

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 10:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576552a8999b1190892a1f3389420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РКИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у иноязычных обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих эффективно преподавать русский язык как иностранный с одновременным осуществлением духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методические аспекты РКИ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.О.06. 07).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которых является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК 2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов, индикаторами достижения которых является:

- ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.
- ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.
- ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.
- ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- модели нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности;
- способы интеграции ценностей здорового и безопасного образа жизни в образовательный процесс;
- принципы межкультурного взаимодействия;
- систему русского языка (фонетика, лексика, грамматика);
- принципы проектирования учебных материалов для РКИ;
- методы диагностики и коррекции языковых ошибок;
- современные педагогические технологии в обучении РКИ.

уметь:

- подбирать учебные материалы, отражающие духовно-нравственные ценности;
- создавать педагогические ситуации, способствующие формированию нравственных качеств;
- адаптировать воспитательные методы к культурным особенностям обучающихся;

- отбирать и адаптировать аутентичные тексты для разных уровней владения РКИ;
- разрабатывать упражнения и задания для отработки грамматических и лексических навыков;
- проектировать уроки РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки учащихся;
- диагностировать типичные ошибки иностранных учащихся и предлагать способы их исправления.

владеть:

- навыками организации воспитательной работы в образовательной среде;
- методами формирования гражданской идентичности и патриотизма;
- приёмами развития толерантности и межкультурного диалога;
- технологиями здоровьесбережения в образовательном процессе;
- методиками преподавания фонетики, грамматики и лексики русского языка иностранцам;
- навыками создания учебных материалов;
- техниками организации коммуникативных заданий (ролевые игры, дискуссии, проекты);
- стратегиями коррекции ошибок с опорой на системные закономерности русского языка;
- приёмами мотивации иностранных учащихся к изучению языка и культуры России.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методические аспекты РКИ» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Методические аспекты РКИ	4	8	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
4 курс VIII семестр					
1.	Введение. Понятия и категории методики обучения РКИ	6	2	-	4
2.	Методика обучения фонетике русской речи.	14	2	4	8
3.	Методика обучения лексике.	14	2	4	8

4.	Методика обучения грамматике.	16	2	6	8
5.	Четыре вида речевой деятельности в обучении РКИ	22	6	8	8
	За VIII семестр	72 зачет	14	22	36
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение. Понятия и категории методики обучения РКИ	лк	Лекция с элементами беседы	2
2	Методика обучения фонетике русской речи.	пр	Работа в малых группах (решение методических задач)	2
3	Методика обучения лексике.	пр	Работа в малых группах (решение методических задач)	2
4	Методика обучения грамматике.	пр	Работа в малых группах (решение методических задач)	2
5	Четыре вида речевой деятельности в обучении РКИ	пр	Работа в малых группах (решение методических задач)	2
	ИТОГО			10/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

4 КУРС VIII СЕМЕСТР

Тема 1. Введение. Понятия и категории методики обучения РКИ

Базовые понятия методики обучения РКИ. Методы обучения. Методы учения. Организационные формы учебного процесса в обучении РКИ. Принципы и средства обучения РКИ. (4 ч.).

Тема 2. Методика обучения фонетике русской речи.

Подходы к обучению фонетической стороне речи. Принципы обучения фонетической стороне речи. Методы обучения фонетической стороне речи. Этапы обучения фонетической стороне речи. Роль учителя в обучении фонетике. Виды упражнений. Визуальные средства обучения произношению. Аудитивные средства обучения фонетике. (14 ч.).

Тема 3. Методика обучения лексике.

Понятие термина «лексика». Виды словарного запаса. Понятие лексического минимума, лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Виды лексических упражнений. Семантизация лексики. Лексические упражнения. (14 ч.).

Тема 4. Методика обучения грамматике.

Понятие термина «грамматика». Подходы к обучению грамматике. Методы обучения грамматике. Грамматические единицы. Грамматические упражнения. Принципы отбора и организации грамматического материала. Этапы работы при обучении грамматике. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Типичные ошибки в речи учащихся и их предупреждение. Технические средства, наглядность при обучении грамматике русского языка. (16 ч.).

Тема 5. Четыре вида речевой деятельности в обучении РКИ.

Методика обучения аудированию. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Понятие термина «аудирование». Цель аудирования. Виды понимания.

Психологические основы аудирования. Виды восприятия. Этапы аудирования. Трудности аудирования. Аудитивные и аудиовизуальные средства. Механизмы аудирования.

Методика обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Виды чтения. Виды упражнений для обучения чтению.

Обучение письму. Понятие термина «письмо». Значение термина «письменная речь». Особенности обучения письму. Обучение графике. Обучение орфографии. Принципы написания в русском языке. Обучение пунктуации. Характеристики письменного высказывания. Письменные упражнения.

Обучение говорению. Понятие терминов «обучение устной речи», «обучение разговорной речи», «обучение говорению». Отличие устной речи от письменной. Монологическая и диалогическая речь. Этапы усложнения диалогической и монологической речи. Текст как единица обучения. Спонтанная речь. Виды текстов (устных). Использование речевых образцов для обучения говорению. Требования к материалам для обучения устной речи. (22 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о методических аспектах РКИ как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейшем методическом материале, сформировать знания об основных разделах русского языка, методике обучения РКИ средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Методических аспектов РКИ»;

- электронным сопровождением дисциплины «Методические аспекты РКИ» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ методики обучения РКИ, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки обучения русскому языку как иностранному.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Методических аспектов РКИ», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно

прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Методическим аспектам РКИ», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Методические аспекты РКИ» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Введение. Понятия и категории методики обучения РКИ	Подготовка к контрольной работе	4
2	Методика обучения фонетике русской речи.	выполнение разноуровневых задач	8
3	Методика обучения лексике.	выполнение разноуровневых задач	8
4	Методика обучения грамматике.	выполнение разноуровневых задач	8
5	Четыре вида речевой деятельности в обучении РКИ	выполнение разноуровневых задач	8
6	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 КУРС, VIII СЕМЕСТР

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи

Задача 1. Прочитайте текст лекции. Ответьте на вопросы:

- Этапы обучения фонетике.
- Особенности обучения фонетике русского как иностранного в школе.
- Способы, методы и принципы обучения фонетической стороне речи.
- Средства обучения фонетике русского языка. Виды наглядности.
- Типы фонетических упражнений

Задача 2. Решить и объяснить методическую задачу:

Учащиеся допустили следующие ошибки, употребив выражения: 1) *едите* вместо *едете*; 2) *ваш незабываемый ученик* вместо *не забывающий вас ученик*; 3) *благодарю тебя* вместо *благодарен тебе*; 4) *уделить внимание на работу* вместо *обратить внимание на работу*.

Какие из этих ошибок объясняются: а) нетвердым знанием управления слов-синонимов, б) неразвитым фонематическим слухом, в) слабым знанием словообразовательных элементов?

Задача 3. Подготовить и провести мини-урок по теме семинара.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи

Задача 1. Прочитайте текст лекции. Ответьте на вопросы:

- Значение изучения лексики, ее дифференциация в русском языке.
 - Этапы обучения лексике, виды словарного запаса.
 - Понятие лексического минимума.
 - Механизм формирования лексического навыка.
1. Виды лексических упражнений.

Задача 2. Решить методическую задачу:

Известно, что существует много способов семантизации слова. Вот основные из них: 1) использование иллюстративной наглядности; 2) мимика и жест; 3) антонимы; 4) синонимы; 5) этимологический анализ (по словообразовательным элементам); 6) объяснение новых слов при помощи перечисления (отношение частного к целому, отдельного к общему); 7) объяснение с опорой на контекст; 8) толкование (дефиниция); 9) перевод на родной язык или на язык-посредник.

Скажите, какой из этих способов: а) одноязычен; б) экономичен во времени; в) помогает установлению семантического гнезда слов; г) полезен для попутного навыка развития аудирования; д) удобен для семантизации абстрактных понятий; е) помогает избежать перевода; ж) не может быть использован для семантизации абстрактных понятий; з) полезен для развития навыков чтения; и) помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в родном языке учащихся (или в языке-посреднике); к) развивает языковую догадку учащихся.

Задача 3. Подготовить и провести мини-урок по теме семинара.

Тема 4. Обучение грамматической стороне речи

Задача 1. Прочитайте текст лекции. Ответьте на вопросы:

- Грамматика и ее виды.
- Подходы и методы в обучении грамматике иностранного языка.
- Этапы формирования грамматического навыка.
- Принципы отбора грамматического материала.
- Типы грамматических упражнений.

Задания

1. Ознакомиться с содержанием лекции по теме.
2. Выучить основные термины по теме семинара.
3. Подготовиться к беседе по содержанию лекции на основе вопросов к лекции.

Задача 2. Подготовить и провести мини-урок по теме семинара.

Задача 3. Решить методическую задачу:

Скажите, какой грамматический комментарий следует дать к приведенным глаголам, чтобы предупредить ошибки в их употреблении (особенности образования видовой пары, употребление личных форм, принадлежность к определенной группе и т.п.)

Исследовать, обещать, брать, висеть, возить, хотеть, летать, ловить, писать, воздействовать, класть.

Тема 5. Четыре вида речевой деятельности в обучении РКИ

Задача 1. Прочитайте текст лекции. Ответьте на вопросы:

- Сущность аудирования. Основные механизмы деятельности аудирования.
- Виды аудирования. Отбор текстов для аудирования.
- Основные факторы при обучении аудированию.
- Этапы работы над аудиотекстом.
- Система аудитивных упражнений.
- Основные трудности при аудировании.
- Чтение как вид речевой деятельности.
- Механизмы чтения.
- Виды чтения.
- Упражнения для обучения чтению.
- Сущность понятий «письмо» и «письменная речь».
- Особенности обучения письму. Этапы обучения письму.
- Виды письменных упражнений.
- Письменное высказывание. Роль текста-источника.
- Сущность процесса говорения.
- Особенности устной речи.
- Этапы порождения речевого высказывания.
- Сущность и виды речевых ситуаций.
- Формы устной речи.
- Виды упражнений по обучению говорения.
- Особенности разговорной речи.

Задача 2. Подготовить и провести мини-урок по теме семинара.

Задача 3. Решить методические задачи.

Методическая задача 1.

Организируйте в нужной последовательности учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой, направленные на овладение диалогической речью.

1. Слушание диалога-образца.
2. Воспроизведение диалога с модификациями.
3. Проверка понимания диалога-образца.
4. Варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями.
5. Воспроизведение диалога-образца по памяти.
6. Анализ смысловой структуры диалога-образца.
7. Упражнения, направленные на предотвращение ошибок при воспроизведении диалога (работа над лексическими, грамматическими трудностями).
8. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.

Методическая задача 2.

Цель работы – овладение навыками чтения про себя и проверка понимания прочитанного. В какой последовательности вы организуете для этого обучающие действия преподавателя и учебные действия учащихся?

1. Учащиеся читают текст про себя.
2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3. Преподаватель дает предтекстовое задание.
4. Преподаватель задает вопросы с целью проверки понимания текста.
5. Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6. Учащиеся читают текст второй раз с целью более глубокого осмысления текста.

Методическая задача 3.

а) определите, какова общая направленность (цель) данных ниже упражнений; б) исходя из цели и материала предложенных упражнений. Сформулируйте задания к ним.

Упражнение 1.

1. После окончания школы Коля будет работать не ... заводе, а ... совхозе. 2. Этот клуб расположен не ... Дмитрова, а ... 3-м Павловском переулке. 3. Давайте отдыхать не ... бульваре, а ... парке. 4. Садитесь не ... кресло, а ... диван. 5. Вам надо больше бывать не ... помещении, а ... свежем воздухе. 6. Профессор сейчас не ... кафедре, а ... зале заседаний.

Упражнение 2.

Вы пойдете сегодня куда-нибудь? Какие у вас планы на завтра? Где сейчас Наташа?	Экскурсия, концерт Рихтера, новая пьеса Розова, театр, консерватория, цирк, балет, почта, аптека, курсы, автобус, институт, собрание.
Где родился ваш товарищ? Где он провел детство?	Украина, Белоруссия, Крым, Кавказ, Италия, Куба, Англия, Кипр, Египет

Методическая задача 4.

Мы знаем, что при выполнении грамматических заданий большую помощь учащимся может оказать опора на наглядность. Скажите. Можно ли использовать этот метод при выполнении предложенных ниже заданий. Опишите иллюстрации, которые вы предложили бы для этой цели.

Упражнение 1. Заполните пропуски по образцу.

Образец: Это студент. Это его учебник.

1. Это студентка. Это ... книги и тетради. 2. Это преподаватель. Это ... журнал. 3. Это преподавательница. Это ... журнал.

Упражнение 2. Постройте пары предложений по образцу.

Образец: Мальчик рисует дом. – Мальчик нарисовал дом.

Он читает книгу; Он пишет письмо. Он покупает журнал.

Упражнение 3. Постройте пары предложений по образцу.

Образец: Мать одевает ребенка. – Мать одевается.

Мать умывает ребенка; Мать моет ребенка.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Этот мальчик идет или едет? 2. Отец ведет ребенка или везет его? 3. Сережа несет чемодан или везет его? 4. Этот спортсмен бежит или идет? А его товарищ?

Методическая задача 5.

В какой последовательности целесообразно выполнить следующие задания, чтобы научиться описывать сюжетную картину?

1. Самостоятельное описание отдельных частей картины.
2. Ответы на вопросы преподавателя.
3. Расширение высказывания преподавателя путем добавления еще одного предложения.
4. Описание картины в том порядке, как ее рисовал художник: вначале центральные события / фигуры, затем детали (по цепочке).
5. Вопросы учащихся друг другу о событиях / фигурах, изображенных на картине.
6. Повторение названий предметов и людей, изображенных на картине.
7. Повторение грамматических структур, которые должны обслуживать рассказ учащихся по картине.

Задача 4. Подготовить доклад.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-4 ПК-2	Разноразные задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

ОПК-4 ПК-2		(удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей;

			<ul style="list-style-type: none"> • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент выполнил половину работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но

неполный ответ на вопрос

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которых является</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. • ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Тест для проверки компетенции ОПК-4

1. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к духовно-нравственному воспитанию в РКИ?
 - а) Принцип культуросообразности
 - б) Принцип авторитарности
 - в) Принцип толерантности
 - г) Принцип гуманистического воспитания

2. Что является основой для формирования гражданской позиции обучающихся?
 - а) Знание грамматических правил
 - б) Понимание базовых национальных ценностей
 - в) Владение фонетическими навыками
 - г) Умение читать тексты

3. Какой метод наиболее эффективен для формирования толерантности у иностранных учащихся?
 - а) Только лекции
 - б) Работа с аутентичными текстами
 - в) Исключительно тестирование
 - г) Только письменные упражнения

4. Что включает в себя понятие «поликультурная среда» в контексте РКИ?
 - а) Только русский язык
 - б) Совокупность культур разных народов
 - в) Исключительно европейскую культуру
 - г) Только азиатскую культуру

5. Какой аспект НЕ входит в модель нравственного поведения преподавателя РКИ?
 - а) Уважительное отношение к студентам
 - б) Демонстрация нетерпимости к иной культуре
 - в) Профессиональная этика
 - г) Педагогический такт

6. Что является ключевым элементом духовно-нравственного воспитания?
 - а) Формирование грамматических навыков
 - б) Развитие фонетических умений
 - в) Воспитание личностных качеств

г) Отработка лексических упражнений

7. Какой подход лежит в основе формирования здорового образа жизни у обучающихся?

- а) Информационный
- б) Деятельностный
- в) Репродуктивный
- г) Объяснительно-иллюстративный

8. Что НЕ является показателем сформированности гражданской позиции?

- а) Знание государственных символов
- б) Владение профессиональной терминологией
- в) Понимание прав и обязанностей
- г) Уважительное отношение к истории страны

9. Какой фактор способствует эффективному духовно-нравственному воспитанию?

- а) Только теоретическая подготовка
- б) Исключительно практическая работа
- в) Интеграция воспитательных задач в учебный процесс
- г) Формальное выполнение программы

10. Что является источником базовых национальных ценностей?

- а) Только учебные материалы
- б) Культурное наследие народа
- в) Исключительно научные труды
- г) Международные стандарты

11. Какой критерий НЕ характеризует успешность духовно-нравственного воспитания?

- а) Сформированность ценностных ориентаций
- б) Уровень владения языком
- в) Развитие толерантности
- г) Способность к межкультурному диалогу

12. Перечислите три основных компонента модели нравственного поведения преподавателя РКИ в профессиональной деятельности.

13. Назовите два метода формирования толерантности у иностранных учащихся при обучении РКИ.

14. Опишите алгоритм включения воспитательных задач в процесс обучения РКИ на примере конкретной темы (например, «Моя семья»).

15. Разработайте план урока, направленного на формирование гражданской позиции обучающихся через изучение русского языка. Обоснуйте выбор методов и приёмов работы.

Ключи:

- 1. б) Принцип авторитарности
- 2. б) Понимание базовых национальных ценностей
- 3. б) Работа с аутентичными текстами
- 4. б) Совокупность культур разных народов

5. б) Демонстрация нетерпимости к иной культуре
 6. в) Воспитание личностных качеств
 7. б) Деятельностный
 8. б) Владение профессиональной терминологией
 9. в) Интеграция воспитательных задач в учебный процесс
 10. б) Культурное наследие народа
 11. б) Уровень владения языком
12. Три основных компонента модели нравственного поведения преподавателя РКИ:
- Уважительное отношение к студентам
 - Профессиональная этика
 - Педагогический такт
13. Два метода формирования толерантности:
- Работа с аутентичными материалами
 - Организация межкультурного диалога
14. Алгоритм включения воспитательных задач в процесс обучения на примере темы «Моя семья»:
- Подготовительный этап: отбор материалов, отражающих семейные ценности разных культур
- Основной этап:
- 1) Обсуждение традиционных семейных ценностей
 - 2) Анализ текстов о семье в русской культуре
 - 3) Ролевые игры на тему семейных отношений
 - 4) Проектная деятельность (создание генеалогического древа)
- Заключительный этап: рефлексия, обсуждение общих ценностей
15. План урока для формирования гражданской позиции:
- Тема: «Россия — моя вторая родина»
- Цель: формирование уважительного отношения к культуре и традициям России
- Методы:
- Работа с аутентичными текстами
 - Дискуссионные технологии
 - Проектная деятельность
- Этапы урока:
- Вводная часть: знакомство с государственными символами
- Основная часть:
- 1) Презентация культурных достижений России
 - 2) Работа в группах по созданию коллажа «Россия в моём сердце»
 - 3) Обсуждение традиций и обычаев
- Заключительная часть: рефлексия, подведение итогов
- Обоснование:
- Использование межкультурного подхода
 - Акцент на общечеловеческих ценностях
 - Развитие навыков межкультурной коммуникации
 - Формирование уважительного отношения к иной культуре

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК 2. Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов, индикаторами достижения которых является</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ. • ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся. • ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций. • ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка. •

Тест для проверки компетенции ПК-2

1. Какой метод обучения фонетике является основным при работе с иностранными студентами?

- а) имитационный
- б) аналитический
- в) синтетический
- г) комплексный

2. Что является основным этапом при обучении лексике?

- а) презентация новых слов
- б) семантизация
- в) тренировка
- г) применение

3. Какой вид речевой деятельности развивает способность понимать речь на слух?

- а) аудирование
- б) говорение
- в) чтение
- г) письмо

4. Какие упражнения используются на начальном этапе обучения грамматике?

- а) имитативные
- б) подстановочные
- в) трансформационные
- г) все перечисленные

5. Какой принцип лежит в основе отбора лексического минимума?

- а) частотность употребления
- б) тематическая принадлежность
- в) необходимость для общения
- г) все перечисленные

6. Что является основной единицей обучения говорению?

- а) слово
- б) словосочетание
- в) предложение
- г) текст

7. Какой тип упражнений используется для формирования фонетических навыков?

- а) артикуляционные
- б) дыхательные
- в) интонационные
- г) все перечисленные

8. Что является целью обучения письму?

- а) формирование графических навыков
- б) развитие орфографической зоркости
- в) обучение письменной речи
- г) все перечисленное

9. Какой подход лежит в основе современного обучения РКИ?

- а) коммуникативный
- б) традиционный
- в) грамматический
- г) лексический

10. Что является основным средством обучения аудированию?

- а) аудиоматериалы
- б) видеоматериалы
- в) тексты
- г) все перечисленное

11. Какой этап работы над текстом является первым?

- а) предтекстовый
- б) текстовый
- в) послетекстовый
- г) контрольный

12. Перечислите основные виды упражнений для формирования лексических навыков.

13. Назовите три основных принципа отбора грамматического материала для обучения РКИ:

14. Опишите методику работы над фонетическим явлением (на выбор) с указанием этапов и типов упражнений.

15. Разработайте фрагмент урока по обучению грамматической теме (на выбор), включив:

- цель урока
- этапы работы
- типы упражнений
- ожидаемые результаты

Ключи:

1. а) имитационный (основной метод при работе с фонетикой)
2. б) семантизация (ключевой этап работы с лексикой)
3. а) аудирование (прямой ответ на вопрос)
4. г) все перечисленные (все типы упражнений используются)
5. г) все перечисленные (комплексный подход к отбору лексики)
6. г) текст (основная единица обучения говорению)
7. г) все перечисленные (комплексный подход к формированию фонетических навыков)
8. г) все перечисленное (комплексный подход к обучению письму)
9. а) коммуникативный (современный базовый подход)
10. г) все перечисленное (комплексное использование материалов)
11. а) предтекстовый (первый этап работы с текстом)

12. Основные виды упражнений для формирования лексических навыков:

- подстановочные упражнения
- трансформационные упражнения
- репродуктивные упражнения
- коммуникативные упражнения

13. Основные принципы отбора грамматического материала:

- частотность употребления
- практическая необходимость
- системность представления
- учет уровня подготовки учащихся

14. Пример методики работы над фонетическим явлением (на примере звука [ы]):

Подготовительный этап:

- объяснение артикуляции
- демонстрация правильного произношения
- работа с зеркалом

Основной этап:

- имитация за преподавателем
- проговаривание в изолированном положении
- работа в слогах
- включение в слова

Заключительный этап:

- автоматизация в предложениях

- тренировка в речевых ситуациях
- контроль произношения

15. Пример фрагмента урока по обучению грамматике (на примере темы “Настоящее время”):

Цель урока: формирование навыков употребления глаголов в настоящем времени

Этапы работы:

- 1) презентация материала
- 2) первичное закрепление
- 3) тренировка в упражнениях
- 4) применение в речи

Типы упражнений:

- имитационные
- подстановочные
- трансформационные
- коммуникативные

Ожидаемые результаты:

- умение образовывать формы настоящего времени
- способность использовать их в речи
- понимание значений временных форм
- формирование грамматических навыков

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 135 с.
2. Власова, Н. С. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Власова Н. С. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с.
3. Книга о грамматике. Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного : коллективная монография / А. В. Величко, О. А. Артемова, О. К. Грекова [и др.] ; под редакцией А. В. Величко. - Москва : Изд-во Московского университета, 2024. – 742 с.
4. Шкабара, Н.И. Новое в методике преподавания русского языка как иностранного // Волгоград, ВГСПУ. Конференция «Языки и культуры». 2019. – 500 с.
5. Кулинич, Е.Н. Использование кейс-метода на занятиях по русскому языку как иностранному // Сборник статей XXII Международной научной конференции «Русистика и современность». 2019. – 199 с.
6. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб. : Златоуст, 2013. – 192 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.

10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду

вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Козырина А.А., преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).