

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2022 08:26:25  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b11908929f539894404203360101573a434657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клецкина**  
«13» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	4
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b> .....	6
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b> .....	8
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	9
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	11
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	11
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	11
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b> .....	12
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b> .....	13
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип практики:** «Педагогика раннего возраста» (практика по ознакомлению с организацией воспитания и обучения детей раннего возраста).

**1.3 Цель и задачи практики:**

*Цель практики:* освоение студентами теоретических основ и современных подходов реализации личностно-ориентированной модели образования в работе с детьми раннего возраста как основы образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения в области дошкольного образования.

*Задачи практики:*

- сформировать общие представления о развитии взглядов на педагогику раннего детства в разные временные периоды;
- ознакомить студентов с целями, задачами, принципами, методами воспитания детей раннего возраста;
- ознакомить студентов с основными организационными формами воспитания детей раннего возраста;
- сформировать у студентов знания о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка раннего возраста;
- сформировать у студентов понимание содержания основных направлений развития ребенка раннего возраста в ДОУ;
- ознакомить студентов с планированием воспитательно-образовательной работы в группах раннего развития с учетом ФГОС ДО;
- сформировать у студентов знания работы воспитателя с родителями воспитанников.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций УК-8, ОПК-8:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В результате прохождения практики студент должен знать:

- цели, задачи, принципы, методы воспитания детей раннего возраста;
- основные организационные формы воспитания детей раннего возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка раннего возраста;
- содержания основных направлений развития ребенка раннего возраста в ДОУ;
- закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста;

- основы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**уметь:**

- планировать воспитательно-образовательную работу в группах раннего развития с учетом ФГОС ДО;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе воспитательно-образовательной работы в группах раннего развития;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста на основе специальных научных знаний основных закономерностей возрастного развития детей раннего возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста на основе знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**владеть:**

- навыками культуры безопасного и ответственного поведения при работе с детьми раннего возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития детей раннего возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

### **1.5 Место практики в структуре ОПП:**

Учебная практика «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.05 (У)).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение практики является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для прохождения студентами педагогической практики.

### **1.6 Способ и форма проведения практики:**

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

### **1.7 Объем практики:**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык», предусмотрено в общем объеме 2 ЗЕ (72 часа).

## **2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ этапа</b>	<b>Наименование этапа практики/содержание этапа практики</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Виды работ</b>
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Установочная конференция.		2	2	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики. Консультации по оформлению отчетной документации и организационным моментам.
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

	Изучение особенностей развития ребенка раннего возраста.		2	2	Заполнение таблицы основных особенностей по всем линиям развития ребенка раннего возраста.
			2	2	Заполнение таблицы по содержанию задач на каждую линию развития.
			2	4	Характеристика кризисов младенчества и раннего возраста и методов их преодоления. Заполнение таблицы.
	Анализ теоретического и практического материала по изучению основных вопросов развития ребенка раннего возраста.		2	4	Анализ педагогических методов и организационных форм воспитания детей раннего возраста. Заполнение таблицы.
			2	2	Характеристика этапов адаптации. Заполнение таблицы.
			2	2	Характеристика факторов, влияющих на характер адаптации. Заполнение таблицы.
	Ознакомление с содержанием педагогической работы с детьми раннего возраста и их родителями.		2	4	Анализ ошибок родителей. Разработка рекомендаций.
			2	2	Подборка игр, способствующих адаптации ребенка.
			2	4	Анализ форм взаимодействия воспитателя и родителей. Заполнение таблицы.
			2	4	Анализ роли членов семьи в воспитании ребенка. Заполнение таблицы.
			2	2	Написание эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша».
			2	4	Аннотация статей по проблемам раннего возраста на современном этапе.
<b>3</b>	<b>Заключительный</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Итоговая конференция			2	Подготовка портфолио
				2	Составление отчета по результатам прохождения практики

			2	2	Презентация портфолио, отчет
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>Зачет</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки студентам совместно с преподавателем необходимо изучить материал по педагогике раннего возраста. Самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к докладам на заданную тему.

Под руководством преподавателя выполнить следующие задания:

1. Заполнить таблицу основных особенностей по всем линиям развития ребенка раннего возраста. Физическое развитие. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие речи. Развитие процессуальной игры. Развитие общения со сверстниками и взрослыми. Развитие личности.

Развитие	Особенности
<i>Физическое развитие</i>	
<i>1-ого года жизни</i>	
<i>2-ого года жизни</i>	
<i>3-его года жизни</i>	
<i>Развитие речи</i>	
<i>1-ого года жизни</i>	
<i>2-ого года жизни</i>	
<i>3-его года жизни</i>	

Проанализировать, какие особенности характеризуют развитие детей раннего возраста? Какие педагогические задачи вытекают из этих особенностей?

2. Заполнить таблицу:

Развитие	Задачи
<i>Физическое развитие</i>	
<i>1-ого года жизни</i>	
<i>2-ого года жизни</i>	
<i>3-его года жизни</i>	

3. Охарактеризовать кризисы младенчества и раннего возраста. Раскрыть педагогические методы и приемы их преодоления.

Кризис	Показатели	Методы и приемы преодоления

4. Проанализировать основные педагогические методы и организационные формы воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Оформить в таблицу.

5. Негативные проявления при поступлении ребенка в ДОУ часто отражаются в его самочувствии и поведении. В зависимости от выраженности этих симптомов различаются три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая. Ознакомиться с этапами протекания адаптации. Занести их характеристики в таблицу:

<i>Этапы протекания адаптации</i>	<i>Характеристики</i>

Каковы показатели благоприятной адаптации?

6. Проанализировать, какие факторы влияют на характер адаптации ребенка к детскому учреждению? Перечислить и проанализировать факторы, влияющие на характер и длительность адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ. Оформить в таблицу.

7. Перечислить и проанализировать ошибки родителей, провоцирующие проблемы детей в период адаптации к детскому саду. Проанализировать правила для родителей. Подумать, какова стратегия поведения родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению?

<i>Ошибки родителей</i>	<i>Правила для родителей при подготовке ребенка к ДОУ</i>
?	- приблизить домашний режим семьи к распорядку дня в ДОУ;
?	- поощрять и развивать детскую самостоятельность;
....	- приучать ребенка к блюдам, которые готовятся в ДОУ;
	- приучать ребенка к культурно-гигиеническим навыкам.
	-.....

Подготовить рекомендации в виде консультации родителям для успешной адаптации ребенка в ДОУ.

8. Подобрать игры и упражнения, способствующие снижению страха ребенка перед новой обстановкой, снятию его эмоционального напряжения. Проанализировать, в какие режимные моменты можно включать игры и игровые упражнения. При подготовке ознакомиться с перечнем рекомендованных игр к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

9. Проанализировать формы взаимодействия воспитателя с родителями детей от года до трех лет. Заполнить таблицу:

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Содержание, примеры</i>

10. Заполнить таблицу и проанализировать роль членов семьи в процессе воспитания.

<i>Члены семьи</i>	<i>Роль в воспитании</i>

Проанализировать с точки зрения педагогики положительные и отрицательные стороны участия каждого члена семьи в воспитании и развитии ребенка раннего возраста.

11. Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

12. Подготовить аннотацию статей по проблематике раннего детства.

Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста? Ознакомьтесь с психолого-педагогической периодикой за предыдущий год и текущий года. Выберите статью, в которой рассматриваются проблемы, связанные с темой. Сделайте аннотацию данного текста.

Студенты 1 курса сдают зачет по учебной практике «Педагогика раннего возраста» в конце второго семестра. Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и предоставление выполненного портфолио.

#### 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике:

1. В ходе практики студент оформляет дневник (приложение 3). Дневник учебной практики должен содержать:

- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 2);
- отчет студента по итогам прохождения практики;
- отзыв руководителя практики (приложение 5).

По окончанию практики дневник сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

2. Отчет по итогам прохождения учебной практики должен быть:

- предоставлен в печатном виде отдельной папкой;
- подписан студентом;
- оформлен в соответствии с образцом (приложение 4);
- изложен по разделам в соответствии с заданием;
- содержать сплошную нумерацию страниц;

3 В ходе практики студент составляет портфолио по всем заданиям практики:

1. материал оформляется в папку последовательно, согласно программе практики;
2. материал должен быть представлен в печатном виде;

Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Хранению не подлежит.

Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график (приложение 1), отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности.

#### 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенций	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-8	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8	Разноуровневые задания Эссе Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.
2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### *Литература:*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экз.).
2. Николаева Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : метод. пособие / Т. В. Николаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - М. : Экзамен, 2006. (32 экз.).
3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студ. / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. (5 экз.).

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа:  
<http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:  
<https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа:  
<https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа:  
<http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа:  
<http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:  
<https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. - Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. - режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. - Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. - Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -
1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №9 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 11	
В раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

## **11 ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Утверждаю  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рабочий график (план) проведения учебной практики «Педагогика раннего возраста»  
 Направление 04.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.		
2	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
3	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
4	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
5	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
6	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
7	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
8	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
9	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
10	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
11	Подготовка отчета о проделанной работе во время прохождения учебной практики и оформление дневника практики.		
12	Итоговая конференция		

Руководитель учебной практики по профилю подготовки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования  
 Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.П.Цуканова  
 «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику «Педагогика раннего возраста»**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «\_\_\_» 201\_\_\_ г. по «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации,  
 телефон)

**Содержание задания:**

1. Составление сравнительной характеристики.
2. Написание аннотации статьи.
3. Заполнение таблицы по заданным характеристикам.
4. Подборка игр и игровых упражнений.
5. Написание эссе-рассуждение.
6. Подготовка рекомендации, консультации.
7. Подготовка доклада.

**Представляемые материалы по результатам прохождения практики:**

1. Дневник практики.
2. Портфолио по всем заданиям практики.

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» 201\_\_\_ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

**Приложение 3****ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

ДНЕВНИК  
учебной практики  
студента ... курса

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВР  
44.03.05

Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
профиль «Английский язык»

Благовещенского государственного педагогического  
университета

.....  
фамилия, имя, отчество

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. группового руководителя.....

**Приложение 4****ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ****ОТЧЕТ**

по учебной практике студента ... курса очной формы обучения, факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

---

(Ф.И.О. полностью)

1. Календарные сроки практики. Место прохождения практики.
1. Краткое сообщение об этапах, содержании и организации своей работы во время прохождения практики, о степени выполнения программы практики. Самоанализ полученных знаний во время прохождения учебной практики.
2. Выводы.

## Приложение 5

**ОТЗЫВ**  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о прохождении учебной практики «Педагогика раннего возраста» студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» на кафедре специальной и дошкольной педагогики и психологии

(Ф.И.О. студента)

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

	Результаты освоения программы учебной практики	Баллы		
		3	2	1
1.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)			
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)			
3	Всего баллов			

**Критерии оценки:** «3» – высокий уровень сформированности компетенций; «2» – средний уровень сформированности компетенций; «1» – низкий уровень сформированности компетенций.

**Характеристика деятельности студента** (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)

---



---



---



---



---

**Замечания**

---



---

**Заключение:**

Задания выполнены \_\_\_\_\_ (полностью/не полностью)

Студент демонстрирует \_\_\_\_\_ уровень сформированности компетенций.  
(высокий, средний, низкий)

Подготовка студента \_\_\_\_\_ требованиям программы практики.  
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_