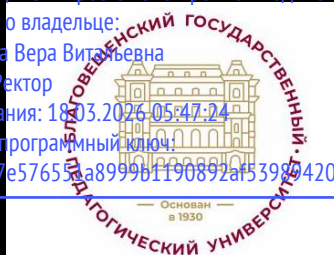



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 05:47:24
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655a8999b1190892af53989420

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры информатики
и методики преподавания информатики
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации, организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществление профессиональной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.04), входит в состав базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология управления образовательной средой».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых курсов «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» для бакалавров.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5:

- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

- **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.

- ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

- ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- назначение и возможности программного обеспечения и компьютерных сетей;
- дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий;
- особенности организации информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения.

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- адаптировать электронные ресурсы к реалиям учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций.

1.5 Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	2	
Лабораторные занятия	12	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	6			6
2.	Информационные технологии в образовании	12	2		10
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	16		4	12
4.	Образовательные возможности сети Интернет	24		2	22
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	24		4	20
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	22		2	20
	Зачёт	4			
ИТОГО		108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	2
2	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	ЛБ	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии

Сущность понятия «Технология», признаки и виды технологии. Этапы развития технологии.

Информационные технологии: определение, основные составляющие, многоаспектная классификация.

Информационные технологии в различных сферах человеческой деятельности

Тема 2. Информационные технологии в образовании

Современное образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Педагогические возможности современных информационных технологий. Условия эффективного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Использование программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для решения профессиональных задач. Педагогические программные средства: определение, виды, психолого-педагогические требования к их применению в учебном процессе.

Тема 4. Образовательные возможности сети Интернет

Технологии поиска информации в сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сети. Российские общеобразовательные порталы и сайты. Интернет-издания.

Профессиональное общение в Интернет. Социальные сервисы и сетевые сообщества.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Использование современных информационных технологий для организации и обработки результатов педагогического мониторинга.

Компьютерное тестирование, требования к компьютерным тестам. Системы автоматического проектирования тестов.

Интернет-сервисы для тестирования.

Тема 6. Информационно-образовательная среда открытого образования

Требования ФГОС к структуре ИОС. Единое образовательное пространство школы.

Обзор систем управления обучением.

Сетевые технологии. Дистанционное обучение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к докладу

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступление может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если

нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Подготовка к лабораторным работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Задания для работы в «малых группах», темы сообщений (докладов), список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету размещены в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к лабораторным занятиям;
- регулярное решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.
- активную работу на лекционных и лабораторных занятиях.

4.5 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через лабораторные занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении курса является практическая работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса.

Часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

4.6 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

Изучение дисциплины «Информационные технологии» студентами заочного отделения специальности предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. Изучение теории. При определении объема изучаемого материала следует руководствоваться: тематикой выполняемых лабораторных работ и программой зачета.

При изучении теории можно пользоваться источниками из списка основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами, рекомендованными преподавателем, теоретическими материалами электронного курса дисциплины в СЭО БГПУ.

2. Лабораторный практикум. Для закрепления теории и качественной подготовки к зачету стоит при ее изучении параллельно выполнять задания лабораторного практикума, руководствуясь методическими указаниями в СЭО БГПУ.

Отчеты о выполнении лабораторных работ оформляется в соответствии с образцом и в указанные сроки отправляется преподавателю на проверку посредством Системы электронного обучения БГПУ.

Задания для лабораторных работ, теоретический материал, список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.

Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса. Целесообразно это сделать заблаговременно.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	5
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы.	23

		Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	17
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	6
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	10
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	12
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы.	22

		Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	20
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	20
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Создание текстовых документов.

Лабораторная работа № 3. Использование табличных процессоров.

Лабораторная работа № 4. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 5. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 7. Организация тестового контроля (текстовые документы).

Лабораторная работа № 8. Организация тестового контроля (электронные таблицы).

Лабораторная работа № 9. Организация тестового контроля (мультимедийные презентации).

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 10. Возможности LMS Moodle (на примере СЭО БГПУ).

Лабораторная работа № 11. Обзор систем управления обучением.

Всего: 22 часа

Лабораторный практикум размещен в СЭО БГПУ

Заочная форма обучения

Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет

Лабораторная работа № 3. Образовательные ресурсы Интернет

Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике

Лабораторная работа № 4. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 5. Организация тестового контроля.

Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования

Лабораторная работа № 6. Обзор систем управления обучением.

Всего: 12 часов**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА****6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4, ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.

		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-4, ОПК-5	Лабораторная работа	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;

			2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: • информация представлена в недостаточном объеме; • отсутствие источников или их недостаточное количество; • несоответствие материала теме и плану; • при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • отсутствие собственной позиции; • непонимание материала.
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объеме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное исполь-

			<p>зование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>6) слабое владение материалом.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>2) соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>5) владение материалом.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; • полное соответствие материала теме и плану; • стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • наличие собственной позиции и её аргументация; • свободное владение материалом.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

по теме «Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии»

1. Приведите примеры из Вашего опыта использования информационных технологий.
2. Какие виды деятельности педагога можно сделать более эффективными с использованием информационных технологий?
3. Как Вы используете офисные технологии в своей работе?
4. Какими программными и аппаратными средствами оборудовано Ваше рабочее место?
5. Современные информационные технологии в науке.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. Современные информационные технологии в бизнесе.
8. Современные информационные технологии в медицине.
9. Современные информационные технологии в юриспруденции.
10. Современные информационные технологии в дизайне.

по теме «Информационные технологии в образовании»

1. Современное образование как сфера применения информационных технологий.
2. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе.
3. Влияние использования современных информационных технологий на развитие учащихся.

по теме «Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога»

1. Приведите примеры использования программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для реализации целей образования.

по теме «Образовательные возможности сети Интернет»

1. Федеральные коллекции ЭОР
2. ФЦИОР
3. ЕК ЦОР

по теме «Информационно-образовательная среда открытого образования»

1. Приведите примеры использования специализированных программных сред организации Единого информационно-образовательного пространства Вашего образовательного учреждения

2. Организация Единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения с помощью специализированных программных сред: Дневник.ру, КМ-школа, 1С-Хронограф Школа

3. Имеете ли Вы опыт участия в Сети творческих учителей?

4. Дискуссии, тематические форумы, видеоконференции в сети Интернет

5. Пользуетесь ли Вы сетевыми библиотеками?

Примерные темы докладов (сообщений)

1. Технология, виды технологий.
2. Информационные технологии.
3. Современные информационные технологии в науке.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Современные информационные технологии в бизнесе.
6. Современные информационные технологии в дизайне.
7. ИКТ в профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогические возможности современных информационных технологий.
9. Программы общего назначения для решения профессиональных задач.
10. Компьютерные телекоммуникации в деятельности педагога.
11. Специализированные программы для решения профессиональных задач.
12. Электронные образовательные ресурсы сети.
13. Российские общеобразовательные порталы и сайты.
14. Социальные сервисы в работе педагога.
15. Сетевые педагогические сообщества.
16. Информационные технологии для педагогического мониторинга.
17. Интернет-сервисы для тестирования.
18. Единое образовательное пространство школы.
19. Обзор систем управления обучением.
20. Дистанционное обучение.

Пример описания лабораторной работы

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний

1. Проанализируйте существующие инструментальные средства для проведения компьютерного тестирования.

Например: <http://master-test.net/ru/index/main>, <http://mytest.klyaksa.net/>, <http://blog.evercodelab.com/arna-test/>, <http://make-test.ru/about/>, <https://letstest.ru/>

2. Проанализируйте дидактические возможности сервиса LearningApps:

а. Ознакомьтесь с интерфейсом портала <https://learningapps.org>.

б. Опишите один из расположенных на портале ресурсов (название, разработчик ресурса; тип ресурса на каком этапе урока и с какой целью можно использовать;

в. Разработайте (публиковать не надо) собственный материал на этом портале.

Задания к лабораторным работам для работы в «малых группах»

1. Разработайте таблицу, содержащую следующие сведения об абитуриентах: фамилия, имя, балл ЕГЭ по предметам, сумма баллов по всем предметам и информацию о зачислении. При этом используйте условие, что если сумма баллов больше или равна проходному, то абитуриент зачислен, в противном случае – нет.

2. Если количество баллов, полученных при тестировании не превышает 12, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 12 до 15; оценке «4» 16-20 баллов; оценке «5» выше 20-ти баллов. Составить ведомость тестирования, содержащую следующие сведения: фамилия, количество баллов, оценка.

3. 10 учеников проходили тестирование по 5 темам какого-либо предмета. Вычислить суммарный (по всем темам) средний балл, полученный учениками. Сколько учеников имеют суммарный балл выше среднего?

Примерные темы рефератов

1. Информационно-коммуникационная образовательная среда школы.
2. Интернет конференции в учебно-воспитательном процессе.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Обзор дистанционных образовательных курсов для повышения квалификации.
5. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
6. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. Программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
9. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
10. Программные средства управления учебным процессом.
11. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
12. Использование возможностей Сетевых сообществ в учебном процессе.
13. Методы поиска учебной информации в Интернет.
14. Методика организации урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Учебные телекоммуникационные проекты.
16. Wiki-страница, как ресурс для проведения учебного занятия.
17. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
18. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку.
19. Использование хронологических лент, лент времени в учебном процессе.
20. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании школьных предметов.
21. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
22. Использование информационных технологий для обработки результатов педагогического эксперимента.
23. Е-портфолио учителя, структура, примеры технологий для создания Е-портфолио учителя.
24. Обзор образовательных порталов.
25. Тематические форумы, освещающие проблемы образования.
26. Средства для проведения компьютерного тестирования.
27. Примеры использования офисных программ в учебных целях.
28. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
29. Электронная школа (Дневник.ру)
30. Обзор информационных систем для школы («КМ-Школа», NetSchool, 1С: Образование, "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и др.).

Программа зачета

1. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные образовательные парадигмы и стратегии обучения.
2. Образование как сфера применения информационных технологий. Цели внедрения ИКТ в образовательный процесс.
3. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели использования ИКТ в образовании.
4. Дидактические возможности и условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Учебные и социальные функции ИКТ.
5. Принципы системного внедрения ИКТ в учебный процесс.
6. Влияние использования ИКТ в образовании на развитие личности учащихся: основные психолого-педагогические аспекты.
7. Мультимедийные технологии в учебном процессе: определение, основные понятия и дидактические возможности.
8. Педагогические программные средства: определение, классификация, дидактические возможности, средства разработки.
9. ИКТ в организации образовательного процесса, планировании и анализе учебно-воспитательной деятельности.
10. Использование ИКТ при подготовке и проведении урока. Автоматизация функций контроля.
11. Мультимедиа в образовании.
12. Электронные образовательные ресурсы: основные разновидности, критерии оценки.
13. Образовательные возможности глобальных сетей. Основные образовательные ресурсы Интернет.
14. Дистанционное обучение: определение, основные характеристики и условия эффективного применения.
15. Телекоммуникационные проекты: определение, основные дидактические возможности, условия эффективного использования и этапы разработки.
16. Компьютерные лаборатории: назначение, АО и ПО. Дидактические возможности.
17. Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностноориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
18. Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
19. Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
20. Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
21. Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
22. Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
23. Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
24. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
25. Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
26. Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
27. Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.
28. Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-5.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	6	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	7, 8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Цифровые технологии – это ...

1) это все технологии, которые позволяют создавать, хранить и распространять данные в универсальном цифровом виде

2) переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую

3) новая эпоха, основанная на больших данных и соответствующих технологиях

4) процесс перехода на цифровые технологии, распространяющийся на все сферы жизни общества

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения – это

1) виртуальная реальность

2) машинное обучение

3) искусственный интеллект

4) гаджеты

Ответ: 1

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Цифровая трансформация – это ...

1) это трансформация системы управления путём пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий

2) взаимосвязанное (системное) обновление целей и содержания обучения; инструментов, методов и организационных форм учебной работы в цифровой образовательной среде для всестороннего развития обучаемого, формирования у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике

3) процесс перехода на цифровые технологии, распространяющийся на все сферы жизни общества

4) все технологии, которые позволяют создавать, хранить и распространять данные в универсальном цифровом виде

Ответ: 1

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Информационно-образовательная среда – это ...

1) программно-телекоммуникационная, педагогическая система с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационной поддержкой и документированием в среде Интернет

- 2) трансформация системы управления путём пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий
- 3) процесс перехода на цифровые технологии, распространяющийся на все сферы жизни общества, в результате чего появляется возможность использования новейших технологий для наиболее эффективного выполнения операций
- 4) способ обучать компьютеры без программирования и явных инструкций, используя только шаблоны и логические выводы

Ответ: 1

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Искусственный интеллект – это...

- 1) это способность компьютера обучаться, принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту
- 2) способ обучать компьютеры без программирования и явных инструкций, используя только шаблоны и логические выводы
- 3) иллюзорная экосистема с искусственно созданными объектами и пространством
- 4) модель обеспечения удобного сетевого доступа по требованию к некоторому общему фонду конфигурируемых вычислительных ресурсов

Ответ: 1

Задание 6

Верно ли следующее утверждение

«Цифровая трансформация образования – это взаимосвязанное (системное) обновление целей и содержания обучения; инструментов, методов и организационных форм учебной работы в цифровой образовательной среде для всестороннего развития обучаемого, формирования у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике?»

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Укажите, что относится к ключевым цифровым технологиям XXI века

- 1) интернет вещей
- 2) беспилотный автомобиль
- 3) гаджеты
- 4) универсальные квантовые компьютеры
- 5) электронная почта
- 6) технология 3G

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Укажите виды машинного обучения:

- 1) обучение с учителем
- 2) обучение без учителя
- 3) обучение с подкреплением
- 4) обучение по инструкциям
- 5) метод проб и ошибок
- 6) запоминание

Ответ: 1, 2, 3

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие технологии стремятся **интегрировать цифровую информацию в наше восприятие реальности** (технологии расширенной реальности)

- 1) виртуальная реальность
 - 2) дополненная реальность
 - 3) дополненная виртуальность
 - 4) объективная реальность
 - 5) альтернативная реальность
 - 6) гиперреальность
- Ответ: 1, 2, 3

Задание 10

Прочитайте текст и установите соответствие между технологиями и сервисами

Системы распределенного реестра : цифровое портфолио ученика

Искусственный интеллект : цифровые помощники

Облачные технологии : библиотека цифрового образовательного контента

Большие данные : системы управления в образовательной организации

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в правильной последовательности этапы внедрения информационных технологий в образование

- 1 : компьютеризация
- 2 : информатизация
- 3 : модернизация
- 4 : цифровизация

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Трансформация системы управления путём пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий – это _____

Ответ: цифровая трансформация

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

"Умный дом" – это пример использования технологии _____

Ответ: интернет вещей

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Полностью иллюзорная экосистема с искусственно созданными объектами и пространством называется _____

Ответ: виртуальная реальность

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В чем состоит цель цифровой трансформации образования?

Ответ: обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных	ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения

результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Адаптивное обучение – это

1) технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик

2) использование игровых методов, технологий и механизмов в образовании или других неигровых сферах

3) совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения

4) обучение небольшому объёму материала за короткий промежуток времени

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Информационные технологии – это

1) совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации

2) все технологии, которые позволяют создавать, хранить и распространять данные в универсальном цифровом виде

3) технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик

4) технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик

Ответ: 1

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения – это

1) дистанционное обучение

2) смешанное обучение

3) перевернутое обучение

4) микрообучение

Ответ: 1

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Объектом цифровой дидактики является

1) процесс образования, реализуемый в смешанном формате

2) процесс образования, реализуемый в цифровой образовательной среде

3) процесс образования, реализуемый в дистанционной форме

Ответ: 2

Задание 5

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Предметом цифровой дидактики НЕ является

- 1) средства
- 2) технологии
- 3) содержание
- 4) цели

Ответ: 2

Задание 6

Верно ли следующее утверждение

«Цифровизация = цифровая трансформация» (цифровизация и цифровая трансформация – два названия одного и того же процесса)?

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите программы, предназначенные для работы с текстовой информацией

- 1) текстовые редакторы
- 2) операционные системы
- 3) текстовые процессоры
- 4) настольные издательские системы
- 5) системы программирования
- 6) системы управления базами данных

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

К видам машинного обучения относятся

- 1) обучение с учителем
- 2) обучение без учителя
- 3) обучение с подкреплением
- 4) перевернутое обучение
- 5) смешанное обучение
- 5) дистанционное обучение

Ответ: 1, 2, 3

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

В базовый минимум технологий цифровой дидактики входят:

- 1) производственные технологии
- 2) педагогические технологии
- 3) информационно-коммуникационные технологии универсального назначения
- 4) технологии дистанционного обучения
- 5) технологии организации проектной деятельности
- 6) технологии смешанного обучения

Ответ: 1, 2, 3

Задание 10

Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и определениями:

LMS (система управления обучением) : Программная платформа для управления, доставки и отслеживания учебного процесса

Онлайн-бот (чат-бот) : Программа, имитирующая человеческую речь для автоматизированного взаимодействия с пользователями

Онлайн-сервис : Веб-платформа или приложение, предоставляющее определенные услуги через интернет

МООК (массовый открытый онлайн-курс) : Бесплатный онлайн-курс, предназначенный для неограниченного количества участников

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расширение предмета цифровой дидактики происходит в следующей последовательности

- 1 : обучение ограниченное рамками классно-урочного процесса
- 2 : обучение в различных средах
- 3 : распределенное и взаимообучение в цифровой образовательной среде

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

С использованием какой системы управления образовательными электронными курсами / системы управления обучением работает система электронного обучения БГПУ?

Ответ: LMS MOODLE / Moodle

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Эффект полного погружения пользователя в искусственно созданное цифровое пространство лежит в основе технологии _____

Ответ: VR / виртуальной реальности

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какая функция программы Microsoft Excel (LibreOffice Calc) является ключевой для подведения итогов тестирования, если необходимо просуммировать баллы по каждому студенту (ученику)?

Ответ: СУММ / Автосуммирование / СУММА

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Назовите 3-4 ключевых направления внедрения ИКТ в работу педагога.

Ответ:

- 1) создание презентаций и дидактических материалов;
- 2) работа с интернет-ресурсами;
- 3) использование готовых обучающих программ;
- 4) разработка авторских цифровых материалов;
- 5) организация мониторинга результатов обучения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы
 - операционная система Windows;
 - стандартные программы (Блокнот, Калькулятор, Paint);
 - пакет MS Office (Word, Excel, Power Point, Access);
 - браузеры (Opera, Explorer, Google и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / Войцеховская М.Ф., Попова Е.Ф., Клемес Н.Г. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007.(8)
2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489998> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). (23)
4. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2004, 2006, 2008. – 279 с. : ил. – (Университет информатики и управления). (48)
5. Хлебников, А. А. Информационные технологии : учеб. для студ. вузов / А.А. Хлебников. – М. : КНОРУС, 2014. (16 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>
6. Интернет-Университет Информационных Технологий. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д .

Разработчик: Ситникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 9от «27» июня 2025 г.).