

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 14:36
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a5b989420420336fbb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа государственной итоговой аттестации**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«29» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование»).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного комплексного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственный комплексный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- «Педагогика начального образования»;
- «Методика обучения русскому языку и литературе»;
- «Методика обучения математике»
- «Основы инклюзивного образования».

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.2. Осознает специфику начального образования, создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность школьников в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

ПК-1.5. Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

ПК-1.6 Диагностирует психологические особенности личности обучающихся, объясняет и анализирует высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.2. Владеет методикой преподавания учебных предметов начальной школы; выбирает оптимальные для достижения планируемых образовательных результатов формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, а также специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

- знать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- историю развития начального образования в России, вклад выдающихся отечественных педагогов в теорию и практику организации школьного дела;
- сущность процессов воспитания и обучения, их закономерности и принципы, современные концепции и технологии воспитания и обучения младших школьников;
- виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования;
- методику организации совместной и индивидуальной учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучаемых начальной ступени образования;
- особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ;
- основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования;
- специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ; правила организации и активизации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического оборудования;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- цели, содержание, принципы, методические подходы, современные технологии обучения математике младших школьников, в том числе и детей с ОВЗ, в урочной и внеурочной деятельности;
- научные основы преподавания русского языка (психолого-педагогические и лингвистические), особенности усвоения языкового и литературоведческого материала учащимися с нарушениями развития; содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому языку и литературному чтению;

- уметь:

- строить процесс обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями современных нормативных документов;
- применять знание теории обучения и теории воспитания в практической деятельности учителя начальных классов;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;
- работать с нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность учителя начальной школы, разрабатывать и реализовывать рабочие программы (в том числе адаптированные к образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ) по учебным предметам, программы внеурочной деятельности и планы воспитательной работы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений, планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ), учить детей правилам речевого поведения.
- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;
- проектировать, реализовывать и анализировать урочную и внеурочную учебную деятельность младших школьников (в том числе детей с ОВЗ) по математике, русскому языку и литературному чтению на основе современных психолого-педагогических и методических технологий, отбирать содержание, методы, средства и формы организации обучения в соответствии с заданными целями обучения.

- владеть:

- методами и приемами обучения и воспитания, диагностики, оценки и коррекции результатов обучения, воспитания и развития обучаемых в начальной школе, в том числе детей с ОВЗ;
- способами применения в профессиональной деятельности основных современных психолого-педагогических, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;
- навыками организации деятельности и регуляции поведения обучаемых с учетом их психических и психофизических особенностей.
- методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы:
УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- ПК-1.2. Осознает специфику начального образования, создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

- ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

- ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность школьников в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

- ПК-1.5. Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

- ПК-1.6 Диагностирует психологические особенности личности обучающихся, объясняет и анализирует высказывания и поступки детей, динамику межличностных отношений в группе с учетом культурных различий школьников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.1. Владеет системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

- ПК-2.2. Владеет методикой преподавания учебных предметов начальной школы; выбирает оптимальные для достижения планируемых образовательных результатов формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, а также специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- **знать:**

- нормативно-правовую базу в области образования в целом, а также начального и инклюзивного образования в частности;
- личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников, задачи их воспитания и духовно-нравственного развития;
- психолого-педагогические и научно-методические теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями;
- способы диагностики и учета в образовательном процессе социальных, возрастных и психофизических возможностей и потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- структуру, логику и основные методы психолого-педагогического исследования;
- **уметь:**
 - использовать нормативно-правовые акты в образовательной и исследовательской деятельности;
 - анализировать и обобщать теоретические источники, соотносить их с практическими проблемами обучения и воспитания;
 - разрабатывать методологический аппарат исследования;
 - осуществлять выбор и использование оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса;
 - использовать возможности образовательной среды для решения различных образовательных задач;
 - организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности учеников, как индивидуальной, так и в паре, в группе, в коллективе всего класса, в смешанном коллективе;
 - проектировать и апробировать способы совершенствования различных компонентов образовательного процесса, обрабатывать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, анализировать и обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы;
- **владеть:**
 - опытом выявления психолого-педагогических и социально-психологических особенностей учащихся и корректировки на этой основе образовательного процесса;
 - опытом реализации образовательной программы в условиях конкретного класса и образовательного учреждения, опытом проектирования и использования в обучении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - навыками применения современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики в различных педагогических ситуациях и условиях;
 - приемами фиксации, анализа, интерпретации и публичной презентации результатов научно-педагогического исследования.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного комплексного экзамена	216	6
2.	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный итоговый экзамен является комплексным (профиль «Начальное образование и профиль «Инклюзивное образование»), междисциплинарным и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области.

Целью ответа выпускника на государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества его теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации. Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса: по педагогике начального образования, по основам инклюзивного образования, а также методическую задачу по одной из частных методик преподавания (методике обучения математике, русскому языку или литературе).

Подготовка к комплексному экзамену по педагогике начального образования с частными методиками и основам инклюзивного образования предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение педагогики начального образования, частных методик, специальной педагогики и психологии, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленного опыта практической и научно-исследовательской работы по профилям подготовки. Важно уметь аргументировать теоретические положения примерами из практической деятельности.

Студент должен показать знание основных классических и современных научных трудов, существующих подходов, теорий и концепций по проблематике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста и школьников с ОВЗ, понимание проблем и перспектив инклюзивного образования, знание его основных организационных моделей, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, личное отношение к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче экзамена должен руководствоваться настоящей программой и консультациями педагогов кафедры. Подготовка к государственной итоговой аттестации предполагает обязательное посещение обзорных лекций, консультаций с преподавателями и систематическую самостоятельную работу студента.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления со списком контрольных вопросов. Затем определить для себя наиболее «сложные» и наиболее «легкие» вопросы, а также наличие необходимой литературы. Для подготовки к экзамену можно использовать лекционные материалы, учебники, словари, справочники, хрестоматии, монографии, научные статьи, материалы интернета.

Во время экзамена на подготовку к ответу аттестуемому отводится время – не менее 45 минут. Если аттестуемый не знает материал по полученному (взятому) экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл.

К ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения рассматриваемого вопроса.
2. Доказательность, самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение терминологией, адекватность ее использования.
5. Умение обнаруживать и реализовывать в ходе подготовки к ответу межпредметные связи.
6. Умение использовать теоретические знания при решении эмпирических аспектов вопросов и методических задач билета.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- представлено верное решение методической задачи к билету, дано его теоретическое обоснование;
- допущено не более одной-двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие в целом содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;
- имелись небольшие недочеты в решении методической задачи или его теоретическом обосновании, которые были исправлены после вопросов экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- студент не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций, в решении методической задачи;
- диалог с экзаменаторами по содержанию вопросов билета или методической задачи не получился

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание вопросов билета;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

- не представлено решение методической задачи к билету, либо оно является неверным;
- не сформированы необходимые компетенции, умения и навыки.
- практически отсутствует реакция студента на дополнительные вопросы по содержанию вопросов билета.

3.2 Показатели и критерии оценивания при защите ВКР

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены достоверными ссылками, объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за защиту ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный

характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ООП ВО;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит описательный характер, список цитируемых источников не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;

- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;

- значительная часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- работа носит реферативный характер, список цитируемых источников является недостаточным для решения поставленных задач;

- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- не соблюдены требования к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;

- большая часть текстовых заимствований не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену по педагогике начального образования

1. Педагогика как наука. Предмет и методология педагогической науки. Основные категории педагогики.

2. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Факторы и движущие силы развития личности.

3. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, функции.

4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании.

6. Различные подходы к понятию «воспитание» в современной педагогике. Структура процесса воспитания, его особенности.
7. Движущие силы процесса воспитания. Принципы воспитания в современной педагогике.
8. Воспитательная система школы. Авторские гуманистические воспитательные системы.
9. Технология воспитания. Основные идеи технологии коллективной творческой деятельности в воспитании младших школьников.
10. Содержание воспитания в современной педагогике. Перспективы развития воспитания в системе образования России.
11. Методы воспитания, их классификация. Характеристика конкретных методов воспитания.
12. Нравственное воспитание школьников и его особенности на современном этапе развития общества.
13. Воспитание трудовой культуры, основ культуры профессионального и жизненного самоопределения младших школьников.
14. Воспитание физической культуры как составной части базовой культуры личности.
15. Воспитание экологической культуры: цель, задачи и содержание.
16. Воспитание художественно-эстетической культуры: цель, задачи и содержание.
17. Проблема воспитания личности в коллективе.
18. Роль семейного воспитания в развитии и саморазвитии личности. Особенности работы учителя начальных классов с родителями в современных условиях.
19. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе. Предшкольная подготовка детей к школе.
20. Сущность процесса обучения, его функции и внутренняя структура процесса обучения.
21. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников по овладению изучаемым материалом. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.
22. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения, их взаимосвязь. Система дидактических принципов в современной педагогике.
23. Технологии обучения в начальной школе. Технология проектной деятельности, проблемного обучения, игровые технологии в обучении младших школьников.
24. Понятие содержания образования, его структура. Принципы отбора содержания образования в школе. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования, их характеристика.
25. Учебно-методическое обеспечение начальной школы. Учебник как средство обучения. Современные требования к учебникам. Учебно-методические комплекты начальной ступени образования. Их вариативность.
26. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь. Классификации методов обучения. Характеристика конкретных методов обучения. Оптимальный выбор педагогом методов обучения.
27. Понятие организационных форм обучения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебного процесса в начальных классах.
28. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма

организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Типы и структура уроков в начальной школе. Этапы подготовки учителя к уроку.

29. Вспомогательные формы организации обучения в школе. Характеристика учебной экскурсии и домашней самостоятельной учебной работы как форм организации обучения младших школьников.

30. Контроль и оценка успешности обучения. Виды, методы и функции контроля. Формы педагогической оценки учебных достижений младших школьников.

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену по основам инклюзивного образования

1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики. Обучение, воспитание, развитие аномальных детей. Взаимосвязь этих понятий.
2. Норма и отклонение в развитии человека. Понятие «аномальный ребёнок». Причины нарушений психического и физического развития у детей. Вклад Л.С. Выготского в развитие теории и практики изучения отклонений в развитии и поведении детей.
3. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Классификация нарушений здоровья детей.
4. Общие и специфические закономерности развития нормального и аномального ребёнка. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
5. Политика государства в области специального образования. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с отклонениями в развитии. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
6. Проблемы законодательного и правоприменительного характера в отношении организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направления решения проблем на современном этапе.
7. Права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
8. Виды обучения детей с отклонениями в развитии. Система специальных учреждений для детей с проблемами в развитии. Школьная система специального образования. Требования к приёму детей с ОВЗ в школу.
9. Диагностика отклонений в развитии детей. Работа ПМПК. Состав, цель, задачи и организация работы. Использование метода тестирования в психодиагностических целях. Отбор детей во вспомогательные школы.
10. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Основные категории детей, нуждающихся в инклюзивном образовании. Интегрированное и инклюзивное образование.
11. Характеристика нормативных документов, гарантирующих права детей на инклюзивное образование.
12. Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.
13. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
14. Особенности построения учебных планов и программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
15. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения для лиц с ОВЗ.

16. Характеристика специальной образовательной технологии обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования.
17. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Формы работы: индивидуальные и групповые.
18. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития обучаемых с ОВЗ.
19. Специфика проведения урока в условиях инклюзивного образования и его отличия от урока в массовой школе.
20. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Основные особенности развития детей с недостатками слуха. Учет педагогом начальной школы в их обучении особенностей познавательной сферы и коммуникативного поведения.
22. Особенности организации обучения и воспитания младших школьников с нарушениями зрения. Учет в работе с ними особенностей познавательной сферы и коммуникативного поведения.
23. Основные особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет этих особенностей педагогом и другими работниками образовательного учреждения в условиях инклюзии. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
24. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
25. Внедрение инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. Вариативность проектов внедрения.
26. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
27. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.
28. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
29. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя начальных классов. Алгоритм действий учителя начальных классов при работе со школьниками с ОВЗ.
30. Специализированные условия, созданные в рамках единой образовательной среды для учащихся с разными возможностями психофизиологического здоровья в школе.

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ЧАСТНЫМ МЕТОДИКАМ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Методические задачи по методике преподавания математики

Методическая задача 1

- 1) Прочитайте задачу. Запишите ее решение задачи по действиям без пояснений.
«В лыжных соревнованиях приняли участие 36 человек. Мальчиков было на 6 больше, чем девочек. Сколько девочек участвовало в соревнованиях?»
- 2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу, с учетом особенностей школьников с ОВЗ:

1. Выбор схемы
2. Выбор вопросов
3. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.
4. Дополнение текста задачи пропущенными числами и словами в соответствии с данным решением.
5. Дополнение текста задачи пропущенными числами и словами, в соответствии с данной схемой.

3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов в учебном задании. (*Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

Методическая задача 2

- 1) Прочитайте задачу. Решите задачу двумя арифметическими способами.

«Два вертолета вылетели одновременно в противоположных направлениях в противоположных направлениях. Через три часа расстояние между ними было 930 км. На сколько скорость первого вертолета меньше скорости второго, если первый пролетел 450 км?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу:

1. Анализ конструкции задачи
2. Выбор схемы
3. Выбор данных, которыми можно дополнить задачу
4. Выбор выражений для решения задачи.
5. Изменение условия задачи в соответствии с данным решением.

3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов в учебном задании (*Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

4) Какие трудности могут испытывать младшие школьники с ОВЗ при решении данной текстовой задачи. Предложите пути их преодоления.

Методическая задача 3

- 1) Прочитайте задачу. Запишите решение задачи по действиям с вопросом.

«В хозяйстве у дедушки белые, серые и черные кролики. Черных кроликов не 2 меньше, чем серых, и на 7 меньше, чем белых. На сколько кроликов больше белых, чем серых?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу, с учетом особенностей школьников с ОВЗ:

1. Дополнение текста задачи пропущенными словами в соответствии с ее схемой
2. Выбор схемы
3. Запись решения задачи
4. Выбор выражений для решения задачи.
5. Изменение условия задачи в соответствии с данным решением.

3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов в учебном задании (*Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся*).

Методическая задача 4

1) Прочитайте и решите задачу арифметическим способом. В чем особенность решения этой задачи? Как следует учитывать особенность данной задачи при разработке учебного задания, направленного на формирование у школьников общих умений решать текстовые задачи?

«У Оли денег в 2 раза больше, чем у Тани, и в 2 раза меньше, чем у Светы. Во сколько раз у Светы денег больше, чем у Тани?»

2) Разработайте учебное задание, выбрав из приведенного ниже перечня **не менее двух** методических приемов, направленных на формирование у младших школьников умений решать данную арифметическую задачу, с учетом особенностей школьников с ОВЗ:

1. Выбор схемы
2. Выбор выражений для решения задачи.
3. Выбор вопросов
4. Дополнение схемы
5. Запись решения задачи в виде схемы.

3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов
(Разделите страницу на две части: слева дайте описание деятельности учителя, справа – деятельности учащихся).

Методическая задача 5

1) Назовите этап (постановка учебной задачи, ее решение, самоконтроль, контроль) изучения нумерации пятизначных чисел, на котором целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждом столбце и прочитай их:

а) 83281	б) 69691
83821	69196
83128	69169
83218	69619

2) Сформулируйте методические приемы организации деятельности учащихся при работе над заданием и универсальные учебные действия, которые они выполняют.

3) Как вы организуете деятельность учащихся с ОВЗ при выполнении этого задания?

Методическая задача 6

1) Сформулируйте общий способ действия (вычислительный прием) при сложении двух однозначных чисел с переходом в другой разряд.

2) Какие предметные, графические и символические модели вы можете использовать, организуя усвоение детьми в норме и с ОВЗ приема сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд?

3) Опишите организацию деятельности младших школьников при работе с этими моделями

Методическая задача 7

1. Как можно использовать калькулятор при организации вычислительной деятельности младших школьников в норме и с ОВЗ?

2. Приведите примеры заданий, которые вы можете предложить выполнить детям на калькуляторе с этой целью.

Методическая задача 8

1) Изучите задание, которое предлагается третьеклассникам в учебнике математике Н.Б. Истоминой.

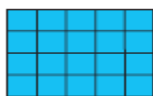
109. Для какой пары прямоугольников будет верным высказывание?



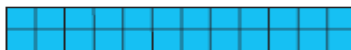
1) Площадь прямоугольника слева меньше площади прямоугольника справа.

2) Площади прямоугольников одинаковы.

①



②



- Какому прямоугольнику соответствует каждое выражение и что оно обозначает?

$$12 \cdot 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 7$$

$$4 \cdot 5$$

$$8 \cdot 3$$



Найди значения этих выражений.

- Как можно проверить полученный результат?

- 2) Дайте методическую характеристику заданию
- 3) Какие трудности могут испытывать младшие школьники с ОВЗ при выполнении этого задания? Организуйте коррекционно-развивающую работу с этим заданием.

Методическая задача 9

Придумайте картинки к заданию, чтобы в процессе его выполнения учащиеся упражнялись в счете предметов.

1. Убери лишнюю картинку.
2. Что изменилось?
3. Что одинаково? Что неодинаково?
4. Разгадай правило.

Опишите организацию деятельности младших школьников с ОВЗ при работе с предложенными заданиями.

Методическая задача 10

- 1) Учитель предложил детям задание «**Выбери рисунок, которому соответствуют три выражения: $7 \cdot 3$; $21 : 3$; $21 : 7$** »
- 2) Какие рисунки целесообразно предложить учащимся с ОВЗ для выполнения этого задания?
- 3) Опишите организацию деятельности учащихся при выполнении этого задания.

Методическая задача 11

Как организовать деятельность учащихся с ОВЗ, чтобы они самостоятельно сделали вывод о том, что квадратом называют прямоугольник, у которого все стороны равны?

Методическая задача 12

- 1) Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания: «**Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$:**
 а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$
 б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$
 в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$
 г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »
- 2) Какие ранее изученные вопросы они повторяют в процессе выполнения задания?
- 3) Опишите, как Вы организуете работу с этим заданием на уроке.

Методическая задача 13

- 1) Приведите рассуждения учащихся при выполнении задания:
 «**Сделай прикидку: сколько знаков будет содержать значение каждого произведения:**
 а) $1428 \cdot 4$; б) $2095 \cdot 6$; в) $2991 \cdot 8$ »?

- 2) С какой целью можно предложить это задание младшим школьникам?
- 3) Опишите, как Вы организуете работу с этим заданием на уроке, с учетом трудностей, которые могут испытывать учащиеся с ОВЗ.

Методическая задача 14

Составьте сами или подберите из учебников математики для начальных классов задания на классификацию, которые полезно выполнить при изучении темы «Деление с остатком», и опишите, как вы организуете с ними работу на уроке?

Методические задачи по методике обучения русскому языку и литературе

Методическая задача 1

Образуйте возможные по смыслу сочетания. Назовите тему курса русского языка, сформулируйте необходимое определение, изучаемого понятия. Проведите работу с обучающимися в норме и с ОВЗ

- *Сердитый, порывистый, острый, злой (человек)*
- *Смышленная, умная, мудрая, рассудительная (собака)*
- *Крепкий, порывистый, злой, трескучий (ветер)*

Методическая задача 2

Подготовьте и проведите «Цветной диктант» для обучающихся в норме и с ОВЗ. Определите дидактический материал и способы организации работы на уроке русского языка.

Методическая задача 3

Объясните, какие умения формирует учитель у обучающихся в норме и с ОВЗ, предлагая построить работу следующим образом:

Работа в парах: у ребят конверты с предложениями:

Ярко светит теплое весеннее солнышко.

На деревьях пожелтела листва.

По полям бегут весёлые ручейки.

На деревьях появились душистые почки.

Насекомые прячутся в щели.

В чаще леса птички вьют гнёзда.



Найдите предложение, которое соответствует иллюстрации.

Дополните задание вопросами, связанными применением с орфографических правил для детей в норме и с ОВЗ.

Методическая задача 4

Проведите игру «Третий лишний», продолжив цепочку слов. Объясните дидактическую и коррекционно-развивающую цель игры, языковой материал, которой следует игру наполнять.

Из предложенных слов найдите слово, не соответствующее определённому правилу, части речи, смыслу и т.д.

Лимонный, карманный, соломенный...

Горяч, плач, мяч...

Отрежь, наотмашь, спрячь...

Методическая задача 5

С чем, по вашему мнению, связаны ошибки типа «биляк», «селач», «сеняк», «тимнота» и т.п.? В чем причина таких ошибок? Организуйте работу над ошибками в инклюзивном классе.

Методическая задача 6

Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который «включите введение опасного места». Постарайтесь отказаться от предъявления детям готовой информации, а воспользуйтесь приемом постановки учебной задачи с привлечением нетрадиционного дидактического материала.

Методическая задача 8

Разработайте задания с данным дидактическим материалом для детей в норме и с ОВЗ. Определите формируемые у младших школьников умения. Проиграйте фрагмент в аудитории.

Зимой шубка не шутка. Кошке игрушки, а мышке слёзки. В зимний холод всякий молод. Мёд есть – в улей лезть. Собирай по ягодке, наберёшь кузовок. Хвост голове не указка. Хлеб – всему голова. Мал золотник, да дорог. Снег глубок – год хорош.

Методическая задача 9

Разделите оценочные высказывания на две группы, в зависимости от того, создание какого типа текста они предполагают:

1. *Вот он какой озорник!*
2. *Очень красивый...*
3. *Молодчина!*
4. *... очень умный.*
5. *У нашего ... очень гордый и надменный вид.*
6. *Вот какой он хитрый!*
7. *Храбрый у нас ...*
8. *Вот как прекрасно он умеет сам себя развлекать.*

Подберите приемы реализации дифференцированного подхода в обучении созданию высказываний младших школьников.

Методическая задача 10

Определите, какие компоненты навыка чтения отрабатываются с помощью данных приемов. Подберите аналогичные приемы работы, но для детей в норме.

Читаем гласные с ударением на одном из них:

еаоеуыиэ, еаоеуыиэ, еаоеуыиэ и т.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

да'-да-да, да-да'-да, да-да-да'

Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):

м с з к т р б н в з р л н х р

Читаем слова с наращиванием:

по - вар, жар, смей, пей, шёл, вёл

Методическая задача 11

Назовите темы курса, где целесообразно предупреждать и устранять подобные ошибки детей: *много делов; сколько лужей; ихний кот, более красивее; за кино, повидла; хочут; ездию; рисовают; в польте; с ей; чернило; девочек; нет местов; бежат; одна санка; новый полотенец; для её; у ихово кота; шишка на лбе; на пианине; красивая тюль; вкусная помидора, в лесе; на метре; хотит; большая ножница; встает.*

Ответ аргументируйте.

Методическая задача 12

Познакомьтесь с фрагментом текста. Определите основную мысль. Соответствует ли основная часть абзаца его началу. Определите дидактическую цель упражнения. Организуйте работу с текстом в инклюзивном классе.

Осенью эта поляна кажется сказочной. Листья начали менять свою окраску. Как осенний дождь, падают они, устилая землю. Земля стала разноцветной: где желтой, где зеленой, а где даже красной. Осенью мы часто тренируемся здесь. Бежать по золотистому ковру легко и приятно.

Методическая задача 13

Ошибки в построении предложений с однородными членами. Организуйте коррекционную работу и работу над ошибками. Покажите на примере.

По площади четким строем шли офицеры и моряки. Ребята были празднично одетые, красиво причесаны. В саду собирали яблоки, фрукты и груши. Сказки любят не только дети нашей страны, но и других. Я люблю не только рисовать, но и лепить из пластилина. Все люди и дети идут на праздник.

Методическая задача 14

По выбранному произведению подготовьте «синквейн» как малую стихотворную форму, короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему). Докажите возможность использования этой формы детьми с особыми образовательными потребностями на уроках литературного чтения.

Методическая задача 15

Покажите на одном из букварей логику реализации звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. На примере одного из нарушений в развитии ребенка покажите особенности применения метода.

1. Воспитание трудолюбия младших школьников средствами уроков литературного чтения.
2. Квест как средство развития литературных способностей младших школьников.
3. Формирование характера младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Дидактическая игра как средство совершенствования знаний младших школьников по цветоведению.
5. Этическая беседа как средство воспитания этнотолерантности младших школьников.
6. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках декоративного рисования.
7. Домашняя учебная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников к изобразительному искусству.
8. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Развитие мышления младших школьников при изучении таблиц умножения.
10. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников.
11. Педагогические условия воспитания ответственности младших школьников в учебном процессе.
12. Социально-бытовые сказки как средство нравственного воспитания младших школьников.
13. Педагогические условия формирования адекватной самооценки у младших школьников.
14. «Речевая партитура» как средство развития выразительности чтения младших школьников.
15. Приемы развития художественного восприятия младших школьников.
16. Приемы, способствующие социально-психологической адаптации первоклассников на уроках окружающего мира.
17. Формирование умений сравнения и обобщения у младших школьников на уроках русского языка.
18. Способы создания проблемных ситуаций в процессе формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания.
19. Сочинение-этюд как средство эстетического воспитания младших школьников.
20. Домашнее задание по литературному чтению как средство развития читательского кругозора младших школьников.
21. Развитие словесно-логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.
22. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников.
23. Педагогические условия формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
24. Педагогическая поддержка учителем начальных классов учащихся из неблагополучных семей.
25. Краеведение как средство воспитания патриотизма у младших школьников.
26. Приемы развития наблюдательности младших школьников на уроках математики.
27. Нетрадиционные уроки чтения как средство развития литературных способностей младших школьников.
28. Восприятие произведений изобразительного искусства как средство развития наблюдательности младших школьников.
29. Учебно-исследовательская деятельность как средство воспитания экологической культуры младших школьников.
30. Краеведческий материал как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

31. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников на уроках математики.
32. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
33. Использование нетрадиционных изобразительных техник как средство развития творческого воображения младших школьников.
34. Способы и приемы формирования культуры речевого поведения у первоклассников.
35. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
36. Проектная деятельность по литературному чтению как средство развития познавательного интереса младших школьников.
37. Развитие исследовательских умений младших школьников в учебном процессе.
38. Развитие логических умений младших школьников при изучении орнамента.
39. Знакомство с профессиями как средство трудового воспитания младших школьников.
40. Экскурсия как средство воспитания экологической культуры младших школьников.
41. Приемы формирования универсальных логических действий младших школьников на уроках окружающего мира.
42. Творческий пересказ как средство развития воображения младших школьников.
43. Развитие пространственного восприятия у младших школьников при изучении геометрического материала.
44. ИКТ как средство музыкального развития младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Нетрадиционный урок как средство развития познавательного интереса младших школьников к изобразительному искусству.
46. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников.
47. Приемы работы с диаграммой как средство формирования основ компьютерной компетентности у младших школьников на уроках математики.
48. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха.
49. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха.
50. Формирование произносительной стороны речи у детей с ЗПР.
51. Развитие устной коммуникации у младших школьников с нарушением речи во внеурочное время.
52. Дидактические игры как средство развития эмоциональной сферы у слабослышащих детей младшего школьного возраста.
53. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уроках русского языка
54. Развитие творческого воображения у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением речи на уроках литературного чтения.
55. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении младших школьников с нарушением слуха.
56. Развитие творческих способностей у детей с нарушением речи на уроках литературного чтения.
57. Использование интерактивных упражнений при обучении русскому языку учащихся младших классов с двигательными нарушениями.
58. Развивающие возможности использования средств ИКТ в системе образования детей с нарушением слуха.
59. Педагогические условия комфортности образовательной среды для младших школьников с двигательными нарушениями.
60. Развитие межличностных отношений детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
61. Приемы развития двигательной сферы у разных категорий детей с нарушениями слуха.

62. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения детей с нарушением речи.
63. Приобщение детей с нарушениями речи к литературному чтению в условиях инклюзивного обучения.
64. Пути активизации внеклассного чтения детей с нарушениями зрения.
65. Формирование читательской деятельности у детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент;
Клёцкина А.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В программу государственной итоговой аттестации внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации без изменений в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).