

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2019.05.22 08:26:25  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e676551a8999b1190892af53989470420536b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«22» мая 2019 г.**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**


**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной  
педагогики и психологии  
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

**Благовещенск 2019**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>..3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
<b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>26</b>
<b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>33</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>40</b>

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык».

**1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3.Государственная итоговая аттестация».

**1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:**

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):**

- Дошкольная педагогика;
- Детская психология;
- Теория и методика частных методик дошкольного образования;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Практикум иноязычного речевого общения (английского языка).
- Преддипломная практика.

**1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3; УК-1; УК-4.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;


- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

- ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- ПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; индикатором достижения которой является:

- ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;


- ПК-1.2. Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования;

- ПК-1.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе;

- ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся;

- ПК-1.5. Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы с учетом социокультурной ситуации;

- ПК-1.6. Диагностирует поведенческие особенности обучающихся;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

- ПК- 1.8 Осознает специфику дошкольного образования и создает условия для успешной адаптации ребенка в ДОУ, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации первоклассников к обучению в начальной школе.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

**ПК-3.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 3.1. Осуществляет анализ литературных произведений разных жанров в единстве их содержания, формы и функции с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

ПК-3.2. Применяет научные теории для анализа учебного материала элементарных математических представлений и организации процесса познания окружающего мира, фактов и явлений в природе и обществе;

ПК-3.3. Объясняет основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений и животных, закономерности существования и развития географической оболочки Земли;

ПК-3.4. Применяет теоретические основы и практические умения физического воспитания и здорового образа жизни;

ПК-3.5. Применяет теоретические основы изобразительного искусства, изобразительной грамоты, практические умения в различных видах изобразительной деятельности;

ПК-3.6. Определяет художественное своеобразие произведений и творчества детских писателей в целом;

ПК-3.7. Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.


**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.**

Обучающийся должен:

**- знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.
- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- стратегии устного и письменного общения;
- основные признаки и свойства текста;
- основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- основные закономерности социального становления личности ребенка дошкольного возраста;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- закономерности образовательного процесса при работе с детьми;
- традиционные и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития в образовательной организации.


**уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;
- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития детей дошкольного возраста.

**владеть:**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;
- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

- умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми современными методами педагогического взаимодействия с детьми
- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, развивая у него осознанное и творческое их выполнение;
- приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

**1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы:** УК-1, УК-4, ОПК-8.

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- ПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### **1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.**


Обучающийся должен:

**- знать:**

- основные методологические понятия и термины;
- основные исследовательские методы;
- методологию педагогических исследований проблем образования

**- уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- анализировать различные точки зрения по изучаемой проблематике;
- использовать методы научного анализа исследуемого материала;
- **владеть:**
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- способами использования психолого-педагогических и лингводидактических понятий;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками и приемами психолого-педагогического и методического анализа.
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

**1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц (324 часа):


№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	Лекция	СР	ЗЕ
1.	БЗ.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология и частные методики»	108	2	106	3
2.	БЗ.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания»	108	2	106	3
3.	БЗ.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	2	106	3

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственные экзамены «Дошкольная педагогика и психология и частные методики» и «Английский язык и методика его преподавания» являются междисциплинарными экзаменами и проводятся в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственных экзаменов нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.

К числу контрольных заданий по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена «Дошкольная педагогика и психология и частные методики» относятся полный развернутый ответы по дошкольной педагогике, психологии и частным методикам дошкольного образования.



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

К числу контрольных заданий по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена «Английский язык и методика его преподавания» относятся: 1) комментирование статьи на английском языке; 2) беседа с экзаменатором, нацеленная на уточнение деталей комментирования исходной информации статьи; 3) компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом (решение методической задачи).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

### **МОДУЛЬ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.** Дошкольная педагогика - наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучения, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: методы воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования), методы обучения (практические, наглядные, словесные), собственно исследовательские методы (теоретические и эмпирические).

**Тема 2. Характеристика целостного педагогического процесса в ДООУ.** Концепция целостного педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса, его моделирование в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Структура педагогического процесса.

Содержание целостного педагогического процесса. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Компоненты содержания современного целостного педагогического процесса.


Характеристика технологической стороны педагогического процесса: методов, средств и форм.

Признаки, характеризующие целостность педагогического процесса: целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Комплексно-тематический принцип построения педагогического процесса в современном ДООУ и его интерпретация как образовательного процесса.

**Тема 3. Планирование педагогической работы с детьми. Составление годового плана работы ДООУ.** Теоретические основы и программно-методические основания планирования. Планирование педагогической работы как условие эффективности педагогического процесса. Модели планирования.

Содержание планирования в разных возрастных группах ОУ для детей дошкольного возраста. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Управленческое планирование. Годовой план работы ДООУ. Основания планирования. Структура годового плана. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы учета и контроля выполнения годового плана.

**Тема 4. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста.** Развитие личности ребенка в системе культуры (М. Мид, Н.В. Крылова, Т. Савицкая и др.). Содержание формирования культуры поведения дошкольников (по С.В. Петериной): формирование культурно-гигиенических навыков, культуры деятельности и культуры общения.

Современный подход к определению общекультурного направления развития личности у детей дошкольного возраста. Особенности формирования основ физической, сенсорной культуры и культуры познания, эстетической и экологической культуры личности, культуры социальных отношений и нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

Становление интегральных характеристик личности ребенка как результат формирования базиса личностной культуры. Отражение их в социальном портрете выпускника ДООУ (по Н.Ф. Феединой).

**Тема 5. Социально-личностное развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.** Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.


Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-личностное развитие дошкольника.

Решающая роль среды и воспитания в социально-личностном развитии и нравственном воспитании ребенка.

Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве. Средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе.

**Тема 6. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.** Понятие «патриотического воспитания». Актуальность проблемы патриотического воспитания детей. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Роль семьи и детского сада в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

Задачи и этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно-эмоциональный, эмоционально-действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

Средства и методы воспитания патриотизма: специфика реализации в семье и детском саду.

**Тема 7. Трудовое воспитание детей в разных возрастных группах детского сада.** Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин, Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др.). Место трудового воспитания в системе целостного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Труд как образовательная область современных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Своеобразие труда детей. Связь игры и труда дошкольников.

Задачи и средства трудового воспитания (ознакомление с трудом взрослых, обучение детей трудовым навыкам, организация труда). Виды детского труда. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей, своеобразие их использования в разных возрастных группах, способы объединения детей в труде. Создание развивающей предметной среды как условие трудового воспитания.

**Тема 8. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.** Эстетическое воспитание в процессе формирования основ физической культуры у детей дошкольного возраста: его значение и задачи. Гармоничное развитие детей разных форм телосложения, формирование у них простоты и изящества движений, грации, усвоение детьми ценностей и представлений о здоровом образе жизни как о проявлении гармонии физического и эстетического развития. Средства физического и эстетического воспитания, влияющие на эффективность формирования физической и эстетической культуры.


Взаимосвязь формирования эстетической и сенсорной культуры, культуры познания. Методы педагогического воздействия на формирование деятельно-технологического, когнитивно-оценочного и эмоционально-смыслового компонентов культуры познания в процессе эстетического воспитания дошкольников.

Взаимосвязь формирования эстетической культуры и формирования культуры поведения: культурно-гигиенических навыков, культуры общения и культуры деятельности. Роль педагога в этом процессе.

**Тема 9. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста.** Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.В. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Е.В. Зворыгина и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр и их характеристика.

**Тема 10. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема.** Понятие «готовность к школьному обучению» («школьная зрелость»). Изучение готовности детей к школе в исследованиях Л.А. Лурии, Л.А. Венгера, А.К. Марковой, Л.И. Переслени и др. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в связи с подготовкой к школе. Воспитание интереса к школе и учению. Социальная готовность к школе. Интегральные характеристики личности ребенка, характеризующие его готовность к школе (компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в подготовке ребенка к обучению в школе.

**Тема 11. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДООУ.** Теоретические основы становления и развития метода проектов, заложенные в трудах Д.Дьюи, У.Килпатрика и Э.Коллингса, С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегера. Основная идея метода проектов. Особенности использования метода проектов в работе с дошкольниками. Типы проектов по видам деятельности.

Этапы проектной деятельности. Методика реализации и особенности организации. Использование метода проектов на занятиях с детьми и вне занятий. Условия привлечения родителей к проектной деятельности детей и педагогов. Организация конкурсов детско-родительских проектов.

**Тема 12. Коррекционная работа в системе дошкольного образования.** Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество


**Тема 14. Функционирование дошкольного образовательного учреждения.** Основные документы, регулирующие деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Устав, его назначение и содержание, ответственный за его составление и реализацию. Правила внутреннего трудового распорядка как один из важнейших документов, регламентирующих жизнь ДООУ. Срок действия данного документа, его содержание и назначение. Стратегия развития образовательного учреждения, ее цель, виды и содержание. Образовательная программа, как документ характеризующий модель процесса воспитания и обучения детей и охватывающий все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Другие организационно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ДООУ: договор с учредителем; должностные инструкции сотрудников; структура и штатная численность; штатное расписание.

**Тема 15. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России.** Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Первые дошкольные учреждения в России: воспитательные дома, приюты, частные, народные, семейные детские сады, ясли и др. Организация работы.



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

Основные этапы становления и развития системы общественного дошкольного воспитания (дореволюционный период, период Советской власти и постсоветский период). Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Государственная политика в сфере образования на современном этапе. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования.

**Тема 16. Функции управления в дошкольном образовании.** Определение функций управления. Классификация функций управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная), что включает в себя каждая из функций.

Специфика механизма управления педагогическим процессом ДООУ в условиях инновационной работы осуществляемая на макро- и микроуровнях.

Микроцикл, его специфика, условия протекания и непрерывность. Основные элементы микроцикла: система условий протекания педагогического процесса; система форм и методов реализации цели; оперативный контроль; регулирование.

В макроцикле, его значение в управлении педагогическим процессом и основные направления.

**Тема 17. Методическая работа в ДООУ.** Определение методической работы. Направленная на выявление рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганду актуального педагогического опыта.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества педагогического процесса, содействует формированию умений и навыков его психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности у членов коллектива ДООУ, повышению уровня креативности педагогов. В результате организации методической работы возникают методические сообщества педагогов.

Формы методической работы (групповые формы и индивидуальные) особенности их организации и проведения.


Методический кабинет как центр всей методической работы детского сада. Его задачи и направления работы: аналитико-диагностическое обеспечение, повышение педагогического мастерства, программно-методическая и информационная работа.

**Тема 18. Участники образовательного процесса в образовательном учреждении для детей дошкольного возраста.** Заведующий дошкольным образовательным учреждением как непосредственный руководитель образовательного процесса. Основные функции заведующего и документы регламентирующие его деятельность.

Другие участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (лица, их заменяющие) воспитанников. Их правам и обязанностям согласно пятой главы Федерального закона «Об образовании».

Обучающийся (воспитанник) как главный участник педагогического процесса. Нормативно-правовые документы, защищающие его права и достоинства. Родители, как активные участники образовательного процесса дошкольников. Их права и обязанности. Документы регулирующие обязанности родителей (Устав ДООУ, договор между ДООУ и



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

родителями). Педагог, как организатор педагогического процесса. Его права и обязанности. Своеобразие образовательной деятельности педагога ДОУ: целенаправленное, мотивированное воздействие, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогическое взаимодействие между участниками педагогического процесса.

#### **Тема 19. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.**

Классификация и характеристика методов, их исследовательские возможности. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация.

Эмпирические методы. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включённое; хронометрированное, структурное. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий, контрольный. Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Социометрия. Тесты: интеллекта, достижений, личности, специальных способностей, проективные.

### ***МОДУЛЬ. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

**Тема 1. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка.** Место детской психологии в системе наук. Детская психология как учение о периодах детского развития. Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Предмет и задачи детской психологии.


**Тема 2. Детство как социокультурный феномен.** Исторический анализ понятия детства. Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Детство как социокультурный феномен.

**Тема 3. Роль общения в психическом развитии ребенка.** Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психического развитие ребенка. Исследования госпитализма (Р. Спитц, З. Матейчик, Дж. Боулби и др.).

**Тема 4. Формы общения со взрослым и со сверстниками.** Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения в первые семь лет жизни ребенка: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

**Тема 5. Проблемы возрастной периодизации в отечественной психологии.** Разделение периодизаций по группам по Л.С. Выготскому. Периодизация, принятая в отечественной психологии. Критерии, служащие для определения границ возраста: новообразования, социальная ситуация развития, кризис, ведущий вид деятельности.

**Тема 6. Психология пренатального развития и новорожденности.** Этапы пренатального развития. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Переход от

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

новорожденности к младенчеству. Кризис новорожденности. «Комплекс оживления» и основные его признаки.

**Тема 7. Психологические особенности младенчества. Основные закономерности развития психики младенцев.** Формирование потребности общения. Роль общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста. Основные новообразования и ведущий тип деятельности в младенчестве. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Характеристика кризиса первого года жизни.

**Тема 8. Становление личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».** Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки и некоторых социальных чувств: гордости, стыда и др. Осознание себя как личности и отделение себя от других.

Развитие поведения ребенка в раннем детстве. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Становление потребности в общении со сверстниками.

Сущность, симптомы, причины кризиса трех лет. Кризис социальных отношений ребенка со взрослыми. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности, осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание.

Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности

**Тема 9. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Деятельность в раннем детстве.** Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Зарождение игровой деятельности.

Развитие восприятия в раннем возрасте. Характерные особенности внимания детей раннего возраста. Характерные особенности памяти. Преобладающие виды памяти – двигательная, эмоциональная и частично образная. Развитие мышления в раннем возрасте. Природа наглядно-действенного мышления. Особенности воображения в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Значение речи для развития всех психических процессов, практической и игровой деятельности ребенка.

**Тема 10. Характеристика познавательного развития дошкольников.** Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой, экспрессивной. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Проблема сенсорного воспитания. Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие образного мышления дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артифактизм, глобальность. Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте. Воображение и его значение для общего развития дошкольника.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа государственной итоговой аттестации**

**Тема 11. Развитие личности дошкольника. Кризис «семи лет».** Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном возрасте. Развитие мотивации общения дошкольников. Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Роль общения в развитии личности ребенка. Появление самооценки. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок. Эмоционально- мотивационная регуляция поведения. Формирование основных личностных качеств у ребенка - дошкольника. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Детская ложь. Детская зависть. Половая идентификация.

Основные симптомы кризиса семи лет. Манерничанье. Кривляние. Потеря детской непосредственности. Социальный статус школьника. Внутренняя позиция школьника. Произвольность действий. Чувство компетентности.

**Тема 12. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.** Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

**Тема 13. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития.** Разные взгляды на проблему соотношения обучения и развития в психологии.

Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. Анализ теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, А. Валлон, Д. Брунер, М. Доналдсон, Л.Ф. Обухова и др.).


Л.С. Выготский об обучении и развитии. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития. Значение этих понятий для организации обучения ребенка. Зависимость психического развития от содержания структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).

**Тема 14. Структура и логика психолого-педагогических исследований.** Сущность понятий «структура исследования», «логика исследования». Внешняя и внутренняя структура исследования. Виды исследовательских работ и их особенности. Этапы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения. Методика исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

**Тема 15. Диагностическая работа детского психолога по изучению личности детей дошкольного возраста.** Методики исследования развития личности детей дошкольного возраста: самосознание и самооценка; мотивы поведения и деятельности; воля; эмоции и чувства.

**Тема 16. Диагностическая работа детского психолога по изучению деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.** Методики исследования деятельности и общения детей раннего возраста: игра; конструирование; рисование; трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками.

Методики исследования деятельности и общения детей дошкольного возраста: игра; конструирование; рисование; трудовая деятельность; учебная деятельность и отношение к школе; общение со взрослыми и сверстниками.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

**Тема 17. Диагностическая работа детского психолога по изучению познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.** Методики исследования психического развития детей раннего возраста: внимание; речь; ощущение и восприятие; память; воображение; мышление.

Методики исследования психического развития детей дошкольного возраста: внимание; речь; ощущение и восприятие; память; воображение; мышление.

**Тема 18. Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.** Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Директивная и недирективная терапия, особенности их применения в коррекционной работе. Принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх». Особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции. Психокоррекция на основе продуктивных видов деятельности и игры. Направленная психокоррекция познавательного развития (умственные способности, произвольные внимание и память). Направленная коррекция личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации). Психокоррекция общения (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

**Тема 19. Работа практического психолога в ДООУ.** Основные направления деятельности психолога ДООУ: Психодиагностика. Психоконсультирование. Психокоррекция. Психопрофилактика. Психопросвещение.

Функции психолога ДООУ. Права и обязанности практического психолога. Профессиональные требования к практическому психологу. Этика психологической работы.

### **МОДУЛЬ. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ**


#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Тема 1. Задачи и средства физического воспитания в дошкольном образовании.** Задачи физического воспитания и развития ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы; естественные силы природы; Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

**Тема 2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.** Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Структура, типы, методика проведения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, туристские прогулки, индивидуальная работа в режиме дня. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей. Физкультурные праздники. Туристские прогулки. Физкультурный досуг. Его содержание в разных возрастных группах. День здоровья, организация и планирование в разных возрастных группах. Каникулы для детей: задачи и содержание. Задания на дом.



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

**Тема 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.** Определение двигательной деятельности. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий и игр. Состояние оборудования, пособий и инвентаря. Профилактика травматизма.

Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основные движения. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ современных вариативных программ по данному разделу.

Общеразвивающие упражнения: характеристика, классификация, методика обучения. Анализ современных вариативных программ по разделу «Общеразвивающие упражнения».

Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Специфика, классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Анализ игр, рекомендованных в современных программах.

Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений. Методика обучения катанию на санках, на качелях. Скольжение. Характеристика и техника разных способов передвижения: на лыжах, коньках, роликовых коньках, самокатах. Езда на велосипеде. Значение; методика обучения. Значение плавания. Способы плавания, характеристика техники. Задачи, программа и методика обучения. Обязанности инструктора по плаванию.


**Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.** Цель организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика и зарядка после дневного сна, физкультминутки, динамические паузы, оздоровительный бег, подвижные игры и упражнения, закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями, а также самостоятельная двигательная активность детей. Цель, задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий и их место в режиме дня. Условия, особенности и требования к их организации в разных возрастных группах детского сада. Методика их проведения.

#### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Тема 1. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.** Связная речь, ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Диалогические умения: слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важное условие развития речи детей. Роль эмоционального инициативного общения в появлении подготовительных этапов речи.

Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед,



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству.

Обучение детей монологической речи. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы.

**Тема 2. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей.** Понятие звуковой культуры речи; ее значение. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования.

**Тема 3. Методика работы с художественной литературой в детском саду.** Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Восприятие и понимание детьми основного замысла, языковых особенностей литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа государственной итоговой аттестации**

Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов. Литературные утренники и викторины.

**Тема 4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.

Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения.

Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**


**Тема 1. Формирование представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.** Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по освоению количественных отношений. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.

**Тема 2. Формирование представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте.** Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении.

**Тема 3. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста.** Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.

**Тема 4. Содержание, методы и приемы развития пространственной ориентировки у дошкольников.** Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Обучение детей моделированию пространственных отношений.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

**Тема 1. Задачи и содержание экологического образования дошкольников.**  
Сущность и особенности, задачи и принципы экологического образования дошкольников. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания в дошкольном возрасте (В.П. Арсентьева, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.).

Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы.

Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самоценности как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Системность знаний на разных возрастных этапах.

Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, организуемого на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Тема 2. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.** Основные функции экологической среды в ДОУ, принципы ее организации.

Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа как элементы развивающей предметной среды.

Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах.

Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности.

**Тема 3. Формы взаимодействия педагога и детей с целью воспитания экологической культуры.** Формирование целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире в процессе интегрированного обучения.

Экологические занятия как форма природоведческой работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах.


Интегрированные занятия – связанные одним сюжетом или одной темой и логически дополняющие друг друга виды деятельности, направленные на развитие личности ребенка. Цель и требования к организации интегрированной образовательной деятельности.

Экскурсии как вид занятий. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий.

Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Экологические акции и праздники: содержание и методика.

Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в старшем дошкольном возрасте.

**Тема 4. Современные технологии экологического образования детей в ДОУ.** Технология реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе в контексте ФГОС ДО.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Место и значение наглядно-действенных методов в эколого-педагогическом процессе. Классификация методов, возможности их включения в разные формы экологического образования дошкольников. Значение наглядно-практических методов и приемов организации: постановка ребенка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

**Тема 1. Теоретические основы развития детей в изобразительной деятельности.** Понятие об изобразительной деятельности, её виды. Развитие ребёнка как субъекта изобразительной деятельности. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Основные средства выразительности детского рисунка. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Анализ комплексных и вариативных программ по развитию художественного творчества дошкольников в условиях ДОУ.

**Тема 2. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.** Характеристика видов детского рисования (предметное, сюжетно-тематическое, декоративное). Задачи педагогического руководства детским рисованием. Классификация занятий по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Содержание обучения рисованию в разных возрастных группах. Характеристика методов и приемов обучения рисованию. Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционным способам изображения.


**Тема 3. Теория и методика развития детского декоративного творчества.** Теоретические основы декоративного искусства. Понятие о детском декоративном творчестве, его психолого-педагогические основы. Общие задачи обучения дошкольников декоративной деятельности. Принципы и методы обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание обучения декоративной деятельности в разных возрастных группах. Развитие творчества детей в декоративном рисовании, аппликации, лепке.

**Тема 4. Теория и методика обучения конструированию в детском саду.** Понятие конструктивной деятельности детей, ее педагогическое значение. Сенсорные основы конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Общие задачи обучения дошкольников конструктивной деятельности. Содержание и методы обучения конструированию детей разных возрастных групп. Характеристика различных видов детского конструирования в дошкольном учреждении.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» *КОММЕНТИРОВАНИЕ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ* ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОММЕНТИРОВАНИЯ СТАТЬИ

- 1) The title and the author of the article
1. The article is headlined/entitled...
2. The headline/title of the article we've read is the following...
3. The article is headlined/entitled in the following way...
4. The article under review is...
5. The author of the article is...
6. The article is written by...



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

2) Where and when the article is published

1. The article is published/printed in...
2. The article appeared/came out in...
3. The article is published/printed under the rubric...

3) The main idea/problem of the article

1. The article is devoted to/deals with/dwells on/touches upon the problem of ...
2. The author concentrates on/brings out/focuses the reader's attention on the problem of...
3. The purpose of the article is to...

4) The contents of the article (with simultaneous commentary)

a) The flow of ideas, linking devices:

1. The author starts by telling the reader about...
2. Further the author reports that...
3. The author goes on to say that...
4. The author concludes with the following/makes the following conclusion...
5. The author sums up by telling/reminding/warning the reader about...
6. In conclusion...
7. The article ends with comments on...
8. By way of conclusion the author quotes...

b) Neutral phrases to render the contents

1. The author writes/states/stresses/considers/describes/outlines/points out/comments on/briefly touches upon/is concerned with/expresses an opinion that/finds a good deal to say about...
2. In the author's view...
3. As the author puts it...
4. According to the author of the article...
5. The author draws our attention to the fact that...
6. The author cites/quotes/ ... as proof of/to prove that....

c) "For"-phrases to render the contents

1. The author finds a good deal to say in support of...
2. The author finds it significant to stress that...
3. The author, speaking of the significance of the event, welcomes...
4. The author is confident that...
5. The author strongly believes that/voices confident that/makes a vigorous call for/declares his (her) support for/expresses approval of/insists on/pays tribute to/praises the fact that...


d) "Against"-phrases to render the contents

The author argues that/accuses sb of/brings forward accusation/bitterly attacks/is sharply critical of/condemns/strongly denounces/disagrees/expresses alarm/strongly protests against/regrets that/rejects the idea of...

6. Your opinion about the article

I found the article important/interesting/worth attention/acute/dull...



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОММЕНТИРОВАНИЯ СТАТЬИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

- I. Der Titel und der Untertitel des Artikels.
  1. Die grammatische Form des Titels.
  2. Die Wortwahl und stilistische Färbung des Titels.
  3. Assoziationen und Vermutungen in bezug auf den Titel.
- II. Das Thema und der Hauptgedanke des Artikels.
  1. Erschliessung des Themas im Artikel.
  2. Das Ziel des Autors.
- III. Der Inhalt des Artikels.
  1. Allgemeiner Überblick des ganzen Inhalts.
  2. Ausführliche Wiedergabe einzelner Textstellen.
  3. Photos und Zeichnungen.
- IV. Die Äusserung der Meinung zum Gelesenen.
- V. Schlussfolgerungen.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С ЭКЗАМЕНАТОРОМ:**

##### Английский язык

- 1) Have you ever experienced a culture shock?
- 2) What can be done to alleviate the culture shock when people travel to other countries?
- 3) What aspects of Russian culture typically make foreigners feel uneasy?

##### Немецкий язык

Welche Rolle spielt Familie bei jungen Menschen?


Welchen Rang nehmen andere Werte an?

Sind viele Jugendliche in Deutschland gesellschaftlich engagiert?

Компетентностно-ориентированное задание методического характера со свободно конструируемым ответом нацелено на применение знаний в профессиональных ситуациях. В основу задания положена задача выражения собственного мнения и поиска решения определенной профессиональной проблемы в контекстной ситуации. Выполнение компетентностно-ориентированного задания основано на базовых знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в рамках основных модулей ООП:

- Теория и методика обучения иностранным языкам;
- Теория и методика обучения английскому языку;
- Теория и методика обучения немецкому языку;
- Практикум иноязычного речевого общения (английского языка);
- Практикум иноязычного речевого общения (немецкого языка)

Ответ на данный вопрос позволяет оценить уровень сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций и готовность применять полученные знания для решения профессиональных задач. Ответ дается на русском языке с обоснованием предлагаемого решения. К числу примерных проблемных задач относятся следующие: - разработка и обоснование упражнений или фрагментов урока, нацеленных на определенные предметные и метапредметные результаты; - разработка способов введения, объяснения, актуализации новых предметных знаний, навыков и формирования компетенций в рамках обучения иностранному языку.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводятся согласно требованиям, разработанным в положениях СМК СТО 7.3-2.5.20 – 2016 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ»; СМК СТО 7.3-2.5.21-2016 Положение о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «БГПУ»; СМК СТО 7.3-2.5.02-2016 Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ;

СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2016 Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Основными целями выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- проверка и закрепление полученных теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- умение использовать полученные знания в учебно-педагогическом процессе;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы.


Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКБР) представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, отражающую результаты разработки выбранной темы, которая должна соответствовать современному уровню развития науки и быть актуальной. Тема работы определяется выпускающими кафедрами факультета иностранных языков и утверждается на заседании кафедры, затем на Совете факультета. Студенту может предоставляться право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины. Написание ВКР по программе бакалавров призвано продемонстрировать навыки самостоятельной творческой и аналитической деятельности студента, по возможности включая применение теоретических методов и моделей к практическим задачам; дать студенту навыки участия в публичной дискуссии и защиты своих научных и практических идей. Работа может носить теоретический, практический или прикладной характер. В целом ВКР должна отражать умение студента под руководством научного руководителя разработать избранную тему и применять полученные знания при решении конкретных педагогических и профессиональных задач.

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене Профиль «Дошкольное образование»**

*Оценка 5 (отлично) ставится, если выпускник:*

- 1) обнаруживает сформированные профессиональные компетентности, предусмотренные ФГОС ВО;
- 2) аргументировано обосновывает собственную позицию при описании методик развития, воспитания, обучения детей, анализе документации дошкольного учреждения;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

3) проявляет творческий подход к конструированию образовательной деятельности, взаимодействию с педагогами, детьми и их родителями;

4) владеет научной терминологией и профессиональным языком.

*Оценка 4 (хорошо) ставится, если выпускник:*

1) обнаруживает сформированные профессиональные компетентности, предусмотренные ФГОС ВО;

2) обосновывает собственную позицию при описании методик развития, воспитания, обучения детей, анализе документации дошкольного учреждения;

3) конструирует образовательную деятельность, взаимодействию с педагогами, детьми и их родителями по предлагаемым в литературных источниках образцам;

4) владеет научной терминологией и профессиональным языком.

*Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если выпускник:*

1) обнаруживает на недостаточном уровне сформированные профессиональные компетентности, предусмотренные ФГОС ВО;

2) не может обосновать собственную позицию при описании методик развития, воспитания, обучения детей, анализе документации дошкольного учреждения;

3) допускает ошибки при конструировании образовательной деятельности, взаимодействии с педагогами, детьми и их родителями;

4) испытывает трудности при использовании научной терминологии и профессионального языка.

*Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если выпускник:*

1) обнаруживает отсутствие сформированных профессиональных компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО;

2) не может обосновать методики развития, воспитания, обучения детей, провести анализ документации дошкольного учреждения;

3) не способен конструировать образовательную деятельность, взаимодействие с педагогами, детьми и их родителями;

4) не владеет научной терминологией и профессиональным языком.

### **Профиль «Английский язык»**


*Оценка 5 (отлично) ставится, если:*

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на высоком уровне, способен верно понять и интерпретировать содержание прочитанного, грамотно и эффективно изложить основные мысли, в соответствии с планом комментария, сформулировать высказывание, передать необходимые идеи, используя языковые средства, соответствующие теме и цели высказывания; способен основывать свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала

2) экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и верно определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и обосновать свое видение ее решения или представить ряд конкретных шагов для разрешения сложившейся проблемной ситуации.

*Оценка 4 (хорошо) ставится, если:*

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на довольно высоком уровне, хотя допускает некоторые незначительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, достаточно грамотно - с 2-3 ошибками - излагает основные мысли, формулирует

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в основном, соответствующие теме и цели высказывания; способен в большинстве случаев, основывая свои суждения на материале конкретного текста, делать выводы и обосновывать свою позицию и оценку материала.

2) экзаменуемый знаком с основными тенденциями развития методики обучения иностранным языкам, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен на этой основе грамотно и практически верно определить суть предложенной проблемной ситуации, определить возможные причины и представить собственное видение ее решения.

*Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:*

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на удовлетворительном уровне, допускает некоторые ошибки в интерпретации содержания прочитанного, с ошибками (до 6-7 ошибок, не искажающих seriously содержание высказывания) излагает основные мысли, формулирует высказывание, передает необходимые идеи, используя языковые средства, в достаточной степени соответствующие теме и цели высказывания; с трудом делает свои суждения, не всегда опираясь на материал конкретного текста, делает скудные выводы и практически не обосновывает свою позицию и оценку материала


2) экзаменуемый мало знаком с тенденциями развития современной методики, инновациями в педагогике и методике преподавания языков, способен определить суть предложенной проблемной ситуации, но не может определить возможные причины, предлагает собственный способ решения проблемы, но не может обосновать его.

*Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:*

1) экзаменуемый владеет изучаемым языком на очень низком уровне, допускает значительные ошибки в интерпретации содержания прочитанного, неграмотно излагает основные мысли и формулирует высказывание, используя языковые средства, не соответствующие теме и цели высказывания, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания;

2) экзаменуемый не знаком с методикой преподавания иностранных языков, педагогикой, не способен определить суть предложенной проблемной ситуации, оценить ее, определить возможные причины и не предлагает собственных решений ИЛИ совсем не может прокомментировать ситуацию, отказывается отвечать.

### **Критерии оценивания устного ответа по комментированию статьи**

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

### Шкала оценивания

<b>Комментирование Статьи</b>	<b>10баллов</b>				
• Комментирует статью, придерживаясь следующего плана: заголовок, автор, выходные данные, тема, проблема, точка зрения автора на проблему, аргументы, используемые автором в поддержку своего взгляда на проблему, собственное отношение к проблеме.	0	1	2		
• Правильно определяет тему и основную проблему статьи, умеет обосновать свою интерпретацию, опираясь на текст статьи	0	1	2	3	
• Четко и адекватно формулирует собственную точку зрения на проблему и обосновывает свои мысли	0	1	2	3	
• Логично переходит от одной мысли к другой, понимание высказывания и основной мысли статье вызывает затруднений.	0	1	2		
<b>Беседа с экзаменатором</b>	<b>4 балла</b>				
• Реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию). Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать беседу	0	1	2		
• Умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.	0	1	2		
<b>Языковая компетенция</b>	<b>6баллов</b>				
• <b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые слова-связки. Правильно строит простые и сложные предложения.	0	1	2		
• <b>Лексика.</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме на уровне Advanced, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно-возникающих лексических лакун	0	1	2		
• <b>Фонетика, интонация.</b> Речь фонетически четкая и легко воспринимаемая на слух. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией	0	1	2		

Максимум 20 баллов.

**Оценка «отлично» 17-20 баллов**

**Оценка «хорошо» 13-16 баллов**

**Оценка «удовлетворительно» 12-9 баллов**

**Оценка «неудовлетворительно» < 8 баллов**

### Критерии оценивания методического задания

- методические знания и умения;
- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение.

Параметры	Критерии
-----------	----------





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа государственной итоговой аттестации**

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа государственной итоговой аттестации**

<p><b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.</p>	<p>Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.</p>	<p>Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.</p>	<p>Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.</p>
<p>2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.</p>	<p>При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.</p>	<p>Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.</p>
<p><b>Речевое поведение</b> 1. Манера общения.</p>	<p>Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.</p>	<p>Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.</p>	<p>Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.</p>	<p>Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.</p>
<p>2. Дискурсивные умения.</p>	<p>Демонстрирует различные формы изложения мысли:</p>	<p>Грамотная композиция речи, хорошая</p>	<p>Слабая аргументация, однообразные</p>	<p>Отсутствие логики, отсутствие</p>

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

	анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
--	---	--	---	--

#### Общая шкала оценивания

Общая оценка за экзамен с учетом трех аспектов (комментирование статьи, беседа с экзаменатором, задание по методике обучения иностранному языку) выставляется на основании среднего балла путем округления в пользу экзаменуемого.

### 3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

*Оценка 5 (отлично) ставится, если:*

1) работа выполнена самостоятельно, носит творческий научный характер, отличается новизной, что отражается в положениях, выносимых на защиту;

2) профессионально и комплексно раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы нормативно-правовой и монографический материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;

3) при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

4) теоретические положения находят отражение в решении практических вопросов;


5) студент свободно ориентируется в основных положениях, сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений и пр. гражданского права;

6) дан анализ различных концепций и научных теорий по исследуемой проблеме; - составлена библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций;

7) на защите выпускной квалификационной работы выпускник показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, умение вести научную дискуссию. Свободно владеет темой, обладает правовой культурой, знает нормативно-правовые акты и научную литературу по теме работы и смежным проблемам.

*Оценка 4 (хорошо) ставится, если:*

1) раскрыта исследуемая проблема с использованием нормативно-правовых актов и

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

монографической литературы;

2) отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования;

3) при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

4) имеют место неточности при освещении вопросов темы;

5) в процессе защиты выпускной квалификационной работы допущены неполные ответы на вопросы членов ГАК.

*Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:*

1) исследуемая проблема раскрыта, в основном, правильно;

2) в работе не использован весь необходимый для освещения темы нормативно-правовой и иной материал, а также научная литература;

3) при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

4) допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

5) на защите выпускной квалификационной работы выпускник недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытывал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы членов ГАК.

*Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:*

1) работа содержит теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

2) положения, выносимые на защиту, общеизвестны и не требующие доказательств;

3) используется литература, в основном, учебно-методического характера и устаревшая;

4) на защите работы студент показал недостаточные знания по исследуемой теме, давал ответы на вопросы комиссии неконкретно и неполно;

5) работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;

6) работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Критерии оценивания защиты квалификационной выпускной работы**


При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

1. Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплён фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами.

2. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля.

3. Обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования, определение алгоритма его применения.

4. Обоснованность сделанных выводов.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

5. В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций.

6. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также представлены образцы расчетных формул, результаты анализа статистической отчетности, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.


7. Список использованной литературы включает в себя авторитетные научные отечественные и зарубежные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Согласно данным критериям формируются баллы, представленные в таблице.

**Таблица 1 Критерии формирования баллов**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Характеристика</b>
10	100%-е соответствие ВКР обозначенным критериям, наличие в ней результатов, отражающих новизну исследования. Работа может быть представлена на конкурс НИРС БГПУ, к публикации в научных изданиях.
9	Работа соответствует всем требованиям, предполагает внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации, однако отсутствуют элементы научной новизны. Может быть рассмотрен вопрос о публикации.
8	Работа соответствует всем требованиям, возможно внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации. Однако выявлен ряд несущественных недостатков в оформлении работы. Присутствует несбалансированность между теоретической и практической частями ВКР.
6–7	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы твердые и достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Однако может присутствовать ограниченность сделанных выводов, полученных в результате применения базовых методов для проведения исследования и неиспользования сопутствующих и раскрывающих сущность выявленных проблем инструментов. В ВКР, заслуживающей данной категории оценок, может наблюдаться незначительное несоответствие представленным критериям.
4–5	В работе соблюдены базовые требования, но при этом недостаточно полно представлены результаты проведенного исследования, рекомендации носят общий характер, представленный материал базируется на теоретических основах, отраженных в учебной литературе, ограничено используются зарубежные источники, а также наблюдается 60%-е соответствие представленным критериям оценки.
1–3	Работа не соответствует требованиям, неправильно оформлена, заявленная тема исследования не соответствует внутреннему содержанию ВКР, инструментарий, выбранный для проведения исследования, предполагает его применение для решения вопросов в других несхожих с изучаемой областях, использовано



	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

	ограниченное число литературных источников, препятствующих проведению полного обзора исследуемой проблемы, представлена неполная, разрозненная информация, приводящая к необоснованным выводам и наличию 40% и менее соответствия ВКР представленным критериям.
--	---


Окончательная оценка ВКР формируется на основе следующих составляющих:

- оценка ВКР научным руководителем (по 10 балльной шкале) = 40% оценки;
- членами ГАК (ВКР, доклад, презентация, ответы на вопросы – по 10 балльной шкале) = 60% оценки.


#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Перечень вопросов государственного экзамена дошкольная педагогика и психология и частные методики**

1. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка
2. Детство как социокультурный феномен
3. Роль общения в психическом развитии ребенка
4. Формы общения со взрослым и со сверстниками
5. Проблемы возрастной периодизации в отечественной психологии
6. Психология пренатального развития и новорожденности
7. Психологические особенности младенчества. Основные закономерности развития психики младенцев
8. Становление личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет»
9. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Деятельность в раннем детстве
10. Характеристика познавательного развития дошкольников
11. Развитие личности дошкольника
12. Деятельность в дошкольном возрасте
13. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки
14. Характеристика целостного педагогического процесса в ДОУ
15. Планирование педагогической работы с детьми. Составление годового плана работы ДОУ
16. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста
17. Механизмы социально-личностного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста
18. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
19. Трудовое воспитание детей в разных возрастных группах детского сада
20. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями развития и воспитания ребенка дошкольного возраста
21. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

22. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема
23. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ
24. Коррекционная работа в системе образования
25. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
26. Функционирование дошкольного образовательного учреждения
27. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России
28. Функции управления
29. Методическая работа в ДОУ
30. Участники образовательного процесса в ОУ для детей дошкольного возраста
31. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития
32. Классификация и характеристика методов педагогического исследования
33. Структура и логика психолого-педагогических исследований
34. Диагностическая работа детского психолога по изучению личности детей дошкольного возраста
35. Диагностическая работа детского психолога по изучению деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
36. Диагностическая работа детского психолога по изучению познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте
37. Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
38. Работа практического психолога в ДОУ
39. Задачи и средства физического воспитания в дошкольном образовании
40. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
41. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка
42. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
43. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте
44. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей
45. Методика работы с художественной литературой в детском саду
46. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
47. Формирование представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста
48. Формирование представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте
49. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста
50. Содержание, методы и приемы развития пространственной ориентировки у дошкольников
51. Задачи и содержание экологического образования дошкольников
52. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

53. Формы взаимодействия педагога и детей с целью воспитания экологической культуры.
54. Современные технологии экологического образования детей в ДОУ
55. Теоретические основы развития детей в изобразительной деятельности
56. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании
57. Теория и методика развития детского декоративного творчества
58. Теория и методика обучения конструированию в детском саду

**Примерна тематика экзаменационных материалов по профилю «Английский язык»**

Искусство в современном мире  
Современные СМИ  
Проблема образования и воспитания.  
Работа и жизнь.  
Экология.  
Спорт и здоровый образ жизни.  
Социальные проблемы  
Современные средства коммуникации и Интернет  
Проблемы науки в современном обществе


**Примеры статей для комментирования и беседы Английский язык  
HOW TO SURVIVE CULTURE SHOCK**

Nicky Branagh

Having taken a gap year back in 2010, I'm fortunate enough to have travelled fairly extensively. I've immersed myself in various cultures around the globe and come back all the better for it. Those months were undoubtedly the best of my life and have changed the way I look at the world today. However, these experiences are not without their downsides. Anyone who has visited another country is probably familiar with the concept of culture shock. Whether you've spent a year teaching English as a foreign language in Honduras, or a week with the family in Cyprus you've probably experienced the symptoms of culture shock at some time or another. As a normal process of adjustment in a new environment, culture shock is not something to be ashamed of and the effects can be rganized with relative ease.

The first country my friend and I visited in our year out was the Republic of China, a country of vast cultural diversity. I think this proved beneficial because we then felt culturally prepared for the rest of our journey, having been introduced to an environment which required a lot of getting used to from the moment we stepped off the plane.

One factor which often causes the onset of culture shock when travelling to a new country is the language barrier which can sometimes be difficult to overcome, inducing a lack of confidence and a sense of displacement. For English speakers this barrier is slightly less prominent because most the English language is so widely spread and used, but it can still cause significant problems. Despite its common use, English is not spoken by everyone and is rarely spoken to a level that will allow you to live a "normal" life without learning the native tongue, as my friend and I soon discovered when searching for a licensed taxi to take us to our hotel. Had it not been for the hotel address scrawled down on a piece of paper in apparently very difficult to read Mandarin, we might have found ourselves completely stranded. As you might have guessed, investing in a phrase book is essential if you're not familiar with the native tongue of the country you're travelling to. This will

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>


help you throughout your stay and ensure that you don't feel vulnerable on occasions where communication is difficult.

Most foreign hotels and hostels will cater for these difficulties and on arrival at our hotel in Beijing we were given a card with a small map showing where it was and the address in Chinese symbols. This proved an essential part of each day as the initial discomfort of being in a strange setting was considerably lessened with the knowledge that we could continue our cultural experience without worrying about how we might be able to return to our hotel. If you're going to be travelling on your own but don't like the prospect of being lonely you might want to consider a short stint at a volunteer project or take time out to go on an adventure travel tour. This is a great way to make friends with people of all nationalities and you could even find someone to spend the rest of your travels with. Such travel experiences often include a cultural orientation which will help accustom you to your surroundings. Some companies, including i-to-I, offer Year Out packages which deliberately place you with other travellers so that you can make friends with people with similar interests.

Once we arrived at our hotel in Beijing, my friend and I met up with a group of ten others that we were to travel with for fifteen days until we reached Shanghai. Only when we spent a further few days in China having left our group, did we truly notice the effects of culture shock setting in. We found ourselves irritable, homesick and powerless in a country where we had previously relied so heavily upon our tour guide to communicate for us, direct us and inform us of local customs so that we could avoid any cultural misunderstanding. Luckily the effects of cultural shock are temporary and we were soon back on form. To get us through those early days we planned extensively and kept to a routine which made us feel in control. It helped a lot to visit places regularly, for example we stopped at the same café most mornings before setting off on the days adventure and it was soon a familiar haunt that made us feel at home.

When visiting an area of great cultural diversity it is important that you acquaint yourselves with local customs so as to avoid any offence. Information about dress codes is readily available on the internet and guide books will help you behave in an appropriate manner. In my experience, I found that any questions on polite custom in China could be answered by our tour guide and if you're booking a volunteer placement or cultural tour with an established rganizedon they will almost always offer a cultural orientation to get you accustomed to the customs of local people before you set off on your adventure. Even this low level understanding of Chinese culture allowed us to cope better in while we were away. For example, my friend was a red-head and gained much attention during our time in the country due to her vibrant hair colour. This is something that we couldn't quite understand, but we slowly grew unconscious that this was an oddity in our old culture, particularly when friendly locals would approach us in order to ask politely if they could take a photograph.

Culture shock is common but easily battled and can prove to be beneficial in learning and acquiring new perspectives of the world. There are huge benefits to starting your travels with an rganized project or tour which will make significant efforts to help you adjust to the new culture. If possible, learn a few phrases of the language and read up about the culture prior to your visit. This will lessen the surprise that many travellers encounter during their first days in-country. It is essential to be open-minded about different cultures and if you begin to feel lonely, remember you are not the only one to be going through these feelings. Take the opportunity to volunteer, join a tour group or befriend other individuals you encounter – this is particularly easy if you are staying in a hostel. Exploring new cultures and immersing yourself in the customs and traditions of a

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

foreign country is half of the appeal of travelling and yet this can be the very thing that destroys your break. With a little effort you can turn this around and make your cultural experience one to remember for the right reasons. So don't let culture shock bring you down, make an effort, and take control.

### Примеры методических задач по английскому языку

#### Задача № 1

Изучите тексты для чтения/аудирования для 2 класса школ с углубленным изучением АЯ и 5 класса общеобразовательных школ и определите:

1. С какими потенциальными трудностями фонетического характера могут столкнуться учащиеся при работе с ними;
2. Предлагаются ли в учебниках упражнения для снятия этих трудностей, если да, то каким образом снимаются трудности;
3. Предложите дополнительные упражнения в каждом конкретном случае.

#### Задача № 2

Проанализируйте данные ЛЕ с точки зрения возможных трудностей для учащихся и появления типичных ошибок в их использовании. Учитывайте следующие параметры:

- внутриязыковую/межъязыковую интерференцию;
- трудности, обусловленные формой /значением/ употреблением.

Найдите возможные пары ЛЕ в левом и правом столбиках таблицы. Обоснуйте свой выбор. Некоторые слова могут употребляться в различных парах более одного раза.

Hard, that's all right, notorious, enjoy, like, listen, make, commit, neighbor, alien, weird.	Famous, well-known, heavy, hardly, you are welcome, OK, climb, don't, mind, prefer, alias, hear, mistake, crime, commitment, restaurant, strange.
---	---

Приведите собственные примеры слов (пар слов), представляющих потенциальные трудности в плане:

- звуковой формы: \_\_\_\_\_
- графической формы: \_\_\_\_\_
- особенности образования графических форм: \_\_\_\_\_
- оттенков значения: \_\_\_\_\_


употребления в речи: \_\_\_\_\_

#### Задача № 3

Как бы вы охарактеризовали каждое из перечисленных ниже заданий: как речевое или как языковое или как то и другое. Обоснуйте своё мнение.

1. Ученики повторяют за учителем или диктором слова с конкретными звуками.
2. Ученики воспроизводят диалог близко к тексту, стараясь соблюдать интонацию дикторов/ следуя фонетической разметке текста, сделанной совместно с учителем.
3. Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, выбирая слова из рамки.
4. Ученики вставляют пропущенные в тексте слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас.
5. Ученики пишут словарный диктант по теме «Названия блюд».




	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

6. Ученики слушают учителя, который читает незаконченные предложения, и записывают только пропущенные слова. Например: Учитель – *ForbreakfastIusuallyeat... Ineverhave ...forlunch.* Ученики дописывают названия блюд, которые хотят перечислить.
7. Ученики переводят словосочетания с английского языка на русский/ с русского на английский.
8. Ученики подбирают как можно больше прилагательных, с помощью которых можно охарактеризовать человека.
9. Ученики задают вопросы к выделенным в предложении словам.
10. Ученики отгадывают содержание написанного предложения, из которого им известна только основа.

### **Примерная тематика ВКБР**

1. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни.
4. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в многодетной семье.
5. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
6. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
7. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
9. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
10. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
11. Особенности реализации образовательной программы по иностранному языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
12. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики на уроках ИЯ.
13. Воспитательный и духовно-нравственный потенциал содержания обучения в УМК по иностранному языку.
14. Влияние межкультурной образовательной среды на развитие личности обучающихся.
15. Особенности организации профильного обучения иностранному языку в старших классах.
16. Использование технологий эффективного взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка
17. Использования технологии «обучение в сотрудничестве» на уроках иностранного языка.
18. Использование творческих заданий в процессе изучении иностранного языка в средней школе.
19. Проектирование образовательных программ по иностранному языку в системе дополнительного образования.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

20. Особенности индивидуальной работы с учащимися на уроках иностранного языка в средней школе.


## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики: Межакова Е.Л. к.п.н., доцент, Пакулова Т.В. к.п.н., доцент.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа государственной итоговой аттестации</b>

## 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.).