

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

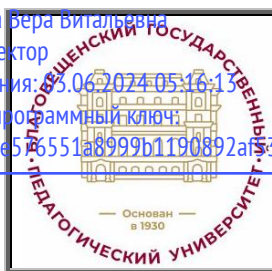
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 05:16:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5f6551a8999b1190892af33989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	26
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДОВАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: сформировать у иностранных студентов коммуникативную компетенцию, речевые умения, способность общаться на русском языке, используя языковые средства.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.02.04). Содержание курса связано с другими дисциплинами данного блока.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8.

УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)..

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой является:

ОПК-8.1. Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Использует современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- фонетическую, лексическую, грамматическую систему русского языка;
- законы словообразования русского языка;
- законы функционирования языка;
- основы произношения русского языка;
- системы функциональных стилей русского языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка.

уметь:

- реализовывать приобретённые навыки в монологической и диалогической речи;
 - применять лингвистическую терминологию;
 - дифференцировать различные функциональные разновидности русского языка;
 - порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели;
- регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками;
- поддерживать эффективную коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения.

владеть:

- навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения;

– практическими навыками построения эффективной коммуникации; приемами решения проблемных ситуаций и возникающих в ходе коммуникации конфликтов;

– навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста;

практическими навыками общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой сферах общения;

– владеть способами выделения главной информации в предложении, тексте;

– навыками дифференцированного использования языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения;

– стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Практический курс русского языка» составляет **25 зачетных единицы (900 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	900/25	324/9	288/8	144/4	144/4
Аудиторные занятия	378	144	126	54	54
Лекции					
Практические занятия	378	144	126	54	54
Самостоятельная работа	378	144	126	54	54
Вид итогового контроля	144	36	36	36	36 Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		КСР	СРС
			Лек- ции	Практ		
1.	Русский алфавит.	42	-	14	14	14
2.	Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.	42	-	14	14	14
3.	Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.	42	-	14	14	14
4.	Ударение в русском языке.	42	-	14	14	14
5.	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге.	42	-	14	14	14
6.	Основные формулы русского речевого этикета.	42	-	14	14	14

7.	Основа слова и окончание. Корень, суффикс, приставка.	42	-	14	14	14
8.	Словообразование существительных, основные суффиксы.	42	-	14	14	14
9.	Глагольные приставки.	42	-	14	14	14
10.	Имя существительное. Падежная система.	42	-	14	14	14
11.	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Падежная система.	42	-	14	14	14
12.	Местоимение. Падежная система.	42	-	14	14	14
13.	Имя числительное.	42	-	14	14	14
14.	Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.	48	-	16	16	16
15.	Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления.	48	-	16	16	16
16.	Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.	48	-	16	16	16
17.	Наречия, степени сравнения наречий.	42	-	14	14	14
18.	Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление.	48	-	14	14	14
19.	Простое и сложное предложение.	54	-	18	18	18
20.	Активные и пассивные конструкции.	42	-	14	14	14
21.	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот.	48	-	16	16	16
22.	Выражение отрицания.	42	-	14	14	14
23.	Обороты с модальными словами <i>нужно, можно, надо, должен</i> .	48	-	16	16	16
24.	Интонация в простом и сложном предложении.	42	-	14	14	14
25.	Развитие навыков монологической речи.	42	-	14	14	14
26.	Развитие навыков диалогической речи.	42	-	14	14	14
	Контроль (экзамен)	144	-			
	Всего	900	-	378	378	378

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Практический курс русского языка»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Ударение в русском языке	ПР	Работа в малых группах	2
2	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге	ПР	Работа в малых группах	2
3	Основные формулы русского речевого этикета	ПР	Интерактивная экскурсия	3
4	Имя числительное		Групповая работа	3

5	Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления	ПР	Интерактивный вебинар	3
6	Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	ПР	Интерактивный вебинар	3
7	Активные и пассивные конструкции	ПР	Разбор конкретных ситуаций	3
8	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот.	ПР	Разбор конкретных ситуаций	3
9	Выражение отрицания	ПР	Дискуссия	2
10	Обороты с модальными словами <i>нужно, можно, надо, должен</i>	ПР	Мозговой штурм	2
11	Интонация в простом и сложном предложении	ПР	Ролевая игра	2
12	Развитие навыков монологической речи	ПР	Индивидуальный проект	4
13	Развитие навыков диалогической речи	ПР	Деловая игра	4
			Всего:	36/146 25%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Русский алфавит.

Звуко-буквенные соответствия. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме. Правила начертания русских букв. Заучивание русского алфавита. Отработка навыков начертания букв русского алфавита.

Тема 2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.

Артикуляционно-акустическая характеристика звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Постановка их произношения. Редукция гласных [о], [э], [а]. Отработка практических навыков редуцирования гласных. Произношение гласных после мягких согласных. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные звуки русского языка и особенности их произношения. Редукция гласных. Йотированные гласные и особенности их произношения.

Тема 3. Согласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.

Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка, постановка их произношения. Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных звуков в конце слова. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака. Сочетания согласных. Отработка навыков чтения сочетаний согласных. Глухие и звонкие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Твердые и мягкие согласные. Сочетания согласных.

Тема 4. Ударения в русском языке.

Слогоделение. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность). Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах. Произношение и ритмика слов. Слова, имеющие особенности произношения.

Тема 5. Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге.

Интонационное оформление коротких повествовательных фраз. Интонационное оформление вопросительных повествовательных фраз. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства.

Тема 6. Основные формулы русского речевого этикета.

Формулы начала и конца общения (знакомство, приветствие, прощание). Формулы приглашения. Формулы поздравления. Формулы благодарности. Формулы просьбы, пожелания. Формулы отказа. Самостоятельное составление коротких диалогов.

Тема 7. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.

Понятие о морфемном членении слов. Окончание как изменяемая часть слова. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах. Понятие о чередованиях звуков в корне. Понятие о суффиксе. Понятие о приставке. Выделение окончания в слове. Выделение корня в слове, нахождение корня в словах с чередованиями. Выделение суффикса в слове. Выделение приставки в слове.

Тема 8. Словообразование существительных, характерные суффиксы.

Суффиксы существительных со значением лица. Суффиксы существительных со значением качества, признака. Суффиксы существительных, образованных от глаголов. Суффиксы с собирательным и единичным значением. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Образование существительных со значением лица при помощи суффиксов (-чик, -щик, -тель, -ик, -ец, -ист, -анин/-янин). Образование существительных со значением качества, признака от прилагательных при помощи суффиксов (-ость, -есть, -изн, -от, -ств). Образование существительных от глаголов со значением действия. Образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Тема 9. Словообразование прилагательных, основные суффиксы.

Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса. Образование прилагательных от прилагательных при помощи суффикса.

Тема 10. Глагольные приставки.

Приставки в глаголах движения. Многозначность глагольных приставок. Ударение в глаголах с приставками. Правописание глаголов с приставками.

Тема 11. Имя существительное. Падежная система.

Имя существительное и его признаки. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число существительных. Род существительных. Именительный падеж существительных. Родительный падеж существительных. Дательный падеж существительных. Винительный падеж существительных. Творительный падеж существительных. Предложный падеж существительных. Склонение существительных во множественном числе.

Тема 12. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Имя прилагательные и его признаки. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Тема 13. Местоимение.

Значение местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимение *свой*. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Тема 14. Глагол.

Виды глагола. Время глагола. Спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся.

Тема 15. Понятие о причастии.

Суффиксы причастий. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия.

Тема 16. Понятие о деепричастии.

Образование деепричастий. Употребление деепричастий. Деепричастия от глаголов совершенного вида. Деепричастия от глаголов несовершенного вида.

Тема 17. Наречие.

Значение и признаки наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в устной и письменной речи.

Тема 18. Предлоги, союзы, частицы.

Предлоги, их связь с падежами. Союзы. Частицы, их значения.

Тема 19. Простое и сложное предложение.

Структура простого предложения в русском языке. Понятие о субъекте и объекте. Сложное предложение, его структура. Сложные предложения с определительными отношениями. Сложные предложения со значением места и времени. Сложные предложения со значением цели. Сложные предложения со значением уступки. Порядок слов в русском предложении.

Тема 20. Активные и пассивные конструкции.

Структура активной конструкции. Структура пассивной конструкции. Употребление в речи активных и пассивных конструкций.

Тема 21. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Конструкции с прямой речью, их особенности. Конструкции с косвенной речью, их особенности.

Тема 22. Выражение отрицания.

Выражение отрицания при помощи частицы НЕ. Конструкции с модальными словами (не надо, нельзя и т.д.). Конструкции со значением нежелательности, запрещения действия.

Тема 23. Обороты с модальными словами *нужно, можно, надо, должен*.

Обороты со словами *нужно, надо*. Обороты со словом *можно*. Оборот со словом *должен*.

Тема 24. Интонация в простом и сложном предложении.

Интонация в простом предложении. Интонация в сложном предложении.

Тема 25. Развитие навыков монологической речи.

Подготовка монологов по заданной теме.

Тема 26. Развитие навыков диалогической речи.

Подготовка диалогов по заданной теме.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия представлены в форме выполнения устных и письменных упражнений, игр, диалогов, работы с аудио- и видеоматериалами.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть общекультурными компетенциями: быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также специальными компетенциями: «способностью понимать и извлекать необходимую информацию из аутентичного аудио/видеотекста на иностранном языке и уметь использовать ее в реальной коммуникативной деятельности». Предлагаемая программа ставит задачу помочь студенту сформировать данные компетенции. Дисциплина носит практический характер.

Самостоятельная работа студентов выступает необходимым компонентом процесса обучения и определяется как творческая самостоятельность студентов, ведущая к приобретению ими новых знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа студента включает выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, работу с текстами, развития навыков аудирования, говорения, формирования навыков и умений творческой деятельности.

При изучении дисциплины используются *интерактивные формы* обучения (обучающие игры, эвристическая беседа, дискуссия, проект), которые позволяют создать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Использование этих форм обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для формирования и совершенствования компетенций через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая подготовка к занятиям. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, выполняет упражнения. Особенностью практических занятий является работа с текстом, просмотр/прослушивание аудио/видеоматериалов, поэтому подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, проработку лексического и грамматического материала, предшествующего просмотру, чтению рекомендуемых источников для приобретения фоновых знаний, выполнение упражнений.

Уровень усвоения материала проверяется посредством *опроса* по основным вопросам темы. Опрос - оценочное средство, позволяющий оценить правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного оформления, степень закрепления в памяти. Опрос представляет приобрести коммуникативные навыки, дает возможность сформулировать и высказать самостоятельные суждения и является достаточно эффективным способом закрепления полученных знаний.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Введение в профессию «Практический курс русского языка»»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля СРС
1. Русский алфавит	Заучивание наизусть.	14	Тест
2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Упражнение.	14	Опрос
3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Упражнение.	14	Опрос
4. Ударение в русском языке.	Аудирование.	14	Фронтальный опрос
5. Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге.	Аудирование.	14	Фронтальный опрос.
6. Основные формулы русского речевого этикета.	Подготовка проекта.	14	Защита проекта.
7. Основа слова и окончание. Корень, суффикс, приставка.	Упражнение.	14	Тест
8. Словообразование существительных, основные суффиксы.	Упражнение.	14	Тест
9. Глагольные приставки.	Упражнение.	14	Тест
10. Имя существительное. Падежная система.	Упражнение.	14	Тест
11. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Падежная система.	Упражнение.	14	Тест
12. Местоимение. Падежная система.	Упражнение.	14	Тест
13. Имя числительное.	Упражнение.	14	Тест
14. Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без	Упражнение.	16	Контрольная работа

приставок и с приставками.			
15. Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления.	Упражнение.	16	Тест
16. Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.	Упражнение.	16	Тест
17. Наречия, степени сравнения наречий.	Упражнение.	14	Тест
18. Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление.	Упражнение.	14	Тест
19. Простое и сложное предложение.	Упражнение.	18	Тест
20. Активные и пассивные конструкции.	Упражнение.	14	Тест
21. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот.	Упражнение.	16	Тест
22. Выражение отрицания.	Упражнение.	14	Тест
23. Обороты с модальными словами <i>нужно, можно, надо, должен</i> .	Упражнение.	16	Тест
24. Интонация в простом и сложном предложении.	Упражнение.	14	Тест
25. Развитие навыков монологической речи.	Подготовка проекта.	14	Защита проекта.
26. Развитие навыков диалогической речи.	Подготовка проекта.	14	Защита проекта
		378	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Русский алфавит.

Задание 1. Написать алфавит.

Аа, _____

Я я.

Задание 2. Написать пропущенные буквы (восстановить алфавит). 1. А а, Б б, В в, _____, Д д, _____, _____, Ж ж, _____, И и, _____, К к, Л л, _____, _____, О о, П п, _____, С с, _____, У у, _____, Х х, _____, Ч ч, Ш ш, _____, Ъ, _____, _____, Э э, Ю ю, _____.

2. А а, _____, _____, _____, Д д, Е е, Ё ё, _____, З з, _____, Й й, _____, _____, М м, _____, О о, _____, Р р, _____, Т т, _____, Ф ф, _____, _____, Ч ч, Ш ш, _____,

_____, ы, ь, _____, _____, Я я. 3. _____, Б б, _____, Г г, _____, _____, Ё ё, _____, _____, И и, Й й, _____, _____, М м, Н н, _____, П п, _____, _____, Т т, У у, _____, _____, Ч ч, _____, _____, Ъ, ы, ь, _____, Ю ю, _____.

Задание 3. Игра. Преподаватель называет студента, который начинает произносить алфавит по букве. Преподаватель останавливает на любой букве и просит другого студента продолжить с той буквы, на которой остановился предыдущий студент.

Тема 2-3. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения. Согласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.

Задание 1. Какие звуки согласные, а какие гласные? а, б, в, г, д, е, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ы, э.

Согласные	Гласные

Задание 2. Где звонкий, а где глухой звук? б, л, з, к, м, й, н, д, ш, ч, ф, ж, р, п, г, в, с, х, ц

Звонкий	Глухой

Задание 3. Как читать эти слова? Модель: куб – [куп]

1. твóрог – [_____] лóдка – [_____] стóрож – [_____] куб – [_____] муж – [_____] налóг – [_____] заво́д – [_____] морóз – [_____] моркóвь – [_____] лóжка – [_____] 2. птíца – [_____] жёлудь – [_____] ўлица – [_____] занима́ется – [_____] яичница – [_____] учё́ться – [_____] муж – [_____] щётка – [_____] молодёц – [_____] детство – [_____] бага́ж – [_____] наде́ется – [_____] чу́до – [_____] счастье – [_____] скучно – [_____] заму́ж – [_____] конечно – [_____] каранда́ш – [_____] ката́ться – [_____] цирк – [_____]

Задание 4. Составить слóги по модели. Модель: согласный звук + гласный звук = _____ (5). согласный звук + гласный звук = ма, ку, бо, сы, да (5).

1. Гласный звук + согласный звук = _____ (5). 2. Согласный звук + гласный звук = _____ (5). 3. Звонкий согласный + гласный = _____ (8). 4. Глухой согласный + гласный = _____ (8). 5. Гласный + звонкий согласный + гласный = _____ (5). 6. Гласный + глухой согласный + гласный = _____ (5). 7. Глухой согласный + гласный + звонкий согласный = _____ (3)

Тема 4. Ударения в русском языке.

Задание 1. Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах.

Го́род – городá – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного

Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холодно́ва́то – похолода́ло

Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосо́вой – подго́лосок

Моро́з – за́морозки – подморозило – вы́морозило – моро́зного

Воро́т – воро́та – подворо́тня – воротни́чок – подворотни́чок

Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка

Зо́лото – золоти́стый – позоло́та – позоло́ченный

Во́рон – воро́на – вороно́й – вороньё – воронёнок

Задание 2. Образуйте слова по образцу, следите за ударением

Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть - поступа́ть - снима́ть -

Слепить - наброса́ть - облома́ть

Обреза́ть - недовеси́ть -

Задание 3. Расставьте ударение.

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

Тема 5. Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге.

Задание 1. Послушайте Сказку о русской интонации, внимательно следите за интонацией.

(Сказка перепечатана из учебника Е.Л. Бархударовой и Ф.И.Панкова *По-русски с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи*. Москва : Русский язык, 2007)

В учебнике русского языка для иностранцев жили семь интонаций. ИК-1 всё знала, утверждала, называла: «Это гараж. Это наш подъезд».

ИК-2 считала себя очень важной. Во-первых, она всё время старалась обратить на себя внимание и ко всем обращалась: «Послушайте! Внимание!» Была категорична, требовательна: «Отойдите! Не мешайте!» При этом она все время задавала вопросы с вопросительными словами: «Что? Где? Когда?»

ИК-3 тоже была любознательна. Она тоже задавала вопросы, но другие, без вопросительных слов: «Это гараж? Это ваш подъезд?» Вообще у неё был мягкий характер.

Если ИК-2 была требовательна, то ИК-3 была очень вежлива: «Извините, пожалуйста!»

А ИК-4? Она любила появляться вместо ИК-3 в официальной речи. Всех поучала. Даже вопросы ИК-4 задавала официальным тоном! «Ваша фамилия? Ваше имя?» ИК-3 спрашивала: «Дважды два четыре?» а ИК-4 : «Дважды два четыре?»

ИК-5 была самой восторженной. «Как хорошо!» - любила говорить она.

ИК-6 тоже восхищалась, но более сдержанно: «Как хорошо! Погода сегодня!» Она часто стремилась быть немногословной. Ей не хватало уверенности в себе, она сомневалась, переспрашивала: «Что вы сказали?» Кроме того, ИК-6 обладала неважной памятью и часто с трудом что-нибудь вспоминала: «Куда я положила ключи?»

Весело, радостно было ИК друг с другом. И жили бы все дружно, не зная хлопот, если бы не ИК-7. У неё был ужасный характер, она вечно была недовольна, постоянно всё отрицала: «Какие вы отличники! Какой это обед!» Правда, иногда ей становилось стыдно

за своё поведение. Тогда она, наоборот, принималась утверждать! «Да! Хорошо!» И делала это не спокойно, а эмоционально, экспрессивно.

Задание 2. Читайте с логическим ударением на выделенном слове.

Вы **должны** были приехать. (это ваш долг)

Вы должны были приехать. (именно вы, а никто другой)

Вы должны были **приехать**. (а не послать письмо)

Мама мне приготовила **обед**. (а не ужин)

Мама мне приготовила обед. (а не я сам)

Мама **мне** приготовила обед. (а не тебе)

Мама мне **приготовила** обед. (а не купила)

Задание 3. Слушайте, читайте, отвечайте на вопросы.

Где ты работаешь? Где работает твоя сестра? Ты будешь сегодня работать? Ты будешь сегодня работать? Сколько стоят эти ботинки? Сколько стоит книга?

Когда ты придешь домой? Когда папа придет домой? Что вы будете делать завтра? Что вы будете делать завтра? Что вы будете делать завтра?

Тема 6. Основные формулы русского речевого этикета.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Есть ли в вашем языке обращение на «ты» и на «вы»? Если да, расскажите о правилах использования обращений в вашем родном языке.

Как вы будете обращаться к коллегам на работе?

Как вы будете обращаться к преподавателю?

Как вы будете обращаться к друзьям?

Как вы будете обращаться к родителям? К начальнику одного с Вами возраста? К коллеге, который немного младше вас? К врачу? К соседу?

Какое обращение – на «ты» или на «вы» вам привычнее?

Считаете ли вы, что обращение на «Вы» слишком формальное и не нужно в обычной жизни?

Задание 2. Помогите правильно задать вопросы:

- Здравствуйте!

- Добрый день! Я хочу получить визу в Россию.

- Хорошо.?

- Ли Яньлин.

-?

- 42 года.

-?

- Я живу в Китае.

-?

- Я поэт и писатель.

- Цель поездки?

- Я хочу изучать русский язык.

Тема 7. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.

Задание 1. Определите общую часть в словах. Как она называется?

Жечь, жжение, жгут, обжигать. Печь, пеку, печенье, пекарь, испечённый. Растение, выращивать, выросли, росток. Спать, сон, засыпать, спальный, сплю.

Задание 2. Подберите однокоренные слова.

Соединить,; лететь,; краса,; белый,; братъ,

Задание 3. Найдите общую часть в словах. Как она называется?

Преподаватель, выключатель, носитель, строитель, очиститель. Буфетчик, балкончик, летчик, мальчик. Водный, водитель, наводнение, вождение, проводница. Приоткрыть, прийти, приморский, прибить, приостановить. Сокурсник, соединить, сблизить, соавтор, сорвать.

Задание 4. Найдите приставки в словах. Определите их значение.

Соавтор, выбросить, надстроить, превосходный, дочитать, переделать, невысокий, недожарить, поехать, подшить, предыстория, надорвать, правнук, экс-чемпион, отдать.

Тема 8. Словообразование существительных, характерные суффиксы.

Задание 1. Найдите суффикс существительных и определите его значение.

Читатель, выключатель, экономист, распечатка, гордость, капелька, переписать, зарисовать, подумать, ученица, внеочередной, чайник, дворник.

Задание 2. Образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Мама, папа, брат, дед, собака, трава, солнце.

Тема 9. Словообразование прилагательных, основные суффиксы.

Задание 1. Образуйте имена прилагательные от существительных.

Береза, хрусталь, газета, клей, газ, велосипед, апельсин, тюль, глаз.

Задание 2. Образуйте прилагательные со значением принадлежности.

Лиса – лисий, отец – _____, мама – _____, девица – _____, птица – _____, рыба – _____, волк – _____, сын – _____, дочь – _____.

Тема 10. Глагольные приставки.

Задание 1. Прочитайте предложения, найдите глаголы движения с приставкой в- (во-) и определите значение.

1. Мы вошли в гостиницу и поднялись на пятый этаж. 2. Пароход медленно вплывал в гавань. 3. Мы въехали в Рим поздним вечером. 4. Мы 8 влезли на ограду Николаевского сквера, тоже кричали ура и бросали в воздух фуражки. 5. Через десять минут въехал он во двор. 6. Когда я вернулся, то, прежде чем войти в класс, я заглянул в него через верхнее стекло двери. 7. «Входите! Открыто!» – крикнул мужской голос.

Задание 2. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой вы-.

1. Начались летние каникулы, наконец, я могу хорошо отдохнуть, выспаться. 2. Выслушайте меня до конца! 3. На собрании выступили студенты и высказали свое мнение о новой реформе высшего образования. 4. Моя тётя работает в библиотеке, она выдаёт книги. 5. На концерте в честь юбилея Москвы выступали самые знаменитые артисты. 6. Мы выехали из Екатеринбурга в Москву в 9 часов утра. 7. Он выслушал моё предложение и ничего не ответил.

Задание 3. Прочитайте предложения. Определите значение глаголов с приставкой на-

1. Смотрю я на море и не могу насмотреться. 2. Спасибо, я уже наелся. 3. В жару я много пью и не могу напиться. 4. Дети летом в деревне накупались и наигрались вдоволь. 5. Подруги не виделись 2 года, они разговаривали весь вечер и не могли наговориться. 6. Накинув шинель, Виктор вышел во двор покурить.

Тема 11. Имя существительное. Падежная система.

Задание 1. Распределите слова из списка по родам.

Журнал, бабушка, дерево, дом, друг, яйцо, лампа, чайник, кресло, стол, дедушка, семья, школа, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, рыба, собака, пальто, юбка, шкаф, стул, щенок, кухня.

Мужской род (мой, он)	Женский род (моя, она)	Средний род (моё, оно)
-----------------------	------------------------	------------------------

--	--	--

Задание 2. Написать множественное число.

Модель: Ма́ма учи́тель. Оте́ц то́же учи́тель. О́ни – _____.

Ма́ма учи́тель. Оте́ц то́же учи́тель. О́ни – учи́теля́.

Ли́за – сестра́. Та́ня то́же сестра́. О́ни – _____.

Брат – студе́нт. Друг то́же студе́нт. О́ни – _____.

Гле́б – до́ктор. Эльви́ра то́же до́ктор. О́ни – _____.

Он – челове́к. Она́ то́же челове́к. О́ни – _____.

Он – друг. Она́ – подро́уга. О́ни – _____.

Он – сосе́д. Она́ – сосе́дка. О́ни – _____.

Он – ребёнок. Она́ – ребёнок. О́ни – _____.

Ян – студе́нт. Ми́на – студе́нтка. О́ни – _____.

Вале́нти́на – те́тя. Ё́нна то́же те́тя. О́ни – _____.

А́ндре́й – брат. Кири́лл то́же брат. О́ни – _____.

А́лла – ма́ма. Лю́дмила то́же ма́ма. О́ни – _____.

Ири́на – мать. Анаста́сия то́же мать. О́ни – _____.

Оте́ц – по́вар. Друг то́же по́вар. О́ни – _____.

Задание 3. Запиши словосочетания с данными существительными. Обозначь падеж существительных.

Привет (кому?) (брат, сестра) _____

Радовался (чему?) (весна, праздник) _____

Писать (чем?) (ручка, мел) _____

Рассказывать (о ком?) (лиса, книга, друг) _____

Урожай (чего?) (овёс, пшеница) _____

Рассказ (кого?) (учитель, гость) _____

Тема 12. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Задание 1. Допишите окончания. Задавайте вопросы:

Зелё́н... дере́во – зелё́н... дере́вья;

высо́к... до́м – высо́к... до́ма;

больш... сло́варь – больш... сло́вари; умн... челове́к – умн... лю́ди;

доро́г... ве́щь – доро́г... ве́щи;

хоро́ш... дру́г – хоро́ш... дру́зья;

краси́в... зда́ние – краси́в... зда́ния;

тёмн... но́чь – тёмн... но́чи;

жёлт... лимо́н – жёлт... лимо́ны;

дешё́в... биле́т – дешё́в... биле́ты;

низк... кресло́ – низк... кресла́;

маленьк... площа́дь – маленьк... площа́ди;

тёпл... де́нь – тёпл... дни́;

син... ча́шка – син... ча́шки;

шоколадн... торт – шоколадн... торты;

солнечн... день – солнечн... дни;
солён... огурец – солён... огурцы;
зимн... вечер – зимн... вечера;
модн... костюм – модн... брюки;
ветрен... улица – ветрен... улицы;
оперн... театр – оперн... театры;
музейн... экспонат – музейн... экспонаты;
выходн... день – выходн... дни.

Задание 2. Выберите правильный вариант:

Какое небо? а) синяя; б) синее; в) синий
Какой цветок? а) красный; б) красная; в) красное
Какая ночь? а) чёрный; б) чёрное; в) чёрная
Какой ресторан? а) хороший; б) хорошая; в) хорошее
Какой дом? а) новый; б) новая; в) новое
Какая машина? а) хороший; б) хорошая; в) хорошее
Какое яйцо? а) жёлтый; б) жёлтое; в) жёлтая
Какой цвет? а) коричневый; б) коричневая; в) коричневое
Какое вино? а) красная; б) красный; в) красное
Какой день? а) добрый; б) добрая; в) доброе
Какое утро? а) серое; б) серый; в) серая
Какой стул? а) зелёный; б) зелёное; в) зелёная

4. Выберите правильный вариант:

Интересный... а) место; б) площадь; в) музей
Плохая... а) пальто; б) книга; в) вино
Высокое... а) дерево; б) спортсменка; в) баскетболист
Любимое... а) место; б) лес; в) собака
Хороший... а) юрист; б) кафе; в) дома
Тёплые... а) хлеб ; б) утро; в) вечера
Чёрная... а) икра; б) рояль; в) пианино
Молодой... а) режиссёр; б) учительница; в) журналисты
Зелёная... а) парк; б) улица; в) сумки
Новые... а) словарь; б) фото; в) очки
Тёплое... а) чай; б) море; в) вода
Коричневые... а) брюки; б) шкаф; в) юбка

Тема 13. Местоимение.

Задание 1. Вставьте в нужной форме личные местоимения.

1. У (он) отпуск в августе. 2. Мы приехали к (она) в гости. 3. Из-за (ты) мы опоздали на поезд. 4. Я не могу уехать так далеко без... (ты). 5. Я не могу пойти на концерт, пойдёшь вместо (я). 6. У (мы) осталось мало времени. 7. От (она) во многом зависит успех общего дела. 8. Не мешайте (он) думать. 9. Эта информация давно (они) известна. 10. Расскажите (мы) о себе. 11. Дайте (она) свою книгу. 12. Мы просим (вы) выступить на концерте.

Задание 2. Раскройте скобки. Где нужно, вставьте *и*.

Образец: Я вижу (она). – Я вижу *ее*.

Работать с (она). – Работать с *ней*.

Я вижу (он). Я был у (он). Согласно (он) желанию. Вопреки (он). Гулять с (он). Отвечать (она). Навстречу (он). Сравниться с (он). Старше (он). Между (они). Между (они) домами. Указывать на (она). Указывать на (она) ошибки.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте в нужной форме личные местоимения с предлогом или без предлога.

1. Мы давно не писали своим друзьям, надо обязательно поздравить ... с праздником.
2. Перед самой экспедицией он неожиданно заболел, и ... поехал Олег.
3. Он мне не безразличен, я всегда огорчаюсь, если ... неприятности.
4. Я знал ее еще в университете, мы учились... на одном курсе.
5. Он уже не раз подводил нас, не стоит ... доверять.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте в нужной форме местоимение себя с предлогом или без предлога.

Образец. Она любит говорить ... – Она любит говорить *о себе*.

1. Дети вели ... очень хорошо.
2. Я хочу оставить ... на память это фото.
3. Что вы хотите рассказать ...?
4. Он гордится ...
5. Ты хочешь пригласить меня ...?
6. Я поеду ...
7. Мне нужно взять ... много вещей.
8. Приготовь ... обед.
9. Перед концертом мне надо зайти ... и переодеться.

Тема 14. Глагол.

Задание 1. Выбрать и написать форму глагола правильно.

1. Это шко́ла. Моя́ мать рабо́тает здесь.
2. Скажи́те, пожа́луйста, где вы _____?
3. Это Анто́н и Ива́н. Они́ _____.
4. Я не студе́нт. Я _____.
5. А ты _____?
6. Я и мой брат вме́сте _____.
7. Это комнáта. Анто́н здесь _____.
8. Это клуб. Здесь я _____.
9. Сего́дня мои́ друзы́ то́же здесь _____.
10. А вы где _____?
11. Брат и сестра́ вме́сте _____.
12. Ты сейча́с _____.

Задание 2. Поставьте глагол в нужную форму.

- 1) Ты (знать), кто это? 2) Я (спрашивать), а вы (отвечать). 3) Он не (слушать). 4) Они сейчас (завтракать). 5) Ты сейчас (работать)? – Нет, я сейчас (отдыхать). 6) Он не (понимать).
- 7) Что вы (делать)? – Я (думать). 8) Ты сейчас (работать), а мы (обедать). 9) Они (говорить), а мы (слушать). 10) Вы (смотреть) телевизор? – Да, мы (смотреть) футбол. 11) Ты (помнить), что это? – А ты (думать), что я не (помнить)? 12) Вы (отдыхать)? – Нет, мы (курить) и (говорить). 13) Ты не (курить)? – Ты (знать), что я не (курить). 14) Что ты (делать)? – Я (спешить), а ты не (спешить)?

Задание 3. Заполните таблицу:

Слушать, играть, отдыхать, работать писать, читать, знать, уметь

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она	что делает?	

		
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Тема 15. Понятие о причастии.

Задание 1. Прочитайте предложения. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Укажите время и вид глагола, от которого образовано причастие.

1. Художник, рисующий картину, работает каждый день. 2. Художник, рисовавший картину два года, вчера закончил её. 3. Художник, нарисовавший картину, отдал её на выставку.

Задание 2. Прочитайте предложения. Определите, к какому слову относятся причастия, укажите их род, число, падеж. Поставьте вопросы к причастным оборотам.

1. Ученик, решающий задачу, задумался. 2. Ученица, решавшая задачу, ошиблась. 3. Ученики, решавшие задачи, работали хорошо.

Задание 3. Составьте из трёх предложений одно с причастным оборотом. Запишите эти предложения.

Образец: Это мама. Мама готовит обед. Она стоит у стола. – Мама, готовящая обед, стоит у стола.

1. Это учёный. Учёный проводит исследование. Он сидит за столом. 2. Это повар. Повар готовит обед. Он стоит у плиты. 3. Это студенты. Студенты решают задачи. Они сидят за столом. 4. Это мальчик. Мальчик играет с игрушками. Он лежит на полу.

Тема 16. Понятие о деепричастии.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите и выпишите предложения с деепричастиями. Подчеркните деепричастия и задайте к ним вопрос.

Был у отца брат – Павел Иванович. Очень мы его любили.

Дядя Паша, приходя к нам, обычно оставался ночевать. Постелив постель на сене, ляжем мы, бывало, вместе с дядей и начнем разговаривать. Лежим с раскрытыми глазами, а над нами звезды сверкают. Мой старший брат, желая узнать все о звездах, все допытывался: – Живут ли там люди?

Дядя Паша, усмехнувшись, задумчиво скажет:

– Кто его знает... Но думаю, жизнь на звездах есть... Не может быть, чтобы из миллионов планет посчастливилось одной Земле.

Задание 2. Образуйте деепричастия несовершенного вида.

Любят, мешают, наступают, выбирают, встречают, спрашивают, встречаются, собираются, боятся, смеются, причесываются.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида по предложенным образцам.

Сказал – сказав; рассмотрел, бросил, окончил, перестал.

Встретился – встретившись; простился, вернулся, расположился.

Принесет – принеся; вспомнит, услышит, прочитает.

Тема 17. Наречие.

Задание 1. Спишите текст в таком порядке: сначала примеры с наречиями, имеющими на конце -а, потом примеры с наречиями, имеющими на конце -о; подчеркивайте в них приставки.

1. Мы снова выступили в поход.
2. Серое дымное небо предвещало дождь надолго.
3. Звуки неслись издалека.
4. Ветерок изредка налетал и шевелил листво́й.
5. Вправо от дороги стояла дубовая роща, а налево зеленели поля.
6. Дорожка вы́ётся по лесу, делая поворот то направо, то налево.
7. Слева протекала река, справа тянулся лес.
8. Сначала мы шли по дороге, а потом пошли напрямик, лесом.
9. Лишь изредка доносилось цоканье копыт по мостовой, да издалека долетали звуки музыки.
10. Петя добежал до реки, разделся донага и бросился в воду.
11. Капкан был тугой, такой, что мог с одного удара начисто отсечь зверю лапу.

Задание 2. Спишите примеры, вставляя в конце наречий -а или -о. Устно объясните это правописание.

1. Войска вытянулись вдоль шоссе. Слев... были горы, справ... — море.
2. Направ... — глубокий простор, налев... густо громоздятся лесистые горы, а над ними пустынные скалы.
3. Ворота были заперты наглух... .
4. В лесу изредк... раздавались одиночные охотничьи выстрелы. Один выстрел донёсся откуда-то издалек... .
5. В воротах показались кони, точь-в-точь как лепят или рисуют на триумфальных воротах: морда направо-, морда налево..., морда посередине. (Г.)
6. Свинья на барский двор когда-то затесалась, в помоях по уши досыт... накупалась. (Кр.)
7. Мне хотелось засветл... попасть в село Новое, лежащее в самой середине леса.
8. Кирила Петрович заезжал запрост... в домишко своего старого товарища. (П.)

Задание 3. Спишите примеры, подчеркните наречия с шипящим звуком на конце.

1. Небо сплошь было покрыто тяжёлыми тучами.
2. Дверь в соседнюю комнату была открыта настежь.
3. Солнце так пылало и пекло, что становилось невтерпёж.
4. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лёг, играя, навзничь на песок.
5. Сильным ударом наотмашь дровосек сразу срубил молодую сосенку.

Тема 18. Предлоги, союзы, частицы.

Задание 1. Работайте по модели:

Кто живёт в Китае? В Китае живут китайцы.
--

- 1) Кто живёт в Грузии?.....
- 2) Кто живёт в Америке?.....
- 3) Кто живёт в Армении?.....
- 4) Кто живёт в России?.....
- 5) Кто живёт в Англии?.....
- 6) Кто живёт во Франции?.....
- 7) Кто живёт в Германии?.....

Задание 2. Работайте по модели:

Это Япония. Здесь говорят и пишут по-японски.

- 1) Это Англия.....
- 2) Это Германия.....
- 3) Это Грузия.....

- 4) Это Россия.....
- 5) Это Украина.....
- 6) Это Франция.....

Задание 3. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

Где ваши дети? (сад).
Наши дети в саду.

- 1) Где мои новые брюки? (стул)
.....
- 2) Где твоя большая машина? (гараж)
.....
- 3) Где моё тёплое пальто? (шкаф)
.....
- 4) Где эти студенты? (аудитория)
.....
- 5) Где наш профессор? (лекция)
.....
- 6) Где мой бутерброд? (стол)
.....
- 7) Где мои книги? (библиотека)
.....
- 8) Где твой папа ? (работа)
.....
- 9) Где наша гостиница? (центр)
.....
- 11) Где вы отдыхаете? (море)
.....
- 12) Где твой брат? (университет)
.....
- 14) Где их собака? (балкон)
.....
- 15) Где наш учитель? (урок)
.....
- 16) Где вы учитесь? (школа)
.....
- 17) Где вы обедаете?
.....
- 18) Как вас зовут?
.....
- 18) Как ваша фамилия?
.....

Задание 4. Вставьте вместо точек союзы и или а:

Это школа, ... это университет.

Это ученик, ... это студент.

Это врач, ... это врач.

Это класс, ... это класс.

Это парк, ... это сад.

Это журнал, ... книга.

Тема 19. Простое и сложное предложение.

Задание 1. Найдите в предложениях все слова-действия (сказуемые), а затем слова, называющие предметы, которые эти действия выполняют (подлежащие).

Мишка протянул мне банку, а я открыл бутылку и вылил туда чернила. Рак упал на спину, хвост его то сжимался, то разжимался, усы дёргались. Посмотрел щенок кругом, а по земле жуки бегают, в траве кузнечики прыгают.

Страшно зафыркал зверь, замотал головой, глаза кровью налились. После этого шёрстка быстро высохла и мышонок согрелся. Леночка вернулась в комнату, а за ней бежал щенок. По листьям застучали капли дождя, и тётя раскрыла свой чудной зонт. И тут Каролинка вспомнила, что в квартире испортился звонок. Все согласились и стали рассаживаться по машинам.

Между тем все двери открылись и в комнату вошёл высокий человек с подносом. Тонким слоем покрывал землю первый несмелый снежок. Маленький паучок быстро пробежал по нитке и повис над капелькой воды.

Папа взмахнул рукой, и монетка вдруг куда-то пропала. Мишка сидел важный, а пассажиры смотрели на него и улыбались. Тётя Наташа посадила нас в вагон, и мы попрощались с ней. Впереди засверкала вода, а над водой с одного берега на другой перекинулся мост. Одни пассажиры любовались красивыми берегами, другие беседовали между собой. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья.

Скоро автомобиль выехал из кукурузных зарослей, и друзья увидели недалеко от дороги какую-то странную машину. Пока сторож ходил за морковкой, Антошка пробрался к словесной клетке и разглядывал слона.

Задание 2. Спишите сложное предложение. Определите, сколько в нём простых предложений, разделите их запятыми.

Ириша вдруг остановилась лицо её покраснело и глаза налились слезами.

Тема 20. Активные и пассивные конструкции.

Задание 1. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: решать проблему – проблема решается.

Читать лекцию, проводить эксперимент, давать анализ, создавать космические корабли, исследовать явления, делать операции, проверять результаты эксперимента, строить школу, использовать новую технику, выполнять научные программы, разрабатывать современные теории.

Задание 2. Прочитайте предложения. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: Профессор читает лекцию. Лекция читается профессором.

1. Рабочие строят дом.
2. Учитель проверяет наши тетради.
3. Наш клуб организует интересные вечера.
4. Учёные многих стран изучают космос.
5. Инженеры создают сложные машины.
6. Студенты нашего факультета изучают русский язык.
7. Наш институт организует экскурсии для иностранных студентов.
8. Молодые писатели создают интересные произведения.
9. Искусственные спутники посылают сигналы из космоса на Землю.

Тема 21. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Задание 1. Прочитайте предложения. Какие способы передачи чужой речи в них используются?

- 1) По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки. 2) «Завтра возможны осадки», — сообщили по радио. 3) По радио сообщили о возможных осадках. 4) Завтра, как сообщило радио, ожидаются осадки. 5) Завтра, по мнению моего соседа, возможны осадки.

Тема 22. Выражение отрицания.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

1. Что она делает, играет? Нет, она не играет.

2. Что они делают, работают? ...,
3. Что вы делаете, слушаете? ...,
4. Что ты делаешь, отдыхаешь? ...,
5. Что мы делаем, читаем? ...,
6. Что он делает, пишет? ...,
7. Что они делают, считают? ...,
8. Они умеют? ...,

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.

Иногда люди хотят чтобы их (н...) узнавали (н...) соседи, (н. .) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н...) свет (н...)заря, отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Тема 23. Обороты с модальными словами *нужно, можно, надо, должен*.

Задание 1. Вместо точек вставьте слова *надо, нужно, необходимо, можно, нельзя, должен (должна, должны)*.

1. Ивану ... много заниматься. 2. Мария ... купить продукты в магазине. 3. Андрей ... скоро сдавать экзамены. 4. Тебе ... прогуливать занятия. 5. Вам ... обязательно поговорить с преподавателем. 6. Что вы ... сделать завтра? 7. Ты устал, тебе ... отдохнуть. 8. ... мне войти в класс? 9. Больному ... вставать. 10. Сейчас перерыв, ... идти обедать. 11. Дети ... слушаться своих родителей.

Тема 24. Интонация в простом и сложном предложении.

Задание 1. Прочитайте диалог в лицах, следите за интонацией.

- Кто там? Войдите!
- Здравствуй, Алла!
- А, Мария! Здравствуй! Проходи, садись! Как дела?
- Спасибо, всё в порядке. У меня к тебе просьба.
- Пожалуйста.
- Дай мне до завтра учебник по русской литературе. У нас семинар, а я оставила книгу у Ольги.
- Бери, вот она.
- Спасибо, завтра увидимся в университете.
- До завтра!
- До встречи!

Задание 2. Прочитайте сложносочинённые предложения; их части произносите с ИК-1.

1. Совсем рассвело, и Москва была теперь видна. (Кавер.) 2. Парадные двери были заперты, и всё спало. (Л.Т.) 3. Сердце её билось сильно, и мысли не могли ни на чём остановиться. (Л.Т.) 4. Я был болен, и врачи приказали мне ежедневно гулять. (Пауст.) 5. В эту минуту вошла в комнату Анна Васильевна, и разговор прекратился. (Т.) 6. Метель затихла, небо прояснилось, и мы поехали. (Л.) 7. Сердце матери билось торопливо, секунды шли медленно. (М.Г.) 8. В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки. (Ч.) 9. Светлей воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучки, зеленеют поля. (Т.) 10. Поёт море, гудит город, ярко сверкает солнце... (М.Г.)

Тема 25. Развитие навыков монологической речи.

Задание 1. Расскажите о своём городе.

Тема 26. Развитие навыков диалогической речи.

Задание 1. Слушайте диалоги. Скажите, о чём разговаривают эти люди. Читайте диалоги.

1. -Антон, ты смотрел этот фильм?

-Да. Это фильм о войне.
-Я не люблю такие фильмы.
-Я тоже не очень.
-Но этот фильм мне нравится.

2. -Чья это комната?
-Это комната моей сестры. Нравится?
-Да... Большое окно, телевизор, замечательные диван и шкаф.
-Комната – что надо!

3. -Ты знаешь, где находится каток?
-Да, напротив клуба «Факел».
-Дорого?
-Да, дорого, но это отличный каток!

4. -Где ты был вчера?
-В театре. Смотрел спектакль.
-Какой спектакль?
-Не помню, было скучно.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2. Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности. ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1. Используемая лексика недостаточна для адекватного ответа на вопрос, студент подменяет одни понятия другими, не понимая разницы. 2. Не отвечает только на конкретный вопрос, не может соединить знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах преподавателя 3. Не может соотнести учебные материалы из разных разделов 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки аргументации, критического восприятия информации.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1. Используемая лексика недостаточна для адекватного ответа на вопрос, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу 2. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя 3. С трудом может соотнести учебные материалы из разных разделов; примеры не всегда правильные 4. С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
		Базовый (хорошо)	Ответ в основном удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков: 1. Владеет необходимой лексикой, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить 2. Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.

		Высокий (отлично)	Студент 1. Свободно владеет лексикой, соответствующей уровню от А2 2. Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования 3. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами 4. Демонстрирует свободное владение различными приёмами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
ПК-2. Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности. ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Эссе	Низкий (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям

		Высокий (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям
ПК-2. Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности. ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Тестовые задания	Низкий (неудовлетворительно)	Проверочный тест проводится по каждой теме, представленной в курсе. В каждом тесте от 6 до 10 заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет уровень понимания содержания звучащего текста, т. е. степени сформированности аудитивных (речевых) умений. Тест содержит от 6 до 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 3 предложенных). С их помощью проверяется уровень восприятия представленного видео/аудиотекста: умение определять тему, проблему; умение различать основную и второстепенную информацию; умение вычленять детальную, иллюстрирующую, аргументирующую, дублирующую информацию; устанавливать семантические отношения между частями текста. <i>Система оценивания</i> выполнения отдельных заданий и работы. За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл.
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ПК-2. Способен использовать базовые знания русского языка и межкультурной коммуникации для организации и реализации экскурсионной деятельности. ОПК-5. Способен использовать в	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: – более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: – не более двух грубых ошибок; – или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; – или не более двух-трёх грубых ошибок.

профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		Базовый (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: – не более одной грубой ошибки и одного недочёта; – или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент: – выполнил работу без ошибок и недочётов; – допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

Характеристика ответа	Зачёт-ная оценка	Оценка Успеваемости по традиционной шкале
Правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.	Зачтено	5 баллов
Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.	Зачтено	4 балла
Правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.	Зачтено	3 балла
Неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.	Не зачтено	2 балла

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

А) Тестовые задания

Выберите правильный, по вашему мнению, вариант.

Задание 1

1. – Вам надо _____ библиотечный формуляр.
а) писать б) записать в) заполнить г) написать
2. – До какой _____ нам надо ехать на 12-ом автобусе?
а) станции б) стоянки в) пересадки г) остановки
3. – Кто _____ на столе свой словарь?
а) оставил б) остановил в) остановился г) остался
4. – Как _____ декана факультета?
а) называют б) зовут в) называется г) зовётся

Задание 2

5. – Вчера вечером _____ удалось попасть на концерт известной группы.
а) мы б) нас в) нам г) у нас
6. – Я забыл, что _____ сегодня день рождения.
а) с Верой б) у Веры в) Веры г) Вере
7. – Наша мама работает _____.
а) детский врач б) детского врача в) детскому врачу г) детским врачом
8. – Всю эту неделю не было _____.
а) дождём б) дождя в) дождю г) дождь
9. – В школьном спортивном комплексе _____ 10-метровый бассейн.
а) существует б) имеет в) есть г) бывает
10. – Наш сын ещё в школе увлекался _____.
а) биология б) биологией в) биологию г) биологии
11. – Извините нас, пожалуйста, _____.
а) опоздание б) об опоздании в) за опоздание г) с опозданием
12. – Мама каждое Рождество посылает поздравления _____.
а) своих подруг б) своим подругам в) своими подругами г) у своих подруг
13. – Кто знает, _____ зависит характер человека.
а) от чего б) по чему в) чего г) чему
14. – В 4 часа он ещё, конечно, _____.
а) на работу б) с работы в) на работе г) около работы
15. – Откуда приехали ваши друзья? – _____.
а) В Новгород б) В Новгороде в) По Новгороду г) Из Новгорода
16. – Завтра у моей дочери экзамен _____.
а) математики б) о математике в) с математикой г) по математике
17. – Вы уже получили информацию _____ музеев?
а) работы б) о работе в) по работе г) работой
18. – Напишите, пожалуйста, цену _____.
а) цифрами б) с цифрами в) по цифрам г) цифры
19. – Мы отдыхали на море _____.
а) целый месяц б) целого месяца в) на целый месяц г) за целый месяц
20. – Я хочу поехать в Петербург _____.
а) три недели б) на три недели в) за три недели г) до трёх недель
21. – Каникулы начнутся _____ два дня.
а) в б) за в) на г) через
22. – Когда вы работаете на компьютере, отдыхайте 15 минут _____.
а) каждого часа б) на каждый час в) каждый час г) в каждом часу
23. – Куда вы решили _____ летом?
а) ехать б) приезжать в) доехать г) поехать
24. – Мы часто _____ в цирк с детьми.
а) идём б) ходим в) придём г) приходим
25. – Мы _____ до театра за 10 минут: это недалеко.

- а) зайдём б) пойдём в) дойдём г) пройдем
26. – Почему вы _____ с последнего места работы?
- а) пошли б) ушли в) вышли г) пришли
27. – Обычно я _____ на дорогу до работы полтора часа.
- а) трачу б) потрачу в) потратьте г) тратьте
28. – Как вы думаете, что обязательно нужно _____ в Малом театре?
- а) смотрю б) посмотреть в) посмотреть г) посмотрю
29. – Идите налево, и за углом вы _____ остановку автобуса.
- а) видите б) увидите в) увидели г) видели
30. – Я _____ заказать номер в вашей гостинице с 21 по 31 декабря.
- а) могу б) нужно в) можно г) хочу
31. – На этом автобусе _____ доехать до вокзала?
- а) нужно б) могу в) можно г) нужен
32. – Мне уже можно заниматься спортом? – Нет, ещё _____.
- а) не можете б) не нужен в) нельзя г) необходимо
33. – Где здесь можно _____ сигареты?
- а) покупать б) покупаю в) куплю г) купить
34. – Мне сегодня _____ получить деньги.
- а) нужен б) нужно в) должен г) могу
35. – Кому ещё _____ расписание занятий и экскурсий?
- а) нужно б) нужна в) нужен г) нужны
36. – Здесь уже нет школы, _____ мы учились.
- а) которую б) на которой в) который г) в которой
37. – Не нужно спешить, _____ до отхода поезда у нас ещё целый час.
- а) поэтому б) потому что в) из-за г) так что
38. – Я сделал бы это раньше, _____ бы мне не мешали.
- а) когда б) так в) потому г) если
39. – Сегодня интересный матч, _____ все билеты давно проданы.
- а) поэтому б) потому что в) хотя г) так как
40. – Нужно уже выезжать в аэропорт, _____ не опоздать на самолёт.
- а) поэтому б) чтобы в) что г) так как
41. – Никто не готовит мясо лучше, _____ наш папа!
- а) чему б) что в) тем г) чем
42. – Мне нужна шляпа _____ же, как эта, но темная.
- а) такую б) такой в) такая г) такие
43. – Я скажу, _____ вас не ждали к началу конференции.
- а) если б) ли в) что г) чтобы
44. – Вы уверены, _____ в воскресенье не будет дождя?
- а) чтобы б) если в) что г) ли
45. – Нужно, _____ вы заполнили этот бланк.
- а) что б) чтобы в) ли г) если
46. – Я понимаю, _____ вы говорите, но не знаю, как ответить.
- а) о чём б) чего в) чему г) с чем
47. – Кто знает, _____ себя чувствует наш больной?
- а) что б) какой в) как г) о чём
48. – Посоветуйте, пожалуйста, _____ конфеты ей подарить.
- а) каким б) каких в) какими г) какие
49. Пока вас не было, вам звонили несколько _____
- а) женщины б) женщине в) из женщин г) женщин
50. Бюджет на будущий финансовый год _____ все ещё обсуждают.
- а) правительство б) в правительстве в) правительством г) у правительства
51. Договор об аренде подписывается _____.

- а) я и хозяин квартиры б) мной и хозяином квартиры в) со мной и хозяином квартиры г) у меня и хозяина квартиры
52. У нас на работе есть _____.
- а) хорошая столовая б) хорошую столовую в) хорошей столовой г) в хорошей столовой
53. Передача «Спокойной ночи, малыши» нравится _____.
- а) наши дети б) нашим детям в) у наших детей г) наших детей
54. Идите сюда, _____ передают погоду.
- а) в телевизоре б) от телевизора в) на телевизоре г) по телевизору
55. Было уже очень поздно, и _____ пришлось взять такси.
- а) нам б) мы в) у нас г) нас
56. Телевизор и холодильник _____ в номере есть, а сейфа нет.
- а) для меня б) мне в) со мной г) у меня
57. У нас теперь _____, запишите, пожалуйста.
- а) нового телефона б) новым телефоном в) новый телефон г) новому телефону
58. Ваш совет был _____.
- а) полезным б) полезном в) полезный г) полезной

Б) Контрольная работа

Контрольная работа

вариант 1

1. Как будет звучать уменьшительно-ласкательная форма имён:
Витя –
Петя –
Маша -
2. Каким синонимом можно заменить глагол «прогулять»?
3. Напишите существительные в нужном падеже. Там, где нужно, поставьте предлоги:
Обращаться (совет) _____, посоветовать (мама) _____,
Отношения (сын) _____, *делаю (гимнастика)* _____,
кататься (велосипед) _____, мечтать (профессия) _____.
4. Какие индивидуальные виды спорта вы знаете? Напишите:
5. Составьте предложение по модели:
Врач лечит больных.
Используйте слова: переводчик, кондитер, учёный, лётчик, педагог
6. Составьте словосочетание по модели:
Существительное + прилагательное. Например: мама (какая?) добрая, хорошая, счастли-
вая.
Подберите как можно больше прилагательных к данным существительным:
профессия
мечта
7. С каким глаголом употребляется слово «мечта»?
8. Поставьте слова в нужном порядке и в нужной форме, чтобы получилось предложе-
ние:
хотеть, кондитерский, детство, работать, фабрика, я

Примерные вопросы к экзамену:

1. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме. Правила начертания русских букв.
2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.
3. Согласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.
4. Ударения в русском языке. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность).
5. Слоговое деление.
6. Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции.
7. Основные формулы русского речевого этикета.
8. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.
9. Словообразование существительных, характерные суффиксы. Суффиксы существительных со значением лица. Суффиксы существительных со значением качества, признака. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Образование существительных со значением лица при помощи суффиксов (-чик, -щик, тель, -ик, -ец, -ист, -анин/-янин).
10. Словообразование прилагательных, основные суффиксы.
11. Имя существительное и его признаки.
12. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
13. Число существительных.
14. Род существительных.
15. Падежная система имён существительных. Именительный падеж существительных. Родительный падеж существительных. Дательный падеж существительных. Винительный падеж существительных. Творительный падеж существительных. Предложный падеж существительных.
16. Склонение существительных во множественном числе.
17. Имя прилагательное и его признаки.
18. Полные и краткие прилагательные.
19. Степени сравнения прилагательных.
20. Значение местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимение *свой*. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.
21. Глагол. Виды глагола. Время глагола. Спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся.
22. Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия.
23. Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Употребление деепричастий. Деепричастия от глаголов совершенного вида. Деепричастия от глаголов несовершенного вида.
24. Наречие. Значение и признаки наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в устной и письменной речи.
25. Предлоги, их связь с падежами. Союзы. Частицы, их значения.
26. Структура простого предложения в русском языке. Понятие о субъекте и объекте.
27. Сложное предложение, его структура.
28. Сложные предложения с определительными отношениями.
29. Сложные предложения со значением места и времени.
30. Сложные предложения со значением цели.
31. Сложные предложения со значением уступки.
32. Порядок слов в русском предложении.
33. Активные и пассивные конструкции. Структура активной конструкции. Структура пассивной конструкции.

34. Прямая и косвенная речь. Конструкции с прямой речью, их особенности. Конструкции с косвенной речью, их особенности.

35. Выражение отрицания при помощи частицы НЕ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15714-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513240>

2. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

3. Гончар, И.А. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. В 3 вып. Вып. 2: базовый уровень (А2): общее владение РКИ. — СПб.: Златоуст, 2013. — 154 с. Вып. 3: первый сертификационный уровень (В1): общее владение РКИ. — СПб.: Златоуст, 2013. — 165 с. 30 экз. (50 %)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(ами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Федорова А.В., преподаватель СПО.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20___/20___ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»