Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:36:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089faf53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Р.Ю. Ермаков
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 7 от «17» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 14

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 24

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 24

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 25

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 25

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов основы диахронического подхода к изучению истории английского языка, определяющие языковое развитие уровней системы (фонетического, лексического, грамматического)

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.01.03).

Для освоения дисциплины «История английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «Страноведение английского языка», а также практическое владение иностранным языком. Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, в сочетании дисциплин лингвистического, гуманитарного и социального циклов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2.

- **УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

• УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

• УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2**. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой является:

• ПК 2.6. Применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы изменений в области фонетики, грамматики, лексики, филологической традиции изучаемого языка;
- основные понятия и термины;
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

уметь:

- анализировать языковые явления, происходившие на разных этапах исторического развития;

владеть:

- способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов;
- навыками и приемами лингвистического анализа;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История английского языка» составляет 2 зачётные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36

Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет, цели, задачи курса истории английского языка	8	2	2	4
2.	Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненово-английский периоды)	10	2	2	6
3.	Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.	10	2	2	6
4.	Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие.	12	2	4	6
5.	Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненово-английского периода по сравнению с древним периодом.	12	2	4	6
6.	Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.	10	2	4	4
7.	Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.	10	2	4	4
	Зачёт				
ИТОГО		**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет, цели, задачи курса истории английского языка	Лекция	Лекция-дискуссия	2
2.	Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды)	Лекция	Проблемная лекция	2
3.	Морфология. Имя. Имя существительное.	Практическое	Мозговой штурм	2

	Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.	занятие		
4.	Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и новоанглийского периода по сравнению с древним периодом.	Лекционное	Проблемная лекция	2
ИТОГО				**8**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса истории английского язык

Определение предмета истории языка. Цель и задачи курса. Аспекты изучения языка в историко-лингвистических исследованиях: основные понятия, материал и методы исторических исследований. Социальная обусловленность развития языка. Проблемы внешней и внутренней истории в аспекте изучения английского языка. Принципы периодизации истории английского языка.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекции проводится в форме дискуссии, На обсуждение выносятся вопросы о механизмах влияния истории развития общества на развитие языка, о формальных типологических различиях между древнеанглийским и современным английским языками, о важности изучения истории языка в методике обучения (вопросы об «исключениях»).

Тема 2. Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненово-английский периоды).

Развитие английской акцентуации: от общеиндоевропейского ударения к современному ударению в английском языке. Диахроническая фонология. Система ударного вокализма. Древнеанглийские явления в области вокализма. Консонантизм. Фонологическая система древнеанглийских согласных.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекции проводятся в форме проблемной лекции. Опираясь на родственные слова из английского, русского, английского и французского языков, выводится праформа и обозначаются изменения, произошедшие по линии развития английского языка. Обозначаются причины несовпадения написания слов с их произношением. Из обозначенных несовпадений по максимуму выводятся фонетические процессы среднеанглийского и новоанглийского периода.

Тема 3. Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.

Имя существительное в диахронии: древняя именная классификация по основам, переход существительных из одного типа склонения в другой, развитие омонимии падежных форм, распад именной классификации по основам, упрощение падежной системы склонения, утрата грамматического рода, изменения в способах выражения различных категорий (категории числа, история формы притяжательного падежа).Имя прилагательное в диахронии: два типа склонения (местоименное и именное), унификация двух типов склонения, исчезновение согласования прилагательного с существительным в роде и падеже, сохранение согласования в числе. Аналитические формы образования степеней сравнения, примыкание как основной способ синтаксической связи прилагательного и существительного, формы степеней сравнения.

Интерактивное обучение по дисциплине. Практические занятия проводятся в форме мозгового штурма. Анализируются факты и причины упрощения морфологических парадигм всех частей речи.

Тема 4. Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие.

Глагол в диахронии: две системы форм древнеанглийского глагола, основные грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблемы категорий вида и залога. Сильные глаголы и их классы. Слабые глаголы и их классы. Претерито-презентные и аномальные глаголы. Среднеанглийские изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий: система форм длительного, будущего времени и перфекта, пассивные конструкции, категория лица в среднеанглийском глаголе. Разрушение системы сильных глаголов, утрата претерито-презентных глаголов, новые способы передачи категории лица. Развитие длительных форм глагольных времен. Переход вспомогательных глаголов в грамматические морфемы.

Тема 5. Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненово-английского периода по сравнению с древним периодом.

Развитие словосочетания в истории английского языка: основные синтаксические связи. Развитие простого предложения: порядок слов в истории английского языка, способы выражения порядка главных и придаточных членов предложения, оформление атрибутивной группы, переход от синтетического строя к аналитическому. Развитие инфинитивных и причастных оборотов. Развитие сложного предложения в истории английского языка: развитие системы подчинения, изменения в системе корреляции и образование новых подчинительных союзов.

Интерактивное обучение по дисциплине. Лекция проводится в форме проблемной лекции. На примерах конкретных пар предложений из древнеанглийского и современного английского языков выводятся типологические изменения, произошедшие в синтаксисе.

Тема 6. Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.

Этимологические основы словарного состава английского языка. Развитие способов словообразования в истории английского языка. Глубина и формы влияния латинского, скандинавского и французского языков на английский язык. Иноязычное влияние как результат контакта культур.

Тема 7. Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.

Языковая ситуация накануне сложения национального английского языка. Среднеанглийские диалекты. Образование национального английского языка. Возвышение диалекта города Лондона. Факторы, влияющие на образование национального языка. Отличие национального языка от диалекта. Распространение английского языка за пределами Британских островов. Американский, канадский, австралийский варианты английского языка. WorldEnglishes. Процессы языковой дивергенции и конвергенции и истории английского языка; уникальности английского языка как глобального в мировой истории; дальнейшей судьбы диалектов, языков малых народов и английского как глобального языка.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения

существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющихся исключений, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.

Одной из практических задач курса является необходимость дать будущему учителю английского языка технику и содержание исторического анализа текста, в котором студент должен видеть различные лингвистические особенности. Это определяет содержание практических занятий курса.

Изучение истории английского языка способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора. История английского языка показывает место английского языка в лингвистическом мире, вскрывает его связи с другими родственными и не родственными ему языками. Факты истории английского языка интерпретируются как определенный этап в общей линии исторического развития германских языков.

Рекомендации по подготовке к лекции:

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «онлайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён методистов, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

Рекомендации к работе на лекции:

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений.

Лекционный курс охватывает основные события исторического развития английского языка: историю его фонетической структуры и правописания, развития грамматической структуры, рост словарного состава, а также изменения исторических условий англоговорящего сообщества, значимые для истории языка.

Материал разделен на следующие основные части:

- общие сведения о германских языках, сведения о древнегерманских племенах, их быте, верованиях, традициях, лингвистические черты германских языков: общегерманская фонетика, грамматика, виды германской письменности, письменные памятники германских языков;
- историческая фонетика английского языка: фонетические черты, унаследованные из протогерманского, древнеанглийская фонетика: акцентная структура, вокализм и консонантизм древнеанглийского языка; средне- и новоанглийского языка;
- историческая грамматика английского языка: черты общегерманской грамматики, синтетические способы формообразования, древнеанглийская морфология, средне- и новоанглийская морфология, древнеанглийский синтаксис, средне- и новоанглйиский синтаксис;
- историческая лексикология, этимология английского языка, латинские, скандинавские, французские заимствования в английском языке;
- история английской письменности.

После лекций по данной тематике проводятся практические занятия по чтению и анализу текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов.

Рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением на практическом занятии:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами.

На практических занятиях студенты, ознакомившись с правилами чтения соответствующего периода, читают текст, предложенный в программе семинара, переводят его с помощью словаря. Проводится фонетический анализ выделенных слов текста, что означает, что студент должен дать объяснения фонетическим изменениям в данном слове на всех этапах (древне-, средне- и новоанглийском). Проводится морфологический анализ всех слов отрывка, по схеме: часть речи, класс, начальная форма, неизменяемые категории (тип, класс, склонение, т.п.), изменяемые категории (число, лицо, род, падеж, т.п.). Морфологический анализ проводится в соответствии с состоянием морфологии языка на анализируемом этапе.

Проводится синтаксический анализ предложений отрывка.

Такой анализ текста предлагается студентам и на зачете. Зачетные задания включают практический вопрос: фонетический, морфологический и синтаксический анализ, а также теоретический вопрос из списка вопросов для зачета.

Специфика структуры каждого практического занятия состоит в следующем: на обсуждение теоретических вопросов отводится 40-50 минут; на проверку практических заданий 30-40 минут, на тест 10-20 минут.

При подготовке к практическим занятиям необходимо, прежде всего, тщательно проработать теоретические источники в соответствии со списком рекомендуемой литературой. При этом обучающиеся должны выполнить следующий перечень заданий:

1. Сравнительный анализ материалов нескольких источников по указанной теме с целью выявления принципиальных различий в точках зрения авторов.
2. Составление конспекта или подробного плана специальных работ по изучаемой проблеме.
3. Определение ключевых терминов в рамках указанной темы.
4. Подготовка кратких реферативных сообщений из дополнительных источников.
5. Выполнение контрольных заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, цели, задачи курса истории английского языка.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упраж-	4

		нений по учебнику	
2.	Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды)	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
3.	Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
4.	Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие. Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненовоанглийского периода по сравнению с древним периодом.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
5.	Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и новоанглийского периода по сравнению с древним периодом.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	6
6.	Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	4
7.	Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.	Изучение дополнительной литературы, выполнение упражнений по учебнику	4
	ИТОГО		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия

Тема 1

Предмет, цели, задачи курса истории английского языка

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Учение о языке и сущности его специфики. Понятие о законах развития языка. Сравнительно-исторический метод: появление, ученые, разработавшие данный метод, принципы, достоинства и недостатки метода.

2. Древнегерманские языки: их распространение и классификация. Германские языки как одна из групп индоевропейских языков в сравнении с другими древними языками по всем аспектам (лексический, грамматический и фонетический строй).

3. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. Культура и быт древних германцев: общественный уклад, родовые отношения в германских племенах.

2. Культура и быт древних германцев: обычаи, обряды, религия, праздники.

3. Культура и быт древних германцев: жилища, одежда, украшения.

4. Англосаксы: территория проживания, культура, религия и быт. Англосаксон-

ские королевства и короли.

5. Важнейшие письменные памятники англосаксов, их характеристика (где обнаружены, когда датируются, о чем повествуют).

6. Руны: происхождение, значение, распространение гадание на рунах. Латинский алфавит, значение букв латиницы. Значение букв кириллицы.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Переписать руны в тетрадь.
2. Прочитать руническую надпись на Рутвельском кресте.
3. Рунами написать 3 современные пословицы на выбор.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 9-35.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 5-25.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 4-17.

Тема № 2

Фонетический строй английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский и ранненово-английский периоды)

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Развитие английской акцентуации: от общеиндоевропейского ударения к современному ударению в английском языке. Краткая характеристика безударных слогов в диахронии.

2. Фонетические процессы в системе гласных, а именно: в древний период – переднеязычная перегласовка, сужение гласных перед носовыми согласными, удлинение гласных перед группами согласных, делабиализация [y]; в средний период – сокращение долгих гласных перед группой согласных, удлинение кратких гласных под ударением во втором открытом слоге от конца, стяжение древнеанглийских дифтонгов, возникновение новых дифтонгов из сочетаний гласных с щелевыми, во французских словах, перед [h]; в ранненовоанглийский период – ВСГ, изменения прочих гласных.

3. Фонетические процессы в системе согласных, а именно: в древний период – позиционные варианты согласных фонем (озвончение глухих щелевых в интервокальном положении), выпадение согласного [h] перед глухими фрикативными, упрощение начальных групп согласных; в среднеанглийский период – образование шипящих и аффрикат, ассибиляция групп согласных; в ранненовоанглийский период – озвончение глухих фрикативных, выпадение согласных в сложных группах, образование шипящих в результате слияния альвеолярных, упрощение начальных групп согласных.

Дополнительный вопрос для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT: Различные точки зрения о причинах и характере протекания Великого Сдвига Гласных.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Внимательно ознакомиться со всеми текстами: Beowulf, The Squire’sTale и Nicholas Nickleby.
2. Прослушать записи текстов на OE, ME и EMnE.
3. Выполнить все задания, указанные авторами сайта.

Сохранить (переписать) тексты указанных произведений.

Подготовить фонетическое чтение текста Beowulf.

Сделать следующие упражнения из «Сборника упражнений по истории английского языка» авторов Денисенко Т.И., Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Рассоха М.Н.: упр. 10, 13, 16, 27, 60, 61.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 36-50, 118-130, 197-219.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 49-112.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 17-25.

Тема № 3

Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода. Местоимение. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Числительное.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Древняя именная классификация по основам и ее распад в древнеанглийский период. Переход существительных из одного типа склонения в другой.
2. Развитие категорий имени существительного в диахроническом аспекте (от древнего состояния к современному): род, число, падеж.
3. Классы местоимений в древнем, среднем и современном английском языке.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. История формы «’» притяжательного падежа.
2. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком.
3. Развитие категорий личных местоимений в истории английского языка.
4. Появление и становление артикля в истории английского языка.
5. Развитие категорий прилагательного в диахроническом аспекте: типы склонения, род, число, падеж, степени сравнения. Типы синтаксической связи прилагательного и существительного на всех этапах исторического развития языка.
6. Классы числительных в истории английского языка.
7. Наречие в истории английского языка.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами*):*

1. Подготовить фонетическое чтение текста The Squire’stale .
2. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере текста NATIVITY. Перевод текста на русский язык.
1. Подготовить фонетическое чтение текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 1-11).
3. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 1-11). Перевод текста на русский язык.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 51-74, 131-144, 220-223.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 113-157.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 26-35.

Тема № 4

Морфология. Глагол. Развитие глагольных категорий. Классификация глаголов. Неличные формы глаголов: образование, становление, развитие.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT*:*

1. Класс сильных глаголов в истории английского языка.
2. Класс слабых глаголов в истории английского языка.
3. Развитие категорий глагола в истории английского языка: время, аспект, спряжение.
4. Герундий в истории английского языка.
5. Причастие I в истории английского языка.
6. Причастие II в истории английского языка.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. Претерито-презентные глаголы (появление, развитие, особенности лексического значения).
2. Аномальные (неправильные) глаголы в индоевропейских языках.
3. Дать рецензию на дипломную работу Матковской Алены (2009 год выпуска) «Развитие категории герундия в истории английского языка».

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

1. Подготовить фонетическое чтение текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 12-22).
2. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере текста The Anglo-Saxon Chronicle (строки 12-22). Перевод текста на русский язык.
3. Подготовить фонетическое чтение сонета Шекспира (на выбор студента).
4. Анализ фонетических и грамматических процессов на примере сонета Шекспира (на выбор студента). Перевод текста на русский язык.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 75-93, 145-159, 224-232.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 158-260.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 35-40.

Тема № 5

Синтаксис. Основные синтаксические изменения средне- и ранненовоанглийского периода по сравнению с древним периодом.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Типы словосочетаний в истории английского языка.
2. Типы простых предложений в истории английского языка.
3. Типы сложносочиненных предложений в истории английского языка.

4. Типы сложноподчиненных предложений в истории английского языка.

Дополнительные вопросы для самостоятельного изучения готовят **только желающие студенты** с оформлением в виде **реферата и презентации** в POWERPOINT:

1. Развитие английской пунктуации.

Обязательная практическая работа с текстами и словарями (выполняется всеми студентами):

На сайте MED – Middle English Dictionary, ed. Kurath H., Kuhn S.M. and others. http.: www//med/umich.edu в разделе **Boolean search** : Look for combinations of words, phrases and other features, such as parts of MED stencils, in designated parts of the entries выписатьпотриСППитриССПсразличнымисоюзамиидатьихпереводнарусскийязыкскомментариями.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 94-97, 160-161.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 261-373.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 40-48.

Тема № 6

Лексика. Исторические особенности развития словарного состава современного английского языка. Иноязычные влияния.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Морфологические способы словообразования в истории английского языка.
2. Синтаксические способы словообразования в истории английского языка.
3. Заимствования из различных языков в истории английского языка.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

В современном англо-английском словаре, например, Webster's, выписать по 10 примеров слов, относящихся по своему происхождению к разным периодам английского языка по времени своего появления и по типу образования (морфологических и синтаксических).

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 98-106, 162-183, 233-258.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И. Иванова, Л.Чахоян, Т.Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 33-35.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 48-54.

Тема № 7

Образование национального английского языка. Распространение английского языка за пределами Британских островов.

Обязательные вопросы для самостоятельного изучения готовят **все студенты** с использованием **презентации** в POWERPOINT:

1. Языковая ситуация в Англии накануне сложения национального языка. Лондонский диалект. Отличия диалекта от национального языка.

2. Распространение английского языка за пределами Британских островов. Варианты и диалекты современного английского языка: сравнительная характеристика.

Обязательная практическая работа с текстами (выполняется всеми студентами):

Прослушав записи нескольких вариантов английского языка (британского, американского, австралийского, американского и канадского) определить их отличия в лексике, грамматике и фонетике.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр. – М.: Физматлит, 201, 2009. – С. 110-117, 186-196.

2. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И.Иванова, Л.Чахоян, Т. Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – С. 26-48.

3. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. – С. 54-60.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опи-

			раясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
УК-1 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- Выполнил все задания для самостоятельной работы;
- Выполнил все разноуровневые задачи и задания;
- Ответил на теоретические вопросы по изученным темам;
- Написал все тесты по пройденным темам на положительные оценки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 90%.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий соответствует требованиям;
- Ответил только на 2 теоретических вопроса по изученной тематике;

- Тесты по пройденным темам написаны на положительные оценки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 75%.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий соответствует требованиям;
- Ответил только на 1 из 2-х теоретических вопросов по изученной тематике;
- Тесты по пройденным темам написаны на удовлетворительные оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
- Задания для самостоятельной работы выполнены менее 60%.
- Выполнение разноуровневых задач и заданий не соответствует требованиям;
- Не ответил только на 2-х теоретических вопроса по изученной тематике;
- Тесты по пройденным темам написаны на неудовлетворительные оценки.

Вопросы к зачету

1. Классификация Германских языков. Краткие сведения о древнегерманском.
2. Основные особенности языков германской группы
3. Периодизация английского яз. Краткая характеристика периодов.
4. Диалекты OEP
5. Алфавит и орфография OE.
6. Звуковая система OEP.
8. Важнейшие звуковые изменения OEP.
9. Общая характеристика грамматического строя OEP.
10. Система имени существительного в OEP в сравнении с MEP и NEP.
11. Система имени прилагательного (OEP, NEP, MEP)
12. Местоимения OEP.
13. Система глаголов в OEP. Неличные формы.
14. Категория OE глагола.
15. Сильные глаголы и их отражение в NE.
16. Слабые глаголы и их отражение в NEP.
17. Претерито-презентные и аномальные глаголы и их отражение в NE.
18. Основные особенности синтаксиса OEP.
19. Словарный состав и основные средства словообразования.
20. MEP. Общая характеристика.
21. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык.
22. Норманское завоевание и его влияние на английский язык.
23. Изменение в орфографии MEP.
24. Диалекты MEP. Диалекты Лондона.
27. Важнейшие звуковые изменения в MEP.
28. Система имени существительного в MEP - NEP.
29. Прилагательные MEP - NEP.
30. Местоимения MEP - NEP.
31. Важнейшие изменения в системе категории глагола MEP - NEP.
32. Основные особенности синтаксиса MEP - NEP.
33. Словарный состав и средства словообразования MEP.
34. NE общая характеристика.
35. Важнейшие звуковые изменения в NEP.
36. Средства пополнения словарного состава в MEP - NEP.
37. История развития артикля.
38. Грамматическая система NE в сравнении с OE.
39. ME грамматический строй в сравнении с OE, NE.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод лежит в основе сравнительно-исторического изучения английского языка?

1) сопоставление современных диалектов
2) анализ синхронного состояния языка
3) сравнение родственных языков на разных этапах развития

4) изучение влияния социальных факторов на язык
Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая грамматическая черта была характерна для древнеанглийского языка, но почти исчезла в современном английском?
1) артикли
2) сложные времена глагола
3) падежные окончания у существительных
4) предлоги
Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой язык оказал самое сильное влияние на английский после Нормандского завоевания 1066 года?
1) латинский
2) французский
3) немецкий
4) скандинавский
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
В древнеанглийский период прилагательное согласовывалось с существительным в роде, числе и падеже.
1) верно
2) неверно
Ответ: 1

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
В древнеанглийском языке порядок слов в предложении был строго фиксированным, как в современном английском.
1) верно
2) неверно
Ответ: 2

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных характеристик относятся к древнеанглийскому периоду?
1) фиксированный порядок слов
2) развитая падежная система
3) развитые аналитические конструкции
4) преобладание синтетических способов выражения грамматических значений
5) массовые заимствования из французского языка
6) Наличие сильных и слабых глаголов
Ответ: 2, 4, 6

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных явлений характерны для среднеанглийского периода?
1) упрощение падежной системы
2) формирование национального языка
3) вокализация /r/
4) скандинавские заимствования
5) начало образования аналитических глагольных форм
6) сохранение грамматического рода
Ответ: 1, 4, 5

Задание 8
Установите соответствие между периодом и его характеристикой.
А) древнеанглийский : синтетический строй с развитой падежной системой
Б) среднеанглийский : массовые заимствования из французского языка
В) ранненовоанглийский : формирование национального языка

Задание 9
Установите соответствие между явлением и его определением.
А) аблаут : чередование гласных в корне слова (например, sing - sang - sung)
Б) аналитический строй : переход языка к использованию вспомогательных слов и порядка слов
В) заимствование : проникновение слов из одного языка в другой

Задание 10
Расположите в последовательности этапы формирования национального английского языка:
1) образование диалектов после англосаксонского завоевания
2) нормандское завоевание и влияние французского языка
3) возвышение лондонского диалекта
4) стандартизация и распространение письменной нормы

Задание 11
Расположите в хронологическом порядке фонетические изменения:
1) Закон Гримма
2) палатализация велярных
3) Великий сдвиг гласных
4) делабиализация /u/

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Этот город стал ядром формирования диалекта, ставшего основой стандартного английского языка.
Ответ: Лондон

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
_____ языки – группа языков в рамках индоевропейской семьи, куда входят английский, немецкий, шведский и другие родственные языки.
Ответ: германские

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, как связаны процессы фиксации ударения на первом корневом слоге, редукции окончаний и фиксации порядка слов в истории английского языка.
Ответ: (примерные положения для оценки): 1) причинно-следственная связь: Фиксация ударения на первом корневом слоге привела к тому, что окончания стали всегда безударными, отчего легко редуцировались; утрата падежных окончаний сделала невозможным выражение синтаксических отношений через флексии, что потребовало фиксированного порядка слов для различения подлежащего и дополнения; 2) компенсаторный механизм: фиксированный порядок слов (SVO) стал главным средством выражения грамматических значений вместо утраченных падежных маркеров; 3) системное изменение: эти взаимосвязанные процессы привели к фундаментальной типологической перестройке языка от синтетического к аналитическому строю.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
Проанализируйте влияние нормандского завоевания на развитие английского языка. В ответе необходимо осветить не менее четырех аспектов влияния (лексический, фонетический, грамматический, социолингвистический).
Ответ: (примерные положения для оценки): 1) лексический аспект: массовое проникновение французской лексики (до 10 000 слов), особенно в сферы управления, права, искусства, кулинарии; 2) фонетический аспект: появление новых фонем, отсутствовавших в древнеанглийском языке, нарушение принципа ударения, фиксированного на первом корневом слоге; 3) грамматический аспект: ускорение аналитизации, упрощение падежной системы под влиянием языкового контакта; 4) социолингвистический: диглоссия - французский как язык элиты, английский - простонародья; последующее воссоединение и обогащение языка.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	**ПК 2.6** Применяет навыки анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Как учитель может использовать знание о Великом сдвиге гласных при объяснении неправильного чтения английских букв?
1) рассказать о влиянии французского языка на орфографию
2) объяснить, что написание многих слов отражает их старое произношение
3) предложить заучить все исключения как отдельные случаи
4) сосредоточиться только на современных правилах чтения
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
При изучении какой темы в школьном курсе английского языка наиболее уместно рассказать о заимствованиях из скандинавских языков?
1) при изучении времен группы Perfect
2) при знакомстве с местоимениями *they, them, their*
3) при прохождении артиклей
4) при изучении предлогов места

Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какое историческое событие можно использовать для объяснения большого количества синонимов в английском языке (например, *swine/pork, cow/beef*)?
1) Война Алой и Белой розы
2) Принятие христианства в Англии
3) Нормандское завоевание
4) Введение книгопечатания
Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Знание истории языка помогает учителю объяснять ученикам современные грамматические исключения.
1) верно
2) неверно
Ответ: 1

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Учителю достаточно знать только современное состояние языка, чтобы успешно обучать ему школьников.
1) верно
2) неверно
Ответ: 2

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие исторические факты об английском языке будут наиболее полезны учителю для объяснения материала школьникам?
1) причины несовпадения написания и произношения
2) происхождение нестандартных форм множественного числа (*children, feet*)
3) полная история всех германских племен
4) причины исчезновения падежной системы
5) все тонкости древнеанглийской поэзии
6) происхождение фразовых глаголов
Ответ: 1, 2, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
При изучении каких тем в школе можно рассказать ученикам интересные исторические факты о языке?
1) неправильные глаголы
2) множественное число существительных
3) правила пунктуации
4) английские писатели
5) английские традиции и праздники
6) заимствованные слова
Ответ: 1, 2, 6

Задание 8
Установите соответствие между современным языковым явлением и его историческим объяснением для использования на уроке.
А) разные формы неправильных глаголов : сохранение древних систем спряжения
Б) непроизносимость буквосочетания gh : изменение произношения
В) окончание -’s у существительных : упрощение древней падежной системы
Г) местоимения they, them : влияние скандинавских языков

Задание 9
Установите соответствие между грамматическим явлением и рекомендуемым способом его исторического объяснения для школьников:
А) разница в значении артиклей *the* и *a(n)* : рассказать о развитии указательных местоимений и числительного *one*
Б) образование будущего времени : рассказать о развитии глагола *willan ‘желать’*
В) неразличение форм единственного и множественного числа у личных местоимений второго лица : рассказать об исчезновении из употребления слова *thou*
Г) наличие множества примеров на -n среди неправильных глаголов в третьей форме : рассказать про древнее окончание Past Participle

Задание 10
Расположите в логическом порядке план рассказа о происхождении английского языка:
1) Праиндоевропейский язык
2) Язык древних германских племен
3) Изменения в грамматике и словаре
4) Современный английский язык

Задание 11
Расположите в логической последовательности план мини-урока по теме «Почему английское написание такое сложное»:
1) показать примеры несоответствия написания и произношения (*knight, night*)
2) дать историческую справку о фиксации написания с введением книгопечатания
3) продемонстрировать, как слова читались в среднеанглийский период
4) рассказать о Великом сдвиге гласных и упрощении скоплений согласных
5) сделать вывод, что фонетические изменения приводят к усложнению правил чтения

Задание 12
Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
Ученик спросил учителя: «Почему гласные буквы в английском алфавите так странно называются?» Вопрос: какое историческое фонетическое изменение это объясняет?
Ответ: Великий сдвиг гласных

Задание 13
Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
Какой язык долгое время господствовал среди английского дворянства и стал источником наибольшего количества заимствований в английском языке? (напишите без слова «язык»)
Ответ: Ключ: французский

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как знания об истории английского языка помогут вам заинтересовать учеников на уроке? Приведите примеры из орфографии (и правил чтения), грамматики и лексики.

Ответ:

Ключ (примерные положения для оценки): 1) рассказать интересные истории о происхождении слов: исконной и заимствованной лексике (например, почему *«говядина» - beef*, а *«корова» - cow*); 2) на примере различий между написанием слов и их современным произношением показать, как менялся язык, что многие нечитаемые буквы раньше произносились; 3) объяснить, что английский «живой» язык, который постоянно развивается, окончания редуцируются, а свободные словосочетания становятся аналитическими конструкциями (Perfect, Continuous, Future); 4) провести игру «Угадай происхождение слова» и т. п.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как знание этимологии слов учителем помогает облегчить запоминание новых слов учениками?

Ответ:

(примерные положения для оценки): учитель может кратко провести ассоциацию с новым словом, используя: 1) сопоставление со словами русского языка: часть лексики в русском и английском языке восходит к общему источнику – праиндоевропейскому языку (*nose – нос, three – три*); 2) наличие в русском языке значительного количество слов, заимствованных из английского языка напрямую (football, computer), некоторые заимствования неочевидны (cap, cake); 3) заимствования некоторых слов и в русский язык, и в английский из общего источника: латинского, греческого и т. д.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 3. изд., испр.– М.: Физматлит, 201, 2009. (41 экз.)

2. Резник Р.В. История английского языка: учебное пособие для студ. и аспирантов лингвистических вузов и фак./ Р.В. Резник, Р.А.Сорокина. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 495с. (20 экз.)

3. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь/ И.Иванова, Л.Чахоян, Т.Беляева. – С.-Пб: Лань, 2001. – 509с.(44 экз.)

4. Практикум по истории английского языка / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. - 156, [2] с. (36 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Марченко В.В., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «История английского языка» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «История английского языка» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.