

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 08:25:31

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551e879001148892af53989420420336f9ff573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.Ю. Попова
«23» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (научная специальность)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соответствующих с планируемыми результатами освоения ПА.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре ПА.....	4
1.4 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки	4
2 Учебно-тематический план	4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине.....	5
3 Содержание дисциплины	5
4 Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	8
4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».....	10
5 Практикум по дисциплине	13
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	21
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	21
6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.....	23
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	26
7 Перечень информационных технологий	32
8 Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	32
9 Список литературы и электронных ресурсов	33
10 Материально-техническая база	34
11 Лист изменений и дополнений	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Цель: подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе.

1.1.2 Задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- усвоение аспирантами педагогических и психологических основ обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие готовности к овладению современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- развитие у аспирантов навыков самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК):

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональной компетенцией (ПК):

–готовностью к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологических основ педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ПК-3).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования;
- содержание профессионального образования;
- педагогические технологии, используемые в высшей школе;
- основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения;
- особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- психологические основы организации процесса обучения в вузе;
- закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов;
- закономерности развития личности студента;
- особенности обучения по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;

уметь:

- анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования, осуществлять оценку качества образования;

- производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся;
- проектировать основные формы учебной работы в вузе;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;
- проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов;

владеть:

- технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;
- приемами оценки содержания профессионального образования;
- основными методами и формами организации обучения в высшей школе;
- методиками оценки качества образования по учебному предмету.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», блок Б1.В.ОД.3. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первом году обучения.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы (2 зачётных единицы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

(Для очной и заочной форм обучения)

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)	Семестры
Общая трудоемкость	72	72	2
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции	10	10	
Семинарские занятия	8	8	
Самостоятельная работа	54	50	
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт (4)	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Для очной и заочной форм обучения)

Тематика занятий	Тру до- емк.	Лекц	Практ.	СР
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы				
1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	8	2		6
2. Педагогика высшей школы как наука. Педагогический процесс в высшей школе как система.	8	2		6
3 Основные формы обучения в высшей школе. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	8		2	6

4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	8	2	-	6
5. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования.	8	-	2	6
6. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования	8		2	6
Раздел II. Психология высшей школы				
7. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста	8	2		6
8. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов.	8		2	6
9. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы	8	2		6
Итого:	72	10	8	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	ЛК	Дискуссия	2
2.	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	ПР	Презентации технологий с групповым обсуждением	2
				4/18 час 22,2%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе

Экскурс в историю развития высшего образования. Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике.

Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ и др.

Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Тема 2. Педагогика высшей школы как наука. Педагогический процесс в высшей школе как система

Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Требования к личности преподавателя высшей школы России: история и современность. Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности преподавателя. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза. Требования к личности педагога - ученого. Творческие способности.

Методологические основы современной педагогики высшей школы. Приоритетные задачи педагогики высшей школы как науки.

Системные свойства педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности обучения в высшей школе. Принципы организации обучения в высшей школе.

Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), его функции. Особенности ФГОС ВПО 3-его поколения. Учебные планы. Учебные программы.

Тема 3. Основные формы обучения в высшей школе. Современные педагогические технологии в высшей школе

История развития форм организации обучения в высшей школе. Классификация форм обучения. Интерактивные формы обучения (классификация по основанию «монолог-диалог»). Характерные черты интерактивного обучения.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе. Классификация лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций: проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция и др. Функции и виды семинаров. Специфика проведения интерактивного семинара. Вебинары. Практические занятия. Лабораторные работы.

Классификация технологий образования в высшей школе. Традиционная классификация: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Инновационные подходы к обучающим технологиям. Радикальные: попытка перестройки всего процесса обучения на основе компьютерной технологии; Комбинаторные: соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов); Модифицирующие (совершенствующие): улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения. Интерактивные технологии как построенные на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, обратной связи между всеми ее участниками.

Тема 4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные виды самостоятельной работы студентов. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Тема 5. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования

Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание. Управление качеством образования в вузе. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

Тема 6. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования

Качество образования в первую очередь связано с удовлетворением потребности каждого человека в эффективной социализации, т. е. в приобретении средств выстраивания личной, профессиональной и общественной деятельности в общественной жизни. Проблемы равной доступности высшего образования для всех социальных групп общества. Идеология, положенная в основу инклюзивного обучения: образование для всех в плане приспособления к различным нуждам и физическим нарушениям может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы молодыми инвалидами осваиваются разнообразные виды деятельности, общения, регулируется самооценка, формируется мировоззрение и духовное содержание человека с инвалидностью, готовность жить и работать в быстро меняющемся мире. Осуществление социализации в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание. При инклюзивном обучении происходит полноценное и эффективное наполнение этих сфер социализации студента-инвалида. Социализирующее и интегрирующее значение инклюзии сказывается в совместной учебной деятельности. Важнейший принцип инклюзивного обучения – равные со всеми академические требования.

Раздел II. Психология высшей школы

Тема 7. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста

Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологическая теория учебной деятельности.

Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение с позиций деятельностного подхода. Понятие уровней психического развития. Стратегия развивающего обучения. Теория проблемного обучения и развитие творческого мышления студентов.

Хронологические рамки студенческого возраста. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности студентов. Основные направления развития личности студента. Особенности интеллектуального развития студентов. Противоречия студенческого возраста. Трудности в деятельности преподавателя.

Психологическая сущность усвоения. Общественно-исторический опыт как основное содержание усвоения. Уровни усвоения. Этапы усвоения. Условия успешности усвоения. Показатели усвоения.

Тема 8. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов

Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности студентов. Теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

Этапы формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Специфика применения теории поэтапного формирования умственных действий в вузе.

Тема 9. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы

Общее определение понятия позиции. Профессиональная позиция как единство профессионального сознания и профессиональной деятельности. Профессионализм педагога не может быть сведен только к знанию своего предмета и к умению его транслировать. Факторы успешности профессиональной карьеры преподавателя высшей школы. Важные аспекты личности для формирования профессионализма. Модели личностной самореализации преподавателя вуза. Стратегии профессионального саморазвития преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы. Условия развития личностного и профессионального потенциала ученого-преподавателя. Исследование, конструирование, проектирование, оргуправление - специфические виды интеллектуальной деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микрогруппах, решение педагогических задач и т. д.). Аспиранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

4.2. Методические указания для аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические задания, готовят презентации и доклады. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работе используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы.
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Подготовка реферативного обзора научных публикаций о современных проблемах образования в мире.	6	Презентация реферативного обзора научных публикаций о современных проблемах образования в мире
2. Педагогика высшей школы как наука. Педагогический процесс в высшей школе как система.	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы	6	Проверка глоссария и кластера
3. Основные формы обучения в высшей школе. Современные педагогические технологии в высшей школе	Разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по выбранному учебному курсу.	6	Проверка конспектов
4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	Разработка этического кодекса студента высшего учебного заведения.	6	Проверка письменных работ
5. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования	Подготовка презентации «Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».	6	Презентация результатов работы
6. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования	4. Составление аннотированного списка источников по инклюзивному образованию (монографии, пособия, статьи и др.).	6	Проверка аннотированного списка

7. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста	Подготовка реферативного обзора научных публикаций о психологических основах обучения и воспитания в высшей школе.	6	Проверка реферативных обзоров
8. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов.	Разработка модели учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнение, обобщение и т.д.).	6	Презентация моделей учебного занятия
9. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы	Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры.	6	Обсуждение технологии планирования личной профессиональной карьеры.
	Всего:	54 час.	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие №1. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе

Вопросы и задания:

1. Сущность и специфика педагогической технологии обучения в высшей школе.
2. Понятие авторской технологии обучения.
3. Проектирование авторских педагогических технологий
4. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
5. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И.Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый и второй вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по третьему вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств для выбора авторской педагогической технологии проведите экспресс-тест В.И.Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.
3. Познакомьтесь с одной из авторских технологий (по литературе или с помощью опроса преподавателя, реализующего авторскую технологию) и сделайте аннотированное выступление.
4. Творческое задание. Представьте себе, что Вы – автор книги или статьи о спроектированной и используемой Вами технологии обучения. Разработайте и обоснуйте:
 - Структуру книги (статьи).
 - Педагогическую концепцию, лежащую в основе вашей технологии.
 - Приоритетные цели и ценности вашей деятельности.
 - Методы, формы обучения.
 - Конечный результат.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. – Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И.Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
3. Гузеев В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей// Директор школы. – 1993 - № 1.
4. Левитес Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭЖ», 2003, (с. с. 144-198).
5. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35).
6. Троянская С.Л. Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013.

Занятие №2. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования.

Вопросы и задания:

1. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.

2. Управление качеством образования в вузе.
3. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Сущность, принципы, виды и формы контроля качества образования в вузе.
5. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

Задание:

1. Подготовьте презентацию «Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов по выбранному вами учебному курсу.

Литература:

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
3. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты : монография. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.
4. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 104 с.
5. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. - М. : Дашков и К, 2007. - 392 с.
6. Шкутина Л. А. Современное управление качеством образования студентов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122.

Занятие №3. Подготовка преподавателей высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятий «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
2. Развитие концепции инклюзивного образования.
3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - приоритетное направление деятельности системы образования Российской Федерации. Государственная политика в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Федеральный «Закон об образовании» об особенностях организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
5. Проблемы подготовки преподавателей высшей школы к работе в инклюзивном образовании.

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии о современных тенденциях в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Примерный перечень вопросов к дискуссии:

- а) Почему инклюзивные процессы вдруг (может быть, не вдруг) стали развиваться и в России? Какие факторы способствовали этому явлению?

б) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация или дискредитация?

в) Возможна ли полномасштабная подготовка педагога совершенно иного типа в современной системе высшего образования?

2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по основным понятиям, используемым в Федеральном законе «Об образовании». («Инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

3. Подготовьте рецензию на статьи об инклюзивном образовании.

4. Составьте аннотированный список источников по инклюзивному образованию (монографии, пособия, статьи и др.).

Список литературы:

1. Ташина Т.М., Семенов А.А. Подготовка специалистов к работе в инклюзивном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №2(34), 2014 www.sisp.nkras.ru.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 4. С. 117-127.

3. Андикян Б.Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2012. № 2. С. 56-62.

3. Антропов А.П., Богданова А.А. Инклюзивное обучение: от интеграции в образовании к интеграции общества // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 2. С. 47-52.

4. Де Бозр А., Пийл С.-Дж., Миннаэрт А. Отношение к инклюзии учителей начальной общеобразовательной школы: обзор литературы. // Международный журнал инклюзивного образования. - 2011. - Вып. 15, № 3. - С. 331 – 353.

5. Иванова Н.Н., Сидорова Н.Ю. Инклюзивное образование: Необычные дети в обычной школе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 22. С. 202 -204.

6. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

7. Лавринцев К.Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 12. С. 142-150.

8. Нарзулаев С.Б., Данилов Т.Б., Шуклова Л.А. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 4. С. 242-248.

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс] URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

10. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.

Занятие №4. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов.

Вопросы и задания:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
2. Методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий.

3. Характеристика этапов формирования умственных действий и понятий.
4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит основная идея поэтапного формирования умственных действий и понятий?
2. Какую функцию выполняет мотивационный этап формирования действия и почему он является первым?
3. Чем определяется возможность перевода действия с одного этапа его формирования на другой?
4. Какие критерии кладутся в основу выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)?
5. Согласны ли вы с утверждением, что метод «планомерного формирования» тем более эффективен и даже незаменим, чем на более начальной стадии обучения находится учащийся?

Литература:

1. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст]/ П. Я. Гальперин. – М.: Владос, 2002. – 341 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Владос, 2008. – 215 с.
4. Шрагина, Л. И. Повышение эффективности усвоения научных понятий при изучении психологии [Текст]// Л. И. Шрагина // Психология в вузе. – 2007. - № 2. – С 57-61.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнение, обобщение и т.д.).

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-8	Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе Тема 2. Педагогика высшей школы как наука. Педагогический процесс в высшей школе как система. Тема 3. Основные формы обучения в высшей школе. Современные педагогические технологии в высшей школе Тема 4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Тема 5. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования	<i>Знать:</i> - педагогические технологии, используемые в высшей школе; - основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; - особенности самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; - закономерности и механизмы управления познавательной деятельностью студентов; <i>Уметь:</i> - производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся; - проектировать основные формы учебной работы в вузе; - организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею; - проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов; <i>Владеть:</i> - основными методами и формами организации обу-	2	• Дискуссия о перспективах развития высшего образования в России • Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта). • Контрольная работа • Анализ структуры педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России • Разработка интерактивного семинара • Составление банка педагоги-

		чения в высшей школе; - методиками оценки качества образования по учебному предмету.		ческих технологий в высшей школе • Разработка Системы рейтинговой оценки учебной работы студента
ПК-3	Тема 6. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования. Тема 8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема 9. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Тема 10. Психологические основы процесса усвоения. Тема 11. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности студентов. Тема 12. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	<i>Знать:</i> - особенности обучения по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; - психологические основы организации процесса обучения в вузе; - современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования; - содержание профессионального образования; - закономерности развития личности студента. <i>Уметь:</i> - осуществлять оценку качества образования; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий; <i>Владеть:</i> - приемами оценки содержания профессионального образования; - технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;	2	• Тест • Коллоквиум

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

6.2.1 Критерии оценки дискуссии о перспективах развития высшего образования в России

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

1.2.2 Критерии оценки реферативного обзора научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта).

- 0 – 1 балл(а) - сформулированы проблемы развития образования в мире (не менее трех);
- 0 – 2 балл(а) - охарактеризованы различные взгляды исследователей на выявленные проблемы;
- 0 – 1 балл(а)- сделаны собственные выводы и обобщения;
- 0 – 1 балл(а) - текст имеет внутреннюю логику и смысловую завершенность, использованы приемы аргументации;
- 0 – 1 балл(а)- в тексте соблюдена этика цитирования.

За выполнение этого задания аспирант может получить до 6 баллов.

1.2.3 Критерии оценки анализа структуры педагогического явления или процесса (педагогический процесс в вузе)

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает полную характеристику всех компонентов педагогического процесса в вузе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России, определяет и обосновывает взаимосвязь между ними; обнаруживает понимание структуры педагогического процесса в БГПУ, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных структурных компонентов педагогического процесса в вузе, но в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно охарактеризовано содержание одного из структурных компонентов педагогического процесса; в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных структурных компонентов педагогического процесса в вузе, но: неполно описывает содержание большей части компонентов; затрудняется в установлении взаимосвязи между компонентами; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может определить содержание ни одного структурного компонента педагогического процесса в вузе; не может выделить и проанализировать эти компоненты в педагогическом процессе БГПУ

1.2.4 Критерии оценки разработки семинарского занятия

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Не все вопросы, предлагаемые студентам для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если разработка семинарского занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если разработка семинарского занятия не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Аспирант не может определить цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.

1.2.5 Критерии оценки банка педагогических технологий

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает грамотное обоснование отличительным особенностям педагогической технологии и методики преподавания. Владеет информацией о современных педагогических технологиях, используемых в педагогическом процессе вуза. Определяет сущностные характеристики и особенности 5-ти педагогических технологий. Представление технологий в форме банка данных.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет информацией о современных педагогических технологиях, используемых в педагогическом процессе вуза. При определении сущностных характеристик и особенностей 5-ти педагогических технологий допускает некоторые ошибки. Технологии представляет в форме банка данных.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если им описаны в общих чертах 1-2 технологии. Затрудняется в дифференциации понятий «педагогическая технология» и «методы обучения».

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его знания о педагогических технологиях поверхностны.

1.2.6 Критерии оценки разработанной системы рейтинговой оценки деятельности студентов

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им учтены все виды учебной и исследовательской работы по предмету, сформулированы четкие требования к их выполнению. Определено максимальное и минимальное число баллов по результатам выполненной работы, а также условия повышения и снижения оценки. Разработанная система может быть применена на практике.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им определены виды оцениваемых работ, сформулированы требования к их выполнению. Определены максимальное число баллов по результатам выполненной студентами работы по предмету и условия повышения и снижения оценки.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он определяет основные виды оцениваемых работ и требований к их выполнению, но испытывает затруднения при определении максимального числа баллов по результатам выполненной работы по предмету, условий повышения и снижения оценки.

- Не имеет четкого представления об использовании данной системы на практике.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не понимает сути рейтинговой системы оценки знаний.

1.2.7 Критерии оценки ответа при тестировании

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста

1.2.8 Критерии оценки знаний студентов на коллоквиуме

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов дисциплины. Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, но иногда допускает ошибки, которые может сам может исправить. Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. При ответе используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части вопросов, вынесенных на коллоквиум, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

1.2.9 Критерии оценки ответа на зачете

- **«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Принципы реформирования российской образовательной системы.
4. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
5. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки.
8. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), его функции.
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
12. Интерактивные формы обучения в высшей школе.
13. Лекция как организационная форма обучения.
14. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
15. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
16. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.

17. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
18. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
19. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста.

6.3.2 Тестовые задания

Задания составлены таким образом, чтобы не только выявить уровень знаний аспирантов (информированность), но и их ценностные ориентации, умение логически мыслить.

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы *помочь* преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач *являются* сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

1. *Ответ:* _____

3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.
2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.
3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.
4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.

5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

Варианты ответов: а) академическая парадигма - _____, б) технократическая парадигма - _____, в) культурно-ценностная парадигма - _____, г) профессиональная парадигма - _____, д) гуманистическая парадигма - _____.

4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества хорошего студента – внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные: _____

5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Государственным образовательным стандартам (ГОС) в 2 группы: А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.

1. Государственный образовательный стандарт – новая попытка сделать образование, подготовку студентов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.

2. ГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.

3. ГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».

4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.

5. Ничего, кроме ГОС, ГОС – это обязательно к выполнению и не подлежит обсуждению.

6. ГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ГОС – это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.

7. Необходимо осмыслить роль и место моей дисциплины в образовании и подготовке учащихся и студентов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.

8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.

9. ГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.

10. ГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечит более четкую проверку уровня подготовки и образования.

11. ГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.

12. Многое из того, что записано в ГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.

13. ГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.

14. ГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».

15. Ориентация на ГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

Ответ: А _____, Б _____.

6. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность,

3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность,

6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

2. Ответ: А _____, Б _____.

7. Какова цель профильного обучения и преподавания в профильных классах?

А) формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться, самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути.

Б) формирование личности, обладающей определенной системой знаний, соответствующих государственному стандарту образования.

Ответ: _____.

8. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.

4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.
 8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.
 9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.
 10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.
 11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.
 12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.
 13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.
 14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.
 15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.
 16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.
 17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.
 18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.
 19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.
 20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).
- Ответ: А: _____, Б: _____.

9. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.
2. Разнообразие средств наглядности.
3. Свертывание, уплотнение информации.
4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.
5. Четко ставится цель и задачи.
6. Обсуждение плана деятельности.
7. Выдача готовой инструкции.
8. Сообщается тема и план лекции.
9. План лекции не сообщается.
10. План сообщается, но лектор ему не следует.
11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.
12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.
13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.
14. Подробный анализ результатов.
15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.
16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.
17. Использование материалов из других областей.
18. Непрерывный монолог.
19. Материал не повторяет учебник.
20. Наличие четкой позиции преподавателя.
21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).
22. Чрезмерная детализация информации.

23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.
24. Однообразие способов представления информации.
25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.

Ответ: А: _____, Б: _____.

10. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Нецеленаправленность контроля.
2. Целенаправленность контроля.
3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.
7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
8. Критерии оценок заранее не сообщаются.
9. Негативная оценка личности.
10. Оценка результатов деятельности (а не личности).
11. Однообразие форм контроля.
12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.
16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А: _____, Б: _____.

11. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: _____, Б: _____.

12. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,

- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____, Д: _____.

13. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов,
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности,
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»,
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки,
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского курса,
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса,
- 7) особая значимость вертикальных информационных потоков (от преподавателя к учащимся и обратно),
- 8) ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности в профессиональном и неформальном общении.

Ответ: _____.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Будущее высшего образования и академической профессии. Страны БРИК и США. Ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминов. Перевод: А. Гордеев, Г. Петренко. – М.: ВШЭ, 2013. – 248 с. (1 экз.)
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с. (5 экз.)
3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография / Н.В. Карнаух. – М.: ИНФРА-М., 2017. – 150 с. (2 экз.)
4. Лютова, С. Н. Психолого – педагогические основы преподавания в вузе : учеб. пособие / С. Н. Лютова; МГИМО (Ун – т) МИД России. – М.: Проспект, 2010. – 200 с. (10 экз.)
5. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2 – е изд., стер. – М. : Изд – во РАГС, 2010. – 255 (2 экз.)
6. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 388 с. (1 экз.)
7. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с. (15 экз.)
8. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с. (22 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.2016 г. Протокол № 6
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Разработчик: Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ»

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство образования и науки Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»