.
56. Методика применения элементов арттехнологии в развитии личной успешности подростков.
57. Методика применения элементов арттехнологии в воспитании ответственности подростков.
58. Нетрадиционные формы воспитания уважения к труду у учащихся … класса.
59. Особенности социально-педагогической работы социального педагога с неблагополучной семьей.
60. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми.
61. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

62. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
63. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
64. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
65. Особенности проявления детской агрессивности и коррекционная работа по ее профилактике.
66. Формирование у школьников навыков конструктивного поведения.
67. Восстановительные технологии в системе профилактики отклоняющегося поведения школьников.

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.
2. Возникновение института воспитания. Воспитание как общественное явление.
3. Сущность воспитания как педагогического явления.
4. Основные современные подходы к воспитанию.
5. Цели и задачи гуманистического воспитания. Целеполагание в воспитательном процессе.
6. Концепция педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана.
7. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры Е.В. Бондаревской.
8. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селиваной.
9. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е. Щурковой.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Зарубежные концепции воспитания.
12. Воспитательный процесс: структура, движущие силы и логика развития.
13. Закономерности и принципы процесса воспитания.
14. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
15. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы и стратегии педагогического взаимодействия.
16. Стили педагогического общения и стили педагогического руководства.
17. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
18. Гражданское и патриотическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
19. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения и межэтнической толерантности личности.
20. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Задачи, содержание, формы и методы правового воспитания.
21. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи, содержание, формы и методы.
22. Формирование основ экономической культуры школьников. Задачи, содержание, формы и методы.
23. Воспитание нравственной культуры. Задачи, содержание, формы и методы; их зависимость от возраста и индивидуального типа учащихся.
24. Эстетическое воспитание. Задачи, содержание, формы и методы; их зависимость от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Проблемы эстетического воспитания. Формирование эстетической культуры.
25. Экологическое воспитание. Задачи, содержание, формы и методы. Воспитание экологической культуры школьников.
26. Воспитание физической культуры личности и формирование здорового образа жизни.
27. Сущность методов воспитания, современные подходы к классификации методов воспитания.

28. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
29. Методы формирования сознания личности.
30. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
31. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
32. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования.
33. Досуг, его принципы, формы и методы.
34. Формы воспитательной работы, современные подходы к классификации форм воспитательной работы.
35. Понятие о воспитательной системе школы, её признаки, структура. Движущие силы развития воспитательной системы школы.
36. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.
37. Характеристика зарубежных воспитательных систем школ (характеристика двух систем по выбору студента).
38. Характеристика отечественных воспитательных систем школ (характеристика двух систем по выбору студента).
39. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи и их проявление в работе педагогов-новаторов.
40. Становление института классного руководителя в истории России. Современные типы классного руководства.
41. Функции, права и обязанности классного руководителя.
42. Основные направления деятельности работы классного руководителя.
43. Методика планирования работы классного руководителя.
44. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей.
45. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
46. Методика индивидуальной работы классного руководителя с родителями.
47. Становление теории коллектива в истории педагогической мысли и на современном этапе.
48. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура, функции. Основные типы детских коллективов.
49. Подходы к классификации этапов и уровней развития детского коллектива в современной психолого-педагогической теории.
50. Методика и основные условия развития детского коллектива.
51. Методика организации ученического самоуправления в коллективе класса.
52. Коллективно-творческое воспитание. Его истоки и сущность. Методика организации КТД.
53. Игра. Классификация игр. Методика организации и проведения игры (на выбор). Требования к игре.
54. Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений.
55. Классный час и его организация. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
56. Методика изучения уровня воспитанности школьников.
57. Методика анализа формы воспитательной работы.
58. Методика индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем,

построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий входят:

- мультимедийные презентации, сопровождающие лекции;
- демонстрация видеороликов;
- электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ ВО «БГПУ».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 496 с. (10 экз.).
2. Гликман, И.З. Воспитатика. В 2 ч.: учебник для студ. Пед. вузов / И.З. Гликман. – М.: НИИ школьных технологий. Ч. 1: Теория и методика воспитания. – 2009. – 166 с. (1 экз.).
3. Гликман, И.З. Воспитатика. Ч.2. Организация воспитательного процесса / И.З. Гликман. – М.: 2009.– 318 с. (1 экз).
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — С.135-140 (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716 (дата обращения: 15.08.2023).
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). (2 экз.).
6. Загвязинский, В.И. Педагогика : учебник для студ. вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011. - 350, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). (32 экз.)
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. (5 экз.)
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для студ. вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 740 с. (2 экз.).
9. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) : предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 447 с. - (Педагогическое образование) (40 экз.).
10. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

400 с. — С. 285-291 (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 15.08.2023).
11. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 508 с. (1 экз.).
12. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 476, [4] с. (47 экз.).
13. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). (16 экз.).
14. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.).
15. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
16. Педагогический словарь [Текст] : учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. - 343, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). (24 экз.).
17. Стефановская, Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 190, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). (32 экз.).
18. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515025 (дата обращения: 14.08.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза,

в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчики:
Луценко О.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики.
Лукина Е.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ