

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:29:55
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речи мыслительной деятельности и социальной коммуникации; формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; освоение теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.08).

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» органично дополняет изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является связующим звеном между «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и «Основы делового общения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору обучающихся.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8.:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

- ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
- ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
- ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
- ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
- ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой являются:

- ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
- ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
- ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского языка;
- понятийный аппарат лингвистических исследований;
- систему понятий интегративных областей лингвистических знаний (психолингвистика, онтолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, коммуникативная лингвистика, и др.), значимых для дефектологии;
- теории концепции, методы и специфику организации лингвистических исследований;
- методология основные направления и специфику лингвистических исследований дефектологии;

уметь:

- работать с научной и учебной лингвистической литературой, также литературными источниками по интегративным областям лингвистических знаний;
- моделировать и проводить лингвистические исследования необходимые для достижения целей профессиональной деятельности, прогнозировать и интерпретировать их результаты;
- экстраполировать лингвистические знания на решения прикладных задач дефектологии;
- использовать комплексный междисциплинарных подход при оценке языкового и речевого материала;

владеть:

- методами лингвистического исследования с целью выявления особенностей коммуникативной и социальной сферы лиц с ОВЗ;
- навыками профессиональными и личностного самообразования в сфере фундаментальных наук связанных со своей предметной областью;
- навыками создания различных типов текстов для решения задач профессиональной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

Очная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	1	2 семестр	36	2
2.	Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления			36	
3.	Проблема развития детской речи			18	1
4.	Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития			18	
5.	Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи			4	1
6.	Лингвистические и социальные проблемы билингвизма			14	
7.	Проблемы обучения детей с билингвизмом			18	

Заочная форма обучения

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
8.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	1	1 семестр	36	2
9.	Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления			36	
10.	Проблема развития детской речи			18	1
11.	Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития			18	
12.	Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи			10	1
13.	Лингвистические и социальные проблемы билингвизма			10	
14.	Проблемы обучения детей с билингвизмом			16	

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» составляет 4 зачётных единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 2
Общая трудоемкость	144	72
Аудиторные занятия	18	12
Лекции	6	2
Практические занятия	12	10
Самостоятельная работа	90	56
Вид итогового контроля	36	экзамен (2)

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 1
Общая трудоемкость	144	72
Аудиторные занятия	16	12
Лекции	4	2
Практические занятия	12	10
Самостоятельная работа	119	56
Вид итогового контроля	9	экзамен (1)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Название тем	Всего	Аудиторные занятия	
---	--------------	-------	--------------------	--

п/п	(разделов)	часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	14	2	1	12
2.	Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления	20	2	1	14
3.	Проблема развития детской речи	16	-	2	12
4.	Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития	20	-	2	14
5.	Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи	26	2	2	14
6.	Лингвистические и социальные проблемы билингвизма	22	-	2	12
7.	Проблемы обучения детей с билингвизмом	19	-	2	12
экзамен (1)		36			
ИТОГО:		144	6	12	90

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	14	2	1	12
2.	Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления	20	2	1	16
3.	Проблема развития детской речи	16	-	2	14
4.	Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития	20	-	2	18
5.	Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи	24		2	22
6.	Лингвистические и социальные проблемы билингвизма	22	-	2	20
7.	Проблемы обучения детей с билингвизмом	19	-	2	17
экзамен (1)		9			
ИТОГО:		144	4	12	119

**Интерактивное обучение по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	ЛК	Лекция-конференция	2
2.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Проблемы обучения детей с билингвизмом	ПР	Круглый стол	4
4.	Проблема развития детской речи	ПР	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			10

**Интерактивное обучение по дисциплине
Заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	ПР	Работа в малых группах	2
2	Проблемы обучения детей с билингвизмом	ПР	Круглый стол	4
3	Проблема развития детской речи	ПР	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц

Психолингвистическая теория, язык, речь. Основные положения психолингвистической теории, психологические механизмы речевой деятельности и ее структура. Теории усвоения языка (теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социобиологическая теория). Условия усвоения языка. Основные закономерности усвоения языка.

Тема 2. Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления

Речь: биологические и социальные теории. Происхождение языка. Своеобразие языка как общественного явления.

Тема 3. Проблема развития детской речи

Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Речевые способности. Поэтапное формирование речевых способностей. Характеристика развития речи на различных стадиях онтогенеза.

Тема 4. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития

Речевые высказывания, речевое сообщение. Проблемы развития символической функции речи в онтогенезе. Соотношение психики и языка Роль языка и речи в психической

деятельности. Отношения «язык» - «психические функции (ощущения, восприятие, память, мышление)». Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность - язык и речь».

Тема 5. Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи

Речевая патология, речевые нарушения. Формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения. Лингвопатологические симптомы. Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи.

Тема 6. Лингвистические и социальные проблемы билингвизма

Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм. Лингвистические социальные проблемы билингвизма, его психологические характеристики. Определения монолингвизма, билингвизма, полилингвизма. Виды билингвизма. Лингвистические и социальные проблемы билингвизма, его психологические характеристики. Лингвокультурологические и социально-психологические условия овладения вторым и последующими языками. Лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Явления интерференции.

Тема 7. Проблемы обучения детей с билингвизмом

Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Методические подходы к обучению детей в билингвальной культуре.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» охватывает солидный объём изучаемого материала (научно-теоретического, методического), поэтому требует соответствующей организации времени. В семестре обучающемуся необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	
1.	Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	12	12
2.	Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	14	16

3.	Проблема развития детской речи	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	12	14
4.	Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	14	18
5.	Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	14	22
6.	Лингвистические и социальные проблемы билингвизма	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	12	20
7.	Проблемы обучения детей с билингвизмом	Разноуровневые задания, изучение дополнительной литературы; выполнение конспектов	12	17
ИТОГО			90	119

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по дисциплине

Очная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема: Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления

Теоретическая часть:

1. Речь: биологические и социальные теории.
2. Происхождение языка.
3. Своеобразие языка как общественное явление.
4. Социальная природа языковой способности.
5. Тождественность речевой и неречевой деятельности с точки зрения их социальной природы (Л.С. Выготский, Р.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев).
6. Социальная обусловленность речевой деятельности.

Практическая часть:

Подумайте и представьте ваше мнение по поводу того, каким образом можно охарактеризовать языковую способность человека и ее структуру.

Представьте в виде схемы факторы и условия, необходимые для развития языковой способности в детском возрасте. Роль памяти в процессах порождения и восприятия речи.

Особенности этой взаимосвязи в детском возрасте. Методика совершенствования приемов запоминания в связи с речевой деятельностью ребенка. Речь как инструмент мышления человека.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982.
2. Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема. Новосибирск, 1984.

3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
4. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. JL, 2009.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2010.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
7. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
9. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. М., 1983.
10. Современная теория речевой деятельности Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. М., 2003.
11. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

Практические занятия 2

Тема: Проблема развития детской речи

Теоретическая часть:

1. Речевые способности.
2. Поэтапное формирование речевых способностей.
3. Характеристика развития речи на различных стадиях онтогенеза.
4. Аспекты периодизации становления и формирования детской речи:
 - фонетический;
 - грамматический;
 - семантический.
5. Развитие символической функции в онтогенезе (в концепции Л.С. Выготского).

Практическая часть:

Составить презентацию по теме «Психологическая природа детского словотворчества».

Объясните особенности формирования морфологической парадигмы в ходе речевого развития ребенка.

Представьте в виде схемы становление синтаксического строя в речи ребенка.

Составьте таблицу или схему «Овладение ребенком грамотой как психологический процесс».

Литература:

1. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М., 2007.
2. Исследование речевого мышления в психолингвистике. М., 1985.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2008.
4. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
5. Основы теории речевой деятельности / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1974.
6. Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. М., 1997.
7. Социальная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. М., 2007.

Практические занятия 3-4

Тема: Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития

Теоретическая часть:

1. Патология речи (А.А. Леонтьев).
2. Речевые высказывания, речевое сообщение.
3. Проблемы развития символической функции речи в онтогенезе.
4. Лингвистический и психологический анализ (по Т.Г. Богдановой):
 - новые подходы к классификации нарушений;

- пути и способы адекватных педагогических воздействий.

Практическая часть:

Подготовить сообщение об овладении ребенком лексико-семантической структурой языка.

Выделите ключевые этапы становления связной речи в школьном возрасте.

Подберите в научно-методических журналах статьи, рассматривающие формирование дискурсивного мышления у школьника.

Доказуема ли знаковая природа языка? Приведите аргументы в качестве обоснования вашей позиции, опираясь на научно-методические статьи и исследования.

Литература:

1. Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. Том 1,2. М., 2002.

2. Звегинцев В.А. Зарубежная лингвистическая семантика последних десятилетий// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.Х. Лингвистическая семантика. М., 1981.

3. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М., 1983.

4. Семиотика: Антология. Изд. 2-е. М.; Екатеринбург, 2001.

5. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.

Практическое занятие 5

Тема: Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи

Теоретическая часть:

1. Речевая патология.
2. Речевые нарушения.
3. Формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения.
4. Лингвопатологические симптомы.
5. Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи.

Практическая часть:

Дайте объяснение тому, каковы особенности протекания процесса формирования понятий в детском возрасте.

Представьте в виде схемы функции речи и особенности овладения ими в детском возрасте.

Приведите примеры из практики общения с детьми, подтверждающие отражение правил речепроизводства в речевых ошибках.

Дайте обоснование, опираясь на теории происхождения речи, следующим аспектам становления речи в контексте патологических процессов

- как может нарушаться восприятие речи (с учетом подразделения на восприятие физиологическое и смысловое).

Приведите аргументированную позицию по поводу процесса восприятия как соотношения языковых знаков, организованных в морфологическом и синтаксическом отношении, с представлениями говорящего о действительности. Механизмы вероятностного прогнозирования – приведите примеры из практики по их использованию.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 573.

2. Калягин В.А. Логопсихология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. – 350.

Практическое занятие 6

Тема: Лингвистические и социальные проблемы билингвизма

Теоретическая часть:

1. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм.
2. Лингвистические социальные проблемы билингвизма, его психологические характеристики.
3. Обучение детей с билингвизмом.
4. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Практическая часть:

Проанализируйте записи речи билингвов с точки зрения нормы русской литературной речи, выделите единицы каждого уровня языковой системы, соответствующие этой норме и отклоняющиеся от нее, проведите анализ речевых ошибок.

Подготовьтесь к участию в круглом столе по теме практического занятия

Литература:

1. Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. Том 1,2. М., 2002.
2. Звегинцев В.А. Зарубежная лингвистическая семантика последних десятилетий// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.Х. Лингвистическая семантика. М., 1981.
3. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М., 1983.
4. Семиотика: Антология. Изд. 2-е. М.; Екатеринбург, 2001.
5. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. М., 2011.
7. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. М., 2004. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: учебное пособие. М., 2008.
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. Пособие для студентов педвузов. М., 2005.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема: Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления

Теоретическая часть:

1. Речь: биологические и социальные теории.
2. Происхождение языка.
3. Своеобразие языка как общественное явление.
4. Социальная природа языковой способности.
5. Тождественность речевой и неречевой деятельности с точки зрения их социальной природы (Л.С. Выготский, Р.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев).
6. Социальная обусловленность речевой деятельности.

Практическая часть:

Подумайте и представьте ваше мнение по поводу того, каким образом можно охарактеризовать языковую способность человека и ее структуру.

Представьте в виде схемы факторы и условия, необходимые для развития языковой способности в детском возрасте. Роль памяти в процессах порождения и восприятия речи.

Особенности этой взаимосвязи в детском возрасте. Методика совершенствования приемов запоминания в связи с речевой деятельностью ребенка. Речь как инструмент мышления человека.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982.

2. Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема. Новосибирск, 1984.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
4. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. JL, 2009.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2010.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
7. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
9. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. М., 1983.
10. Современная теория речевой деятельности Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. М., 2003.
11. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

Практические занятия 2

Тема: Проблема развития детской речи

Теоретическая часть:

1. Речевые способности.
2. Поэтапное формирование речевых способностей.
3. Характеристика развития речи на различных стадиях онтогенеза.
4. Аспекты периодизации становления и формирования детской речи:
 - фонетический;
 - грамматический;
 - семантический.
5. Развитие символической функции в онтогенезе (в концепции Л.С. Выготского).

Практическая часть:

Составить презентацию по теме «Психологическая природа детского словотворчества».

Объясните особенности формирования морфологической парадигмы в ходе речевого развития ребенка.

Представьте в виде схемы становление синтаксического строя в речи ребенка.

Составьте таблицу или схему «Овладение ребенком грамотой как психологический процесс».

Литература:

1. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М., 2007.
2. Исследование речевого мышления в психолингвистике. М., 1985.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2008.
4. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
5. Основы теории речевой деятельности / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1974.
6. Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. М., 1997.
7. Социальная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Составление К.Ф. Седова. М., 2007.

Практические занятия 3-4

Тема: Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития

Теоретическая часть:

1. Патология речи (А.А.Леонтьев).
2. Речевые высказывания, речевое сообщение.

3. Проблемы развития символической функции речи в онтогенезе.
4. Лингвистический и психологический анализ (по Т.Г. Богдановой):
 - новые подходы к классификации нарушений;
 - пути и способы адекватных педагогических воздействий.

Практическая часть:

Подготовить сообщение об овладении ребенком лексико-семантической структурой языка.

Выделите ключевые этапы становления связной речи в школьном возрасте.

Подберите в научно-методических журналах статьи, рассматривающие формирование дискурсивного мышления у школьника.

Доказуема ли знаковая природа языка? Приведите аргументы в качестве обоснования вашей позиции, опираясь на научно-методические статьи и исследования.

Литература:

1. Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. Том 1,2. М., 2002.
2. Звегинцев В.А. Зарубежная лингвистическая семантика последних десятилетий// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.Х. Лингвистическая семантика. М., 1981.
3. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М., 1983.
4. Семиотика: Антология. Изд. 2-е. М.; Екатеринбург, 2001.
5. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.

Практическое занятие 5

Тема: Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи

Теоретическая часть:

1. Речевая патология.
2. Речевые нарушения.
3. Формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения.
4. Лингвопатологические симптомы.
5. Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи.

Практическая часть:

Дайте объяснение тому, каковы особенности протекания процесса формирования понятий в детском возрасте.

Представьте в виде схемы функции речи и особенности овладения ими в детском возрасте.

Приведите примеры из практики общения с детьми, подтверждающие отражение правил речепроизводства в речевых ошибках.

Дайте обоснование, опираясь на теории происхождения речи, следующим аспектам становления речи в контексте патологических процессов

- как может нарушаться восприятие речи (с учетом подразделения на восприятие физиологическое и смысловое).

Приведите аргументированную позицию по поводу процесса восприятия как соотношения языковых знаков, организованных в морфологическом и синтаксическом отношении, с представлениями говорящего о действительности. Механизмы вероятностного прогнозирования – приведите примеры из практики по их использованию.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 573.
2. Калягин В.А. Логопсихология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. – 350.

Практическое занятие 6

Тема: Лингвистические и социальные проблемы билингвизма

Теоретическая часть:

1. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм.
2. Лингвистические социальные проблемы билингвизма, его психологические характеристики.
3. Обучение детей с билингвизмом.
4. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Практическая часть:

Проанализируйте записи речи билингвов с точки зрения нормы русской литературной речи, выделите единицы каждого уровня языковой системы, соответствующие этой норме и отклоняющиеся от нее, проведите анализ речевых ошибок.

Подготовьтесь к участию в круглом столе по теме практического занятия

Литература:

1. Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. Том 1,2. М., 2002.
2. Звегинцев В.А. Зарубежная лингвистическая семантика последних десятилетий// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.Х. Лингвистическая семантика. М., 1981.
3. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М., 1983.
4. Семиотика: Антология. Изд. 2-е. М.; Екатеринбург, 2001.
5. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. М., 2011.
7. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. М., 2004. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: учебное пособие. М., 2008.
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. Пособие для студентов педвузов. М., 2005.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1 ОПК-8	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.

			• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах; -знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.	-наличие плана ответа -четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов -логическое, последовательное построение ответа	-умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики -ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории; -профессиональная направленность ответа.	-быстрота адекватность ответов; -умение поддерживать дискуссию -студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок
Хорошо:	-нечеткое следование структуре и плану ответа;	-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной	-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует

-владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин; -незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий	-некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа	вопрос экзаменационного билета; -умение подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики; -недостаточная ориентация в современной методической литературе	небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию -допускают отдельные грамматические неточности в ответе
Удовлетворительно: -психолого-педагогические знания отрывочные; -ошибки в определении научных понятий -увлечение фактическим материалом	-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа	-отвлечение от сущности вопроса; -частично подтвердить теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики; -нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания	-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе
Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа	-ответ не по сущности вопроса; -неумение подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики	-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Проблема анализа своеобразие языка как общественного явления.
2. Проблема развития символической функции в онтогенезе.
3. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.
4. Лингвистические и социальные проблемы билингвизма.
5. Проблема развития символической функции в онтогенезе.
6. Проблемы обучения детей с билингвизмом.
7. Проблема соотношения лингвистических и психолингвистических единиц.
8. Проблема развития детской речи.
9. Теория А.Н.Леонтьева о порождении речи.
10. Психолингвистика восприятия речи.
11. Виды и функции речи.

12. Текст в речевой деятельности.
13. Соотношение речи, языка и мышления.
14. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
15. Вербальный этап.
16. Особенности освоения ребенком звукового строя языка.
17. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
18. Усвоение синтаксических структур.
19. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
20. Основные положения психолингвистической теории, психологические механизмы речевой деятельности и ее структуру.
21. Происхождение языка.
22. Своеобразие языка как общественное явление.
23. Поэтапное формирование речевых способностей.
24. Развитие речи на различных стадиях онтогенеза.
25. Проблемы развития символической функции речи в онтогенезе.
26. Формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения.
27. Лингвопатологические симптомы и синдромы при недоразвитии речи.
28. Лингвистические социальные проблемы билингвизма, его психологические характеристики.
29. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
30. Методики обучения неродному языку.

Тест

Базовый уровень сложности:

Тесты:

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.
1946 1930 1970 1968

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Назовите основателя психолингвистики.
Ч.Осгуд Н. Хомский Т.Слама-Казаку А.А. Леонтьев

Задание 3. Назвать (вписать) фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.
Лурия Александр Романович

Задание 4. Выбрать 2 ответа на поставленный вопрос.
Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?
Дж. Миллер Н. Хомский Ч. Осгуд Т. Слама-Казаку Дж. Верч

Задание 12. Ответить на поставленный вопрос (одно слово).
Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм?
Бихевиористский

Задание 5. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.
В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования
метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа

ассоциативный эксперимент

анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

Задание 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

Задание 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Задание 8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

Задание 9. Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это ... речи.

Онтогенез

Задание 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

Ф. де Соссюр Бодуэн де Куртене А.А. Потебня Д. Болинджер

Продвинутый уровень сложности:

Задание 1. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.

Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.

Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

А.А. Леонтьев, Т. Слама-Казаку, И.Н. Горелов, К.Д. Седов,

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

Предмет лингвистики – это речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования интенции говорящих прагматические употребления языка проблемы восприятия и порождения предложения

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

современная психолингвистика

психолингвистика первого поколения

психолингвистика второго поколения

Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

Л.С. Выготского

А.А. Леонтьева

Л.В. Сахарного

А.Р. Лурия

Задание 5. Выбрать 3 ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

языковая способность

языковой процесс

языковой стандарт

языковая система

языковой материал

Задание 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

опора на принцип «анализа по элементам

выбор стратегии речевого поведения

гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

Задание 11. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция

единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

единицей психолингвистического анализа является языковая единица

единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Задание 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

Л.С. Выготскому

А.А. Леонтьеву

Л.В. Сахарному

А.Р. Лурия

Задание 8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

мотивация

мысль

внутреннее слово

внешнее слово

Задание 9. Дополнить определение.

Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это _____ речи.

Восприятие

Задание 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой речь как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности

Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

А.А. Потебня

Задание 11. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

письмо

устная речь

чтение

кинетическая речь

Задание 12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся: фонема, морфема, слово, предложение и текст

слово, высказывание, текст
звук, слово, предложение
текст, подтекст, затекст

Задание 13. Закончить определение (одно слово).

Звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов — это ...

Фонема

Задание 14. Выбрать одни из предложенных вариантов ответа.

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это

..

предложение

текст

контекст

высказывание

Разноуровневые задания

ЗАДАНИЕ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Опишите суть лингвистических и психолингвистических подходов к становлению речи в онтогенезе.

При подготовке материала допустимо использование компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- описание дано полно и по существу
- описание охватывает лишь отдельные аспекты
- описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - названы все основные подходы;
- 2 - названы не полностью;
- 3 - не названы.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Написать реферат по проблеме использования лингвистических положений при обследовании речи разных возрастных групп (например, в условиях прохождения ПМПК)

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста
2. Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют
3. Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

Проанализировать материалы периодической печати по проблемам лингвистических и психологистических основ, применяемых в процессе развития речи детей и формирования навыка письма.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий
2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий
3. Подборка статей сделана бессистемно

Уровень высокой компетентности:

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

Произвести сравнительный анализ теории становления речи различных научных школ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - анализ моделей традиционной и адаптивной школ произведен полностью
- 2 – анализ осуществлен неполно
- 3 – в определении моделей традиционной и адаптивной школ имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

На основе результатов диагностики речи детей школьного возраста разработать программу индивидуальной работы по коррекции применения несформированных лингвистических компонентов.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы
- 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития
- 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы: (ненужное удалить)

70 % - мировоззренческий кластер

30 % - инструментальный кластер

ЗАДАНИЕ**ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)****УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)**

Подготовить проект на тему: «Лингвистическая составляющая компетенций дефектолога в современной системе образования».

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность.
3. Длительность.
4. Особенности педагогического исследования и оценки возможностей обучающихся.
5. Задействованные специалисты.
6. Используемые методики.
7. Особенности педагогических подходов.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.

9. Прогнозируемый результат.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

1. Теория А.Р.Лурия о речи и сознании.
2. Классификация современных методов психолингвистики.
3. Психолингвистическая структура высказывания.
4. Основные модели порождения речи.
5. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека.
6. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании.
7. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.
8. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация.
9. Лингвистические и психолингвистические основы понимания предложений. Понимание текстов.
10. Формирование речи у незлышащих и слабослышащих людей».
11. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью.
12. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
13. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки
14. Современные методы диагностики речевого развития.
15. Нарушения импрессивной речи.
16. Патопсихолингвистика.
17. Формирование речи у незлышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены.
18. Анализ речевых высказываний.
19. Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др.
20. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. [Кащенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .
8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	