

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 07:10:37

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8959b1190892af53989420420336ffbf573a454657/89



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО БГПУ

Ю.В.

О.В. Юречко

«23» марта 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Профиль подготовки

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании ученого совета
факультета физической культуры и спорта
(протокол № 7 от «23» марта 2019 г.)

Благовещенск 2019

Содержание

1	Цель государственной итоговой аттестации (ГИА):	3
2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП бакалавриата:	3
3	Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации	3
4	Виды и формы государственной итоговой аттестации	3
5	Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной итоговой аттестации	13
6	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания	7
7	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	9
8	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	14
9	Материально-техническая база	15
10	Лист изменений и дополнений	16

1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА): Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников-бакалавров с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» профиль «Адаптивное физическое воспитание».

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП бакалавриата:

Государственная итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения и в структуре бакалавриата соответствует блоку (Б.3)

3 Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4 Виды и формы государственной итоговой аттестации

В итоговые аттестационные испытания включены:

- государственный междисциплинарный экзамен по профилю (3 зачётные единицы);
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (3 зачётные единицы).

5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Во время проведения государственной итоговой аттестации выпускник бакалавр должен показать владение следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

на государственном экзамене:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
 - способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
 - способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);
 - способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных ноэзологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);
 - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);
 - способен организовать и провести тренировочные занятия по общей физической и специальной под-готовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
 - ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования (ПК-3);

- способен разрабатывать и реализовывать программы развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения (ПК-2);

• способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1).

на защите выпускной квалификационной работы:

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным (ОПК-2);
- способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

• способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

• способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

• способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

• способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня (ПК-1);

• способен разрабатывать и реализовывать программы развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения (ПК-2).

Во время проведения государственной итоговой аттестации по междисциплинарному экзамену выпускник бакалавриата должен:

знать:

• историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

• роль и места адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры;

• цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

• морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;

• морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп;

• этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

• основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

- основные закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
- технику безопасности при проведении занятий;
- основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей);
- способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;
- оценивать состояние занимающихся;
- применять методы, приемы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;
- применять технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствовать и самоактуализироваться;

владеть:

- технологией решения физкультурно-рекреационных задач в учреждениях различного типа;
- технологией решения физкультурно-рекреационных задач, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач в учреждениях различного типа;
- технологией решения спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач в учреждениях различного типа;
 - специальной спортивной терминологией и лексикой своей специальности;
 - современными средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения;

- методиками оценки состояния занимающихся;
- методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- навыками проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способами обеспечения техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

Во время защиты выпускной квалификационной работы выпускник бакалавриата должен:

знать:

- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры;
- способы самоорганизации и самообразования;
- с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;
- пути формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностные ориентации, направленность личности позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- пути формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мотивации в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- способы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;

уметь:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать опыт передовой практики при планировании и проведении занятий с лицами с отклонениями в состоянии;
- проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- использовать компьютерную технику, использовать современные образовательные технологии;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать для их решения методы изучаемых им наук;

владеть:

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

6.1. Теоретический экзамен

Первый вид государственной итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен.

Критерии оценки уровня подготовки выпускника на государственном экзамене:

Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена устная.

Критерии оценок ответа выпускника:

На **междисциплинарном** экзамене на поставленные вопросы необходимо давать полный, развернутый ответ.

Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное, аргументированное сообщение. Готовясь к ответу, выпускник записывает содержание вопроса в краткой письменной форме. Отвечая устно, он должен обосновывать и доказывать свои выводы. Полного объяснения требуют вопросы методического характера.

При оценке ответа следует руководствоваться критериями:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного, умения подкреплять теорию практикой.

Оценка «5» (отлично): программный материал изложен выпускником полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебников, но и подобранные самостоятельно из своего личного опыта; в ответе соблюдаются нормы культуры речи.

Оценка «4» (хорошо): ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию экзаменатора выпускник исправляет самостоятельно.

Оценка «3» (удовлетворительно): отвечающий показал знание и понимание материала, но, в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; выпускник допускает значительные ошибки в определении понятий, в названии основных средств и методов обучения, воспитания и развития на занятиях физическими упражнениями и т.д. Ошибается в приведении примеров физических упражнений, не владеет культурой речи.

Оценка «2» (неудовлетворительно): ответ обнаруживает незнание большей части материала; допущенные в ответе ошибки искажают теоретико-методические основы физического воспитания; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для специалиста. Выпускник показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов, отказ отвечать.

6. 2 Выпускная квалификационная работа

Второй вид государственной итоговой аттестации – *защита выпускной квалификационной работы:*

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании требований

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура) уровень высшего образования бакалавриат и изложены в соответствующем документе СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО БГПУ.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования. Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления выпускных квалификационных работ в соответствии с Положением о ГИА), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение выпускника вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка «отлично» (5) выставляется, если:

- 1) в работе выражен элемент исследовательской деятельности, дан сравнительный, критический анализ существующих литературных источников, программ документов, постановлений с надлежащими собственными аргументированными выводами и предложениями;
- 2) проведены собственные наблюдения, исследования, полученные данные

изложены в виде обоснованных выводов, положений; во время доклада использует наглядные пособия;

3) проведен педагогический эксперимент, сравнивающий различные методики учебно-тренировочной, воспитательной работы с последующими аргументированными выводами;

4) во всех случаях работа отпечатана и оформлена без нарушений, имеет практическое и теоретическое значение;

5) на защите студент держится уверенно, грамотно излагает материал, владеет профессиональной терминологией, четко отвечает на все вопросы;

6) имеет положительные отзывы научного руководителя;

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если:

1) в работе имеются элементы исследовательской деятельности, проведен сравнительный анализ литературных, анкетных данных по состоянию вопроса, сделаны собственные выводы и предложения;

2) проведены собственные наблюдения и исследования, результаты которых обобщены и оформлены в виде выводов, предложений сравнительного характера;

3) проведены педагогические исследования, наблюдения по методике учебно-тренировочной, воспитательной работы с аргументированными выводами и предложениями;

7) во всех случаях работа отпечатана и оформлена без значительных нарушений, имеет теоретическое и практическое значение; во время доклада использует наглядные пособия;

4) на защите студент выглядит уверенно, грамотно и свободно излагает материал, аргументированно, профессионально отвечает на заданные вопросы;

5) имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если:

1) работа носит описательный характер литературных источников по теме исследования, выводы и предложения повторяются общеизвестные истины, положения; структура работы выдержанна, соответствует плану, тема раскрыта поверхностно;

2) проведены собственные наблюдения, исследования, результаты которых носят описательный характер, без сравнения с соответствующими литературными данными;

3) во всех случаях работа отпечатана и оформлена без существенных нарушений;

8) на защите выпускник держится уверенно, на заданные вопросы дает не точные, неполные ответы; во время доклада использует наглядные пособия;

4) имеет отзывы научного руководителя и рецензента с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется,

если:

1) большая часть материала работы списана из литературных источников без собственных выводов и обобщений;

2) тема работы не раскрыта, структура не выдержана, оформление небрежное, имеются ошибки;

3) на защите студент держится неуверенно; материалом не владеет, на заданные вопросы не отвечает или дает поверхностные, непрофессиональные ответы, к защите не подготовлены наглядные пособия;

4) в отзывах научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура»)

7 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для государственной аттестации

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, требования к профессиональным и личностным качествам.
6. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
7. Организация адаптивного спорта в России и в мировом сообществе.
8. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
9. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
10. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
11. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
12. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
14. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.
15. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.
16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
17. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
18. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
19. Основные теоретические концепции "безошибочного" обучения, структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
20. Особенности формирования ориентированной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе обучения.
21. Развитие и совершенствование силовых способностей у глухих и слабослышащих.
22. Развитие и совершенствование скоростных способностей у слепых и слабовидящих.
23. Развитие и совершенствование выносливости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и совершенствование гибкости у детей с нарушением интеллекта.
25. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.
26. Цель, задачи и организация физической реабилитации.
27. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

28. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
29. Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.
30. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
- .31.Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида, психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
32. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА), причины и проявления раннего детского аутизма.
33. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Понятие о дефекте и его структура, соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
35. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих
36. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, классификация задержек психического развития.
37. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.
38. Понятие депривации, ее виды, депривационный синдром.
39. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.
40. Иерархия потребностей (по А. Маслоу), причины слабого проявления потребности в самоактуализации.
41. Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.
42. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.
43. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
44. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
45. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.
46. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей со зрительной депривацией.
47. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения, противопоказания к отдельным видам физических упражнений.
48. Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
49. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.
50. Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.
51. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
52. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 7-8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
53. Медицинская классификация в адаптивном спорте.
54. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.

55. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с проблемами интеллекта.
56. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП.
57. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с ДЦП.
58. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений 5-6 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями ДЦП.
59. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
60. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
61. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
62. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
63. Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья .
64. Основные средства и отличительные черты методик креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.
65. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности развития силовых способностей у детей с нарушением слуха (на примере ... учреждения).
2. Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки на занятиях адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими речевые нарушения.
3. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями (на примере ... учреждения).
4. Особенности обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями (на примере ... учреждения).
5. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста с сенсорными нарушениями (на примере ... учреждения).
6. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей у детей разного возраста с двигательными нарушениями (на примере ... учреждения).
7. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с речевыми нарушениями (на примере ... учреждения).
8. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с двигательными нарушениями (на примере ... учреждения).
9. Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы детей с сенсорными нарушениями.
10. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
11. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях (надомное обучение).

12. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида) средствами адаптивного физического воспитания.

13. Реализация принципов адекватности, оптимальности, вариативности в процессе адаптивного физического воспитания детей с двигательными нарушениями.

14. Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.

15. Оздоровительный туризм (пеший, водный, велосипедный, лыжный) как средство активного отдыха, физической, психической, социальной, бытовой адаптации детей с нарушениями в развитии.

16. Методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, дней здоровья).

17. Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры.

18. Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха.

19. Оптимизация закаливания в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье.

20. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.

21. Методика лечебного плавания в реабилитации детей с двигательными расстройствами (на примере ... учреждения).

22. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

23. Влияние реабилитационного лечения на качество жизни детей с двигательными нарушениями.

24. Формирование двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

25. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.

26. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с двигательными нарушениями (на примере ... учреждения).

27. Формирование волевой регуляции поведения на уроке физического воспитания старших школьников с сенсорными нарушениями (на примере ... учреждения).

28. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами игровой деятельности (на примере ... учреждения).

29. Воспитание творчества и фантазии у детей с двигательными нарушениями средствами адаптивной двигательной реакции.

30. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для детей с нарушениями в развитии на основе комплексной динамической медико-психологической педагогической диагностики.

31. Особенности развития быстроты у учащихся школьного возраста, имеющих отклонения в развитии органов слуха.

32. Основы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.

33. Особенности двигательной реабилитации детей средствами адаптивной физической культуры.
34. Физическая подготовка юных спортсменов с двигательными нарушениями (на примере ... учреждения).
35. Общие аспекты физической культуры при нарушениях осанки в режиме школы (на примере ... учреждения).
36. Аспекты адаптивной физической культуры при нарушениях осанки у детей.
37. Особенности психологической подготовки спортсменов-инвалидов.
38. Использование подвижных игр на занятиях по адаптивной физической культуре.
39. Роль умений и навыков педагога в учебном процессе по адаптивной физической культуре.
40. Развитие физических качеств выносливости у спортсменов-инвалидов.
41. Развитие скоростно-силовых качеств у спортсменов-инвалидов.
42. Адаптивная двигательная рекреация как часть адаптивной физической культуры

8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

8.1 Государственный экзамен

Процедура проведения государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

На подготовку к ответу экзаменующемуся дается не более 40 минут. После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена.

По завершении ответов всех экзаменующихся проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки по четырех балльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания. Пересдача итогового экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий. Лицам, завершившим освоение ООП и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГПУ назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, которые могут быть назначены не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА.

8.2. Защита выпускной квалификационной работы

Общее руководство выполнением бакалаврских работ возлагается на деканат факультета, где обучается студент: на заседании Совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение

всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя квалификационной работы назначаются доктора и кандидаты педагогических наук, доценты профилирующих кафедр. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На квалификационную работу должны быть подготовлены заключение научного руководителя студента и внешняя рецензия оппонента.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

Захист квалификационной работы происходит публично на заседании государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии.

После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема квалификационной работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с предоставлением необходимых таблиц, схем, кино- и видеороликов и т.п. Время выступления – 7-10 минут. После доклада студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После этого заслушивается отзыв научного руководителя и предоставляется слово студенту для ответа на замечания.

На защите могут присутствовать работодатели. Присутствие научного руководителя выпускной квалификационной работы обязательно. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании ГЭК определяются результаты защиты ВКБР путем открытого голосования членов ГЭК на основе оценок научного руководителя, членов ГЭК за содержание ВКБР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы присутствующих. Простым большинством голосов выставляются оценки:

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. При равном числе голосов голос председателя является решающим и засчитывается за два голоса. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания.

ГЭК решает вопросы о рекомендации:

- полученных в ходе выполнения ВКБР результатов к практическому использованию и/или аprobации;
- отдельные работы для публикации в сборниках студенческих научных работ к участию в конкурсе ВКБР (всероссийском, областном, региональном);
- вносит предложения о целесообразности продолжения обучения выпускника в магистратуре.

Выпускник, не защитивший в установленный срок ВКБР, отчисляется из БГПУ и получает академическую справку. При неудовлетворительной оценке ВКБР студент имеет право повторно защитить работу после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более одного раза, не ранее следующего учебного года и не позднее пяти лет.

По результатам защиты ВКБР ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «Бакалавра» по направлению подготовки и выдаче документа о высшем профессиональном образовании.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией, а отчет председателя ГЭК обсуждается на ученом совете факультета.

После окончания работы ГЭК ВКБР фиксируется в журнале регистрации курсовых и дипломных работ, с указанием полученной студентом оценки.

ВКБР могут принять участие в конкурсе ВКБР, порядок которого определен СМК СТО 7.3-2.10.09 – 2014.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

9 Материально-техническая база

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо иметь

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения для защиты выпускной квалификационной работы.

2. Методический материал для проведения государственной итоговой аттестации
Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 203.

- Учебного плана по профилю «Адаптивное физическое воспитание», утвержденного Ученым советом БГПУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Разработчик: Юречко О.В., кандидат педагогических наук, доцент

10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений в рабочей программе итоговой государственной аттестации для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 27 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить	Включить
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

