

Документ подписан простой электронной подписью:  
Информация о владельце:  
ФИО: Шёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2021.11.11 10:25:08  
Уникальный производимый ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af539894204

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
Рабочая программа дисциплины

Ут  
Прорект  
Т.Д.  
4 июня

**Утверждаю**

**Проректор по НР**

**Т.Д. Каргина**

4 июня 2015 г.

## Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

## Направление подготовки

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

## Направленность (профиль) РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Принята на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол №1 от 16 сентября 2014)**

**Принята  
на заседании Ученого совета  
историко-филологического факультета  
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Пояснительная записка.....                                                    | 3    |
| 2 Учебно-тематический план.....                                                 | 4    |
| 3 Содержание разделов (тем).....                                                | 5    |
| 4 Методические рекомендации (указания) аспирантам по изучению дисциплины.....   | 6    |
| 5 Практикум по дисциплине.....                                                  | 8    |
| 6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала..... | 12   |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....     | 14   |
| 8 Список литературы и информационных ресурсов.....                              | 14   |
| 9 Материально-техническая база.....                                             | 16   |
| 10 Лист изменений и дополнений .....                                            | 17   |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** изучение основных вопросов и направлений современной лингвистики, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих самостоятельно ориентироваться в теории языка и проводить исследования с опорой на методы актуальных направлений лингвистики.

**Основные задачи дисциплины:**

- усвоение сути научных парадигм в лингвистике и их соотношения в настоящее время;
- знакомство с основными теоретическими направлениями современной мировой и отечественной лингвистики;
- знакомство с традиционными и современными методами исследования языка;
- установление области применимости моделей языка в процессе лингвистических исследований;
- помочь аспирантам осознать место своей темы и исследовательского материала в общей системе лингвистики, тем самым исключить изучение проблемы как изолированного явления;
- способствовать формированию у аспирантов научного лингвистического мышления.

**Место дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Актуальные вопросы теории языка» относится к вариативной части программы аспирантуры (М2.В.1).

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональных компетенций (ПК)*:

- способность анализировать лингвистическое наследие, интерпретировать полученную информацию (ПК-1);

- готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением теории языка (ПК-2);

*универсальные компетенции (УК)*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Перечень планируемых результатов**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- базовую терминологию, относящуюся к новейшим направлениям лингвистики;
- основные методы исследования языка в рамках существующих научных парадигм;
- предметные области теории языка;
- круг проблем, которыми занимается теория языка;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

- принципы решения лингвотеоретических проблем;

**уметь:**

- самостоятельно проводить исследование в соответствии с научной темой;

- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы современной лингвистики;

- применять знания по теории языка в преподавательской практике;

**владеть:**

- основными экспериментальными методами исследования.

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, выборочно.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы      | Всего часов | Семестры |
|-------------------------|-------------|----------|
| Общая трудоемкость      | 72          | 3        |
| Аудиторные занятия      | 36          |          |
| Лекции                  | 22          |          |
| Практические занятия    | 14          |          |
| Самостоятельная работа  | 36          |          |
| Вид итогового контроля: |             | зачёт    |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №№<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                                             | Виды учебной работы, (в часах) |    |    |       | Формы текущего контроля (по итогам освоения)                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----|-------|---------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                               | ЛК                             | ПР | СР | Всего |                                                               |
| 1         | Введение.                                                                                                     | 2                              |    | 4  | 6     | Собеседование.                                                |
| 2         | Понятие научной парадигмы в лингвистике. Хомскианская революция середины XXI века и ее последствия для науки. | 4                              | 2  | 4  | 10    | Дебаты.                                                       |
| 3         | Системный аспект языка.                                                                                       | 2                              |    | 4  | 6     | Собеседование.                                                |
| 4         | Основные закономерности эволюции и развития системы языка.                                                    | 2                              | 2  | 4  | 8     | Доклады, сообщения.                                           |
| 5         | Проблема языка и мышления (обзор концепций). Современная концепция невербальности мышления.                   | 2                              | 4  | 4  | 10    | Доклады, сообщения.                                           |
| 6         | Психолингвистика как современное направление языкознания. Эксперимент в психолингвистике.                     | 2                              | 2  | 4  | 8     | Проведение свободного ассоциативного эксперимента, метода СД. |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

|        |                                                                                               |    |    |    |    |                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7      | Лингвокультурология как современное направление социолингвистики. Методы лингвокультурологии. | 2  | 2  | 4  | 8  | Использование социолингвистических методик и лингвокультурологического анализа в эксперименте. |
| 8      | Основная проблематика когнитивной лингвистики                                                 | 4  |    | 4  | 8  | Использование лингвокогнитивных методик в эксперименте.                                        |
| 9      | Теория и практика коммуникации как язык в действии («energeia» по В. фон-Гумбольдту).         | 2  | 2  | 4  | 8  | Анализ суггестивных и манипулятивных технологий в современной рекламе.                         |
| Всего: |                                                                                               | 22 | 14 | 36 | 72 |                                                                                                |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### Раздел 1. Введение

Лингвистические традиции. Различия в описании языков. История лингвистических учений в ретроспективе науки о языке.

#### Раздел 2. Понятие научной парадигмы в лингвистике.

Научные парадигмы лингвистики. Теодор Кун и его учение о научных революциях. Хомскианская революция середины XX века. Кризис структурализма и поиск новых путей развития лингвистики. Концепция Н. Хомского и новые направления в лингвистике.

#### Раздел 3. Системный аспект языка

Философские концепции системности как свойства языка. Элемент и структура в системе языка. Модели системы языка в современной лингвистике. Моделирование системы языка и его цели. Разновидности моделей языка. Полевая модель системы языка, многослойная модель системы языка, модель ассоциативно-вербальной сети языка, динамическая модель системы языка.

**Раздел 4. Основные закономерности эволюции и развития системы языка:** синхрония и диахрония, тенденции развития системы языка (на примере изменений в фонологической, лексической или др. подсистемах русского языка).

Уровни методологии. Традиционные и современные методы исследования языка.

#### Раздел 5. Проблема языка и мышления

Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Современная концепция невербальности мышления.

**Раздел 6. Психолингвистика как современное направление языкознания.** История возникновения психолингвистики. Идеи В.фон Гумбольдта и А.А. Потебни как теоретическая основа психолингвистики. Ведущие психологические школы России. Основные проблемы и направления психолингвистики. Психолингвистические методы исследования языка.

**Раздел 7. Лингвокультурология как современное направление лингвистики.** Основные школы и направления лингвокультурологических исследований. Методы исследования в



лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии. Картина мира, языковая картина мира, национальная языковая картина мира: общее и особенное. Синонимический ряд и семантическое поле: структура, значение, связь с концептом. Коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Механизм возникновения коннотаций.

**Раздел 8 Основные проблемы и понятия когнитивной лингвистики.** Понятие концептосферы. Онтологический статус концептосферы. Проблема вербализации концепта. Проблема лакунарности. Теория лингвистической относительности и концепт. Концепт и значение. Полевая модель концепта. Концептосфера и менталитет. Концептосферы и семантическое пространство.

**Раздел 9.** Теория и практика коммуникации как язык в действии («energeya» по Гумбольд).

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная рабочая программа содержит вопросы и задания к практическим занятиям, дидактический материал для закрепления знаний, учебно-тренировочные тесты для проверки уровня знаний, вопросы к экзамену, список литературы и предназначена помочь аспирантам организовать самостоятельную работу по основным разделам курса «Актуальные вопросы теории языка. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Вся информация по теме должна быть сосредоточена в одном месте, в том числе конспекты журнальных статей.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- основные термины и понятия темы (приводятся с толкованием и без таковых – на усмотрение преподавателя);
- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие аспиранту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки аспирантов к каждому семинарскому или практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории языка с учётом их актуальности, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

*Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим, семинарским занятиям, подготовке рефератов и докладов*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

Важной формой самостоятельной работы аспиранта является систематическая и планомерная подготовка по изучению специальной литературы по теме для объяснения событий, явлений, процессов в системе языка, чтобы уметь толковать их.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

*Методические указания к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа аспиранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве с преподавателем. В целях оптимальной организации самостоятельной работы обучаемым предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, аспирант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. В указанное время он может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского, оплаченными вузом электронными цифровыми системами Руконт и Лань.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению.

*Самостоятельная работа аспирантов*

| Название темы                                        | Форма работы                       | Кол-во часов | Форма контроля    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------------|
| Понятие парадигмы в лингвистике                      | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Атомистическая парадигма                             | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Сравнительно-историческая парадигма                  | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Системно-структурная парадигма                       | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Антропоцентрическая парадигма                        | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Понятие тоталитаризма и плюрализма в лингвистике     | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Научные направления, школы и концепции в лингвистике | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Актуальные направления мирового языкознания          | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| Метод и методология лингвистических знаний           | Изучение дополнительной литературы | 4            | Творческий проект |
| <b>ИТОГО</b>                                         |                                    | <b>36</b>    |                   |



## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическое занятие 1. Понятие научной парадигмы в лингвистике

#### Вопросы для обсуждения

1. Плюрализм современных лингвистических теорий – полилог взглядов на одну и ту же реальность языка.
2. Понятие научной парадигмы (стиля мышления) в лингвистике:
  - 1) смена парадигм в истории развития языкознания (сравнительно-историческая, психологическая, системно-структурная (структурализм), антропоцентрическая);
  - 2) отличительные черты современной лингвистики: *экспансионизм; антропоцентризм; функционализм; экспланаторность.*
3. Антропоцентризм как главный парадигмообразующий фактор современной лингвистики.
4. Появление новых понятий в лингвистике, связанных с установлением антропоцентрической парадигмы: **концепт, концептосфера, языковая картина мира, лакуна и др.**
5. «Образ языка» в современной лингвистике:  
*язык как язык индивида;*  
*язык как член семьи языков;*  
*язык как структура;*  
*язык как система;*  
*язык как тип и характер;*  
*язык как компьютер;*  
*язык как пространство мысли и как дом духа.*
6. Собеседование по источникам.

#### Литература

1. Гак, В.Г. О плюрализме в лингвистических теориях // Филологические науки. – 1997. – № 6. – С. 60-69.
2. Антропологическая лингвистика: Концепты. Категории. – М., 2003. – 252 с.
3. Кубрякова, Е.С. О понятии парадигмы научного знания // Язык и наука конца XX века. – М.: Наука, 1995. – С. 155-171.
4. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. - Воронеж, 2003. – С. 18-96.
5. Аскольдов, С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М., 1997. – С. 267-279.
6. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка // Известия Академии наук РАН, Серия литературы и языка. 1993. – № 1 – Т. 52. – С. 3-9. См. также // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М., 1997.
7. Кубрякова, Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной науки. – Тамбов.– 2004. – № 1. – С. 6-18.
8. Кравченко, А.В. Когнитивная лингвистика сегодня: интеграционные процессы и проблема метода // Вопросы когнитивной науки. – Тамбов.– 2004. – № 1. – С. 37-53.
9. Никитин, М.В. Развернутые тезисы о концептах // Вопросы когнитивной науки. – Тамбов.– 2004. – № 1. – С. 53 – 65.
10. Степанов, Ю.С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века // Язык и наука конца XX века. – М.: Наука, 1995. – С. 7-33.



**Практическое занятие 2. Хомскианская революция середины XX века  
и ее последствия для науки о языке**

Вопросы для обсуждения

1. Почему в середине XX века наука о языке переживает кризис, и чем он обусловлен?
2. Кто объявляет о научном перевороте в лингвистике, выступив с собственной концепцией языка?
3. В чём суть научной концепции Ноама Хомского?
4. Означала ли Хомскианская революция в лингвистике переход к новой научной парадигме?
5. В чём суть антропологической парадигмы научного знания в сравнении с предыдущими стилями научного мышления?
6. Назовите и охарактеризуйте три цикла проблем, связанных с когнитивной и обусловивших три новые области знания.
7. Назовите и охарактеризуйте основные черты кардинальных перемен в лингвистике середины XX века.
8. К чему привела лингвистику Хомскианская революция?
9. Доклады и сообщения аспирантов.
10. Собеседование.
11. Дискуссия по заявленной проблематике.

**Литература**

1. Кубрякова, Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной науки. – Тамбов. – 2004. – № 1. – С. 6-18.
2. Кравченко, А.В. Когнитивная лингвистика сегодня: интеграционные процессы и проблема метода // Вопросы когнитивной науки. – Тамбов. – 2004. – № 1. – С. 37-3.
3. Никитин, М.В. Развернутые тезисы о концептах // Вопросы когнитивной науки. – Тамбов. – 2004. – № 1. – С. 53 – 65.
4. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие / В. А. Маслова. - М.: ТетраСистемс, 2004. – 256 с.
5. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314, [6] с. – (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия).

**Практическое занятие 3. Основные закономерности эволюции  
и развития системы языка**

Вопросы для обсуждения

1. Проблема синхронии и диахронии языка в теоретических взглядах ведущих лингвистов мира (В. фон Гумбольдт, американские структуралисты, А.И. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня и др.).
2. Тенденции развития системы языка (внешние и внутренние законы развития языка; эволюция и развитие языка, общие и частные законы развития языка).
3. Изменения в подсистеме фонем.
4. Изменения в лексической подсистеме (четыре принципиальные возможности в изменении состава словесных знаков).
5. Тенденции в сфере семантического словообразования (использование старого знака для нового денотата).



6. Закон Шпербера.
7. Принцип антропоморфизма.
8. Принцип от конкретных понятий к абстрактным.
9. Синестезия в системе языка.
10. Введение нового знака для старого, уже обозначенного денотата.
11. Введение нового знака для нового денотата.
12. Прекращение употребления знака.

#### **Литература**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание. – Минск: ТетраСистем, 2001.
2. Гречко, В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002.
4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. – М.: Изд.Флинта, Наука, 2001.
5. Попова, З.Д., Стернин, И.А. Общее языкознание: Учеб. Пособие для университетов. – Воронеж, 2004.

#### **Занятия 4-5. Проблема языка и мышления. Современная концепция невербальности мышления**

##### **Вопросы для собеседования**

1. В чём суть философских концепций соотношения языка и мышления?
2. Чем лингвофилософские концепции языка и мышления отличаются от философских?
3. Изложите суть психофизиологических и нейролингвистических концепций соотношения языка и мышления.
4. Современная концепция невербальности мышления:
  - Теория универсального предметного кода (УПК) – природа, формирование, инструмент осуществления мышления.
  - Кодовые переходы в процессе речевой деятельности.
  - Доказательства невербальности мышления.
  - Проблема вербализации результатов мышления.
  - Проблема внутренней речи, её природа и структура.
  - Неслышное проговаривание, шёпотная речь, громкая речь, их соотношение с внутренней речью.
  - О понятии *речевое мышление*.
5. Психолингвистика о механизмах языка и мышления.
6. Сообщения, рефераты аспирантов, собеседование.

#### **Литература**

1. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т., 2000. - 381 с.
2. Возрастная психолингвистика: хрестоматия. – М.: Лабиринт, 2004. – 318 с.
3. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ; М.: Астрель, 2007. - 318, с.
4. Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. – 4-е изд. – М.: Флинта; М.: МПСИ, 2007. 226, с.
5. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – 2-е изд. М.: 2007. – 252, с.



6. Жинкин, Н.И. Избранные труды. Язык – речь – творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. 364 с.
7. Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М.: Наука, 1985. - 239 с. – 1 экз.
8. Все основные работы по психолингвистике (от теории речевой деятельности до сборников по языковому сознанию + журнал «Вопросы психолингвистики» – все бесплатно в электронном виде: [http:// iling-ran.ru/publications/psychlinguisticsbooks](http://iling-ran.ru/publications/psychlinguisticsbooks).

**Практическое занятие 6. Идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни  
как теоретическая основа психолингвистики**

Вопросы для обсуждения и самостоятельного усвоения темы

1. Место психолингвистики в системе наук о языке.
2. Ведущие лингвистические концепции о триединстве Мира, Человека и Языка (античность, Средние века, Возрождение, Новое время).
3. Когда и зачем возникла психолингвистика.
4. Идеи В. фон Гумбольдта как теоретическая основа психолингвистики (Язык как средство воплощения и хранения культуры; Язык как языковая (речевая) деятельность; язык как «ergon» и «energeia»; представления Гумбольдта о форме языка).
5. Идеи А.А. Потебни как теоретическая основа психолингвистики.
6. Основные периоды становления и проблемы психолингвистики.
7. Ведущие психолингвистические школы России (самостоятельное усвоение).

**Литература**

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А.А. Леонтьев . -5-е изд. – М.: Смысл; М.: Академия, 2008, - 287 с.
2. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т., 2000. - 381 с..
3. Возрастная психолингвистика: хрестоматия. – М.: Лабиринт, 2004. - 318 с.
4. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ; М.: Астрель, 2007. - 318, с..
5. Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. – 4-е изд. – М.: Флинта; М.: МПСИ, 2007. 226, с.
6. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т., 2000, - 381 с.

Электронные образовательные ресурсы

Все основные работы по психолингвистике (от теории речевой деятельности до сборников по языковому сознанию + журнал «Вопросы психолингвистики» - всё бесплатно в электронном виде: [http:// iling-ran.ru/publications/psychlinguisticsbooks](http://iling-ran.ru/publications/psychlinguisticsbooks)

<http://files.mail.ru/4FCF04D58B6840BF87635080A9A0612D> (для бесплатного скачивания файлов).

**Практическое занятие 7. Психосемантика**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие фоносемантики, цель и задачи фоносемантики.
2. Звук и цвет. Синестезия как психофизиологическое обоснование цветового восприятия звука.
3. Измерение впечатления от звука по шкале Ч. Осгуда. Звучание и значение.
4. Фоносемантический анализ текста.



5. Области применения фоносемантических знаний (публицистика, реклама, СМИ, риторика).

**Литература**

1. Воронин, С.В. Основы фоносемантики. – Л., 1982.
2. Журавлев, А.П. Звук и смысл. – М., 1981.
3. Фрумкина, Р.М. Цвет, смысл, сходство. Аспекты психолингвистического анализа. – М., 1984.
4. Журавлев, А.П. Фонетическое значение. – Л., 1974.
5. Левицкий, В.В. Семантика и фонетика. – Черновцы, 1973.
6. <http://evartist.narod.ru/text11/60.htm>.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся**

| № | Компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Темы, связанные с формированием данных компетенций                                                                                                                                         | Формы контроля уровня сформированности компетенций                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1).                         | Понятие научной парадигмы в лингвистике. Хомскианская революция середины XX века и ее последствия для науки.                                                                               | Рефераты в рамках указанных тем.<br>Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. |
| 2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).    | Психолингвистика как современное направление языкознания. Эксперимент в психолингвистике.<br>Лингвокультурология как современное направление социолингвистики. Методы лингвокультурологии. | Рефераты в рамках указанных тем.<br>Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. |
| 3 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). | Психолингвистика как современное направление языкознания. Эксперимент в психолингвистике.<br>Лингвокультурология как современное направление социолингвистики. Методы лингвокультурологии. | Рефераты в рамках указанных тем.<br>Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. |
| 4 | Готовность к преподавательской деятельности по основным обра-                                                                                                                                                                   | Системный аспект языка                                                                                                                                                                     | Рефераты в рамках указанных тем.                                                              |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | зовательным программам высшего образования (ОПК-2).                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем.                                     |
| 5 | Способность анализировать лингвистическое наследие, интерпретировать полученную информацию (ПК-1)                                                     | Психолингвистика как современное направление языкознания. Эксперимент в психолингвистике.<br>Лингвокультурология как современное направление социолингвистики. Методы лингвокультурологии. | Рефераты в рамках указанных тем.<br>Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. |
| 6 | Готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением теории языка (ПК-2) | Основные закономерности эволюции и развития системы языка.                                                                                                                                 | Рефераты в рамках указанных тем.<br>Подготовка выступлений и докладов в рамках указанных тем. |

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### Критерии оценивания рефератов

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в его реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускается грубых языковых ошибок.

Оценка «не зачтено» ставится, если реферат аспиранта не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.

### Критерии оценки зачета

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения;

«зачтено» – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил необходимый материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«не зачтено» – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## 6.3 Материалы для оценки знаний, умений и навыков

### Вопросы для зачета

1. Древнейшие и современные лингвистические традиции. Синтетический и аналитический способы изучения и описания языка.
2. Основные идеи Хомскианской революции. Последствия переворота в лингвистике XX века.
3. Назовите и охарактеризуйте основные закономерности развития системы языка.
4. Психологическое направление в истории лингвистики.
5. Современные школы психологического направления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный  
педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**  
**Рабочая программа дисциплины**

6. Движущие силы изменений в системе языка.
7. Проблема «скачка» в мировом и отечественном языкознании.
8. Основные проблемы и методы современной социолингвистики.
9. Парадигмы в ретроспективе мирового языкознания.
10. Современная антропоцентрическая парадигма языкознания.
11. Основные принципы современного языкознания.
12. Основные тенденции современного языкознания.
13. Язык в глобальном обществе. Перспективы языков в условиях глобализации.
14. Языкознание и семиотика. Язык как суперзнаковая система.
15. Основные понятия и направления когнитивной лингвистики.
16. Основные проблемы и понятийный аппарат лингвокультурологии.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

### **1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:**

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

### **2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.**

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### *Основная литература*

1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. – 383 с.

### *Дополнительная литература*

2. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Введение в языковедение. Хрестоматия. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – С. 55-63.
3. Быкова, Г.В. Феноменология лексической лакуарности русского языка. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001.
4. Быкова, Г.В. Лакуарность как категория лексической системологии. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.



5. Воркачев, С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – №1. – С. 54-62.
6. Гречко, В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
7. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002.
8. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие. – М.: Изд.Флинта, Наука, 2001.
9. Попова, З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учеб.пособие для университетов. – Воронеж, 2004.

*Электронные образовательные ресурсы*

1. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>,
2. Большой толково-фразеологический словарь Михельсона [Электронный ресурс] : 216 тыс. рус. слов, 44 тыс. иностр.слов, [свыше 11 тыс. ст.] : в 3 т. / подготов. текста Е. Ачеркан. - Электрон. дан. - М.: Си ЭТС, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: PentiumII-400 ; 64 Мб ОЗУ ; видеокарта 4Мб ; CD-ROM. - Загл. с контейнера. - 250-00.
3. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа: [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж.: Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь: в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00,
4. Библиотека словарей. Т. 2 [Мультимедиа]: [19 т. текста, 19319 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М.: ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM) : цв., зв. - Систем. требования: Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; InternetExplorer ; CD-ROM ; зв. карта SoundBlaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Словарь древне-русских личных собственных имен / Н.М. Тупиков. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц / И. Нехачихин. Словарь писателей среднего и нового периодов русской литературы XVII-XIX в. / А.В. Арсеньев. Популярный политический словарь. Краткий словарь мифологии и древностей / М. Корш. - ISBN 5-86460-147-3 : 250-00.
5. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>,
8. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>.
9. Цифровой электронный ресурс БГПУ – ЛАНЬ и РУКОНТ
10. Журнальный зал проекта «Русский журнал» (<http://magazines.russ.ru/>)
11. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
12. [gramota.ru/book/ritorika/index3...](http://gramota.ru/book/ritorika/index3...)
13. [classes.ru/grammar/140.Oparina](http://classes.ru/grammar/140.Oparina)
14. [superlinguist.com/index.php?Opt...](http://superlinguist.com/index.php?Opt...)
15. [academia-moscow.ru/off-line/\\_bo](http://academia-moscow.ru/off-line/_bo)

|                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ                                   |
|                                                                                   | ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» |
|                                                                                   | <b>ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ</b><br><b>Рабочая программа дисциплины</b>   |

16. filfak.Mrsu.ru / bok / ling.pdf.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы теории языка», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключёнными к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ, утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Разработчик: Г.В. Быкова, доктор филологических наук, профессор.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| № изменения: 1                                                                    |           |
| № страницы с изменением: 14-15                                                    |           |
| Исключить:<br>1. Апресян, Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного | Включить: |



- описания // Вопросы языкознания. – 1985. – № 1. (О картине мира и человека).
2. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999.
  3. Белл, Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы. – М., 1980
  4. Березин, Ф.М. Русское языкознание конца XIX-XX в. – М.: Наука, 1976.
  5. Березин, Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.
  6. Быкова, Г.В. Выявление внутриязыковых лакун (на материале русского языка). – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 1999.
  7. Гак, В.Г. О плюрализме в лингвистических теориях // Филологические науки. – 1997. – № 6. – С. 60-69.
  8. Гумбольдт, фон В. О различии строения языков и его влиянии на духовное развитие человечества // В. фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984. – С. 68-69.
  9. Залевская, А.А. Психоллингвистический подход к анализу языковых явлений // Вопросы языкознания. – 1999. – №6. – С. 31-43
  10. Леонтьев, А.А. Психоллингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 404-405.
  11. Хрестоматия по истории русского языкознания. – М.: Высшая школа, 1973.