

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:51:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a5b1f4a5a892af5b989420420336ffb573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.Ю. Попова

«23» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ НАСИЛИЯ

Уровень высшего образования

АСПИРАНТУРА

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины	5
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины	5
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	9
7 Перечень информационных технологий.....	13
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	13
9 Список литературы и электронных ресурсов.....	14
10 Материально-техническая база.....	14
11 Лист изменений и дополнений.....	16

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Междисциплинарное изучение проблемы насилия и формирование целостного представления о феномене насилия, соответствующего уровню современных общественных наук.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *универсальных (УК) компетенций*:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общий контекст и основные этапы развития философских концепций насилия и ненасилия;
- иметь представление об основных подходах к изучению проблем насилия и ненасилия в современной философии.

уметь:

- сопоставлять контексты различных сфер проявления насилия;
- свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические тексты, посвящённые проблематике насилия;
- сравнивать разные философские подходы к решению проблем ограничения и противодействия насилию.

владеть:

- навыками, обеспечивающими возможность проведения самостоятельного исследования форм насилия в различных социальных сферах и средах.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Философия насилия» относится к факультативной части программы (ФТД.1). Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура). Освоение дисциплины «Философия насилия» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской деятельности аспирантов и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очной и заочной формах обучения – 2 зачетных единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и самостоятельную работу студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
			всего	из них		
	зачетные ед.	часы		лекции	практические занятия	
Очная	2	72	72	4	14	54

Вид учебной работы	Очная и заочная формы обучения	
	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	прак.	сам.
1	Биолого-психологические и социальные основания насилия	12	2		10
2	Монополия государства на применение силы	12	2		10
3	Негосударственные субъекты и применение силы	14		4	10
4	Религия и насилие	16		6	10
5	Противодействие насилию. Социальные основания (этика)	18		4	14
	Всего	72	4	14	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Негосударственные субъекты и применение силы	ПР	Семинар с разбором конкретных ситуаций	4
2.	Религия и насилие	ПР	Семинар-пресс-конференция	6
	Всего			10/36 (28%)

3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Биолого-психологические и социальные основания насилия	Насилие как специфический социальный феномен. Социальное принуждение. Природная естественность насилия, и предрасположенность к нему человека Источники насилия – ярость, агрессия, страх.
2	Монополия государства на применение силы	Новое время и рождение современного государства. Приватизация государством права на применение силы (Вебер, Шмитт). Современная этика войны. Приватизация этики. Полиция – средство ограничения насилия или инструмент силового подавления? (Фуко). Взаимосвязь власти и насилия (Арендт). Революция как метод политической трансформации.
3	Негосударственные субъекты и применение силы	Трансформация войны. Новые войны. Кризис государства и активизация негосударственных

		субъектов политики: террористические группы, повстанцы, частные военные компании. Насилие в киберсреде.
4	Религия и насилие	Роль и место насилия в практике монотеистических религий. Священные войны и священное насилие. Основное нравственное противоречие войны.). Современная теократия и насилие.
4	Противодействие насилию. Социальные основания	Насилие как зло. Попытки нравственного ограничения насилия: содержание и смысл талиона, золотого правила нравственности, кантовского императива. Психология мира.

4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины

4.1 Общие методические рекомендации

В рабочей программе представлена тематика и содержательная часть лекционных занятий, охватывающая ключевые вопросы учебной дисциплины. Здесь же приведены вопросы для подготовки к зачёту и экзамену. Раздел «Список литературы» содержит перечень печатных изданий и электронных ресурсов для подготовки аспирантов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Основное предназначение дидактических материалов – помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о её месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода аспиранта на лекцию. Аспиранты могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

После лекции аспирант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам аспиранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе аспиранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, аспиранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем,

аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Типы учебных заданий: посещение (участие) в лекциях; чтение специальной литературы; поиск материалов в сети Интернет. Формы обучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа. Формы оценки: контрольная работа, зачёт.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количе ство часов, в соответ ствии с учебно- темати ческим планом	Формы контроля СРС
Биолого-психологические и социальные основания насилия	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов.	10	Реферат, зачет
Монополия государства на применение силы	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов.	10	Реферат, зачет
Негосударственные субъекты и применение силы	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов.	10	Реферат, зачет
Религия и насилие	Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы в сети Интернет. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов.	10	Реферат, зачет
Противодействие насилию. Социальные основания	Изучение основной литературы.	14	Реферат, зачет

	Изучение дополнительной литературы в сети Интернет. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов.		
--	--	--	--

5 Практикум по дисциплине

Тема 1. Негосударственные субъекты и применение силы (4 ч.)

1. Трансформация войны.
2. Новые войны.
3. Кризис государства и активизация негосударственных субъектов политики: террористические группы, повстанцы, частные военные компании.
4. Насилие в киберсреде.

Тема 2. Религия и насилие (6 ч.)

1. Роль и место насилия в практике монотеистических религий.
2. Священные войны и священное насилие.
3. Основное нравственное противоречие войны.
4. Современная теократия и насилие.

Тема 3. Противодействие насилию. Социальные основания (4 ч.)

1. Насилие как зло.
2. Попытки нравственного ограничения насилия: содержание и смысл талиона, золотого правила нравственности, кантовского императива.
3. Психология мира.

6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Философия насилия»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-1	Монополия государства на применение силы	знать: - общий контекст и основные этапы развития философских концепций насилия и ненасилия; - иметь представление об основных подходах к изучению проблем насилия и ненасилия в современной философии. уметь: - сопоставлять контексты различных сфер проявления насилия; - свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические тексты, посвящённые проблематике насилия; - сравнивать разные философские подходы к решению проблем ограничения и противодействия насилию. владеть: - навыками, обеспечивающими возможность проведения самостоятельного исследования форм насилия в различных социальных сферах и средах.	4	Зачёт Проверка реферата Проверка конспектов
	Негосударственные субъекты и применение силы	знать: - общий контекст и основные этапы развития философских концепций насилия и ненасилия;	4	Зачёт Проверка реферата Проверка конспектов

		- иметь представление об основных подходах к изучению проблем насилия и ненасилия в современной философии. уметь: - сопоставлять контексты различных сфер проявления насилия; - свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические тексты, посвящённые проблематике насилия; - сравнивать разные философские подходы к решению проблем ограничения и противодействия насилию. владеть: - навыками, обеспечивающими возможность проведения самостоятельного исследования форм насилия в различных социальных сферах и средах.		
	Религия и насилие	знать: - общий контекст и основные этапы развития философских концепций насилия и ненасилия; - иметь представление об основных подходах к изучению проблем насилия и ненасилия в современной философии. уметь: - сопоставлять контексты различных сфер проявления насилия; - свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические тексты, посвящённые проблематике насилия; - сравнивать разные философские подходы к	4	Зачёт Проверка реферата Проверка конспектов

		решению проблем ограничения и противодействия насилию. владеть: - навыками, обеспечивающими возможность проведения самостоятельного исследования форм насилия в различных социальных сферах и средах.		
УК-1	Противодействие насилию. Социальные основания	знать: - общий контекст и основные этапы развития философских концепций насилия и ненасилия; - иметь представление об основных подходах к изучению проблем насилия и ненасилия в современной философии. уметь: - сопоставлять контексты различных сфер проявления насилия; - свободно читать, анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать классические тексты, посвящённые проблематике насилия; - сравнивать разные философские подходы к решению проблем ограничения и противодействия насилию. владеть: - навыками, обеспечивающими возможность проведения самостоятельного исследования форм насилия в различных социальных сферах и средах.	4	Зачёт Проверка реферата Проверка конспектов

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *контрольные работы*, подготовка и защита *реферата*.

Методические материалы для текущего контроля:

- вопросы контрольного среза по итогам изучения раздела (образец);
- темы рефератов.

Реферат

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В течение семестра аспиранты обязаны сдать и защитить реферат, а в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает, как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объема знаний по предмету.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

6.3 Темы рефератов

1. Что такое насилие?
2. Общество без насилия и войн.
3. Аргументы Мо-Цзы в пользу пацифизма.
4. Воинская добродетель у Платона.
5. Христианская мораль и право на насилие.
6. Т. Гоббс и Дж. Локк: два взгляда на проблему войны.
7. Этьен де ла Боэти как интеллектуальный наставник Л.Н. Толстого.
8. Насколько справедлива теория справедливой войны?
9. Возможен ли вечный мир?
10. Должно ли государство обладать монополией на насилие?
11. Великая иллюзия И.С. Блоха и Н. Энджелла.
12. Идеи 1914 года против идей 1789 года.
13. Упреждающий удар как Causa Justa.
14. Гуманитарная интервенция как Causa Justa.
15. Философские проблемы асимметричных конфликтов.
16. Частные военные компании и права человека.
17. Этические проблемы кибервойны.
18. Политические решения и персональная ответственность.
19. Политический реализм в XXI в.: основные задачи и проблемы.
20. Теория справедливой войны в XXI в.: основные задачи и проблемы.
21. Пацифизм в XXI в.: основные задачи и проблемы.
22. Может ли терроризм быть морально оправдан?

23. Моральные коллизии войны с терроризмом.
24. Содержание и смысл победы.
25. Последнее сражение войны: битва за память.
26. Нравственная приемлемость смертной казни.

6.4 Вопросы к зачету

1. Определение понятий насилия и ненасилия.
2. Естественные, психологические и социальные предпосылки насильственного поведения.
3. Моральная оценка насилия – насилие как борьба со злом или насилие как порок.
4. Взаимосвязь государства и насилия.
5. Религиозные аргументы за и против применения силы.
6. Концепции войны Античности: Платон, Фукидид, Цицерон.
7. Теория справедливой войны в Античности, Средние века и Новое время.
8. Т. Гоббс и проблема гражданской войны.
9. Учение И. Канта о вечном мире – пацифизм или оправдание войны?
10. К. Клаузевиц – этика и военная стратегия.
11. Марксистская философия войны.
12. Утилитаризм и прагматизм о проблеме насилия и войны.
13. Пацифизм в XIX-XX вв.
14. М. Уолцер как основоположник современной теории справедливой войны.
15. Гуманитарная интервенция как справедливая причина войны.
16. Этические проблемы новых войн.
17. Моральные коллизии информационной войны.
18. Выход из войны.

7 Перечень информационных технологий

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 Список литературы и электронных ресурсов

9.1 Основная литература

1. Арендт Х. О насилии. – М.: Новое издательство, 2014.

9.2 Дополнительная литература

2. Арендт Х. О революции. – М.: Европа, 2011.
3. Гусейнов А.А. Понятия насилия и ненасилия // Вопросы философии. 1994. № 4. С. 35-41.
4. Гусейнов А.А. Понятие насилия // Философия, наука, цивилизация. М., 1999.
5. Клаузевиц К. О войне. – М.: Эксмо; Спб.: Мидгард, 2007.
6. Кревельд М. ван. Трансформация войны. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
7. Лоренц К. Так называемое зло. К естественной истории агрессии// Лоренц К. Так называемое зло. – М., 2008.
8. Нравственные ограничения войны. Проблемы и примеры / Под ред. Коппитерс Б., Фоушин Н., Апресян Р. – М.: Гардарики, 2002.
9. Сисе Х. Справедливая война? О военной мощи, этике и идеалах. М.: Весь мир, 2007.

9.3 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.4 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами,

экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика, религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки РФ»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»