

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

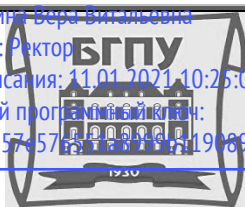
ФИО: Щеккина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08

Уникальный пропактный ключ:

a2232a55157e5765f1a67795c190892af53989420420336ffbf573a434e17740



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК XXI ВЕКА
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята на заседании
кафедры русского языка и
литературы
(протокол №1 от 16 сентября 2014 г.)

Принята
на заседании Ученого совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	4
3	Содержание разделов (тем).....	5
4	Методические рекомендации (указания) аспирантам по изучению дисциплины.....	6
5	Практикум по дисциплине.....	9
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	17
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	17
9	Материально-техническая база.....	19
10	Лист изменений и дополнений.....	20



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: расширение общелингвистического кругозора, формирование научного взгляда на языковые явления.

Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Русский язык XXI века» относится к дисциплинам вариативной части программы (М2.В2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- понятия, термины и концепции дисциплины;
- особенности развития и взаимодействия языковых теорий;

уметь:

- использовать терминологический аппарат дисциплины;
- применять изученные теоретические положения к материалу известных им языков и разбираться в расхождениях между точками зрения ученых, представленными в рекомендуемых учебных пособиях по дисциплине;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации;
- навыками анализа языковых явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	4
Аудиторные занятия	54	
Лекционные занятия	40	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	36	экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов				Формы текущего контроля
		Всего	ЛК	ПР	СР	
1	Русский язык конц XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в.	8	4		4	Конспект. Собеседование.
2	Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в.	12	4	2	6	Обсуждение вопросов, собеседование по терминам.
3	Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка.	12	4	2	6	Работа с нормативными словарями.
4	Активные процессы в фонетике современного русского языка.	8	4		4	Работа с нормативными словарями.
5	Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка.	16	6	2	8	Наблюдение над текстом, работа с нормативными словарями. Проверка знания терминов.
6	Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд.	12	4	2	6	Изучение речевого материала, работа с нормативными словарями. Проверка знания терминов.
7	Изменения в морфологической системе русского языка.	16	6	2	8	Конспект, проверка знания терминов, анализ речевого материала, работа с нормативными словарями.
8	Активные процессы в синтаксической системе русского языка.	12	4	2	6	Анализ высказываний, построение моделей активных синтаксических единиц.
9	Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.	12	4	2	6	Подбор речевого материала из сети интернет.
Итого: 144		108	40	14	54	36 Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Русский язык конца XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Русский язык в современном мире.

Тема 2. Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в. Взаимодействие и взаимовлияние подсистем на современном этапе.

Тема 3. Литературный язык в современных условиях. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке. Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка.

Тема 4. Активные процессы в фонетике и орфоэпии современного русского языка. Изменения в русском произношении. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Современные орфоэпические словари. Активные процессы в области акцентологии. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Принципы отбора нормативных произносительных вариантов. Современные словари ударений, орфоэпические словари.

Тема 5. Изменения в лексической системе русского языка. Семантические преобразования в лексике. Деидеологизация лексики. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Жаргонизация языка средств массовой информации.

Активные стилистические процессы русского языка. Изменения в стилистической системе языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ).

Тема 6. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство. Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д.

Тема 7. Изменения в морфологической системе русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных. Рост класса несклоняемых имен; рост класса суще-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

ствительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа. Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных. Изменения в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивными др. Изменения синтетических форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др.

Тема 8. Активные процессы в синтаксической системе русского языка. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний. Активизация связи слабого управления. Изменение управления в связи с воздействием одного словосочетания на другое. Основные сферы употребления свободных словоформ: позиция заглавий; самостоятельные предложения, функционирующие как номинативные. Изменение размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями. Развитие вставных конструкций. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Развитие предложений с некоординированными главными членами. Расширение круга несогласованных сказуемых в форме косвенных падежей. Нечленимые предложения. Конструкции экспрессивного синтаксиса. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне.

Тема 9. Современный русский язык и культура. Взаимосвязь языка и социума. Культура и язык. Текст и культура. Язык как отражение культуры и ментальности народа. Изменения в коммуникативном пространстве: расширение сфер общения, состава участников массовой коммуникации; расширение сферы спонтанного общения и т.д. Влияние СМИ на речевую компетенцию носителей языка. Типы речевой культуры носителей языка. Функционирование русского языка в интернет-среде.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того чтобы наиболее полно использовать данный курс при подготовке собственной научной работы рекомендуется избирать для подготовки рефератов и выступлений литературу, которая соответствует теме вашего исследования.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой диссертации.

Основной формой работы аспиранта является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой аспирантуры.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, интернет-источниками;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии, индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Время, которым располагает аспирант для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в аспирантуре по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время аудиторных занятий по расписанию или во время индивидуальных консультаций. Преподаватель оказывает помощь аспирантам, если это требуется, по правильной организации работы.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют несколько видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно-научной, научно-исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю или научному руководителю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Самостоятельная работа аспирантов

Название темы	Форма работы	Кол-во часов	Форма контроля
1. Русский язык конца XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в.	Изучение дополнительной литературы.	4	Собеседование по конспектам, терминам.
2. Стратификация русского общенационального языка. Основные характери-	Изучение дополнительной лите-	6	Обсуждение вопросов, собеседование



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

стики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в.	ратуры.		по терминам.
3. Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка.	Изучение дополнительной литературы.	6	Проверка работы с нормативными словарями.
4. Активные процессы в фонетике современного русского языка.	Изучение дополнительной литературы.	4	Проверка навыка работы с нормативными словарями.
5. Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка.	Изучение дополнительной литературы.	8	Проверка работы над текстом, проверка навыка работы с нормативными словарями. Проверка знания терминов.
6. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд.	Изучение дополнительной литературы.	8	Проверка собранного и проанализированного речевого материала, проверка навыка работы с нормативными словарями. Проверка знания терминов.
7. Изменения в морфологической системе русского языка.	Изучение дополнительной литературы.	6	Проверка конспектов, проверка знания терминов, анализ речевого материала, работа с нормативными словарями.
8. Активные процессы в синтаксической системе русского языка.	Изучение дополнительной литературы.	6	Проверка анализа высказываний, построения моделей активных синтаксических единиц.
9. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.	Изучение дополнительной литературы.	6	Проверка и анализ собранного речевого материала из сети интернет.
ИТОГО		54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Литература

Крысин, Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л. П. Крысин; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1989. - 186 с

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.

Практическое занятие по теме «Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона» проводится в виде работы в малых группах.

Практическое занятие 2. Понятие литературного языка. Нормативность литературного языка. Взаимодействие с нелитературными разновидностями национального языка.

Литература

Крысин, Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л. П. Крысин; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1989. - 186 с.

Курбанов, А. М. Общее языкознание. Т. 1 / А. М. Курбанов ; Ин-т языкознания РАН. - М.: Проспект, 2014. - 422 с.

Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 265 с.

Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.

Часть практического занятия по теме «Понятие литературного языка. Нормативность литературного языка. Взаимодействие с нелитературными разновидностями национального языка» проводится в форме «фокус-группы».

Практическое занятие 3. Изменения в лексической системе русского языка.

Литература

Курбанов, А. М. Общее языкознание. Т. 1 / А. М. Курбанов ; Ин-т языкознания РАН. - М.: Проспект, 2014. - 422 с.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.

Толковый словарь современного русского языка: 5000 толкований трудных для понимания слов / сост. Д. А. Романов. - М. : БАО- ПРЕСС : Рипол Классик, 2005. - 446 с.

Практическое занятие по теме «Изменения в лексической системе русского языка» проводится в виде круглого стола.

Практическое занятие 4. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка.

Литература

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 323 с.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Часть практического занятия по теме «Основные изменения в словообразовательной системе русского языка» проводится в виде работы в фокус-группах.

Практическое занятие 5. Изменения в морфологической системе русского языка.

Литература

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.

Часть практического занятия по теме «Изменения в морфологической системе русского языка» проводится в виде работы в фокус-группах.

Практическое занятие 6. Активные изменения в синтаксической системе современного русского языка.

Литература

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.

Практическое занятие 7. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.

Литература

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.

Курбанов, А. М. Общеязыкознание. Т. 3 / А. М. Курбанов ; Ин-т языкознания РАН. - М.: Проспект, 2014. - 374 с.

Практическое занятие по теме «Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде» проводится в виде дискуссии.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

6.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

№	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	Русский язык конца XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в. Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературно-	Подготовка реферативных материалов. Подготовка выступлений и докладов по указанным вопросам. Экзамен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

		го языка. Активные процессы в фонетике современного русского языка. Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд. Изменения в морфологической системе русского языка. Активные процессы в синтаксической системе русского языка. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.	
2	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Русский язык конца XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в. Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка. Активные процессы в фонетике современного русского языка. Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка.	Подготовка реферативных материалов. Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. Экзамен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

		Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд. Изменения в морфологической системе русского языка. Активные процессы в синтаксической системе русского языка. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.	
3	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Русский язык конца XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в. Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка. Активные процессы в фонетике современного русского языка. Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд. Изменения в морфологической системе русского языка. Активные процессы в синтаксической системе русского языка. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.	Подготовка реферативных материалов. Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. Экзамен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в его реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускается грубых языковых ошибок;

- оценка «не зачтено» ставится, если реферат аспиранта неполон, не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения аспирантами теоретических знаний, уровня



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

навыков и умений, приобретенных аспирантам в итоге изучения дисциплины «Русский язык XXI в.».

В конце семестра аспиранты обязаны сдать экзамен по всему изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на экзамене.

Вопросы для подготовки к экзамену преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии.

Критерии оценки результатов ответов:

«отлично» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений;
- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты;

«хорошо» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений;
- умеет аргументированно обосновать научные положения;
- обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты;

«удовлетворительно» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы;
- знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин;
- знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен;
- понимает основные закономерности развития языка;
- обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых текстов;

«неудовлетворительно» выставляется, если экзаменуемый:

- демонстрирует слабое знание теоретического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;
- плохо понимает основные закономерности развития языка;
- не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.

6.3 Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Характеристика современных языковых процессов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

2. Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в. Взаимодействие и взаимовлияние подсистем на современном этапе.
3. Литературный язык в современных условиях. Историческая изменчивость литературной нормы. Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке.
4. Активные процессы в фонетике и орфоэпии современного русского языка. Изменения в русском произношении. Понятие о «старшей» и «младшей» норме. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты).
5. Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Современные орфоэпические словари.
6. Активные процессы в области акцентологии. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешняяязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Современные словари ударений.
7. Изменения в лексической системе русского языка. Семантические преобразования в лексике. Деидеологизация лексики. Лексические заимствования и калькирование.
8. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Жаргонизация языка средств массовой информации.
9. Активные стилистические процессы русского языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка.
10. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ).
11. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, наложение морфем.
12. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. Свертывание наименований. Аббревиация.
13. Изменения в морфологической системе русского языка. Наиболее активные процессы в морфологии: рост аналитизма, изменения в формах грамматического рода, числа и падежа, в глагольных формах, в формах прилагательных.
14. Рост класса несклоняемых имен; рост класса существительных общего рода, применение форм мужского рода к обозначениям лиц женского пола; изменение способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность). Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.
15. Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных. Изменения в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным и др.
16. Активные процессы в синтаксической системе русского языка. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний: 1) компрессия и усложнение высказываний; 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний.
17. Основные сферы употребления свободных словоформ: позиция заглавий; самостоятельные предложения, функционирующие как номинативные. Изменение размера предложения. Развитие вставных конструкций. Новые функции вставных конструкций, сферы их употребления. Нечленимые предложения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

18. Конструкции экспрессивного синтаксиса. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне.
19. Современный русский язык и культура. Взаимосвязь языка и социума. Культура и язык. Текст и культура. Язык как отражение культуры и ментальности народа.
20. Изменения в коммуникативном пространстве: расширение сфер общения, состава участников массовой коммуникации; расширение сферы спонтанного общения и т.д. Влияние СМИ на речевую компетенцию носителей языка.
21. Типы речевой культуры носителей языка.
22. Функционирование русского языка в интернет-среде.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литературы

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 383 с.
2. Курбанов, А. М. Общее языкознание. Т. 1 / А. М. Курбанов ; Ин-т языкознания РАН. - М. : Проспект, 2014. - 422 с.
3. Курбанов, А. М. Общее языкознание. Т. 2 / А. М. Курбанов ; Ин-т языкознания РАН. - М. : Проспект, 2014. - 309 с.
4. Курбанов, А. М. Общее языкознание. Т. 3 / А. М. Курбанов ; Ин-т языкознания РАН. - М. : Проспект, 2014. - 374 с.
5. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учеб.пособие / Ю. А. Левицкий. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 265 с.

Дополнительная литературы

1. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

2. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб.пособие для вузов / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 323 с.
3. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. Около 40 000 слов / Т. Ф. Иванова. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа : Рус. яз., 2008.
4. Квеселевич, Д. И. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка : около 16 000 слов / Д. И. Квеселевич. - М. : Астрель : АСТ, 2005. - 1021 с
5. Крысин, Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л. П. Крысин ; отв. ред. Ю. Д. Дешериев ; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1989. - 186 с.
6. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов : Около 25 000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 2003. - 854 с. - (Библиотека словарей русского языка).
7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева – 2-е изд., доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 707с.
8. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2000.-206 с.
9. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб.пособие / Н. Б. Мечковская. - 7-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009.
10. Морозова, Л. В. Современный русский язык : Ч. 1 : Словообразование. Морфология. Орфография. Ч. 2 : Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. - СПб. : Антология, 2005. - 277 с.
11. Николаева, Т. М. От звука к тексту / Т. М. Николаева. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 679 с.
12. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Около 25000 слов / И. Л. Резниченко. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 1182 с.
13. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков [Текст] / Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; отв. ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 709 с.
14. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. [учебник] / ред. Е. И. Диброва. - М. : Академия. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия; Графика и орфография; Лексикология; Фразеология; Лексикография; Морфемика; Словообразование. - 2002. - 539, [1] с. - Ч.2 Морфология; Синтаксис.-703 с.-
15. Солганик, Г. Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения : около 6 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М. : АСТ: Астрель, 2002. - 749 с.
16. Толковый словарь русского языка конца XX в. : Языковые изменения. - СПб. : Фолио-пресс, 1998. - 700 с.
17. Толковый словарь современного русского языка: 5000 толкований трудных для понимания слов / сост. Д. А. Романов. - М. : БАО- ПРЕСС : Рипол Классик, 2005. - 446 с.
18. Язык в движении / отв. ред. : Е. А. Земская, М. Л. Каленчук. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 663 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>
2. <http://rusling.narod.ru/>
3. Библиотека: <http://www.philology.ru/>
4. Гуманитарная он-лайн библиотека <http://e-lingvo.net/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

5. Портал: <http://www.gramma.ru/>
6. Сайт <http://slovari.ru>
7. Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык XXI века», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключёнными к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: В.В. Пирко, кандидат филологических наук, доцент.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 17-18	
Исключить: 1. Крысин, Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л. П. Крысин; отв. ред. Ю. Д. Дешериев ; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1989. - 186 с. 2. Толковый словарь русского языка конца XX в.: Языковые изменения. - СПб.: Фолио-пресс, 1998. - 700 с.	Включить:
№ изменения: № страницы с изменением:	