Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2026 07:20:22
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e575551a8999b1190892af339894204203 36ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ И.А. Трофимцова
«29» мая 2024 г.

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(классное руководство)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «25» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 7

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ 8

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 9

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 10

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 20

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 20

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 22

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 22

11 ПРИЛОЖЕНИЯ 24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая практика (классное руководство).

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

1. Обеспечить знакомство студентов с функциональными обязанностями и деятельностью классного руководителя.
2. Обеспечить возможность практического применения студентами психолого-педагогических технологий воспитания, планирования и организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки диагностики и анализа поведения обучающихся, процесса и результатов воспитательной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

– УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

– УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

– УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

– ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индикаторами достижения которой являются:

– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

– ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

– ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

– ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

– ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– социальную значимость своей будущей профессии;

– особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;

– сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);

– социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;

– иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;

– сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;

– основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;

– нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;

– здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;

– цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– содержание и требования к деятельности классного руководителя;

– содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;

– сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;

– сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;

– способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;

– содержание методов психологического исследования личности учащегося;

– требования нормативно-правовых актов в сфере образования;

уметь*:*

– ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– обеспечивать целостность педагогического процесса;

– различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;

– учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

– использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;

– на основе полученных результатов диагностики планировать воспитательную работу с классом, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;

– проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

– самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;

– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

– проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;

– определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;

– анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;

– определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;

– организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;

– анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;

– взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть*:*

– приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;

– приемами включения обучающихся в воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;

– приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;

– алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;

– основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;

– элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;

– элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;

– приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– технологией педагогической поддержки обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «География», профиль «Физическая культура») раздел «Б.2. Практики» является обязательным учебной работы бакалавра, непосредственно ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: распределенная.

Форма проведения: практика является распределенной. Обучающиеся в течение 4 недель ежедневно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс.

1.7 База и сроки проведения практики

В качестве базы практики могут выступают общеобразовательные организации.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации и /или осуществлению воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ, (классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе). На базе производственной практики студенты выступают в качестве помощника классного руководителя.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры педагогики и психологии (руководитель практики), отвечающий за общую подготовку и организацию, методисты по педагогике и психологии (преподаватели кафедры педагогики и психологии) и классный руководитель.

Сроки проведения практики: 3 курс, VI семестр.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «География», профиль «Физическая культура») проведение практики предусмотрено на 3 курсе в 6 семестре в объёме 3 ЗЕ (4 недели, 108 часов).

Руководитель практикой осуществляет общее руководство производственной практикой (классный руководитель) и отвечает за подготовку документации, организацию установочной конференции (инструктажа перед практикой), заключительной конференции по итогам практики, ставит окончательную отметку студентам по итогам практики.

Методисты по психологии и педагогики участвуют в установочной конференции, проводят инструктажи перед практикой, проводят консультации по требованию по выполнению заданий практики, проверяют отчетную документацию по результатам выполнения заданий практики и ставят отметки за работу студентов по своему направлению.

Руководитель от профильной организации проводит вводный и итоговый педагогические советы, распределяет студентов по классам, организует условия прохождения практики на базе профильной образовательной организации, инструктирует студентов перед началом практики.

Классный руководитель обеспечивает доступность взаимодействия студента-практиканта с обучающимися класса, консультирует по реализации функций классного руководителя, знакомит с документацией, обеспечивающей качественную реализацию процесса воспитания в классе.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	24	2	22	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Анализ сайта, информационного следа общеобразовательной организации с целью первичного знакомства с базой прохождения практики. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Изучение плана воспитательной работы с классом. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования.
2	Основной	60	0	60	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Заполнение дневника и рабочей тетради по воспитательной работе с классом. Составление аналитической записки о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием. Работа по плану классного руководителя и школы; посещение и анализ воспитательных мероприятий закрепленного класса (не менее 3-х за период практики); проектирование воспитательных мероприятий по плану классного руководителя, их проведение и самоанализ. Изучение деятельности ученического самоуправления (протоколы анализа ВР и УСУ). Проведение микроисследования в детском объединении/классе по определению уровня развития коллектива. Изучение личности подростка с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	24	2	22	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.

	Итого	**108**	**4**	**104**	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить на кафедру педагогики и кафедру психологии.

Во время практики студенты 3 курса должны:

по педагогике:

1. В организационный период практики:
   1.1. Проанализировать информационный след общеобразовательной организации на основании информации с сайта и страниц в социальных сетях, опроса обучающихся школы и т.п.
   1.2. обобщить полученную информацию в отчете.
2. В основной период практики:
   2.1. Выполнять функции помощника классного руководителя:
   – ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;
   – проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
   – выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе.
   2.2. Еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели.
   2.3. Изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование).
   2.4. Подготовить не менее 3х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия.
   2.5. Провести анализ одного воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями или студентами-практикантами. План анализа представлен в рабочей тетради.
   2.6. Проанализировать деятельность ученического самоуправления в закрепленном классе (протоколы анализа ВР и УСУ). Подготовить аналитическую справку, в которой описать структуру самоуправления в классе и поручения, сделать выводы об эффективности организации самоуправления в классе.
   2.7. Организовать микроисследование в классе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина, др.). подготовить аналитическую справку по результатам микроисследования.
3. В заключительный период практики:
   3.1. Подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма и план отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 3 конспекта проведенных воспитательных мероприятий и по 1 самоанализу каждого из них, 1 анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями или студентами-практикантами.

по психологии:

1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;

2) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

3) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики.

Методические рекомендации по выполнению заданий по психологии представлены в приложении Д.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (классный руководитель) по педагогике:

1. В ходе практики студент заполняет рабочую тетрадь по воспитательной работе, а по окончанию практики оформляет отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Цель отчета – показать готовность качественно и эффективно осуществлять деятельность классного руководителя, организовывать воспитательный процесс в классе.
2. Отчет включает:

- титульный лист;
- текст отчета в соответствии с предложенной формой;
- приложения по педагогике:
  - рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, включающая: общую и аналитическую информацию об образовательной организации, деятельности классного руководителя; план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса и планирование); результаты и выводы по анализу деятельности ученического самоуправления и результатам микроисследования;
  - конспекты проведенных воспитательных мероприятий и их самоанализ;
  - протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного классными руководителями или студентами-практикантами.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см. Структура отчета, форма для подготовки плана воспитательной работы с классом находятся в пособии «Рабочая тетрадь студента по воспитательной работе в период производственной практики (классный руководитель)» / Сост.: М.В. Воронина, Е.Ю. Лукина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2022. – 32 с.

По окончании практики отчеты сдаются на кафедру педагогики и психологии. Методисты по педагогике и по психологии проверяют и подписывают отчет, дают заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по педагогике и психологии. Руководитель практики выставляют окончательную отметку по практике, организуют итоговую конференцию с презентацией отчетов по психологии и педагогике.

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (классный руководитель) по психологии:

1. В ходе практики студент составляет отчет о проделанной работе в форме психолого-педагогической характеристики личности учащегося по итогам проведенного исследования. Цель отчета – показать готовность применять психодиагностические методы для подготовки характеристики личности обучающегося.
2. Отчет включает:

- титульный лист;
- текст психолого-педагогической характеристики в соответствии с предложенной формой;
- приложения:
  - протоколы наблюдений, беседы и анкетирования;

– разрешение родителей или официальных представителей ребёнка на проведение психодиагностического исследования с учащимся.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -14, межстрочный интервал – 1,5, размеры полей: верхнее, правое, левое - 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см (или 12-18 листов тетради в клетку, через строку).

В приложение отчета включаются: протоколы наблюдений с выводами (3 протокола); бланки анкет с обработкой результатов и выводами (2 протокола); протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей учащегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики. Образцы протоколов, бланк анкеты, структура характеристики представлены в приложении Д. Без протоколов и бланков характеристика считается не действительной, а отчет не засчитывается положительно.

3. По окончании практики отчет сдается на кафедру психологии для его регистрации. Методист по психологии проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по психологии. Презентация отчетов по психологии и педагогике проводится в форме конференции в установленные сроки после устранения замечаний методиста (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с классом.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена не полностью (отсутствует информация по выполнению более 25% заданий). Отсутствуют подписи классного руководителя в конце еженедельных планов работы. Не выполнены все анализы уроков. В содержании анализов допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения, используемых на уроках. В характеристике класса не выявлены его специфические особенности. В плане воспитательной работы с классом отсутствуют современные формы воспитания. Формулировка воспитательных задачи не соответствует требованиям и плану воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Отсутствуют продуманные формы взаимодействия с родителями. Диагностика проведена с нарушением процедуры, отсутствуют выводы по результатам диагностики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. Формально заполнена характеристика класса, слабо выявлены его специфические особенности. Цель и задачи воспитания недостаточно соотносятся с планом воспитательной работы. В плане воспитательной работы с классом недостаточно представлены современные формы воспитания. Представленное содержание воспитательной работы не ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Студент не может самостоятельно определить формы и методы воспитательной работы с обучающимися, формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена формально, отсутствуют (не достаточно представлены) критерии проявления признака воспитанности, отсутствует качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
		Базовый (хорошо)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопас-

			ного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, в целом грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
		Высокий (отлично)	Рабочая тетрадь заполнена полностью (все задания выполнены). В конце всех подробных еженедельных планов работы есть подписи классного руководителя. В характеристике класса описаны специфические особенности класса, взаимоотношения обучающихся. Цель и задачи воспитания соотносятся с планом воспитательной работы. Представленное содержание воспитательной работы полностью ориентирует обучающихся на формирование гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Определены современные формы воспитания (индивидуальные и коллективные), продуманы формы взаимодействия с родителями. Диагностика воспитанности проведена полностью, грамотно определены критерии проявления признака воспитанности. Дан качественный анализ и выводы по результатам диагностики.
ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Отчет о воспитательной работе в классе	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации, родителями. Результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива и их анализ сомнительны или отсутствуют. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятель-

			ности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Представлены результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива, однако они не проанализированы. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.
		Базовый (хорошо)	Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, однако недостаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива, однако их анализ поверхностный или противоречивый. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.
		Высокий (отлично)	Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики ученического самоуправления и уровня разви-

			тия коллектива связываются студентом с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.
ОПК-3 ОПК-4	Конспект воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.
		Пороговый (удовлетворительно)	Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия

			его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические заданий для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
ПК-1	Отчет «Психологическая характеристика обучающегося»	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может качественно использовать методы психологической диагностики для изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы не оформлены полностью, или оформлены с грубыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Содержание характеристики однообразно, отсутствуют уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт характера. Нарушен график сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент делает ошибки в использовании методов психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены с некоторыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Отсутствуют или необоснованно сделаны выводы по результатам анкетирования. Содержание характеристики формально, слабо выявлены уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт характера. Есть нарушение графика сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».
		Базовый (хорошо)	Студент в целом грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования отличаются формальностью и не влияют на содержание характеристики. Содержание характеристики в целом отражают особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
		Высокий (отлично)	Студент грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности

			обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования, результаты наблюдения и беседы учтены в тексте характеристики. Содержание характеристики отражает особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность, не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Базовый (хорошо)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Высокий (отлично)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельно-

			сти своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся, выставленных оценок методистов по педагогике и по психологии, классного руководителя класса, к которому был прикреплен студент, выставляется зачет с оценкой. Окончательную оценку за практику ставит руководитель практики, учитывая результаты по педагогике и психологии и оценку, выставленную классным руководителем. Оценка выставляется по наинизшему результату.

Оценка ***«отлично»*** *ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех компетенций:*

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- грамотно использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- продемонстрировал применение современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;
- проявил готовность применить современные формы и методы воспитательной работы; проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия как элементы воспитательных программ.
- смог самостоятельно и качественно провести диагностику познавательных процессов и поведенческих особенностей обучающихся и грамотно оформить соответствующую документацию.

*Оценка **«хорошо»** ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:*

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в целом грамотно использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- в целом смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в целом смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- затруднялся в применении современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;
- затруднялся организовывать воспитательные мероприятия в классе, не учитывал их как элемент воспитательных программ;
- в целом смог самостоятельно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

*Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):*

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- затруднялся в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- в целом с помощью классного руководителя смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- затруднялся осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- недостаточно продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;

- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проявлял неготовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствует готовность применения современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;
- не видит возможность рассматривать воспитательные мероприятия в классе как части воспитательной программы;
- затрудняется качественно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

*Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:*

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- допускал грубые ошибки в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- затруднялся поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися не смог учесть их принадлежность к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- на низком уровне осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отсутствуют целостные знания духовно-нравственных ценностей личности, не смог продемонстрировать модель нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- не был готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствовала готовность применять современные психолого-педагогические технологии, современные формы и методы воспитания;
- отсутствовала системность в проектировании и проведении воспитательных мероприятий в классе, готовность работать в рамках воспитательной программы;
- проявились затруднения в проведении диагностики поведенческих особенностей обучающихся (содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения не отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПБ, 2002. – 694 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.

7. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.
9. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.
12. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М.:Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.
13. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М.:Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc – 22.10.2014.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http:// http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibivaent.html – 23.10.2014.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/новости/3405/ файл /2222/ 13.05.23-воспитание.pdf – 22.10.2014.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: http://минобрнауки.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: http://минобрнауки).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Элекронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681 – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.
4. Образовательная платформа LECTA - https://rosuchebnik.ru (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал - https://pedportal.net/
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - https:// nsportal.ru /
8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - http://www.openclass.ru/
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - http://festival.1september.ru/
10. Образовательный портал России Инфоурок - https://infourok.ru/-

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Российская государственная библиотека – электронный каталог (http://www.rsl.ru).
2. Электронная библиотечная система учебной и научной литературы (http://ibooks.ru).
3. Qlib – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий (www.iqlib.ru).
4. Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru).
5. Российская национальная библиотека электронный каталог (http://www.nlr.ru).
6. Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки (http://lib.amur.ru).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)
8. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики: Иванова И.В., Лукина Е.Ю.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14 мая 2025 г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
_____
_____ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Щёкина
_____ 202__г

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (классный руководитель)
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «География», профиль «Физическая культура»)

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Руководитель практики
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Руководитель практики
3	Установочная конференция		Руководитель практики, методист по педагогике, методист по психологии
4	Вводный педагогический совет		Руководитель от профильной организации
5	Выполнение индивидуальных заданий практики по педагогике и психологии		Руководитель от профильной организации, классный руководитель
6	Консультации для студентов от вуза	По требованию	Методист по педагогике, методист по психологии
7	Консультации для студентов от профильной организации	По требованию	Классный руководитель, школьный психолог
8	Итоговый педагогический совет		Руководитель от профильной организации
9	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Методист по педагогике, методист по психологии
10	Итоговая конференция		Руководитель практики

Руководитель практики _____/_____/

Приложение Б

Индивидуальное задание на производственную практику (классный руководитель)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет психолого-педагогический
Кафедра психологии
Кафедра педагогики

Утверждаю
Зав. кафедрой психологии _____
«___» _____ 202__ г.

Утверждаю
Зав. кафедрой педагогики_____
«___» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)

студента _____курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «География», профиль «Физическая культура»)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 202___ г. по «_____» _____ 202___ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики_____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Педагогика:

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни класса, провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитательных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант, провести не менее трех воспитательных мероприятий в классе и их самоанализ, провести диагностику ученического самоуправления и уровня развития коллектива.

– заполнить «Рабочую тетрадь по воспитательной работе с классом», подготовить отчет о результатах работы.

2. Психология:

– оформить характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования, соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «_____» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «_____» _____ 202__ г.

Студент:

_____ _____
подпись *фамилия, инициалы*

Методист по психологии:

_____ _____
подпись *фамилия, инициалы*

Методист по педагогике:

_____ _____
подпись *фамилия, инициалы*

Приложение В

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

ОТЧЕТ
по результатам прохождения производственной практики
(классный руководитель)
по психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученика 6 «А» класса МОАУ «Лицей № 11 г. Благовещенска»
Петрова Игоря

Исполнитель: студент ЕГФ группы 3 «ГФК»	_____ дата	_____ подпись	И.О. Фамилия
Методист по психологии: к.психол.н., доцент	_____ дата	_____ подпись	И.О. Фамилия

Благовещенск 202__

Приложение Г

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

по результатам прохождения производственной практики
(классный руководитель)
по ПЕДАГОГИКЕ

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

в *6 «А» классе МОАУ «Лицей № 11 г. Благовещенска»*

(название образовательной организации – места прохождения практики)

Сроки прохождения производственной практики (классный руководитель):
с *«25» февраля 2023 года по «2» апреля 2023 года*

Исполнитель: студент ЕГФ группы 3 «ГФК»	_____ *дата*	_____ *подпись*	И.О. Фамилия
Методист по педагогике: к.п.н., доцент	_____ *дата*	_____ *подпись*	И.О. Фамилия

Благовещенск 202___

Приложение Д

Методические рекомендации по выполнению задания по психологии

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение проводится с целью изучения познавательных процессов учащегося в условиях учебной деятельности.

Для повышения надежности и достоверности полученных данных наблюдение за познавательными процессами учащегося необходимо проводить как в повторяющихся, так и в изменяющихся ситуациях. В рамках педпрактики студентам предлагается провести наблюдение на уроках по трем различным учебным дисциплинам и оформить **3 протокола** (по одному протоколу наблюдений за познавательными процессами учащегося, например, на уроках математики, литературы и ботаники). Это позволит соотнести данные, полученные в контексте одного вида деятельности в различных ситуациях, и выделить наиболее устойчивые, повторяющиеся проявления в поведении учащегося.

Чтобы сохранить естественность поведения учащегося, целесообразно проводить наблюдение без его предупреждения о предстоящем наблюдении, и когда учащийся уже привык к частому присутствию студента в классе.

Прежде, чем проводить наблюдение, нужно внимательно изучить таблицу с описанием проявлений психических процессов и схему ведения протокола. В процессе наблюдения в протоколе фиксируются фактические данные о внешних проявлениях познавательной сферы учащегося в соответствии с целью наблюдения. Протокол может содержать одновременно сочетание фактической, интерпретационной и обобщенной информации.

В протоколе отражаются конкретные проявления психических процессов учащегося, его внимания, памяти, мышления, воображения, речи во время наблюдаемой ситуации на уроке:

- двигательные реакции (моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния учащихся; скорость и направление движения);
- речевые высказывания (речевые акты, их содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя)
- эмоциональные реакции (мимика и пантомимика, экспрессия звуков);
- вегетативные реакции (внешние проявления некоторых вегетативных реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д.).

Необходимо фиксировать реально наблюдаемые действия и реакции, фактическое проявление психических процессов и их свойств.

Вывод делается на основе анализа и обобщения всей полученной информации в соответствии с целью наблюдения. В выводе должны быть отражены характерные для учащегося особенности познавательных процессов, продемонстрированные виды, свойства и качества психических функций, ярко выраженные когнитивные способности, а так же выявленные проблемы в познавательном развитии.

В ходе наблюдения нельзя делать поспешных выводов, обязательно нужно проверять предположения, соотнести их с наблюдаемым поведением, сопоставить частные условия проявления наблюдаемого поведения с общей ситуацией. Рассмотрение проявлений психических процессов с учетом общей ситуации учебного занятия, возраста и психологического состояния ученика в целом, дает возможность точнее понять, описать и объяснить психологический смысл наблюдаемого явления.

Таблица 1 - Наблюдение за познавательными процессами учащегося

Познавательные процессы, их виды и свойства	Проявления познавательных процессов и их свойств в поведении учащегося
Внимание	
Виды внимания: непроизвольное	- легкость возникновения переключения и прекращения; частое отвлечение от основного объекта на посторонние дела; быстрая реакция на внешние, новые, яркие, сильные раздражители и т.д.
произвольное	- сосредоточенное и продуктивное выполнение учебных заданий; отсутствие отвлечений на построение дела; произвольность (подконтрольность сознанию) поведения на уроке; сосредоточенность и некоторая напряженность в невербальных реакциях; тишина или рабочий шум в процессе работы
послепроизвольное	- проявления надситуативной активности, поиск нового варианта выполнения заданий, “красивого”, оригинального, обобщенного способа действия, отсутствие немедленной реакции на звонок по окончанию урока, более медленное, нежели обычно, переключение внимания в силу высокой концентрации на объекте; Положительно эмоционально окрашенные вербальные и невербальные реакции по ходу выполнения деятельности; сожаление по поводу прекращения деятельности.
Свойства и качества внимания	
Устойчивость	Сосредоточенность на объекте, сопротивляемость внешним раздражителям; Темп работы, соответствующий типу нервной системы учащегося.
Рассеянность	«Скользящее» внимание, невозможность сосредоточиться на одном каком-то объекте; постоянное возвращение назад в виду незавершенности борьбы мотивов, особой ценности объекта или самой деятельности.
Отвлечение	Непроизвольное «сползание» внимания на другие объекты ввиду утраты ценности мотива деятельности, снижение эмоциональной напряженности; Утомляемость, монотония, рутинность деятельности. Недисциплинированность.
Переключение	Сознательная и быстрая смена объекта деятельности; Быстрый переход от одного вида деятельности к другому; Сохранение представления о целях деятельности.
Распределение	Одновременное удержание в активном поле сознания одновременно нескольких объектов или совмещение нескольких видов деятельности; Успешное выполнение нескольких дел одновременно благодаря автоматизации некоторых из них.
Восприятие	
Осмысленность восприятия	Осмысленность учебного материала, быстрота осмысления, быстрое опознание знакомых предметов, отнесение его к классу или виду; попытки установить черты сходства нового незнакомого объекта с известным, соотнести его с группой или системой, сложившейся ранее; выделение “смысловых опорных пунктов” понимания или “оперативных единиц”
Структурность и целостность	Восприятие объекта как единого целого; выделение фигуры и фона; способность восполнить недостающие детали или компоненты объекта; определение существенных сторон и свойств воспринимаемого объекта; использование рациональных способов восприятия, лежащих в основе наблюдательности; использование оперативных единиц восприятия; кодирование и декодирование информации в соответствии с принципами перевода с одного языка на другой язык.
Память	
Запоминание:	

1) осмысленное	Запоминание материала осуществляется легко, быстро после однократного восприятия или с трудом, после многократного, длительного повторения.
2) механическое	- использование приемов произвольного запоминания, смысловой группировки, структурирования материала, составление плана; построение логических схем; владение видами анализа (семантический анализ текста, эмпирический и содержательный анализ); использование занимательных и игровых элементов; использование механизма ассоциаций, аналогий; преобладание зрительной или слуховой памяти; быстрота и прочность запоминания. - использование повторений или бессмысленных рифмовок; опора на случайные ассоциации; преувеличенное внимание к пассивной наглядности.
Воспроизведение	Легкое или затрудненное воспроизведение. Полное - неполное; произвольное (на основе припоминания, с использованием мнемических действий, механизма ассоциаций, воссоздания ситуации задачи); эйдетическое (фотографически точное); трансформированное; дефектное (с утерей сущности, обусловленное узнаванием материала по внешнему сходству); редуцированное (когда под правильной формой скрывается иное содержание).
Забывание	Как результат: а) перегрузки нервной системы (вытеснение травмирующих психику переживаний; б) результат усталости; в) использования нерациональных приемов запоминания; г) длительного неиспользования в практике; д) рассеянности внимания.
Мышление	
Свойства и характеристики мыслительной деятельности	Способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, сформированность словесно-логического мышления, оперирование общими и абстрактными понятиями, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, находить пути решения.
Мотивация мыслительной деятельности	Степень выраженности проявления мотивационного отношения к началу урока (положительное, отрицательное, безразличное) и к предъявлению задачи, требующей мышления; уровень самостоятельности в действиях в ситуациях противоречия, проблемных, тупиковых, требующих нестандартного подхода; продолжение попыток решения задачи, несмотря на затруднения и наличие отвлекающих факторов.
Регуляция мыслительной деятельности	Анализ оснований собственной мыслительной деятельности, ее отдельных этапов и операций; использование внешних опор усвоения; материализация деятельности; участие в коллективной мыслительной деятельности; возврат к известным или незавершенным действиям; перебор вариантов с исключением неверных и неэффективных; анализ ошибок; использование приемов, способствующих повышению продуктивности мышления; постановка вопросов к тексту, анализ условий типовой задачи и превращение ее в учебную задачу.
Продуктивность мышления	1) продуктивное (теоретическое) мышление выражается в использовании рациональных приемов и средств мышления, планировании, выполнении операций в “умственном плане”; 2) репродуктивное (эмпирическое) мышление проявляет в стремлении использовать привычные, ранее освоенные способы, признаки и отношения объекта; рефлексия отдельных операций, неглубокое планирование; попытки использования нерациональных приемов деятельности или подмена работы мышления приемами мнемического характера.
Контроль и оценка	Фиксирование промежуточных целей и результатов их достижения (пошаговый контроль) и рефлексия способа решения и степени достоверности полученного результата (итоговый контроль); произвольное внимание на протяжении всего урока или в процессе решения задачи; стремится найти аналогичные или иные способы решения уже завершенной и проверенной задачи.

Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся Критичность-подражательность	Критичность (самостоятельность) выражается в активном поиске новых знаний и способов познания действительности и решения задач, а также в обнаружении, исправлении и последующем учете ошибок; вариативности способов мыслительной деятельности, “надситуативной активности” в процессе решения задачи; рефлексии способа и средств деятельности; запрашивании и принятии дозируемой помощи в случае возникновения тупиковой ситуации. Подражательность проявляется в копировании известных способов и приемов осуществления и также, решении задач в “зоне актуального развития” без проявления “надситуативной активности”; отсутствии самостоятельного поиска источника затруднений и ошибок; повторении ошибочных действий и тупиковых вариантов решения; рефлексии отдельных операций; накоплении информации на эмпирическом уровне, “рецептурном” подходе к осуществлению деятельности.
Глубина-поверхностность	Глубина проявляется в выделении существенных, инвариантных признаков и отношений изучаемых объектов; способности к содержательному обобщению; осуществлении “анализа через синтез” - выделении в ходе анализа сущности более высокого порядка. Поверхностность проявляется в анализе по “элементам”, ориентировке на внешние, случайные признаки объекта; эмпирическом уровне обобщения; принятии узнавания материала за знание его; наличии ошибок по невнимательности и связанных с попаданием в лингвистические и др. “ловушки”.
Устойчивость-неустойчивость	Устойчивость ума проявляется в ориентировке на инвариантные, устойчивые признаки и отношения, удержании задачи, настойчивости в достижении поставленных целей. Неустойчивость проявляется в затруднениях в осуществлении ориентировки, ее дефектности (неполноты, неосознанности), неоправданном переходе от одного вида действий к другим на основе эмпирического анализа, быстром прекращении деятельности при встрече с трудностями.
Осознанность-неосознанность	Осознанность проявляется в способности рассказать о способах и приемах выполнения деятельности; обобщенности (понятийности) знания и способов мышления. Неосознанность проявляется в отсутствии рефлексии способа и средств осуществления деятельности; повторении ошибок и неумении их выделить и исправить; наличии псевдопонятий, эмпирическом анализе.
Воображение	Способность творчески подходить к решению задачи, оригинальность творческого продукта, разнообразие, гибкость и вариативность предлагаемых ответов и способов решений, преобладание воссоздающего или творческого воображения в различных видах учебной деятельности; используемые формы воображения; опора на образный или вербальный материал при решении творческих задач, склонность к вербальной или образной креативности.
Речь	Осмысленность, правильность, содержательность речи, понятность выраженной в ней мысли. Особенности устной и письменной речи. Имеющиеся дефекты произношения, характер ошибок при письме, словарный запас, эмоциональная выразительность, умение строить диалоги и монологи.

ФОРМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ

Фамилия и имя учащегося _____

Возраст учащегося

Цель наблюдения

Место и ситуация наблюдения

Дата проведения

Время начальное

Время итоговое

Наблюдение провел (а)

Познавательные процессы, их виды и свойства	**Наблюдаемые факты** (конкретные проявления познавательных процессов и их свойств в поведении учащегося на уроке)	**Анализ и интерпретация данных** (на основе соотнесения данных наблюдения с материалами таблицы**)**
Внимание		*Виды внимания:* -непроизвольное -произвольное -послепроизвольное *Свойства и качества внимания* Устойчивость Рассеянность Отвлечение Переключение Распределение
Восприятие		Осмысленность, структурность и целостность
Память		Запоминание: осмысленное или механическое Воспроизведение Забывание
Мышление		*Свойства и характеристики мыслительной деятельности* Мотивация мыслительной деятельности Регуляция мыслительной деятельности Продуктивность мышления Контроль и оценка *Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся*

		Критичность-подражательность Глубина-поверхностность Устойчивость-неустойчивость Осознанность-неосознанность
Воображение		Творческое и воссоздающее воображение. Творческая продуктивность (образная и вербальная). Оригинальность, гибкость, вариативность ответов и способов решения.
Речь		Особенности устной и письменной речи, ее содержательность, понятность, выразительность, умение строить диалоги и монологи.

Выводы:_____
_____
_____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ

Анкетирование проводится с целью определения уровня выраженности некоторых черт характера учащегося.

Характер - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих поведение человека и его отношение к окружающей действительности. Зная характер школьника, можно предвидеть его действия и поступки в определенных жизненных обстоятельствах, находить правильные пути педагогического воздействия на развитие и формирование его личности. Характер школьника проявляется, прежде всего, в деятельности и в системе отношений к другим людям, к коллективу, к труду и к своей собственной личности. Важнейшими чертами характера, через которые раскрывается это отношение личности к окружающей действительности, являются коллективизм, трудолюбие, скромность.

Для определения уровня выраженности названных черт характера можно использовать анкетирование.

Учащемуся раздаются приводимые ниже анкеты и предлагается в баллах оценить степень выраженность каждого признака, характеризующего уровень проявления коллективизма (анкета I) и трудолюбия (анкета 2).

Читая последовательно пункты анкеты, учащийся отмечает знаком "+" степень проявления каждого признака по 5-бальной шкале (максимальный балл - 5, минимальный - 0). При обработке данных подсчитывается общая сумма баллов по всем признакам и на этой основе определяется уровень выраженности диагностируемой черты характера. Например, по анкете I. (коллективизм) ученик набрал в общей сложности 73 балла. Уровень выраженности (в %) определяется путем деления этой суммы на максимально возможное число баллов (95 по каждой анкете), и умножением полученного частного на 100. В данном случае он будет равен: (73 × 100) : 95 =76,8%.

Чем ближе полученный показатель к 100, тем более ярко выражена у обследованного школьника соответствующая черта характера. Сравнительный анализ результатов, полученных по двум анкетам, позволяет установить, какие черты характера выражены у школьника в большей степени, а какие - в меньшей.

Кроме, того по каждой черте характера можно выявить, какие ее признаки сформированы лучше, а какие - хуже.

По результатам анкетирования следует написать выводы.

Эти данные помогут педагогу оптимизировать процесс воспитания данного учащегося.

Следует заметить, что добровольное участие в анкетировании способствует получению наиболее достоверных данных.

1. АНКЕТА признаков проявления коллективизма

Ф.И._____ученика(цы)____класса

Дата проведения _____

Цель: выявить уровень выраженности признаков проявления коллективизма у учащихся.
Инструкция: вам предлагается список высказываний, с которыми вы можете согласиться, используя 5-балльную систему оценки:
0-1 – данный признак не значим для меня,
2-4 – данный признак имеет определенную значимость для меня (чем выше балл, тем важнее ценность),
5 – данный признак имеет для меня жизненно важное значение.

	Признаки	Оценка степени выраженности признака в баллах					
		5	4	3	2	1	0
1	Активен в решении общих задач школьного коллектива						
2	Активен в решении задач класса						
3	Помогаю товарищам в учебной работе						
4	Помогаю товарищам в общественной работе						
5	Высказываю товарищам неодобрение, если они поступают плохо						
6	Подчиняю личные интересы коллективу						
7	Переживаю за учебные дела класса						
8	Являюсь инициатором новых дел в школьном коллективе						
9	Инициативен в классе						
10	Требователен к членам коллектива						
11	Плохо отношусь к тем, кто не помогает решению общих задач						
12	Умею подчиняться товарищам						
13	Умею организовать коллектив						
14	Не люблю тех, кто находится в стороне от общих дел						
15	Люблю быть с коллективом						
16	Терпим к критике						
17	Доброжелателен, умею расположить к себе						
18	Участвую в общественной жизни коллектива						
	Итого						

Общая сумма баллов_____
Уровень выраженности в % _____

Обработка результатов по признакам **коллективизма:**

О = 90 баллов – общая сумма баллов по таблице;
С – сумма баллов, которые набрали учащиеся в результате заполнения таблицы.
Полученные результаты ввести в формулу:
Уровень выраженности = С / О × 100%

Обработка результатов

Общая сумма баллов_____

Уровень выраженности в % _____

Вывод:

_____
_____
_____
_____

2. АНКЕТА признаков проявления трудолюбия

Ф.И._____ученика(цы)____класса
Дата проведения _____

Цель: выявить уровень выраженности признаков проявления трудолюбия у учащихся.
Инструкция: вам предлагается список высказываний, с которыми вы можете согласиться, используя 5-балльную систему оценки:
0-1 – данный признак не значим для меня,
2-4 – данный признак имеет определенную значимость для меня (чем выше балл, тем важнее ценность),
5 – данный признак имеет для меня жизненно важное значение

	Признаки	Оценка степени выраженности признака в баллах					
		5	4	3	2	1	0
1	Успеваю в учебе						
2	Люблю выполнять учебные и трудовые поручения						
3	Добросовестен в посещении занятий						
4	Добросовестен в выполнении общественных поручений						
5	Активен при выполнении общественных поручений						
6	Активен на учебных занятиях						
7	Учебную работу выполняю систематически						
8	Аккуратен в работе						
9	Требователен к качеству работы						
10	Огорчаюсь при неудачах в общественной работе						
11	Огорчаюсь при неудачах в учебной работе						
12	Осознаю значимость учебного труда						
13	Понимаю необходимость упорного труда в жизни						
14	Всегда готов к учебным занятиям						
15	Испытываю потребность в труде						
16	Задания (учебные и трудовые) выполняю в срок						
17	Преодолеваю трудности в учебе						
18	Способен преодолевать трудности в жизни						
19	Всегда добиваюсь того, что заранее наметил						
	Итого						

Общая сумма баллов_____
Уровень выраженности в %_____

Обработка результатов по признакам **трудолюбия**:
О = 95 баллов – общая сумма баллов по таблице.
С – сумма баллов, которые набрали учащиеся в результате заполнения таблицы.
Полученные результаты ввести в формулу:
Уровень выраженности = С / О × 100%

Обработка результатов

Общая сумма баллов_____

Уровень выраженности в % _____

Вывод:
_____
_____
_____
_____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ

Целью **беседы** является выявление личностных особенностей учащегося, его интересов, потребностей, отношения к сверстникам и взрослым, к учебной, трудовой и другой деятельности.

Беседа проводится в отсутствие посторонних лиц, в спокойной обстановке, и только после того, как студент установил с учащимся положительный эмоциональный контакт и доверительные отношения. Важно, чтобы было достаточно времени для проведения беседы.

Вопросы беседы студент составляет заранее (но в ходе нее может вносить и уточняющие). Все вопросы должны быть прописаны в протоколе именно в вопросительной форме, например: «Как давно ты занимаешься легкой атлетикой? Доволен ли ты своими спортивными достижениями?»

В беседу нужно включить вопросы, соответствующие содержанию характеристики, выявляющие данные:

- *об учебной деятельности* (как давно учится в данном образовательном учреждении и в данном классе, насколько успешно и с желанием ли учится, удовлетворен ли своими учебными успехами, что побуждает учиться, что вызывает наибольшие затруднения и что легче всего дается в учебе, выполняет ли домашнее задание, дисциплинирован ли на уроках, опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски, активен ли, внимателен ли на уроках, как относится к требованиям учителей);
- *о личности* (какие качества и способности ценит в себе, считает достоинствами, какие черты считает своим недостатками, обладает ли волевыми качествами, дисциплинирован, правдив, вежлив, соблюдает ли правила и нормы поведения, проявляет ли самостоятельность и самоконтроль, соблюдает ли режим дня, следит ли за своим внешним видом, критичен ли, как относится к самому себе и к людям, чему радуется и огорчается, о чем мечтает);
- *об интересах* (чем интересуется, каким занятиям уделяет больше внимания, какие кружки, секции посещает, чем любит заниматься в свободное время, ходит ли в кино, театр, выставки, музеи, на каток, в какие компьютерные игры играет, какие смотрит телепередачи, какие книги читает, о чем хотел бы больше узнать, чему хотел бы научиться, какой профессией хотел бы овладеть в будущем);
- *об отношении к труду* (любит ли уроки труда, легко ли овладевает трудовыми навыками, проявляет ли аккуратность и добросовестность в работе, меняется ли его отношение к труду в отсутствие контроля со стороны взрослого или перспективы поощрения, способен ли трудиться самостоятельно);
- *об отношениях с членами семьи* (как ведет себя дома, с кем из членов семьи больше общается, кому рассказывает о своих делах, кого из старших больше слушает, с кем чаще конфликтует и по поводу чего, помогает ли по дому);
- *об отношениях со сверстниками* (как чувствует себя в коллективе, доброжелателен ли к товарищам, склонен ли к конфликтам, удовлетворен ли отношениями с одноклассниками, есть ли друзья в классе и школе, почему дружат, что объединяет, что делают, когда собираются вместе, как родители относятся к его друзьям, одобряют ли общение с ними или препятствуют ему, и по какой причине);
- *об общественной активности* (есть ли постоянные поручения, выполняет ли временные поручения, участвует ли в общественной жизни класса и школы).

По результатам анкетирования формулируются выводы, и рекомендации по развитию, обучению и воспитанию учащегося, которые заносятся в протокол.

ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст

Дата / Время проведения

Исследователь

Цель беседы _____

Вопросы беседы	Ответы	Примечания

Выводы:

_____
_____
_____
_____
_____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

1. **Общие данные:**

Фамилия, имя учащегося, дата рождения, класс, школа.

Общее физическое развитие, состояние здоровья.

Состав семьи, условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи.

Как давно находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе.

2. **Учебная деятельность:**

А) Успеваемость (преобладающие оценки, как успевает по разным предметам). Уровень знаний и достижений в учебе.

Б) Кругозор, начитанность.

В) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).

Г) Проявления познавательных процессов и способность к учению:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, оперирует ли общими и абстрактными понятиями, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
- развитие воображения (проявление воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, способность к творчеству, умение оригинально и гибко подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения);
- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Д) Старательность в учебе, прилежание.

Е) Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы конспекты и пр.).

3. Отношение к трудовой деятельности.

А) Отношение к труду (трудолюбив ли, уважает или относится к нему пренебрежительно, что именно его привлекает в труде: сам процесс или результат, сделанная вещь или овладение определенными навыками).

Б) Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

В) Организованность и дисциплинированность в труде.

Г) Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

Д) Какие виды труда предпочитает?

4. Направленность личности учащегося и специальные способности.

А) Интересы и увлечения (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и

что читает: художественную или научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу). Убеждения, мечты, идеалы. Желания, потребности, ценностные ориентации. Направленность личностной активности. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Б) Отметить, есть ли особые способности к какой-либо деятельности (математические, музыкальные, художественные, артистические, спортивные способности и т.д.). В чем они проявляются?

В) О чем мечтает и что намеревается делать в будущем?

5. Дисциплинированность:

А) Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Б) Выполнение школьного режима (соблюдает режим или нарушает намеренно, по небрежности, не успевает, опаздывает).

В) Выполнение школьных правил и требований взрослых (выполняет охотно, по принуждению, если пренебрегает ими, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

6. Особенности характера и темперамента:

А) Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

- черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, настойчивость, упрямство, пассивность, легкая внушаемость и т.д.)

Б) Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

В) Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

А) Положение в коллективе (какой статус имеет в группе сверстников, пользуется ли авторитетом и признанием, удовлетворен ли своим положением в коллективе).

Б) Отношение к товарищам по классу (доброжелателен, равнодушен или враждебен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, отношение родителей к его друзьям, умеет ли сотрудничать, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

В) Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?)

Г) Отношение к учителям (особенности общения с педагогами, есть ли контакт, уважение к ним и принятие их требований).

8. Общие психолого-педагогические выводы:

А) Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, недостаточный уровень развития психических процессов, их видов и свойств, несформированность определенных способностей и навыков учебной работы т.д.)

Б) Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Список рекомендуемой литературы:

1. Асеев В.Г. Пакет Психодиагностических методик. – Иркутск: ИГПИ, 1991.

2. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии // Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. Метод. указания. Часть I / Под ред. М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С. 3-25.
3. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПБ, 2002. – 694 с.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
5. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: 1990. - 494 с.
6. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997. – 440 с.
7. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович - М. Просвещение, 1988. – 206 с.