

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e8999b1190892af5398942042073668ff573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.Ю. Попова

«23» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность

«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»

Уровень высшего образования

АСПИРАНТУРА

Квалификация

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Принята

на заседании кафедры педагогики

протокол № 11/15 от 13 мая 2015 года

Благовещенск 2016

**КОПИЯ
ВЕРНА**

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	9
5 Практикум по дисциплине.....	13
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	18
7 Перечень информационных технологий.....	32
8 Список литературы и электронных ресурсов	33
9 Материально-техническая база.....	33
10 Лист изменений и дополнений	36



1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины подготовить аспирантов к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе.

Задачи курса:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- проанализировать педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- подготовить аспирантов к овладению современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;
- сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части программы аспирантуры по направлению 06.06.01 «Биологические науки», блок Б.1 В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первом году обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональной компетенцией (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знание: - современного состояния и тенденции развития высшего профессионального образования; - педагогических технологий, используемые в высшей школе; - основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; - особенностей самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе; - психологических основ организации процесса обучения в вузе; - содержания профессионального образования; Умение: - проектировать основные формы учебной работы в вузе;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

	- организовывать учебную деятельность аспирантов, управлять ею; - осуществлять оценку качества образования; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий. Навыки: - оценки качества образования по учебному предмету; приемами оценки содержания профессионального образования; - технологий анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования.
--	---

1.4 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки (2 зачётных единицы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ на очной и заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	20	
Семинарские занятия	16	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной и заочной формы обучения и индивидуального плана обучения на очной и заочной формах

Тематика занятий	Тру дое мк.	Всего ауд. часов	Лекц	Сем.	СР
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы					
1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	8	4	2	2	4
2. Педагогика высшей школы как наука	4	2	2		2
3. Педагогический процесс в высшей школе как система.	4	2	2		2
4. Основные формы обучения в высшей школе.	4	2	2		2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

5. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	8	4	2	2	4
6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе.	4	2	2	-	2
7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования.	4	2	-	2	2
8. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования	4	2		2	2
Раздел II. Психология высшей школы					
9. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	8	4	2	2	4
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	8	4	2	2	4
11. Психологические основы процесса усвоения знаний в высшей школе.	4	2	2		2
12. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов.	4	2		2	2
13. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы	8	4	2	2	4
Итого:	72	36	20	16	36

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	ЛК	Дискуссия	2
2.	Педагогика высшей школы как наука	ЛК	Лекция-беседа	2
2.	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	ПР	Презентации технологий с групповым обсуждением	2
3.	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	ЛК	Работа в микрогруппах	2
4.	Становление профессиональной позиции педагога высшей школы	ПР	Решение педагогических задач	2
				10/36 (27,8%)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе

Экскурс в историю развития высшего образования. Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике.

Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ и др.

Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Тема 2. Педагогика высшей школы как наука

Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Требования к личности преподавателя высшей школы России: история и современность. Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности преподавателя. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза. Требования к личности педагога - ученого. Творческие способности.

Методологические основы современной педагогики высшей школы. Приоритетные задачи педагогики высшей школы как науки.

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе как система

Системные свойства педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности обучения в высшей школе. Принципы организации обучения в высшей школе.

Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), его функции. Особенности ФГОС ВПО 3-его поколения. Учебные планы. Учебные программы.

Тема 4. Основные формы обучения в высшей школе

История развития форм организации обучения в высшей школе. Классификация форм обучения. Интерактивные формы обучения (классификация по основанию «монолог-диалог»). Характерные черты интерактивного обучения.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе. Классификация лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций: проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция и др. Функции и виды семинаров. Специфика проведения интерактивного семинара. Вебинары. Практические занятия. Лабораторные работы.



Тема 5. Современные педагогические технологии в высшей школе

Классификация технологий образования в высшей школе. Традиционная классификация: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые.

Инновационные подходы к обучающим технологиям. Радикальные: попытка перестройки всего процесса обучения на основе компьютерной технологии; Комбинаторные: соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов); Модифицирующие (совершенствующие): улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения. Интерактивные технологии как построенные на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, обратной связи между всеми ее участниками.

Тема 6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные виды самостоятельной работы аспирантов. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов. Система контроля самостоятельной работы аспирантов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта.

Научно-исследовательская работа аспирантов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы аспиранта. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов.

Тема 7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования

Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание. Управление качеством образования в вузе. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

Тема 8. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования

Качество образования в первую очередь связано с удовлетворением потребности каждого человека в эффективной социализации, т. е. в приобретении средств выстраивания личной, профессиональной и общественной деятельности в общественной жизни. Проблемы равной доступности высшего образования для всех социальных групп общества. Идеология, положенная в основу инклюзивного обучения: образование для всех в плане приспособления к различным нуждам и физическим нарушениям может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы молодыми инвалидами осваиваются разнообразные виды деятельности, общения, регулируется самооценка, формируется мировоззрение и духовное содержание человека с инвалидностью, готовность жить и работать в быстро меняющемся мире. Осуществление социализации в трех основных сферах: деятельность, общение и самосознание. При



инклюзивном обучении происходит полноценное и эффективное наполнение этих сфер социализации аспиранта-инвалида. Социализирующее и интегрирующее значение инклюзии сказывается в совместной учебной деятельности. Важнейший принцип инклюзивного обучения – равные со всеми академические требования.

Раздел II. Психология высшей школы

Тема 9. Психологические основы обучения в высшей школе

Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологическая теория учебной деятельности.

Проблема формирования учебной деятельности у аспирантов и возможные пути ее решения. Проблема соотношения обучения и развития и ее решение с позиций деятельностного подхода. Понятие уровней психического развития. Стратегия развивающего обучения. Теория проблемного обучения и развитие творческого мышления аспирантов.

Тема 10. Психологические особенности студенческого возраста

Хронологические рамки студенческого возраста. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности аспирантов. Основные направления развития личности аспиранта. Особенности интеллектуального развития аспирантов. Противоречия студенческого возраста. Трудности в деятельности преподавателя.

Тема 11. Психологические основы процесса усвоения знаний

Психологическая сущность усвоения. Общественно-исторический опыт как основное содержание усвоения. Уровни усвоения. Этапы усвоения. Условия успешности усвоения. Показатели усвоения.

Тема 12. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов

Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности аспирантов. Теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью аспирантов.

Этапы формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Специфика применения теории поэтапного формирования умственных действий в вузе.

Тема 13. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы

Общее определение понятия позиции. Профессиональная позиция как единство профессионального сознания и профессиональной деятельности. Профессионализм педагога не может быть сведен только к знанию своего предмета и к умению его транслировать. Факторы успешности профессиональной карьеры преподавателя высшей школы. Важные аспекты личности для формирования профессионализма. Модели личностной самореализации преподавателя вуза. Стратегии профессионального саморазвития преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы. Условия развития личностного и профессионального потенциала ученого-преподавателя. Исследование, конструирование, проектирование, оргуправление - специфические виды интеллектуальной деятельности.



4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микрогруппах, решение педагогических задач и т. д.). Аспиранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом направленности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении аспирантов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

4.2. Методические указания для аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические задания, готовят презентации и доклады. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работе используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы.
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРА
1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Подготовка реферативного обзора научных публикаций о современных проблемах образования в мире.	4	• Дискуссия о перспективах развития высшего образования в России • Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта). • Анализ структуры педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего
2. Педагогика высшей школы как наука	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы	2	
3. Педагогический процесс в высшей школе как система.	Разработка тем для курсового, дипломного проектирования, научных статей в области педагогического образования в вузе.	2	
4. Основные формы обучения в высшей школе	Разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений аспирантов по выбранному учебному курсу.	2	

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5.Современные педагогические технологии в высшей школе	Разработка презентации по теме	4	образования в России • Разработка интерактивного семинара • Составление банка педагогических технологий в высшей школе • Разработка рейтинговой системы оценки учебной работы аспиранта (по преподаваемому предмету). • Тест • Коллоквиум • Зачет
6.Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе.	Разработка этического кодекса аспиранта высшего учебного заведения.	2	
7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования	Подготовка презентации «Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».	2	
8. Подготовка преподавателя высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования	Составление аннотированного списка источников по инклюзивному образованию (монографии, пособия, статьи и др.).	2	
9. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	Подготовка реферативного обзора научных публикаций о психологических основах обучения и воспитания в высшей школе.	4	
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	Разработка этического кодекса аспиранта высшего учебного заведения.	4	
11. Психологические основы процесса усвоения знаний в высшей школе.	Условия успешности усвоения. Показатели усвоения.	2	
12. Проблема управления	Разработка модели учебного занятия по	2	

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов.	формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнение, обобщение и т.д.).		
13. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы	Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры.	2	
	Всего:	36 час.	

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Вопросы и задания:

Задание 1. «Направления развития образования в мире».

1. Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в вашем исследовании?

2. На основе анализа одного из международных документов, перечисленных ниже, систематизируйте направления развития образования в мире.

–Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.r/library/book201.pelf>.

–Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.)- Режим доступа: <http://www.znanie.org/iomal/n201/metnneprobraz.html>.

–Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/OOid/001222/122225R.pdf>.

(Можно найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа:<http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа:<http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

3. Приведите примеры, иллюстрирующие развитие данных направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

Направление развития образования в мире	Пример развития конкретного направления в отечественном образовании	Проблемы в образовании, которые решаются в рамках конкретного направления развития

4. Как связаны выделенные направления с областью ваших исследовательских интересов? Сделайте соответствующий вывод после таблицы.

Задание 2. «Лучшая практика в отечественном образовании»

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
	Рабочая программа дисциплины

1. Какой опыт, сложившийся в отечественном образовании, заслуживает внимательного изучения? Каким образом может быть использовано знание о лучших практиках отечественного образования в вашем исследовании?

2. Подготовьте обзор образовательных практик, адекватных вашим научным интересам. Не забудьте охарактеризовать критерии отбора лучших практик.

3. Определите, какие практики построены на основании результатов научных исследований. В качестве источников информации об образовательных практиках могут быть использованы сайты образовательных учреждений, научные и методические журналы.

Задание 3. «Реферативный обзор»

1. Подготовьте реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире. Проблемы необходимо выбрать самостоятельно (желательно в контексте вашего исследования). Требования к объему текста: 5-10 стр. 14 кеглем через 1 интервал, поля со всех сторон 2 см.

Тема 2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе

Вопросы и задания:

1. Сущность и специфика педагогической технологии обучения в высшей школе.
2. Понятие авторской технологии обучения.
3. Проектирование авторских педагогических технологий
4. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
5. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый и второй вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по третьему вопросу.

2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств для выбора авторской педагогической технологии проведите экспресс-тест В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

3. Познакомьтесь с одной из авторских технологий (по литературе или с помощью опроса преподавателя, реализующего авторскую технологию) и сделайте аннотированное выступление.

4. Творческое задание. Представьте себе, что Вы – автор книги или статьи о спроектированной и используемой Вами технологии обучения. Разработайте и обоснуйте:

– Структуру книги (статьи).

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Педагогическую концепцию, лежащую в основе вашей технологии.
- Приоритетные цели и ценности вашей деятельности.
- Методы, формы обучения.
- Конечный результат.

Тема 3. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования.

Вопросы и задания:

1. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
2. Управление качеством образования в вузе.
3. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
4. Сущность, принципы, виды и формы контроля качества образования в вузе.
5. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

Задание:

1. Подготовьте презентацию «Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений аспирантов по выбранному вами учебному курсу.

Тема 4. Подготовка преподавателей высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятий «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
2. Развитие концепции инклюзивного образования.
3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - приоритетное направление деятельности системы образования Российской Федерации. Государственная политика в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Федеральный «Закон об образовании» об особенностях организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
5. Проблемы подготовки преподавателей высшей школы к работе в инклюзивном образовании.

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии о современных тенденциях в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Примерный перечень вопросов к дискуссии:

- а) Почему инклюзивные процессы вдруг (может быть, не вдруг) стали развиваться и в России? Какие факторы способствовали этому явлению?
 - б) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация или дискредитация?
 - в) Возможна ли полномасштабная подготовка педагога совершенно иного типа в современной системе высшего образования?
2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по основным понятиям, используемым в Федеральном законе «Об образовании». («Инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).
 3. Подготовьте рецензию на статьи об инклюзивном образовании.
 4. Составьте аннотированный список источников по инклюзивному образованию (монографии, пособия, статьи и др.).

Тема 5. Психологические основы обучения в высшей школе.

Вопросы и задания:

1. Деятельность как философская категория.
2. «Деятельностная» трактовка психики.
3. Деятельность и познавательные процессы.
4. Учение как деятельность.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия «деятельность» в психологии?
2. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания.
3. Дайте определение чувственного образа.
4. Что выступает содержанием учебной деятельности по В. В. Давыдову?
5. Могут ли помочь аспирантам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности?

Задание для самостоятельной работы:

1. Вспомните какой-нибудь случай из своей жизни, когда вам приходилось наблюдать «чувственную ткань» своего сознания в отрыве от значений и смыслов. Если вам это не удастся, попробуйте посмотреть на окружающий вас мир отстраненным взглядом и увидеть мозаику цветовых пятен вместо реальных предметов.
2. Определите систему мотивов вашей учебной деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Вопросы и задания:

1. Личность как психологическая категория.
2. Строеение личности.
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности личности выделяются в качестве наиболее существенных в различных психологических подходах?
2. Существует ли универсальное определение личности, от которого можно было бы отправляться при решении любых исследовательских или прикладных задач в психологии?
3. Каково соотношение понятий «индивид» и «личность»?
4. Перечислите основные единицы анализа личности. Почему они называются динамическими образованиями.
5. Как определяются источник и движущие силы развития личности в психологической теории деятельности?
6. Как влияют на аспирантов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения?

Задание для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте основные условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе.
2. Разработайте этический кодекс аспиранта высшего учебного заведения.

Тема 7. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов.

Вопросы и задания:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
2. Методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий.
3. Характеристика этапов формирования умственных действий и понятий.
4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит основная идея поэтапного формирования умственных действий и понятий?
2. Какую функцию выполняет мотивационный этап формирования действия и почему он является первым?

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3. Чем определяется возможность перевода действия с одного этапа его формирования на другой?

4. Какие критерии кладутся в основу выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)?

5. Согласны ли вы с утверждением, что метод «планового формирования» тем более эффективен и даже незаменим, чем на более начальной стадии обучения находится учащийся?

6. Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнение, обобщение и т.д.).

Тема 8. Становление профессиональной позиции педагога высшей школы

Вопросы и задания:

1. Личностный и профессиональный рост преподавателя вуза.
2. Модели личностной самореализации преподавателя вуза.
3. Стратегии профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.

Задания:

1. Рассмотрите основные личностные предпосылки достижения успеха и выделите у себя ряд предпосылок.

2. Изучите личностные качества, способствующие построению карьеры. Какие из них у вас присутствуют, а какие требуют развития?

3. Разработайте примерную пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры.

4. Охарактеризуйте преподавателя вашего факультета или кафедры, имидж которого, на ваш взгляд, наиболее соответствует имиджу современного преподавателя высшей школы. За счет чего этот имидж создается?

5. Охарактеризуйте преподавателя вашего вуза, у которого в наибольшей степени выражен имидж ученого. Какие компоненты имиджа у этого ученого выражены наиболее ярко?

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-2	Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе Тема 2. Педагогика высшей школы как наука Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе как система. Тема 4. Основные формы обучения в высшей школе Тема 5. Современные педагогические технологии в высшей школе Тема 6. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе. Тема 7. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования. Тема 8. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема 9. Психология личности и проблема воспитания в высшей	Знание: - современного состояния и тенденции развития высшего профессионального образования; - педагогических технологий, используемые в высшей школе; - основные формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения; - особенностей самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе; - психологических основ организации процесса обучения в вузе; - содержания профессионального образования; Умение: - проектировать	2	• Дискуссия о перспективах развития высшего образования в России • Реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта). • Анализ структуры педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	школе. Тема 10. Психологические основы процесса усвоения. Тема 11. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности аспирантов. Тема 12. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	основные формы учебной работы в вузе; - организовывать учебную деятельность аспирантов, управлять ею; - осуществлять оценку качества образования; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий. Навыки: - оценки качества образования по учебному предмету; приемами оценки содержания профессионального образования; - технологий анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования.		России • Разработка интерактивного семинара • Составление банка педагогических технологий в высшей школе • Разработка системы рейтинговой оценки учебной работы аспиранта • Тест • Коллоквиум • Зачет
--	--	--	--	---

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

6.2.1 Критерии оценки дискуссии о перспективах развития высшего образования в России

• Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

6.2.2 Критерии оценки реферативного обзора научных публикаций о современных проблемах образования в мире (в контексте диссертационного исследования аспиранта).

0– 1 балл(а) - сформулированы проблемы развития образования в мире (не менее трех);

0 – 2 балл(а) - охарактеризованы различные взгляды исследователей на выявленные проблемы;

0 – 1 балл(а)- сделаны собственные выводы и обобщения;

0 – 1 балл(а) - текст имеет внутреннюю логику и смысловую завершенность, использованы приемы аргументации;

0 – 1 балл(а)- в тексте соблюдена этика цитирования.

За выполнение этого задания аспирант может получить до 6 баллов.

6.2.3. Критерии оценки анализа структуры педагогического явления или процесса (педагогический процесс в вузе)

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает полную характеристику всех компонентов педагогического процесса в вузе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России, определяет и обосновывает взаимосвязь между ними;

обнаруживает понимание структуры педагогического процесса в БГПУ, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных структурных компонентов педагогического процесса в вузе, но в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно охарактеризовано содержание одного из структурных компонентов педагогического процесса; в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных структурных компонентов педагогического процесса в вузе, но:

неполно описывает содержание большей части компонентов; затрудняется в установлении взаимосвязи между компонентами; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может определить содержание ни одного структурного компонента педагогического процесса в вузе; не может выделить и проанализировать эти компоненты в педагогическом процессе БГПУ.

6.2.4. Критерии оценки разработки семинарского занятия

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Не все вопросы, предлагаемые аспирантам для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если разработка семинарского занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если разработка семинарского занятия не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Аспирант не может определить цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

6.2.5. Критерии оценки банка педагогических технологий

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает грамотное обоснование отличительным особенностям педагогической технологии и методики преподавания. Владеет информацией о современных педагогических технологиях, используемых в педагогическом процессе вуза. Определяет сущностные характеристики и особенности 5-ти педагогических технологий. Представление технологий в форме банка данных.
- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет информацией о современных педагогических технологиях, используемых в педагогическом процессе вуза. При определении сущностных характеристик и особенностей 5-ти педагогических технологий допускает некоторые ошибки. Технологии представляет в форме банка данных.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если им описаны в общих чертах 1-2 технологии. Затрудняется в дифференциации понятий «педагогическая технология» и «методы обучения».
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его знания о педагогических технологиях поверхностны.

6.2.6. Критерии оценки разработанной системы рейтинговой оценки деятельности аспирантов

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им учтены все виды учебной и исследовательской работы по предмету, сформулированы четкие требования к их выполнению. Определено максимальное и минимальное число баллов по результатам выполненной работы, а также условия повышения и снижения оценки. Разработанная система может быть применена на практике.
- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им определены виды оцениваемых работ, сформулированы требования к их выполнению. Определены максимальное число баллов по результатам выполненной аспирантами работы по предмету и условия повышения и снижения оценки.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он определяет основные виды оцениваемых работ и требований к их выполнению, но испытывает затруднения при определении максимального числа баллов по результатам выполненной работы по предмету, условий повышения и снижения оценки.
- Не имеет четкого представления об использовании данной системы на практике.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не понимает сути рейтинговой системы оценки знаний.

6.2.7. Критерии оценки ответа при тестировании

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста

6.2.8. Критерии оценки знаний аспирантов на коллоквиуме

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов дисциплины. Демонстрирует отличное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью
- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, но иногда допускает ошибки, которые может сам исправить. Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. При ответе используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части вопросов, вынесенных на коллоквиум, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.2.9. Критерии оценки ответа на зачете

- **«Зачтено»** - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- **«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития мирового образовательного пространства.
2. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
3. Принципы реформирования российской образовательной системы.
4. Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ.
5. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ.
6. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
7. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки.
8. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), его функции.
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
12. Интерактивные формы обучения в высшей школе.
13. Лекция как организационная форма обучения.
14. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
15. Научно-исследовательская работа аспирантов (НИРС).
16. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
17. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
18. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
19. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста.

6.3.2 Тестовые задания

Задания составлены таким образом, чтобы не только выявить уровень знаний аспирантов (информированность), но и их ценностные ориентации, умение логически мыслить.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы *помочь* преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед аспирантами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

1. *Ответ:* _____

3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.
2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.
3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.
4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.
5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми аспирантами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Варианты ответов: а) академическая парадигма - ____, б) технократическая парадигма - ____, в) культурно-ценностная парадигма - ____, г) профессиональная парадигма - ____, д) гуманистическая парадигма - ____.

4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества хорошего аспиранта – внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные: _____

5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Государственным образовательным стандартам (ГОС) в 2 группы: А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.

1. Государственный образовательный стандарт – новая попытка сделать образование, подготовку аспирантов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.

2. ГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.

3. ГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».

4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.

5. Ничего, кроме ГОС, ГОС – это обязательно к выполнению и не подлежит обсуждению.

6. ГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ГОС – это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

7. Необходимо осмыслить роль и место моей дисциплины в образовании и подготовке учащихся и аспирантов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.

8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.

9. ГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.

10. ГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечит более четкую проверку уровня подготовки и образования.

11. ГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.

12. Многое из того, что записано в ГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.

13. ГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.

14. ГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».

15. Ориентация на ГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

Ответ: А _____, Б _____.

6. Объедините приведенные ниже понятия в две группы: А) ключевые компетенции личности, Б) сущностные признаки компетентности:

1) ценностно – смысловая ориентация, 2) многофункциональность, 3) надпредметность и междисциплинарность; 4) здоровьесбережение, 5) гражданственность,

6) самосовершенствование, 7) необходимость значительного интеллектуального развития, 8) интеграция знаний, 9) социальное взаимодействие, 10) общение, 11) многомерность, 12) осуществление познавательной деятельности, 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.), 14) информационно – технологическая, 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях, 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

2. Ответ: А _____,

Б _____.

7. Какова цель направленности обучения и преподавания в направленностных классах?

А) формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться, самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути.

Б) формирование личности, обладающей определенной системой знаний, соответствующих государственному стандарту образования.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
	Рабочая программа дисциплины

Ответ: _____.

8. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы: А – характерные для современной качественно разработанной программы, Б – характерные для устаревшей учебной программы.

В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.

4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать аспирант, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности аспирантов.

8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.

9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.

10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.

11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.

12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.

13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.

14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех аспирантов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые аспирантам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знание, умение, иметь опыт).

Ответ: А: _____, Б: _____.

9. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
	Рабочая программа дисциплины

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.
 2. Разнообразие средств наглядности.
 3. Свертывание, уплотнение информации.
 4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.
 5. Четко ставится цель и задачи.
 6. Обсуждение плана деятельности.
 7. Выдача готовой инструкции.
 8. Сообщается тема и план лекции.
 9. План лекции не сообщается.
 10. План сообщается, но лектор ему не следует.
 11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.
 12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.
 13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.
 14. Подробный анализ результатов.
 15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.
 16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.
 17. Использование материалов из других областей.
 18. Непрерывный монолог.
 19. Материал не повторяет учебник.
 20. Наличие четкой позиции преподавателя.
 21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).
 22. Чрезмерная детализация информации.
 23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.
 24. Однообразие способов представления информации.
 25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.
- Ответ: А: _____, Б: _____.

10. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Нецеленаправленность контроля.
2. Целенаправленность контроля.
3. Результаты контроля не обсуждаются.
4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).
5. Обсуждение результатов контроля.
6. Объективность оценочных суждений преподавателя.
7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
8. Критерии оценок заранее не сообщаются.
9. Негативная оценка личности.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10. Оценка результатов деятельности (а не личности).
11. Однообразие форм контроля.
12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.
16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А: _____, Б: _____.

11. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения аспирантов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: _____, Б: _____.

12. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

1. вводная,
- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

14) информационная,

15) проблемная.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____,

Д: _____.

13. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов,
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности,
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»,
- 4) учет фактора времени, обучение в сжатые сроки,
- 5) краткое повторное изложение сокращенного варианта вузовского курса,
- 6) практикоориентированный характер учебного процесса,
- 7) особая значимость вертикальных информационных потоков (от преподавателя к учащимся и обратно),
- 8) ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности в профессиональном и неформальном общении.

Ответ: _____.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ» утвержденным решением Ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний аспирантов.

- Университетская электронная система тестирования
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Использование мультимедийных презентаций по темам.
- Просмотр и анализ учебных и художественных фильмов.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Основная литература

1. Будущее высшего образования и академической профессии. Страны БРИК и США. Ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминов. Перевод: А. Гордеев, Г. Петренко. – М.: ВШЭ, 2013. – 248 с.
2. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие / Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 235 с.
3. Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография / Н.В. Карнаух. – М.: ИНФРА-М., 2017. – 150 с.

Дополнительная литература

1. Лютова, С. Н. Психолого – педагогические основы преподавания в вузе : учеб. пособие / С. Н. Лютова; МГИМО (Ун – т) МИД России. – М: Проспект, 2010. – 200 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2 – е изд., стер. – М. : Изд – во РАГС, 2010. – 255
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
4. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 463

Лаборатория психолого-педагогических исследований

- Стол письменный 2-мест. (12 шт.)
- Стол компьютерный (3 шт.)
- Стул (27 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (3 шт.)
- 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- МФУ (1 шт.)
- Принтер (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия, мультимедийные презентации по учебной дисциплине

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016. Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.
- Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 12 от 25 ноября 2015 г., № 6 от 23 марта 2016 г.

Разработчик:

Карнаух Надежда Валентиновна, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/16 от 8 июня 2016 года).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/17 от 7 июня 2017 года)

В рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 33	
Исключить:	Включить:
<i>Основная литература:</i> 1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения аспирантов: Материалы практикумов.- СПб.: РГПУ, 82 с.	<i>Дополнительная литература:</i> Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения аспирантов: Материалы практикумов.- СПб.: РГПУ, 82 с.
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 33	
Исключить:	Включить:
<i>Дополнительная литература:</i> Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения аспирантов: Материалы практикумов.- СПб.: РГПУ, 82 с.	<i>Основная литература:</i> Карнаух, Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография/ Н.В. Карнаух.- М.:ИНФРА-М., 2017.- 150 с. (2 экз)

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 34	
Исключить:	Включить:
	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
№ изменения: 4 № страницы с изменением: 32	
Исключить:	Включить:
Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», утвержденным решением ученого совета от 04 декабря 2013 г (протокол №9).	Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «БГПУ» утвержденным решением ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).
№ изменения: _____ № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: