Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.12.2022 07:51:04
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5765[illegible]0892af53989420420336ffbf573a434e57389

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории и
методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности
и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 3

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……. 4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)……... 6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……. 9
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….. 13
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА……..... 20
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……..... 35
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….. 35
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ…….. 35
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…… 36
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ…… 38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока дисциплин Б1 (Б1.О.09).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является связующим звеном между экологией, психологией и другими предметами связанными с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

1.3 Дисциплина направленна на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК-4:

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- **ОПК–4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;

- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;

- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;

- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

- навыками работы с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	20	
Практические занятия	18	
Лабораторные работы	16	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	1
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	10	
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	121	
Вид итогового контроля:	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	8	2	2	-	4
2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	12	2	4	-	6
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	4		2	-	2
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	12	2	2	2	6

5. Аварийно- химически опасные вещества (АХОВ)	4	-	2	-	2
6. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	12	2	2	2	6
7. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)	6	1	2	-	3
8.Организационная структура ГО ее цели и задачи	8	2	2	-	4
9. Организация эвакуации населения и объектов образовательных учреждений	8	2	-	2	4
10. Средства индивидуальной и коллективной защиты	12	2	-	4	6
11. Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь	8	2	-	2	4
12. Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь	6	1	-	2	3
13. Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь	8	2	-	2	4
Экзамен	36				
ИТОГО:	144	20	18	16	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Опасные и вредные факторы среды обитания. Экология и здоровье.	ПР	Защита презентаций	2
2.	Тема 10 Средства индивидуальной и коллективной защиты	ЛБ	Работа в малых группах	2
3.	Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного происхождения	ПР	Кейс - задачи	2
4.	Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	ПР	Дискуссия	2
5.	Тема 6 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
6	Тема 6 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	ПР	Кейс-задачи	2
	Всего			12

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	6,5	-	0,5	-	6
2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	9,5	0,5	1	-	8
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	9	-	1	-	8
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	9,5	0,5	1	-	8
5. Аварийно- химически опасные вещества (АХОВ)	4,5	-	0,5	-	4
6. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	14	1	1	-	12
7. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)	9,5	-	0,5	-	9
8.Организационная структура ГО ее цели и задачи	9,5	-	0,5	-	9
9. Организация эвакуации населения и объектов образовательных учреждений	10	-	1	-	9
10. Средства индивидуальной и коллективной защиты	13,5	0,5	1	-	12
11. Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь	13	0,5	0,5	-	12
12. Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь	13	0,5	0,5	-	12
13. Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь	13,5	0,5	1	-	12
Итоговый контроль (экзамен)	9				
ИТОГО:	144	4	10	-	121

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Опасные и вредные факторы среды обитания. Экология и здоровье.	ПР	Защита презентаций	0,5
2.	Тема 10 Средства индивидуальной и коллективной защиты	ПР	Работа в малых группах	1
6	Тема 6 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	ПР	Кейс-задачи	0,5

	Всего			2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1 Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

Окружающая среда и взаимодействие с ней в процессе жизнедеятельности. Экология и здоровье. Виды здоровья. Экологические вредные факторы и их классификация. Понятие о предельно допустимой концентрации. Техника безопасности при контакте с экологически вредными веществами

Правила безопасного поведения при экологических кризисах, катастрофах, экологическая система. Экологическая безопасность, критерии индивидуального и коллективного здоровья. Влияние экологических вредных веществ на здоровье. Основные вредные вещества Амурской области.

Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Чрезвычайные природные происхождения. Определение понятие. Понятие о землетрясении. Причины возникновения землетрясений Правила безопасного поведения при землетрясениях. Понятие о цунами причины, последствия. Правила безопасного поведения. Понятие о наводнениях. Причины и классификация наводнения. Правила безопасного поведения при наводнении.

Характеристика территории Амурской области как региона потенциально опасного в плане возникновения ЧС природного характера. Тактика учителя по спасению детей при землетрясениях. Сила землетрясений. Причины наводнений в Амурской области, мероприятия по снижению ущерба от наводнений. Характеристика территорий, как более часто подвергающиеся затоплению. Действия населения при угрозе наводнения и во время наводнения.

Тема 3 Чрезвычайные ситуации социального происхождения

Понятие и виды опасностей социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Криминальные опасности и защита от них. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Определение понятия «ЧС техногенного происхождения». Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии и катастрофы, аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения. Радиоактивное заражение воздуха, воды, местности. Биологическое действие ионизирующей радиации.

Характеристика потенциально опасных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Причины пожаров виды пожаров поражающие факторы Меры защиты. Первая медицинская помощь

Техника противопожарной безопасности. Радиоактивное заражение местности, зоны заражения, правила поведения в ней. Понятие о дезактивации. Работа с дозиметрическими приборами.

Тема 5 Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их характеристика.

Зоны заражения АХОВ, ее параметры, длительность существования, условия возникновения. Характеристика АХОВ, имеющих региональное значение. Понятие о демеркуризации.

Причина возникновения зоны заражения АХОВ Характеристика потенциально опасных объектов в регионе Поведение людей оказавшихся в зоне заражения АХОВ в городской и сельской местности. Правила пребывания в квартире и меры предосторожности. Отравление ртутью. Клиническая картина острого и хронического отравления ртутью. Первая медицинская помощь.

Тема 6 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте

Аварии, катастрофы на общественном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Дорожно-транспортное происшествие определение классификация ДТП. Статистика ДТП по данным ГИБДД в России их последствия и нанесенный ущерб. Причины, приводящие к ДТП. Основные поражающие факторы ДТП и характер их действия. Меры обеспечения безопасности. Правила дорожного движения их значение. Дорожные знаки, дорожная разметка. Сигналы светофора и регулировщика. Правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Тема 7 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)

История образования и нормативные документы РСЧС. Основные задачи РСЧС в проведении единой государственной политики в области, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Организационная структура РСЧС. Состав сил и средств, порядок функционирования Территориальных и функциональных подсистем. Система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования, содержание и направление деятельности РСЧС.

Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 8 Организационная структура ГО ее цели и задачи

Организация и ведение гражданской обороны, является одним из важнейших функций и государства, составными частями оборонного строительства и обеспечения безопасности. Федеральный закон «О гражданской обороне». Правовые аспекты задач ГО, их осуществление, полномочия, общие обязанности и права органов государственной власти, органов самоуправления, учебных заведений и начальников гражданской обороны школ.

Основные направления деятельности гражданской обороны по подготовке к защите учащихся и персонала школы, материальных ценностей школы от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Тема 9 Организация эвакуации населения и объектов образовательных учреждений

Понятие об эвакуации. Критерии принятия решения на эвакуацию население и объектов образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные положения по эвакуации в военное время. Производственно–территориальный принцип эвакуации. Особенности организации и осуществления эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Планирование эвакомероприятий и их обеспечение.

Тема 10 Средства индивидуальной и коллективной защиты

Роль и значение средств коллективной защиты и классификация защитных сооружений. Степень защиты, конструктивно–планировочные решения. Заполнение защитных сооружений и правила поведения в них. Обязанности формирования ГО по обслуживанию защитных сооружений. Назначение, состав и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты в чрезвычайных ситуациях.

Устройство и назначение противогаза. Подбор, подготовка и проверка противогаза. Правила пользования противогазом. Пользование неисправным противогазом. Сбережение противогаза. Конструкция и назначение респираторов. Классификация респираторов. Подбор респиратора. Простейшие средства защиты органов дыхания: противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Изготовление и использование простейших средств защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Специальные средства защиты кожи.

Тема 11 Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Понятие о химическом оружии. Характеристика отравляющих веществ, средства и способы защиты от них.

Критерии боевой активности ОВ и пути проникновения отравляющих веществ в организм человека. Действие ОВ на организм и их классификация Быстро действующие, медленно действующие ОВ. Стойкие и нестойкие ОВ. Признаки применения ОВ на местности.

Устройство, назначение, технические данные войскового прибора химической разведки ВПХР. Определение отравляющих веществ.

Тема 12 Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Понятие о биологическом (бактериологическом) оружии. Классификация. Поражающие факторы биологического (бактериологического) оружия. Очаг бактериологического заражения. Способы защиты населения.

Тема 13 Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь

Понятие о ядерном оружии. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на людей, животных и растительный мир. Состав ионизирующих излучений. Радиационная защита населения.

Мощность ядерных взрывов. Центр и эпицентр ядерного взрыва. Воздействие на людей ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Вторичные поражающие факторы. Районы радиоактивного заражения . Устройство, назначение измерителя дозы (рентгенметр). Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание следует уделить формированию у студентов представление о ЧС техногенного, природного и социального характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях. Также необходимо обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению, до, вовремя и после аварий и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с

анализом ЧС, произошедших в последнее время, научить студентов применять средства индивидуальной защиты и работать с приборами химической и радиационной разведки. Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и

законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять

время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (очно/заочного обучения)

Наименование раздела (темы)	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	4/6
2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Подготовка к занятию. Изучение специальной литературы. Подготовка презентаций	6/8
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	Подготовка к практическому занятию. Составление опорного конспекта. Подготовка презентации.	2/8
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии	6/8

	«Аварии на РОО»	
5. Аварийно- химически опасные вещества (АХОВ)	Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы.	2/4
6. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	Подготовка к занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	6/12
7. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Составление опорного конспекта. Конспектирование нормативно-правовой базы РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в области ГО и защиты от ЧС	3/9
8.Организационная структура ГО ее цели и задача	Подготовка к занятию. Составление опорного конспекта. Изучение литературы	4/9
9. Организация эвакуации населения и объектов образовательных учреждений	Подготовка к занятию. Составление опорного конспекта. Подготовка презентаций. Изучение специальной литературы	4/9
10. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Подбор и изучение литературы по данной теме. Подготовка к занятию.	6/12
11. Химическое оружие.. Средства защиты, первая помощь	Подготовка к занятию. Изучение литературы по теме. Подготовка презентаций	4/12
12. Биологическое оружие. Средства защиты	Подготовка презентаций. Изучение литературы по теме. Подготовка к занятию	3/12
13. Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь	Подготовка к занятию. Подбор и изучение литературы по теме.	4/12
Итого		54/121

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Очная форма обучения

Тема 1: Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

Занятие № 1

1. Понятие о биосфере и техносфере.
2. Факторы внешней среда и здоровье человека (химические факторы. биологические факторы, физические факторы).
3. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения, экологически вредные вещества (общетоксического, канцерогенного, эмбриотоксического, мутагенного, аллергенного).
4. Глобальные экологические проблемы современности (парниковый эффект, кислотные осадки, озоновый экран Земли, проблема отходов, антропогенное воздействие человека на леса и гидросферу).

Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Занятие № 2-3

1. ЧС природного происхождения, их классификация.
2. Землетрясения, причины землетрясений, их характеристика, шкала Рихтера.
3. Прогнозирование землетрясений. Действия населения при оповещении землетрясения. Действия после землетрясения.
4. Понятие о моретрясении. Цунами. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения цунами.
5. Извержения вулканов. Действия вовремя и после извержения вулкана.
6. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.
7. Наводнения при прорыве плотин, последствия. Меры защиты.
8. Правила оказания помощи утопающему. Какие действия необходимо провести после спада воды.
9. Обвалы, их классификация по объему обваливания горных пород (очень малые, малые, средние, крупные). Оползни, их характеристика, причины, объем, масштаб (естественно-природные, антропогенные).
10. Сели, причины возникновения, стадии.
11. Предотвращение оползней, селей, обвалов, проведение защитных работ. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения и во время оползня, обвала, селя.
12. Снежные лавины, основные факторы лавинообразования. Виды снежных лавин (осов, лотковая, прыгающая). Действия вовремя и после схода лавин.
13. Виды лесных пожаров и их последствия, классификация. Классы пожаров (загорание, малый пожар, небольшой пожар, средний пожар, крупный пожар, катастрофический пожар).
14. Способы тушения пожаров. Основные правила поведения при оповещении о лесных пожарах.
15. Торфяные пожары, причины (самовозгорание торфа, попадание на него искр от работающих машин, грозовые разряды, неосторожное обращение с огнем вблизи торфяников и др.).
16. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Шкала Бофорта.
17. Действия населения при угрозе и вовремя бурь, ураганов и смерчей (торнадо).

Тема 3: Чрезвычайные ситуации социального происхождения

Занятие № 4

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.
3. Массовые погромы, причины.
4. Массовые зрелища и праздники, причины возникновения ЧС. Правила безопасного поведения.
5. Кража.
6. Мошенничество.
7. Терроризм.
8. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки автомобиля).
9. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование.

Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Занятие № 5-6

(данное занятие предполагает и работу в рамках лабораторного практикума)

1. Краткая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы.
2. Виды пожаров (наружные, внутренние, скрытые). Характеристика пожаров по масштабам и интенсивности.
3. Понятие о продолжительности пожара, его площади, зоны горения, зоны теплового воздействия и зоны задымления. Характеристика поражающих факторов пожаров.
4. Классификация взрывов, поражающие факторы взрывов.
5. Открытие явления радиоактивности, естественные источники радиоактивности на Земле.
6. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
7. Аварии на радиационно-опасных объектах. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
8. Биологическое действие ионизирующего излучения.
9. Действия населения при аварии на атомных электростанциях. Зона радиоактивного заражения.

Тема 5: Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

Занятие № 7

1. Классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
2. Аварии с выбросом АХОВ. Зона заражения АХОВ.
3. Правила поведения в зоне заражения АХОВ.
4. Краткая характеристика некоторых видов АХОВ.
5. Виды воздействия АХОВ на организм человека.
6. Технические жидкости и их токсическое действие (метиловый спирт, антифриз, дихлорэтан и др). Первая помощь при отравлениях.

Тема 6: Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте

Занятие № 8-9

(данное занятие предполагает и работу в рамках лабораторного практикума)

1. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте.
2. Особенности поведения в метро при возникновении ЧС
3. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, особенности поведения.
4. Аварии на авиационном транспорте, особенности поведения.
5. Аварии на водном транспорте, особенности поведения. Характеристика спасательных средств.
6. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
7. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.
8. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.
9. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
10. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.

Тема 7: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Занятие № 10

1. Нормативно-правовая база РСЧС.
2. Основные цели и задачи РСЧС.
3. Организационная структура РСЧС, ее уровни.
4. Координирующие органы РСЧС.

5. Силы и средства РСЧС, их основа (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации ЧС).
6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
7. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности; повышенной готовности; чрезвычайной ситуации.
8. Классификация ЧС по скорости их распространения (взрывные, стремительные, распространяющиеся, умеренные, плавные «ползучая катастрофа»).
9. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (накопление факторов риска, инициирование чрезвычайного события, процесс самого чрезвычайного события, стадия затухания).

Тема 8: Организационная структура ГО ее цели и задачи

Занятие № 11

1. Цели и задачи ГО, нормативно-правовая база.
2. Организационная структура ГО, принципы управления ГО.
3. Режимы функционирования ГО. Силы и средства ГО.
4. Основные направления деятельности ГО в современных условиях.
5. Организационная структура ГО в учебном заведении.

Тема 9: Организация эвакуации населения и объектов образовательных учреждений

Занятие № 12

(данное занятие предполагает и работу в рамках лабораторного практикума)

1. Эвакуация – понятие, значение, виды и способы эвакуации.
2. Документы необходимые для проведения эвакомероприятий (план эвакуационных мероприятий, схема маршрута). Классификация эвакуации населения.
3. Эвакуационные органы, структура и основные задачи (эвакуационные комиссии, сборный эвакуационный пункт (СЭП), эвакуационно-приемные комиссии, промежуточные пункты эвакуации (ППЭ), приемные эвакуационные пункты (ПЭП)).

Тема 10: Средства индивидуальной и коллективной защиты

Занятие № 13-14

(данное занятие предполагает работу только в рамках лабораторного практикума)

1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
2. Устройство и назначение противогаза.
3. Устройство и назначение респиратора.
4. Средства простейшей защиты органов дыхания (противопылевые тканевые маски ПГМ, ватно-марлевые повязки).
5. Промышленно изготовленные средства защиты кожи (защитный комбинезон, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм – ОЗК и комплект фильтрующей одежды – ЗФО. Подручные средства защиты кожи).
6. Медицинские средства индивидуальной защиты.
7. Коллективные средства защиты, классификация.
8. Убежища, назначение, санитарно-гигиенические требования предъявляемые к воздушной среде в убежищах. Правила пребывания в убежище.

Тема 11: Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Занятие № 15

(данное занятие предполагает и работу в рамках лабораторного практикума)

1. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.

2. Критерии боевой активности ОВ и пути проникновения отравляющих веществ в организм. Признаки применения ОВ на местности.
3. Защита населения от химических средств поражения.
4. Устройство, назначение, технические данные войскового прибора химической разведки ВПХР.

Тема 12: Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Занятие № 16

(данное занятие предполагает и работу в рамках лабораторного практикума)

1. Понятие о биологическом оружие.
2. Опасности применения биологического оружия и присущие ему особенности.
3. Очаг бактериального заражения.
4. Защита населения от биологического (бактериального) оружия.

Тема 13: Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь

Занятие № 17

(данное занятие предполагает и работу в рамках лабораторного практикума)

1. Понятие о ядерном оружии.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на людей, животных и растительный мир.
3. Состав ионизирующего излучения (α, β, γ и нейтронное излучение), биологическое действие. Методы обнаружения ионизирующего излучения.
4. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
5. Устройство и назначение рентгенметра, радиометра ДП-5В, индивидуального дозиметра.

5.2 Заочная форма обучения

Тема 1: Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

Занятие (0,5 ч)

1. Понятие о биосфере и техносфере. Факторы внешней среда и здоровье человека (химические факторы. биологические факторы, физические факторы).
2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения, экологически вредные вещества (общетоксического, канцерогенного, эмбриотоксического, мутагенного, аллергенного).

Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Занятие (1 ч)

1. Землетрясения, причины землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Действия населения при оповещении землетрясения. Действия после землетрясения.
2. Понятие о моретрясении. Цунами. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения цунами.
3. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.
4. Правила оказания помощи утопающему. Какие действия необходимо провести после спада воды.
5. Виды лесных пожаров. Основные правила поведения при оповещении о лесных пожарах.

6. Действия населения при угрозе и вовремя бурь, ураганов и смерчей (торнадо).

Тема 3: Чрезвычайные ситуации социального происхождения

Занятие (1 ч)

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.
3. Массовые зрелища и праздники, причины возникновения ЧС. Правила безопасного поведения.
4. Кража. Мошенничество. Терроризм.
5. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки автомобиля).

Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Занятие (1 ч)

1. Виды пожаров (наружные, внутренние, скрытые). Характеристика пожаров по масштабам и интенсивности. Правила поведения при пожаре.
2. Классификация взрывов, поражающие факторы взрывов. Правила поведения.
3. Аварии на радиационно-опасных объектах. Зона радиоактивного заражения.
4. Действия населения при выбросе РВ.

Тема 5: Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

Занятие (0,5 ч)

1. Аварии с выбросом АХОВ. Правила поведения в зоне заражения АХОВ.
2. Виды воздействия АХОВ на организм человека.
3. Технические жидкости и их токсическое действие (метиловый спирт, антифриз, дихлорэтан и др). Первая помощь при отравлениях.

Тема 6: Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте

Занятие (1 ч)

1. Аварии на городском транспорте. Безопасное поведение в автотранспорте.
2. Особенности поведения в метро при возникновении ЧС
3. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, особенности поведения.
4. Аварии на авиационном транспорте, особенности поведения.
5. Аварии на водном транспорте, особенности поведения. Характеристика спасательных средств.

Тема 7: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Занятие (0,5 ч)

1. Основные цели и задачи РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
2. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности; повышенной готовности; чрезвычайной ситуации.
3. Классификация ЧС по скорости их распространения (взрывные, стремительные, распространяющиеся, умеренные, плавные «ползучая катастрофа»).

Тема 8: Организационная структура ГО ее цели и задачи

Занятие (0,5 ч)

1. Цели и задачи ГО, нормативно-правовая база.
2. Режимы функционирования ГО.

3. Организационная структура ГО в учебном заведении.

Тема 9: Организация эвакуации населения и объектов образовательных учреждений

Занятие (1 ч)

1. Эвакуация. Виды и способы эвакуации.
2. Эвакуационные органы, структура и основные задачи (эвакуационные комиссии, сборный эвакуационный пункт (СЭП), эвакуационно-приемные комиссии, промежуточные пункты эвакуации (ППЭ), приемные эвакуационные пункты (ПЭП)).

Тема 10: Средства индивидуальной и коллективной защиты

Занятие (1 ч)

1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания.
3. Средства защиты кожи.
4. Медицинские средства индивидуальной защиты.
5. Коллективные средства защиты, классификация.

Тема 11: Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Занятие (0,5 ч)

1. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.
2. Защита населения от химических средств поражения.

Тема 12: Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь

Занятие (0,5 ч)

1. Понятие о биологическом оружие.
2. Защита населения от биологического (бактериального) оружия.

Тема 13: Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь

Занятие (1 ч)

1. Понятие о ядерном оружии.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на людей, животных и растительный мир.
3. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.

Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. – 286 с. (18 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
4. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. – 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /[И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
9. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. для студ. вузов (Бакалавриат) /Ю.В. Бурашев. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2012. – 286 с. (15 экз.)
10. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. – М.: Высш. шк., 1986. – 207 с. (21 экз.)
11. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (102 экз.)
12. 12. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
13. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)
14. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие /С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 217 с. (10экз.)
15. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)
16. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)
17. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. – 8-е изд. доп. – М.: Воениздат, 1988. – 92 с. (32 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8 ОПК-4	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; отсутствует презентация

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные

			технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляемой информации.
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого

			этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Опорный конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Конспект оценивается «неудовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты: <u>По содержанию</u>: 1) отсутствует научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность не соответствует содержанию текста; 3) содержится много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, полностью искажающих смысл текста;

			4) информация, представленная в тексте, не представляется актуальной и современной; 5) отсутствует внутренняя логика и последовательность изложения материала; 6) содержание текста конспекта не соответствует теме; 7) не использованы для подготовки материалы источников, специальной и справочной литературы; 8) отсутствуют план и список использованных источников <u>По оформлению</u>: 1) не выделены важные моменты изучаемой темы; 2) текст не разделён на разделы с отдельными заголовками; 3) отсутствуют места для комментариев, дополнений и исправлений; 4) отсутствует знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); не используются условные знаки для сокращения
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Конспект оценивается «удовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты: <u>По содержанию</u>: 1) стиль изложение текста содержит элементы научности; 2) знаковая наглядность вполне соответствует содержанию текста; 3) наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, искажающих смысловое содержание текста; 4) информация, представленная в тексте, является вполне актуальной и современной; 5) в ходе изложения материала не всегда имеют место внутренняя логика и последовательность; 6) содержание текста конспекта в целом соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрено более половины вопросов изучаемой темы; 8) фрагментарные вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен не вполне корректный план и список использованных

			источников По оформлению: 1) выделены отдельные важные моменты изучаемой темы; 2) выделены основные разделы текста с отдельными заголовками; 3) имеются свободные места для комментариев, дополнений и исправлений; 4) используется элементарная знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); в отдельных случаях используются условные знаки для сокращения
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Конспект заслуживает оценки «хорошо», если студент демонстрирует следующие результаты: По содержанию: 1) научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность почти полностью соответствует содержанию текста; 3) незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические недочёты, не искажающие существенным образом смысл текста; 4) информация, представленная в тексте, является достаточно актуальной и современной; 5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала; 6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрены почти все вопросы изучаемой темы (более 90%); 8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен корректный план и исчерпывающий список использованных источников По оформлению: 1) выделены важные моменты изучаемой темы; 2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков; 3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений; 4) использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);

			использование условных знаков и символов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Конспект заслуживает оценки «отлично», если студент демонстрирует следующие результаты: По содержанию: 1) строго научный стиль изложение текста; 2) знаковая наглядность полностью соответствует содержанию текста; 3) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и недочётов; 4) информация, представленная в тексте, является актуальной и современной; 5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала; 6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме; 7) в конспекте рассмотрены все вопросы изучаемой темы в требуемом объёме; 8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы; 9) представлен вполне чёткий и логичный план, а также исчерпывающий список использованных источников по всем аспектам изучаемой темы По оформлению: 1) выделены и систематизированы важные моменты изучаемой темы; 2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков, логически связанных друг с другом; 3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений, а также собственных оценок; 4) свободное использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) различной степени сложности; свободное использование условных знаков и символов
	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно

			излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знаний материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов	от 61% до 74% баллов за тест

		(удовлетворительно)	
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный итоговый тест по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

Часть А

1. Выберите экологически вредные вещества биологического (биотического) происхождения:

а) пары ртути б)угарный газ в)пыльца растений г)отходы производства завода по изготовлению антибиотиков.

2. Выберите экологически вредные вещества небиологического (абиотического) происхождения:

а) пыльца растений б)бактериальные токсины в)яд ядовитых насекомых г)радиоактивные вещества.

3. Назовите показатели, характеризующие общественное здоровье:

а) средняя температура тела учеников школы б)средняя продолжительность жизни людей данного города в)количество учеников отсутствующих на занятиях по болезни г)распространенность вредных привычек и пристрастий.

4. Выберите объективные показатели, характеризующие индивидуальное здоровье:

а) температура тела б)средняя продолжительность в)отсутствие жалоб г)рождаемость д) распространенность вредных привычек и пристрастий.

5. Опасности, возникающие в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей, называются:

а) антропогенными б)естественными в)техногенными г)постоянными.

6. Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь:

а) вызвать пожарную помощь б) спасти людей в)эвакуировать имущество

г) тушить пожар.

7. Укажите, какие изменения в организме человека вызывают вещества общетоксического действия:

а) потеря веса б)прерывание беременности в)возникновение аллергии

г) возникновение злокачественных опухолей.

8. Канцерогенные вещества в организме человека вызывают следующие изменения:

а) расстройство функции желудочно-кишечного тракта б)злокачественные опухоли кожи в) сердцебиение г)одышка

9. Экологически вредные вещества мутагенного действия вызывают следующие изменения:

а) прерывание беременности б)аллергические заболевания в)нарушают структуру ДНК г)пищевые отравления.

10.Экологически вредные вещества аллергенного действия вызывают следующие изменения:

а) самопроизвольные аборты б)злокачественные опухоли в)бронхиальную астму

г) хронический насморк не связанный с переохлаждением.

11.Экологически вредные вещества эмбриотоксического действия вызывают следующие изменения:

а) выкидыши б) аборты в) повышенную чувствительность к некоторым веществам г) физические недостатки у потомства.

12.Какие причины лежат в основе ЧС природного происхождения:

а) социального б) гидрологического в) религиозного г) техногенного.

13.Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.

а) экологического б) природного в) техногенного г) социального.

14.Выберите признаки, характерные для землетрясений:

а)наличие гипоцентра б)таяние ледников в)наличие зоны заражения радиоактивными веществами г)возникновение эпидемий.

15.Выберите причины, не вызывающие наводнения:

а)интенсивные осадки б)разрушение гидротехнических сооружений

в) таяние ледников г)интенсивная застройка жилой зоны

Часть Б

1. Назовите стихийные бедствия, возникающие при аномальных явлениях в атмосфере

2. Перечислите опасности социального характера

3. Чем отличается грабеж от кражи

4. Что должны сделать члены спасательного звена при наличии очагов тления на одежде пострадавшего при пожаре

5. Гидротехническое сооружение, перегораживающее водоток или водоем для подъема уровня воды, называется … (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Часть С

1. Экология – это …

2. Противогаз – это ..

3.Взрыв – это …

4.Землетрясение – это …

5.Мошенничество – это …

Тематика презентаций

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Пожары в Амурской области.

2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на предприятиях Амурской области с выбросом АХОВ.

3. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

4. Классификация экологически вредных веществ и их действие на живые организмы.

5. Режимы функционирования РСЧС и порядок их ведения.

6. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое), характеристика, вероятность применения. Меры защиты.

7. Методы обнаружения и регистрация ионизирующего излучения.

8. Химические средства поражения и способы защиты от них.

9. Медицинские средства защиты и порядок их применения.

10.Индивидуальные средства защиты.

11.Коллективные средства защиты.

Кейс - задачи

ЗАДАНИЕ N 1

Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

а) отключить газ, электричество и воду

б) взять необходимые вещи, документы, запас воды и продукты питания на 2–3 суток

в) подняться на верхние этажи прочных зданий, чердаки, крыши зданий

г) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами, подавая голос

д) укрыться в защитном сооружении, подвале

ЗАДАНИЕ N 2

20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Слой бугристого льда, образующийся на поверхности земли после оттепели или дождя в результате наступившего похолодания, называется …

а) гололедицей; б) гололедом; в) обледенением; г) наледью.

Перечень вопросов для опорного конспекта

1. Составление классификации ЧС социального происхождения.

2. Правила поведения при нахождения в толпе во время общественных беспорядков.

3. Координирующие органы РСЧС.

4. Стадии развития ЧС.

5. Формирования ГО в учебных заведениях (построить схему).

6. Мероприятия по обеспечению эвакуируемого населения.

7. Составить схемы маршрутов эвакуации населения при различных ЧС.

Перечень дискуссионных тем

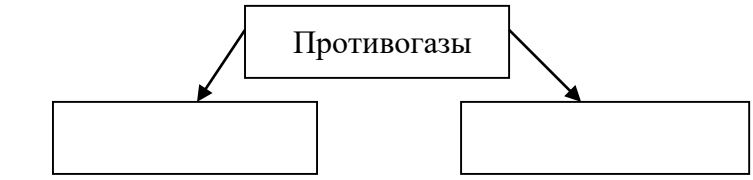
1. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.

2. Аварии на радиационно-опасных объектах. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.

Комплект заданий для работа в малых группах

Задание № 1

1. Противогаз – это …
2. Заполните схему



_____ _____
_____ _____
_____ _____

3. Как правильно надеть противогаз?
   - _____
   - _____
   - _____
   - _____
4. Кому из людей нельзя надевать противогаз?
   - _____
   - _____
   - _____

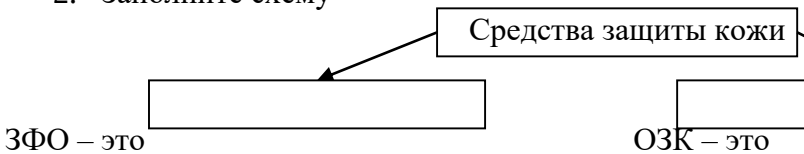
5. Как правильно надеть противогаз на ребенка?
   - _____
   - _____
   - _____
6. Какое средство защиты предназначено для детей в возрасте до 1 года?

_____

В чем преимущества и недостатки этого средства?

Задание № 2

1. Респиратор – это …
2. Заполните схему



ЗФО – это _____ ОЗК – это _____
_____ _____
_____ Л-1 – это _____
_____ _____

3. Заполните таблицу.

Параметры сравнения	Фильтрующие защитные костюмы	Изолирующие защитные костюмы	
	ЗФО	ОЗК	Л-1

Из какого материала изготавливаются?			
В каких случаях используются?			
Что входит в состав костюма?			
Какова масса костюма?			
В чем преимущества защитного средства?			
В чем его недостатки?			

4. Закончите предложения.
   - В качестве подручных средств защиты кожи используют …
   - Для защиты ног используют …
   - Для защиты рук используют…
   - Герметичность одежды достигается
5. Чем необходимо обработать ватно-марлевую повязку в случае выброса:
   - Радиоактивных веществ …
   - Хлора …
   - Аммиака…
   - Угарного газа…

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Средства индивидуальной защиты, их классификация.
2. Устройство и назначение гражданского противогаза (ГП-5, ГП-7).
3. Устройство и назначение респиратора. Простейшие средства защиты органов дыхания.
4. Коллективные средства защиты, их классификация. Простейшие средства коллективной защиты.
5. Убежища – назначение, гигиенические требования, основные и вспомогательные помещения. Правила поведения для укрывающихся в убежище.
6. Средства защиты кожи.
7. Медицинские средства защиты, порядок применения.
8. Эвакуация, значение, виды и способы эвакуации.
9. Эвакуационные органы, структура и основные задачи.
10. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
11. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.
12. Химико-физическая и медико-биологическая характеристика отравляющих веществ (ОВ) общетоксического и кожно-нарывного действия. Первая помощь.
13. Признаки применения отравляющих веществ (ОВ) на местности.
14. Защита населения от химических средств поражения.
15. Физико-химическая и медико-биологическая характеристика ОВ удушающего и нервно-паралитического действия. Первая помощь.
16. Организационная структура ГО в учебном заведении.
17. Очаг химического заражения, его характеристика.
18. Физико-химическая и медико-биологическая характеристика ОВ раздражающего и психогенного действия. Первая помощь.
19. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), устройство, назначение.
20. Поражающие факторы ядерного взрыва.
21. Проникающая радиация и радиоактивное заражение местности.

22. Защита населения при радиоактивном заражении местности.
23. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля (ДП-5, ИД-1).
24. Бактериологическое оружие, его характеристика. Понятие об особо опасных инфекциях.
25. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
26. Способы защиты населения при биологических средств поражения.
27. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативно-правовая база. Цели и задачи РСЧС.
28. Стадии развития чрезвычайных ситуаций, примеры.
29. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их характеристика, классификация.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
31. Землетрясения, причины. Понятие о гипоцентре и эпицентре. Оценка силы землетрясения (шкала Рихтера).
32. Моретрясения. Цунами, причины. Правила поведения при угрозе цунами.
33. Защита от землетрясений при нахождении на различных объектах техносферы и на открытой местности. Первая помощь пострадавшим.
34. Обвалы и оползни, общая характеристика, причины, классификация, предотвращение, проведение защитных работ. Действия населения при угрозе схода оползней.
35. Селевые потоки, причины возникновения, стадии. Действия населения при угрозе возникновения селей. Помощь пострадавшим.
36. Снежные лавины, факторы лавинообразования. Виды снежных лавин. Действия населения при угрозе схода лавин.
37. Виды лесных пожаров, причины и последствия. Действия населения при пожарах. Первая помощь пострадавшим.
38. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.
39. Аномальные явления в атмосфере. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей (шкала Бофорта). Действия населения при угрозе их возникновения.
40. Аварии на городском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, безопасное поведение в автотранспорте.
41. Аварии в метро, на железнодорожном транспорте, авиационном и водном транспорте, причины, особенности поведения, характеристика спасательных средств.
42. Общая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы.
43. Виды пожаров в техносфере, их характеристика. Поражающие факторы пожаров.
44. Взрывчатые вещества и взрывы, их классификация, поражающие факторы взрывов.
45. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их классификация.
46. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), зона заражения АХОВ, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.
47. Виды воздействия аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) на организм человека, пути проникновения.
48. Аварии на радиационное опасных объектах техносферы. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Зона радиоактивного заражения, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.
49. Биологическое действие ионизирующего излучения. Понятие о лучевой болезни. Способы защиты от радиоактивного излучения.
50. Цели устройства гидротехнических сооружений, их классификация. Плотины, их устройство, основные понятия.
51. Аварии на гидротехнических сооружениях, причины, последствия, правила поведения.
52. Экология и здоровье. Понятие о биосфере и техносфере. Экологические факторы.

53. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения. Характеристика экологически вредных веществ.
54. Глобальные экологические проблемы современности.
55. Город как среда повышенной опасности, общая характеристика угроз.
56. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.
57. Массовые зрелища и праздники, массовые погромы, причины возникновения, правила безопасного поведения.
58. Кража, мошенничество, терроризм, причины, правила безопасного поведения.
59. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
60. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492040
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492041

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Портал научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: http://www.obzh.ru/
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/147/75147

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических и лабораторных занятий задействуется кабинет безопасности жизнедеятельности

- Стол аудиторный
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска

- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран (навесной)
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
- Индивидуальный дозиметр ДП - 22В.
- Тонометр – 15 шт.
- Аптечка производственная.
- Аптечка коллективная.
- Аптечка для ГО и ЧС.
- Аптечка индивидуальная (АИ-2).
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.)
- Противогаз ГП - 5.
- Респиратор.
- Противохимический пакет ИПП - 8.
- Носилки санитарные .
- Ватно-марлевая повязка.
- Тематический стенд по ГО и ЧС.
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: О.И**.** Фролова, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 /2021 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от «27 » июня 2020 г.) В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (Протокол № 7 от 14.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<table>
<tr><td>№ изменения: 1
№ страницы с изменением: 3</td><td></td></tr>
<tr><td>Исключить: из п. 1.3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</td><td>Включить: в п. 1.3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой являются:
УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">№ изменения: 2
№ страницы с изменением: 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">В п. 1.4 включить:
знать:
- теоретические основы безопасной жизнедеятельности, условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
уметь:
- использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</td></tr>
</table>

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3
Включить УК-8 в таблицу п. 6.1 по строкам: кейс-задача, презентация, дискуссия, опорный конспект, устный опрос, работа в малых группах, тест.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 35	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	