

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2018 08:29:06

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f3a8999aef190892af53989420420336ffbf573a434e57789



	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.Ю. Попова

«23» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)

Благовещенск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	7
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	9
7 Перечень информационных технологий.....	12
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9 Список литературы и электронных ресурсов	12
10 Материально-техническая база.....	13
11 Лист изменений и дополнений	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Перечень планируемых результатов обучения

1.1.1 Целью курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» является изучение современных тенденций воспитания в высшей школе, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания студентов и проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс.

Задачи курса:

— ознакомление с особенностями становления и развития воспитательной системы в высшей школе;

— установление области применимости теоретических знаний о цели и задачах воспитания студентов, подбора содержания, форм и методов воспитания на практике в высшей школе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соотносящихся с планируемыми результатами освоения ПА:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

— способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

— способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса в вузе;

— современные тенденции и концепции воспитания студентов;

— своеобразие молодежной субкультуры;

— закономерности адаптации/дезадаптации студента к новым условиям обучения.

уметь:

— применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами;

— организовывать воспитательную работу со студентами;

— осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе.

владеть:

— методами воспитания студентов;

— конструированием воспитательных программ;

— навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы;

— отбором технологий воспитания, адекватных целям;

— современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы со студентами.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.5).

1.4 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях.

Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	72	72 (2 зет)	4
Аудиторные занятия	4	4	
Лекции	-	-	
Практические занятия	4	4	
Самостоятельная работа	68	64	
Вид итогового контроля:	зачет	4 (зачет)	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Тру- доем- кость	Количество часов			
			все- го ауд.	Аудиторные		Сам. раб.
				Лекц.	Практ.	
1.	Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»	8				8
2.	Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента	8				8
3.	Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты	8				8
4.	Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы	8				8
5.	Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе	8				8
6.	Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза	8			2	6
7.	Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности	8				8
8.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	8			2	6
9.	Оценка качества воспитательной работы и	8				8

	эффективности воспитательных мероприятий в вузе					
	Всего:	72	4	-	4	68

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза	ПР	Разработка проекта	2 ч.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	ПР	Решение педагогических ситуаций	2 ч.
	Всего:			100%

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»

Государственная образовательная политика и стратегия развития российских вузов. Профессиональные и социально-личностные компетенции и компетентности, требуемые результаты освоения образовательной программы.

Тема 2. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента

Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию студентов. Возможные варианты формирования компетенций в образовательном процессе современного вуза.

Тема 3. Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты

Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении. Структура воспитательной системы в БПГУ.

Тема 4. Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы

Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.

Тема 5. Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе

Типовые положения о деятельности студенческих советов, центров, клубов, отрядов. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в вузе.

Тема 6. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза

Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.

Тема 7. Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности

Закономерности адаптации. Понятие адаптивности личности. Сложности адаптации студента к новым условиям обучения в связи с кризисом идентичности. Сущностные характеристики учебной деятельности студентов.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Функции психолого-педагогического сопровождения.

Модели службы сопровождения в системе высшего профессионального образования

Тема 9. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе

Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы со студентами.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (индивидуальная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»	1. Составление глоссария и кластера учебной дисциплины на основе модульного принципа.	8	Проверка глоссария и кластера.
2. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента	2. Составление банка педагогических технологий, отражающих принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента	10	Проверка банка технологий воспитания
3. Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты	3. Подготовка рецензии статьи, посвященной воспитанию студентов в вузе	8	Проверка конспектов Проверка рецензий
4. Функции воспитательной системы вуза. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы	4. Составление аннотированного списка литературы по теме «Перспективы развития воспитательной системы вуза»	8	Презентация аннотированного списка литературы по теме «Перспективы развития воспитательной системы вуза»
5. Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе	5. Разработка модели воспитательной системы вуза	10	Проверка модели воспитательной системы
6. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза	6. Анализ моделей студенческого самоуправления в различных вузах	8	Проверка моделей студенческого самоуправления в различных вузах
7. Адаптация студентов и мотивация учебной деятельности	7. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей (дидактическая адаптация)	8	Презентация анкет
8. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	8. Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе	8	Проверка анализа моделей сопровождения студентов в вузе
Всего:		68	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся по индивидуальной форме обучения

Тема 1. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
2. Отличительные признаки студенческого самоуправления.
3. Функции органов студенческого самоуправления.
4. Принципы организации студенческого самоуправления.
5. Формы организации студенческого самоуправления.
6. Возможные направления и формы организации социально-значимой деятельности ССУ.

Список литературы:

1. Селезнева, О. В. Летний лагерь " Авангард " – школа студенческих лидеров : из опыта работы / О. В. Селезнева ; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. – 84 с. – 25.38 р.
2. Социально-педагогическая поддержка студентов в системе воспитательной работы вуза: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (2-5 апреля 2003 г.): В 2 ч. / Отв. ред. З.Н. Калинина, И.Л. Федотенко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2003. Ч.1. – 115 с.
3. Ховрин, А. Студенческое самоуправление в контексте социального партнёрства / А. Ховрин. – // Высшее образование в России. – 2010. – N 6. – С.128-131.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Типы студентов. Типичные проблемы студенческого возраста.
2. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Функции психолого-педагогического сопровождения.
3. Модели службы сопровождения в системе высшего профессионального образования
 - Служба психологической поддержки;
 - Служба учебной поддержки;
 - Служба сопровождения карьеры;
 - Служба социально-культурного сервиса;
 - Сопровождение профессионального здоровья;
 - Модель психолого-педагогического и методологического сопровождения аспирантов и докторантов.
 - Адаптация иностранных студентов в российском вузе.

Список литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
2. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: Монография/ Т.В. Менг.- СПб: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 98 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);	1. Цель и задачи изучения курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» 2. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента 3. Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты	• Собеседование
2.	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).	5. Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе 6. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза 8. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования	• Анализ моделей студенческого самоуправления в различных вузах • Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки сформированности компетенций к заданию № 2 .

Высокий уровень (оценка отлично) – Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», знает основные типы воспитательных систем; может их анализировать, может проводить классификацию технологий, делает обоснованный выбор соответствующей технологии. Проводит грамотно рефлексию представленной презентации.

Достаточный уровень (оценка – хорошо) – Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», знает основные типы воспитательных систем; может их анализировать, но затрудняется в выборе технологии. Проводит рефлексию представленной презентации.

Недостаточный уровень (оценка – удовлетворительно) – Выставляется обучающемуся, если он не в полной мере владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», знает основные типы воспитательных систем, но испытывает затруднения в выборе технологии. Поверхностно проводит рефлексию представленной презентации.

Низкий уровень (оценка – неудовлетворительно) – Выставляется обучающемуся, если он не владеет понятиями «воспитание» и «воспитательная система образовательного учреждения», не знает основные типы воспитательных систем; не может сделать аргументированный выбор технологии. Затрудняется провести рефлексию представленной презентации.

Критерии оценки сформированности компетенций к заданию № 3.

Критерии оценки портфолио:

«Отлично» – в папках представлена краткая информация по теме из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал; каждая тема сопровождается собственной схемой, программой, рекомендациями или советами по использованию предлагаемых материалов. Портфолио выполнено на третьем уровне сложности. В содержании темы выделена проблема, вызвавшая интерес у аспиранта. В портфолио представлены результаты изучения обозначенной проблемы по следующему плану:

1. Обоснование актуальности проблемы.
2. Цель и задачи изучения проблемы.
3. Обзор основных точек зрения на решение данной проблемы.
4. Направления, формы и методы решения данной проблемы, предлагаемые в педагогической теории и практике.

«Хорошо» – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал. Портфолио выполнено на втором уровне сложности. По теме написана статья, в содержании которой дается сравнительно-сопоставительный обзор нескольких библиографических источников, раскрывающий основные точки зрения на проблему. К статье прилагается список использованной литературы;

«Удовлетворительно» – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников. Портфолио выполнено на первом уровне сложности. По теме составлен список литературы (не менее 15 источников) с краткой аннотацией содержания каждого издания;

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ деятельности структурных подразделений БГПУ (по годовым отчетам, по просмотру видеороликов, по материалам газетных публикаций, по собеседованию с руководителями подразделений, по экскурсионному посещению подразделений), обеспечивающих формирование социально-личностных компетенций студентов (6 часов).

2. Проведение оценочно-диагностических процедур процесса воспитания: «Оценка воспитательной среды образовательного учреждения» (по В.А. Ясвину); «Индикаторы оценки эффективности воспитательной работы» (по И.Н. Мусину); Тренинг конструктивного взаимодействия в группе (авторы: С. Кравцова, Е. Махумагуллина).

3. Подготовка реферативного сообщения по одной из предложенных тем: «Возможности социокультурной среды вуза в формировании социально-личностных компетенций студента...: умение и готовность работать в команде; навыки межличностных отношений; стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы; способность быстро адаптироваться к новым ситуациям; приверженность к этическим ценностям».

6.3.2 Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе»

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности студента.
2. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса в высшей школе.
3. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
4. Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.
5. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности студента
6. Формы организации воспитательной работы в высшей школе и их классификация.
7. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования в высшей школе.
8. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
9. Воспитательная система в высшей школе.
10. Досуг, его принципы, формы и методы.
11. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
12. Планирование воспитательной работы преподавателя высшей школы.

13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
14. Методика проведения воспитательного мероприятия в высшей школе.
15. Кураторский час и его организация.
16. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе.
17. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе высшего профессионального образования.
18. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы вуза.
19. Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.
20. Адаптация студентов к новым условиям обучения. Сложности адаптации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Список литературы:

- 1 Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновацион. Технологий, 2005. – 500 с.
- 2 Воспитательная работа в современном вузе: концепции, программы, технологии: науч.-метод. пособие; сост. Л.О. Сулима и др. – Казань: КГПУ, 2003. – 201 с.
- 3 Калинина З.Н. Теоретические основы системы воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Монография. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 74 с.

- 4 Коновалова Н.А. Психологические основы работы с молодежью. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2007. – 75 с.
- 5 Лютова, С. Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе : учеб. пособие / С. Н. Лютова ; МГИМО (Ун-т) МИД России. – М. : Проспект, 2010. – 200 с.
- 6 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255
- 7 Сорокопуд. Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» марта 2016г. Протокол № 6
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Селезнева О.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»