

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Щёкина Вера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 23.03.2016 10:25:08 Уникальный программный ключ: a2232a55137e576551a899901150892af53989420420336ffbf573a434e57789	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	СМК ДП 4.2.3. 02 Управление документацией
	Программа вступительного экзамена
СМК СТО 7.3.-2.4.18 - 2016	
23.03.2016 № 12-14.33	



СЕРТИФИКАТОМ ПОДПИСАНО
 И.о. ректора ФГБОУ ВО «БГПУ»
 В.В. Щёкина
 23 марта 2016 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ В МАГИСТРАТУРУ

Благовещенск 2016

Часть I «ПЕДАГОГИКА»

Введение

Обучение в магистратуре по направлению «Педагогика» предполагает наличие у будущих магистрантов базовых знаний по педагогике. В связи с этим в программу вступительных испытаний включены основные разделы педагогических дисциплин, изучаемых в вузе: «Общие основы педагогики», «Теория обучения. Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика». Вопросы по курсу «История развития образования и педагогической мысли» не выделены в отдельный раздел, так как при раскрытии любого вопроса программы предполагается экскурс в историю этого вопроса, обращение к идеям великих педагогов.

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется пользоваться учебниками по педагогике для студентов педагогических вузов

Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории

Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели (Я.А.Коменский, И.Г.Герbart, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский и др.)

Структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогика ненасилия и др.) Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания.

Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.

Методология педагогической науки, методы педагогического исследования.

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура педагога.

Педагогическая профессия и педагогическая деятельность

Представления о педагогической профессии в истории человеческой мысли. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Роль учителя в сохранении и развитии культуры.

Педагогическая деятельность: сущность, особенности. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.

Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. К.Д.Ушинский о требованиях к личности педагога.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя

Сущность понятия «профессионально-педагогическая компетентность». Структурные компоненты данного понятия: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный. Характеристика структурных компонентов. Роль педагогического творчества в становлении педагогической компетентности учителя.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Биосоциальная природа человека. Развитие как философская категория. Развитие личности, ее сущностных сил как педагогическая проблема. Движущие силы, источники развития, «зона ближайшего развития» личности. Роль обучения в развитии личности. Возрастная периодизация развития ребенка.

Факторы развития личности. Роль наследственности и среды в становлении личности. Взаимосвязь природного, социального и индивидуального в развитии человека.

Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Активность личности, ее саморазвитие.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Состояние реализации прав ребенка в современных условиях.

Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности.

Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.

Общие свойства и закономерности педагогического процесса: обусловленность общественными потребностями, экономическими. Национально-культурными условиями; взаимозависимость обучения, воспитания, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении и воспитании; зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь задач, содержания, форм и методов в педагогическом процессе.

Основные принципы организации образовательного процесса в современной педагогике

Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса их становления. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Школа как педагогическая (дидактическая) система.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Анализ состояния и пути реформирования современного образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, профилизация и т. д.).

Целеполагание в педагогике

Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Известные педагоги о целеполагании в воспитании. Обусловленность цели, задач, средств воспитания потребностями и конкретно-историческими условиями общественного развития. Учет специфики региональных и национальных культур и традиций в воспитании.

Иерархия целей воспитания в современном обществе.

Дидактика как наука и учебный предмет

Предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. Альтернативные дидактические системы. Современные теории обучения (дидактические концепции): теория развивающего обучения, теория проблемного обучения и т.д. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Обучение в системе целостного педагогического процесса

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Структура процесса обучения и его компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Закономерности и принципы обучения

Я.А.Коменский, А.Дистервег о принципах обучения. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Дидактический процесс – основа педагогической технологии. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть (цели обучения – содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс. Технология проблемного обучения, характеристика ее структурных компонентов.

Классификация педагогических технологий (В.Г.Селевко): по характеру содержания (обучающие, воспитательные; светские, религиозные; общеобразовательные, профессиональные; гуманистические, технократические). По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; академические, клубные; индивидуальные, групповые и т.д. По типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучение с помощью ТСО. Обучение по книге, работа малых групп, «репетитор», компьютерное обучение. По преобладающему методу: догматические, репродуктивные; объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, творческие. Компьютерные. По категории обучающихся: массовая технология, компенсирующая, технологии работы с одаренными детьми и др. По подходу к ребенку: авторитарные, педоцентрические, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, свободного воспитания.

Технологии личностно-ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, В.В.Сериков, И.С.Якиманская).

Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных). Концепции формального и материального образования в XIX веке.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный.

Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Национальные школы. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, колледжи, авторские школы.

Методы обучения

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические – Е.Н.Голанд); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы – И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения(методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков – М.А.Данилов, Б.П.Есипов); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля – Ю.К.Бабанский).

Критерии выбора метода обучения.

Формы организации обучения

Исторический обзор организационных форм обучения (индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная).

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Обусловленность форм целями и задачами обучения, количеством учащихся, характерными особенностями отдельных предметов; местом и временем работы учащихся; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся

Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.

Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям: уроки ознакомления учащихся с новым материалом; уроки закрепления учебного материала; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки формирования и закрепления практических умений и навыков; уроки проверки качественного усвоения изученного; комбинированные уроки.

Культура современного урока. Развивающее педагогическое взаимодействие на современном уроке.

Контроль знаний и оценка

Функции контроля знаний. Виды (текущий контроль, периодический, итоговый), методы и формы контроля (тестовый, устный, письменный). Методы самоконтроля. Рейтинговый контроль. Достоинства и недостатки рейтинговой системы.

Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний учащихся. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки.

Стереотипы взаимоотношений педагога с обучаемыми и их влияние на оценку деятельности. Нормы оценки (социальная, индивидуальная и др.).

Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты педагогического процесса.

Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Классики отечественной и зарубежной педагогики о сущности и месте воспитания в формировании личности. Основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность).

Воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Отличие воспитания от обучения.

Основные функции воспитания: стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия участников педагогического процесса; формирование социального опыта детей; организация деятельности и отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.

Этапы развития процесса воспитания: диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Закономерности и принципы воспитания

Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса как объективно существующих, повторяющихся, устойчивых, существенных связей между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы.

Понятие о принципах воспитания. Принципы воспитания как основополагающие теоретические положения, в которых отражены сущностные особенности воспитания. Основные требования к разработке, организации и

проведению воспитательной работы, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятие ребенка как данности; единство, целостность и преемственность воспитательных воздействий).

Принципы организации воспитания: гуманистическая направленность воспитания, персонификация, природосообразность, культуросообразность воспитания, эффективность социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциация.

Содержание воспитания школьников

Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Национальное своеобразие воспитания.

Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности Гражданина Отечества.

Характеристика различных программ воспитания (государственные, общественные, религиозные, вариативные, авторские).

Система методов воспитания

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы и классификации методов воспитания, их характеристика.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании школьников. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, классификация, условия эффективного применения.

Педагогическое требование как метод воспитания. Виды и технология представления требования.

Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода.

Воспитательная система

Сущность понятия «воспитательная система», отличие его от понятий «система воспитания», «система воспитательной работы». Характеристика структурных компонентов воспитательной системы (цель, задачи; общность людей, реализующих данные цели; системообразующие виды деятельности, их содержание и формы организации; материально-техническая база; среда).

Коллектив как средство воспитания

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.

Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.И.Новиковой, А.В.Мудрика. Значение коллектива в воспитании детей. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения, способного специфическим образом влиять на развитие ребенка.

Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов.

Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников

Семья как фактор социализации личности. Семья - воспитательный коллектив. Усвоение ребенком в семье норм и правил поведения в обществе. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Типы семей, особенности работы с ними.

Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.

Роль народной педагогики в нравственном воспитании личности

Народная педагогика – основа воспитания подрастающего поколения. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков о народной педагогике.

Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры. Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа.

Народные традиции, обряды и обычаи, народные праздники, эпос, легенды, пословицы, поговорки как средства национального воспитания современного школьника.

Литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личности в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления / Под ред. Л.И. Новиковой (приложение к журналу «Директор школы». – 1998г.)
3. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебн. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и психологи». – М.: Академия, 2001.
6. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. – С.: Сфера, 2004.

7. Корнетов Г.Б. Общая педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
8. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию. – М.УРАО, 2003.
9. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.
10. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
11. Латышина Д.И. История педагогика. – М.: Гардарики, 2002.
12. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии / Акад. пед. и социальных наук. Моск. Соц. Инст-т. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 1999.
14. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагенство, 1996. – 604 с.
15. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
16. Педагогика / Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
18. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2000.
19. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2.
20. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 2000.
21. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1990.

Часть II «ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру факультета психологии по направлению «Психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «Социальная психология в образовании».

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

По окончании программы выпускник магистратуры будет способен решать следующие задачи, в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП ВПО:

Научно-исследовательская деятельность

- критически осмысливать развитие теории и практики
- создавать рабочие планы и программы социально-психологических исследований и методических разработок
- организовывать и планировать проведение социально-психологических исследований
- определять изучаемые переменные, подбирать и модифицировать адекватные целям конкретного исследования методы и методики
- разрабатывать методические средства исследования социально-психологических явлений
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования
- грамотно анализировать и интерпретировать результаты эмпирического и экспериментального исследований
- готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований

Практическая деятельность

- осуществлять диагностику социально-психологических явлений, связанных с жизнедеятельностью организаций, групп и отдельных лиц в сфере образования
- разрабатывать методические средства социально-психологической диагностики в сфере образования
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской и консультативной деятельности
- консультировать образовательные организации по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами
- проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам общения, личностного развития, межличностного и межгруппового взаимодействия людей, включенных в образовательную деятельность
- разрабатывать и проводить тренинги различного назначения (личностного роста, коммуникативные тренинги, групповой сплоченности, командообразования и т.д.)
- преподавать социально-психологические дисциплины в системе высшего и дополнительного образования

Проектно-инновационная деятельность

- оценивать готовность субъектов образовательного процесса к осуществлению изменений
- осуществлять психологическое сопровождение инноваций в образовательных учреждениях

Организационно-управленческая деятельность

- организовывать работу персонала психологической службы
- использовать социально-психологические средства организации рабочих мест в образовательных учреждениях

Педагогическая деятельность

- выявлять потребности в социально-психологической подготовке участников образовательного процесса
- использовать социально-психологические средства организации взаимодействия в учебных группах
- оценивать и контролировать социально-психологические факторы эффективности обучения

Прикладная деятельность

- планировать, организовывать и осуществлять прикладную работу социального психолога образования
- создавать программы оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в современном российском образовательном пространстве.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1)

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Профессиональные компетенции (ПК).

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции, необходимые для психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

Цель вступительных испытаний - выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВПО, для продолжения обучения в магистратуре по программе подготовки «Социальная психология в образовании».

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования. На экзамен выносятся следующие дисциплины: общая психология, социальная психология, психология личности.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные умения и навыки, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная психология в образовании»

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.

Отрасли психологии и задачи психологической практики - Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Тема 2. ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики.

Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии.

Действие как единица человеческой деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

Тема 5. СОЗНАНИЕ И НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жане и Л.С.Выготский об интериоризации.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

6.1. История и современное состояние психологии мотивационных процессов

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

6.2 Основные подходы к изучению мотивации.

Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Тема 7. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

7.1. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

7.2. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысла образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов.

Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 8. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ.

8.1. Социальные условия развития личности.

Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

8.2. Структура личности.

Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

8.3. Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

Раздел III. Психические процессы

Тема 9. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределенность, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

Тема 10. Память. Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева.

Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

Тема 11. Ощущение и восприятие. Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсibilизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.

Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

Тема 12. Мышление. Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность - не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и

практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и обобщение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

Тема 13. Речь. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

Раздел IV. Личность

Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (У.Джемс, К.Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симо-

нов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).

Тема 15. Характер и направленность личности. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

Тема 16. Темперамент. Способности. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократ, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

Субъективные характеристики личности. Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 17. Социализация. Социальное развитие человека.

Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека.

Тема 18. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Феноменология общения. Виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностной перцепции. Схемы формирования первого впечатления о человеке. Имплицитная теория личности. Мыслительные упрощения при формировании впечатлений. Теория атрибуции. Теория соответствующего вывода. Уникальные эффекты. Ковариационная модель. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивный аспект общения. Мотивы взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии. Коммуникативный аспект общения. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Вербальная и невербальная коммуникации.

Тема 19 Социальные группы. Типологии групп.

Общие качества социальной группы. Социальные роли в различного типа группах. Характеристики групп и личности в группе.

Разрушение процесса взаимодействия. Процесс принятия группового решения. Групповая поляризация. Группомыслие.

Групповые устремления. Групповое мнение. Групповые настроение и традиции. Групповое взаимодействие. Социально-психологическая структура малой группы. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Уровень развития отношений в группе. Возможности самоуправления в коллективе.

Перечень вопросов для собеседования:

1. Психология как наука. Предмет и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений.
2. Этапы развития психики. Сознание. Сознание и бессознательное.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы. Виды эмоций и чувств.
4. Познавательная сфера личности. Ощущения и восприятие. Виды ощущений. Внимание, его виды и свойства.
5. Познавательная сфера личности. Память, виды памяти. Мышление. Мышление и интеллект.
6. Способности, виды способностей. Воображение. Воображение и креативность.
7. Понятие о темпераменте, его свойства. Характер, акцентуации характера.

8. Потребностно-мотивационная сфера личности, особенности ее диагностики.
 9. Личность. Проблемы психологии личности в отечественной психологии. Основные зарубежные концепции личности.
 10. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
 11. Психология общения. Виды и функции общения.
 12. Проблема группы в социальной психологии, классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен.
 13. Динамические процессы в группе. Конфликт, и его функции, структура. Методы разрешения конфликта.
 14. Понятие о межличностных отношениях, их классификация.
 15. Деятельность. Психологическая структура деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений.
 16. Общая характеристика методов психологических исследований.
- Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

Общая психология и психология личности

1. Бачинин, В. А. Психология : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 271 с.
2. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
3. Краснов, А. Н. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.
4. Никандров, В.В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект, 2008. - 911 с. -
5. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
6. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
7. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология: Учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 464с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. - 591 с.

Социальная психология

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 362 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 287 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2009. – 431 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
6. Кондратьев Ю. М. Социальная психология студенчества. – М., 2006. – 160 с.
7. Крысько В.Г. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
8. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – 793 с.
9. Морозов А. В. Социальная психология. – М.: Академический проект, 2008. – 335 с.
10. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 189 с.
11. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: Велби, 2006. – 336 с.
12. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006. – 223 с.
13. Социальная психология. Практикум / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 477 с.
14. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
- Шеллинг Т. Стратегия конфликта. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.

Дополнительная литература

Общая психология и психология личности

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М.: Наука, 2001
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихического анализа. – М.: ИздМГУ, 1990
4. Айзенк Г. Структура личности. – М., СПб.: Ювента, 1999.
5. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Владос, 2001.
6. Блонский П.П. Память и мышление.- СПб.: Питер, 2001.
7. Вилюнас В. Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: 1986.
- 8.
9. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. – М.: Эксмо-пресс: 1997.
10. Выготский Л.С. Психология – М.: Апрель-Пресс, 2002.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2000
12. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.

13. Гипенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1996.
14. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – М.: 2002.
15. Греченко Т.Н. Психофизиология. – М.: Аспект, 2000.
16. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1997.
17. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект, 2000.
18. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер, 2001.
19. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 2000.
20. Дубровинская Н.В. Фабер Д.А. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. – М.: Владос, 2000.
21. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: Лабиринт, 1999.
22. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М., 1990.
23. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Владос, 2000.
24. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. – СПб.: Питер, 2000.
25. История психологии: Тексты/Под ред. П.Я. Гальперина, А.А. Ждан. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
26. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
27. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
28. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – М.; СПб.: Питер, 2001.
29. Квинн В. Прикладная психология. – М., 2000.
30. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М.: Пресс, 2001.
- 31.
32. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Уч. пособие для студ. вузов/Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2000.
33. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Уч. пособие для студ. Вузов. – СПб.: Питер, 2004.
34. Мадди С.Р. Теории личности: Сравнительный анализ. – СПб.; Речь, 2002.
35. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М., 2002.
36. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
37. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2002.
38. Общая психология: Курс лекций/Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2000.
39. Общая психология. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986.
40. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2001.
41. Практикум по общей психологии. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2000.

42. Психология личности в трудах зарубежных психологов. / Под ред. А.А. Реан. – М.: 2000.
43. Психические состояния / Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова – М.; СПб.: Питер, 2000.
44. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: 2002.
45. Психология памяти: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер – М.: 2000.
46. Психология мотивации и эмоций: Учеб. Пособие для студ. Вузов /Под ред Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В. Фаикман. - М.: ЧеРо, 2002.
47. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М: Владос, 2000.
48. Романов К.М. Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. – М: Модэк, 2002.
49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Владос, 2003.
50. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
51. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1992.
52. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
53. Смирнов В.М. Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и нервная высшая деятельность. – М.: Академия, 2003.
54. Туник Е.Е. Тест диагностики креативности Е. Торренса. – СПб.: Имантон, 2000.
55. Узнадзе Д. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001.
56. Филатов Ф.Р. Общая психология. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2003.
57. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.
58. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986.
59. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М: Изд-во МГУ, 1981.
60. Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петренко. – М., 1997.
61. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2002.
62. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1997.
63. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. - М.: Логос, 2002.
64. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие для вузов. – М.: «Логос», 1996.
65. Ухтомский А.А. Доминанта. - СПб.: Питер, 2002.

Социальная психология

1. Андреева Г.М. и др. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 286 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 262 с.
3. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию – М.: Аспект Пресс, 1999. – 516 с.

4. Бэррон Р. Агрессия. – СПб.: Питер, 2001. – 351 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2003. – 284 с.
6. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – М.: СПб.: Питер, 2003. – 333 с.
7. Пайнс Э. Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 522 с.
8. Процессы идентификации российских граждан в социальном пространстве «своих» и «несвоих» групп и сообществ (1999 – 2002) – М.: Аспект-Пресс, 2004.
9. Семечкин Н.И. Социальная психология. – М.: СПб.: Питер, 2004. – 375 с.
10. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников и др.; Под ред. А.Л. Журавлева. - М.: Per Se, 2002. - 350 с.
11. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002. – 599 с.
12. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-пресс, 2002. – 332 с.
13. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская и др. – М.: Аспект-пресс, 2003. – 474 с.
14. Тейлор Ш. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 766 с.
15. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 285 с.
16. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 538 с.
17. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП+, Акад. проект, 1999. – 447 с.

Перечень вопросов для вступительного испытания по психологии в магистратуру

1. Психология как наука. Предмет и принципы психологии.
2. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений.
3. Этапы развития психики.
4. Сознание. Сознание и бессознательное.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы. Виды эмоций и чувств.
6. Ощущения как психический познавательный процесс. Виды ощущений.
7. Восприятие как психический познавательный процесс. Виды и свойства восприятия.
8. Внимание как психический познавательный процесс. Виды и свойства внимания.
9. Память как психический познавательный процесс. Виды и процессы памяти.
10. Мышление как психический познавательный процесс. Мышление и интеллект.
11. Основные виды мышления.
12. Речь как психический познавательный процесс. Общее понятие о языке и речи. Виды речи.
13. Воображение, его виды и приемы. Воображение и креативность.
14. Способности, виды способностей.
15. Понятие о темпераменте, его свойства.
16. Характер, акцентуации характера.
17. Общие черты потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация и специфика.
18. Мотивационная сфера личности. Функции и виды мотивов.
19. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
20. Концепции психологии личности в отечественной психологии.
21. Основные зарубежные концепции личности.
22. Психология общения. Виды и функции общения.
23. Проблема группы в социальной психологии, классификация групп.
24. Малая группа как социально-психологический феномен.
25. Динамические процессы в группе.
26. Конфликт как социально-психологическое явление, его функции и структура.
27. Методы разрешения конфликта.
28. Понятие о межличностных отношениях, их классификация.
29. Деятельность. Психологическая структура деятельности.
30. Общая характеристика методов психологии.