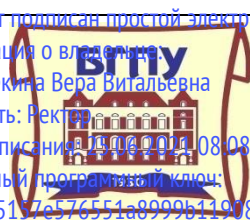


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2018 08:08:47
Уникальный программный ключ:
a2232a551b7e576551a8999b1190892af53989426420336b0f573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.Ю. Попова
«27» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА**

**Направление подготовки
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)**

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №10/18 от 6 июня 2018г.)**

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ	8
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целью дисциплины является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о методологии современного научного исследования и методах научного исследования.

1.1.2 Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение высокого уровня освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- развитие творческой самостоятельности аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- формирование у аспирантов индивидуальных качеств, необходимых научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развитие навыков проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК – 1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК – 3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.1) программы аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первом году обучения.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	2
Аудиторные занятия	32	
Лекции	12	
Семинарские занятия	20	
Практические занятия	-	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля:	4	зачет

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	2
Аудиторные занятия	32	
Лекции	12	
Семинарские занятия	20	
Практические занятия	-	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудо- ем- кость	Всего ауди- торных часов		Сам. работа
			Лек- ции	Семи- нары	
	Раздел 1. Научное знание и его развитие				
1.	Характеристики и формы научного знания	8	2	-	6
2.	Развитие научного знания	6	-	-	6
3.	Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина	8	2	-	6
4.	Концепция смены научных парадигм Т.Куна	6	-	-	6
5.	Методология исследовательских программ И.Лакатоса	6	-	-	6
	Раздел 2. Методология научного исследования				
1.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	12	2	2	8
2.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	8	-	2	6
3.	Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение	12	2	4	6
4.	Организация процесса проведения исследо-	12	2	4	6

	вания				
	Раздел 3. Методы научного исследования				
1	Классификация и характеристика методов исследования	12	-	4	8
2	Эксперимент как метод научного исследования	14	2	4	8
	Всего:	104	12	20	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов очное	Кол-во часов заочное
1.	Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина	ЛК	Дискуссия	2 ч.	
2.	Концепция смены научных парадигм Т.Куна	ЛК	Дискуссия	2 ч.	
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	ЛК	Презентация обсуждения	2 ч.	
4.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности.	ЛК			
5.	Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение.	ПР	Разработка проекта	2 ч.	
6.	Организация процесса проведения исследования	ПР	Работа в малых группах	2 ч.	
7.	Классификация и характеристика методов исследования	ПР	Работа в малых группах	2 ч.	
8.	Эксперимент как метод научного исследования.	ПР	Решение задач	2 ч.	
				14ч./54ч 25%	

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научное знание и его развитие

Тема 1. Характеристики и формы научного знания

Понятие знания. Виды знаний. Классификация знаний. Характеристики научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость (верифицируемость). Критерии научности. Логические, эмпирические, экстралогические и неэмпирические критерии. Поиск критериев развития науки. Поиск эталонов сравнения – эталонов научности. Поиск идеала научной истины.

Проблема оформления структуры науки. Логическая структура науки. Теория как единица логико-методологического анализа научного знания. Основные элементы структуры теории: эмпирический базис теории; теоретический базис; логический аппарат; потенциально допустимые следствия и утверждения теории (Г.Н. Рузавин).

Структура теории: исходные основания; идеализированный объект; логика теории; философские установки; социокультурные и ценностные факторы; совокупность законов и утверждений (В.П. Кохановский, Е.В. Золотухин, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи).

Теория как совокупность когнитивного, методологического, логического, эвристического планов (А.С.Майданов).

Тема 2. Развитие научного знания

Научное знание как динамично развивающаяся система. Развитие в общеполитическом плане и бытовом сознании. Внешние и внутренние факторы развития науки. Экстерналистский подход (экономический и технологический детерминизм, обусловленность развития науки другими формами общественного сознания). Интерналистский подход к развитию науки (эмпирическое, рационалистическое и кумулятивистское направления).

Тема 3. Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина

К.Поппер как основоположник философского направления эпистемологии естественного отбора. Развитие научного знания как непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими. Структура процесса развития научного знания по К.Попперу. Фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость как критерии научности.

Концепция С. Тулмина – вариант постпозитивизма. Работы С. Тулмина «Рациональность и научное открытие» и «Человеческое понимание». Интерпретация процесса изменения научных знаний как «человеческое понимание». Закономерности развития науки (научного знания). Критерии научного знания: предсказательная надежность; связность; когерентность; удобство.

Тема 4. Концепция смены научных парадигм Т.Куна

Наука как деятельность научных сообществ. Развитие науки как скачкообразный, революционный процесс, как смена парадигм. Понятие «парадигма». Функции парадигмы. Свойства парадигмы. Структура парадигмы. Типы нормальной экспериментальной деятельности. Актуальность идей Т.Куна.

Тема 5. Методология исследовательских программ И. Лакатоса

Идея И.Лакатоса о развитии науки как конкуренции исследовательских программ. Понятие исследовательской программы как совокупности и последовательности теорий. Структура исследовательской программы: жесткое ядро, защитный пояс, фундаментальные допущения (положительная или негативная эвристика).

Раздел 2. Методология научного исследования

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности

Сущность понятия «научное исследование». Исследовательская деятельность как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).

Классификация научно-исследовательских работ: по длительности, по источнику финансирования, по целевому назначению, бюджетные, контрактные, нефинансируемые, фундаментальные и прикладные, разработки, долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования; по формам и методам: экспериментальные, экспериментально-аналитические, методические, описательные, историко-биографические, смешанного типа.

Отличительные признаки научно-исследовательской работы.

Эмпирический и теоретический уровни исследований.

Структурные компоненты теоретического познания. Проблема. Теория. Гипотеза. Структура теории: понятие, принцип, суждение, аксиома, закономерность, закон, учение. Положение, идея, концепция.

Структура эмпирического уровня исследования. Факт, эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.

Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического.

Общенаучные принципы исследования: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип единства исторического и логического, принцип концептуального единства, принцип культуросообразности, принцип системности. Подходы в научном исследовании: синергетический, ситуативный, культурологический, акмеологический.

Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др.

Тема 3. Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение

Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования.

Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 1. Классификация и характеристика методов исследования

Общефилософские методы научного исследования: диалектический, метафизический. Диалектические методы: принцип историзма, принцип единства логического и исторического, принцип диалектической противоречивости, принцип объективности, принцип системности, принцип всесторонности, принцип детерминизма, принцип восхождения от абстрактного к конкретному.

Общенаучные методы научного исследования: общелогические, теоретические, эмпирические. Методы общелогического уровня исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация, обобщение).

Методы теоретического уровня исследований: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, системный анализ, исторический метод. Моделирование.

Методы системного анализа: графические методы, метод сценариев, метод дерева целей, метод морфологического анализа (для изобретений); методы экспертных оценок; вероятностно-статистические методы (теория математического ожидания и т.д.); кибернетические методы (объект в виде черного ящика); методы векторной оптимизации; методы имитационного моделирования; сетевые методы; матричные методы и др.

Вероятностно-статистические методы исследований. Модели исследований. Физические, математические и натуральные модели. Применение ЭВМ при изучении моделей.

Методы эмпирического уровня исследований: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, эксперимент.

Частно-научные методы исследования.

Тема 2. Эксперимент как метод научного исследования

Типы эксперимента. Глобальные (охватывающие значительное число испытуемых) и локальные (с минимальным охватом участников экспертизы). Отраслевые эксперименты: химические, биологические, физические, психологические, социальные и т.п. Классификация отраслевых экспериментов.

Естественный и лабораторный эксперименты, долговременный и кратковременный эксперименты; констатирующий и формирующий эксперименты.

План (программа) эксперимента: наименование темы исследования; рабочая гипотеза, методика эксперимента (цель и задачи эксперимента, выбор варьируемых факторов, обоснование средств и потребного количества измерений, описание проведения эксперимента), список исполнителей, календарный план и смета.

Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента (перечень необходимых материалов, приборов, установок); разработка и подготовка необходимого материала; выбор оптимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; обоснование способов обработки, анализ и обобщение полученных результатов.

Методология эксперимента. Метрологическое обеспечение эксперимента. Абсолютные и относительные измерения. Особоточные, высокоточные и технические измерения. Средства измерений. Образцовые и технические средства измерений.

Обработка результатов эксперимента.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Методология и методы научного исследования», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; метод проектов; мозговой штурм.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Раздел 1. Научное знание и его развитие			
Характеристики и формы научного знания	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы	6	Проверка глоссария и кластера.
Развитие научного знания	Подготовка рецензий и аннотаций на литературу	6	Проверка рецензий и аннотаций.
Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина	Углубленный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития научного знания	6	Проверка конспектов
Концепция смены научных парадигм Т.Куна	Подготовка эссе по теме	6	Проверка эссе
Методология исследовательских программ И.Лакатоса	Подготовка реферативного обзора научных публикаций по теме	6	Презентация реферативного обзора научных публикаций по теме
Раздел 2. Методология научного исследования			
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Подготовка дискуссии об особенностях научного исследования на современном этапе	8	Проверка материалов к дискуссии, проведение дискуссии

Методологические основы научно-исследовательской деятельности	Анализ методологических характеристик научной работы	6	Презентация методологических характеристик научной работы
Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение	Составление плана сбора информации по теме исследования.	6	Проверка плана сбора информации по теме исследования.
Организация процесса проведения исследования	Подготовка презентации (слайдовая, видео), отражающую логику организации научного исследования (основные этапы и процедуры) аспиранта.	6	Презентация результатов работы.
Раздел 3. Методы научного исследования			
Классификация и характеристика методов исследования	Составление аналитической записки с обоснованием методов диссертационного исследования аспиранта.	8	Проверка аналитической записки с обоснованием методов диссертационного исследования аспиранта.
Эксперимент как метод научного исследования	Анализ авторефератов или текстов диссертационных исследований, в которых отражена экспериментальная работа.	8	Обсуждение результатов анализа диссертационных исследований.
	Всего:	72	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Научное знание и его развитие

Тема 1.1 Критерии научности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск критериев научности в истории науки.
2. Факторы, способствующие изменению идеала научной истины в XX веке.
3. Идея множественности истин.
4. Критерии диссертационного исследования:
 - верификация;
 - систематизированность;
 - обоснованность, доказательность;
 - значимость;
 - фальсифицируемость, опровержимость или проверяемость.
5. Нобелевские премии как критерий развития науки.

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Тема 1.2. Требования к научному исследованию(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к качеству процесса научно-исследовательской деятельности.
2. Требования, предъявляемые к качеству научных результатов.
3. Требования, предъявляемые к качеству презентации научных результатов.
4. Требования, предъявляемые к субъекту научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Раздел 2. Методология научного исследования

Тема 2.1. Разработка научного аппарата исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Определение степени разработанности проблемы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Постановка цели и конкретных задач исследования. Критерии достижения цели.

Задания:

1. Самостоятельное составление методологического аппарата исследования на основе предложенной темы и структуры содержания диссертационного исследования

Тема диссертации		Возможные задачи	
- Объект:		1.	
- Предмет:		2.	
- Цель:		3.	
		4.	
Авторские варианты			
Гипотеза			
Научная новизна	Теоретическая значимость		Практическая значимость
-	-		-
-	-		-
-	-		-
-	-		-
-	-		-

2. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска).

3. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публичное выступление, раздаточные материалы и др.).

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петербург. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.

2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Тема 2.2. Теоретико-методологические основы исследования (2 часа)

Задание:

1. Проанализируйте теоретико-методологические основы предложенного автореферата в вашей научной области. Результаты представьте в таблице.

Уровень методологии	Конкретные теории, концепции, подходы

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором теоретические конструкты составляют методологическую основу его исследования (или они названы «для красного словца»). Для этого:

– выберите среди выписанных Вами в таблицу одну-две теории (концепции) как общенаучного, так и частно-научного уровня;

– коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;

– попробуйте на основе автореферата определить, используются ли автором положения этого конструкта для построения собственной концепции исследования.

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Тема 3. Основные этапы научного исследования (4 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных требований к организации научного исследования.
2. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа.
3. Источники первичной научной информации

Задания:

1. Составьте план сбора информации по теме вашего исследования.
2. Подготовьте презентацию (слайдовая, видео), отражающую логику организации вашего научного исследования (основные этапы и процедуры).
3. Ответьте на вопросы по логике организации вашего исследования.

Литература:

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования. Формулировка гипотезы исследования (4 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование актуальности темы.
2. Проблема исследования. Подходы к формулировке проблем.
3. Теоретическое (конструктивное) ядро исследования: идея – замысел – гипотеза.
4. Требования к гипотезе.
5. Характерные черты, определяющие сущность гипотезы:
 - новизна;
 - обоснованность;
 - предположительный характер;
 - конкретность, определяющая возможность её верификации (проверки на практике);
 - широта применения (неединичность).
4. Виды и динамика развития гипотезы.
5. Взаимосвязи «тема-предмет-гипотеза-задачи исследования – структуры исследования».

Задание:

1. Составьте схему взаимосвязи основных методологических характеристик исследования.
2. Раскройте алгоритм постановки рабочей гипотезы вашего научного исследования.

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.

2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 5. Классификация методов научного исследования (2 часа)

Задания:

1. Проанализируйте авторефераты диссертационных исследований в вашей научной области.
2. Выделите методы исследования, используемые учеными в вашей научной области, и подготовьте презентацию, отражающую наиболее важные методы исследования.
3. Составьте аналитическую записку с обоснованием методов вашего диссертационного исследования.

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Тема 6.1. Эксперимент как метод научного исследования (1 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. План (программа) эксперимента: наименование темы исследования; рабочая гипотеза, методика эксперимента (цель и задачи эксперимента, выбор варьируемых факторов, обоснование средств и потребного количества измерений, описание проведения эксперимента), список исполнителей, календарный план и смета.
2. Стадии организации эксперимента: выдвижение гипотезы; постановка конкретной задачи и выбор объекта исследования; подготовка материальной базы для выполнения эксперимента; разработка и подготовка необходимого материала; выбор оптимального пути эксперимента; наблюдение явлений при эксперименте, их фиксация и описание; обоснование способов обработки, анализ и обобщение полученных результатов.

Задания:

1. Проанализируйте авторефераты или тексты диссертационных исследований, в которых отражена экспериментальная работа.
2. Составьте программу эксперимента, представленного в исследовании. Результаты представьте в таблице.

Название этапа, его сроки	Задачи этапа	Краткое содержание этапа	Формы, методы, приемы	Инструментарий

Литература:

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.

Тема 6.2. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и обработка результатов исследования.
2. Основные виды изложения результатов исследования.
3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Методические требования к выводам научного исследования.
4. Необходимость апробации научных результатов. Способы апробации работы.
5. Представление результатов исследования.

Задание для группы:

1. Прочтите тексты о взаимодействии науки и практики (Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – СПб., 2014. – с. 23-25.
2. Обсудите в группе, каким образом в практике реализуются ситуации взаимодействия науки и практики.
3. Заполните таблицу «Взаимодействие науки и практики», учитывая свой профессиональный опыт и прочтенные тексты.

Взаимодействие науки и практики

Ситуация взаимодействия	Формы реализации этой ситуации	Примеры реализации этой ситуации на практике
Внедрение		
Обобщение		
Взаимообогащение		

4. Подготовьте краткое коллективное устное выступление по результатам работы с таблицей, в которой отразите интегрированное знание группы о примерах взаимодействия науки и практики.

Литература:

1. Гладкая, И.В., Глубокова, Е.Н., Кондракова, И.Э., Писарева, С.А., Тряпицына, А.П. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие / И.В. Гладкая, Е.Н.Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А.Писарева, А.П.Тряпицына. – СПб., 2014. – С. 23-25.
2. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления /И.Н.Кузнецов. – М., 2006.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ПА	Формы оценочных средств
ОПК-1	Раздел 1. Научное знание и его развитие Раздел 2. Методология научного исследования	<i>Знать:</i> - современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; <i>Уметь:</i> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; <i>Владеть:</i> - способами осмысления и критического анализа научной информации;	1	Проект введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска). Дискуссия о философских концепциях развития научного знания
ОПК-3	Раздел 2. Методология научного исследования Раздел 3. Методы научного исследования	<i>Знать:</i> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. <i>Владеть:</i> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.		Разработка варианта портфолио по изученной теме. Проект методологических характеристик педагогического исследования

Перечень оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Мультимедийная презентация	Способ представления информации в наглядной и убедительной форме с помощью мультимедийных технологий.	Темы презентаций. Рекомендации по подготовке слайдов
2.	Составление глоссария	Средство оценивания, позволяющее систематизировать категорийный аппарат, актуализировать понятия, необходимые для изучения темы	Алгоритм работы над составлением глоссария.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Составление тезисного плана	Процедура составления план в виде тезисов. Каждый тезис соответствует какой-либо одной смысловой части текста.	Схема составления тезисного плана
6.	Экзамен	Способ проверки знаний по изученному предмету	Экзаменационные вопросы

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется аспиранту, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, аспирант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется аспиранту, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется аспиранту, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется аспиранту, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременно-

			сти и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования	Мультимедийная презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Аспирант не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; имеются орфографические, пунктуационные ошибки. числовые данные проиллюстрированы диаграммами. Слишком мелкий шрифт, слайд перегружен информацией).
		Базовый (хорошо)	Содержание включает в себя элементы научности, информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано; размер шрифта опти-

			мальный.
		Высокий (отлично)	<i>Содержание</i> является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, размер шрифта оптимальный.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Аспирант имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не владеет навыками составления структурной схемы содержания текста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Аспирант недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, дает правильные ответы на 1/3 предложенных вопросов. В составленной структурной схеме текста не выделены узловые компоненты.
ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Контрольная работа	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Аспирант знает материал по изученной теме (разделу). Умеет

			обсуждать теоретические проблемы, в основном владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов). Структурная схема содержания текста требует небольшой корректировки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Аспирант знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом (правильно ответил на все вопросы). Структурная схема содержания текста соответствует существующим требованиям.
ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования	Составление глоссария	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	При составлении глоссария аспирантом допущены грубые ошибки, оформление не соответствует требованиям, работа сдана не в срок либо совсем не сдана.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	При составлении глоссария аспирантом допущены ошибки, есть несоответствие при оформлении глоссария, работа сдана не в установленные сроки;
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Словарь терминов аспирантом составлен в полном объеме, но допущены небольшие неточности в толковании терминов, работа сдана в срок;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	При составлении глоссария аспирант продемонстрировал уме-

			ние работать в соответствии с рекомендациями, четко, аккуратно, термины определены верно, не менее 10, глоссарий сдан в установленные сроки.
ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования	Составление тезисного плана	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	План слабо раскрывает содержание текста. Пункты плана сформулированы небрежно, между ними нарушена логика, допущены существенные ошибки. В оформлении плана допущены небрежности, ошибки.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	План не полностью раскрывает содержание текста. Пункты плана сформулированы, но допущены существенные ошибки. В оформлении плана допущены небрежности, ошибки.
		Базовый - 76-84 баллов (хорошо)	План в целом раскрывает содержание текста. Пункты плана сформулированы грамотно. План оформлен в соответствии с требованиями.
		Высокий – 85- 100 баллов (отлично)	План полностью раскрывает содержание текста. Пункты и подпункты плана составляют в целом логическое единство. Прослеживается четкость оформления и логическая цельность записей.

6.2.1 Критерии оценки к дискуссии о философских концепциях развития научного знания

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме;

может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более – их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

6.2.2 Критерии оценки проекта введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если в наименовании темы присутствуют аспект или угол зрения исследования, направленность стратификации, эффективности, совершенствования, оптимизации. Раскрыта проблемная ситуация, выявлено противоречие между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами. Актуальность обоснована убедительно: автор умеет выбрать тему, оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в наименовании темы присутствуют аспект или угол зрения исследования, направленность стратификации, эффективности, совершенствования, оптимизации.

Раскрыта проблемная ситуация, выявлено противоречие между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема исследования сформулирована, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, выявлены противоречия между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема исследования сформулирована неточно, расплывчато, аспирант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить противоречия между существующей парадигмой и вновь обнаруженными фактами.

6.2.3 Разработка варианта портфолио по изученной теме.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе аспиранта в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и

коммуникативных умений, а также о наличии высокого уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания в области методологии научного знания и умения аспиранта, но в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы необязательных категорий, а также может недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в портфолио данного уровня сделан акцент на обязательной категории (методология и методы научного исследования) по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень творческого мышления, прикладных умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если портфолио не информативное, по которому трудно сформировать общее представление об уровне сформированности программных знаний и умений. В портфолио представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями.

6.2.4 Критерии оценки проекта методологических характеристик исследования.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если аспирант раскрывает проблемное поле диссертации: степень разработанности проблемы, предмет и объект исследования, формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования, демонстрирует высокий уровень методологического анализа

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если аспирант раскрывает проблемное поле диссертации: степень разработанности проблемы, предмет и объект исследования, формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если аспирант обнаруживает знание методологических характеристик исследования, но:

- 1) допускает неточности в определении объекта, предмета, цели и задач исследования;
- 2) неясно формулирует новизну проблемы, выбранной для исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если аспирант обнаруживает незнание методологических характеристик исследования.

6.2.5 Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

–им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;

–при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления, современные парадигмы в предметной области науки;

–знает методологические характеристики диссертационного исследования; свободно оперирует научной терминологией,

–знает методы научного исследования;

–проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,

–демонстрирует слабое знание или незнание методологических характеристик диссертационного исследования;

- слабое знание или незнание методов научного исследования;
- слабое знание или незнание научной терминологии,
- не проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1 Вопросы к зачету:

1. Методология: определение, задачи, функции.
2. Философская концепция развития научного знания К.Поппера и концепция эволюционного развития С. Тулмина.
3. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
4. Методология исследовательских программ И.Лакатоса.
5. Уровни методологии.
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
7. Логика педагогического исследования.
8. Признаки научности процесса и результатов работы педагога-исследователя.
9. Система понятий и представлений, используемых в научной работе.
10. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
11. Специфика организации коллективного научного исследования.
12. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
13. Основные методологические характеристики исследования: объект и предмет исследования.
14. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.
15. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения.
16. Основные методологические характеристики исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
17. Эмпирические методы научного исследования.
18. Теоретические методы научного исследования.
19. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования.
20. Этапы научного исследования.
21. Специфика работы с научной литературой.
22. Классификация методов научного исследования.
23. Общенаучные логические методы и приемы познания.
24. Наблюдение и беседа как методы исследования.
25. Методы опроса в структуре научного исследования (интервью, анкетирование, экспертный опрос).
26. Социометрия и тестирование как методы опроса.
27. Метод изучения продуктов деятельности. Обработка результатов.
28. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
29. Основные понятия математической статистики (средняя арифметическая, медиана, мода, дисперсия).
30. Статистическая проверка научной гипотезы.
31. Статистическая обработка результатов диссертационного исследования.

32. Оформление результатов научной работы. Научный текст, его характеристики и его виды.

6.3.2 Контрольные вопросы

1. Научные революции. Парадигма. Научная картина мира.
2. Научное исследование, как процесс получения новых научных знаний.
3. Критерии научного знания
4. Этапы научного исследования.
5. Научная проблема.
6. Цели и задачи научного исследования. Предмет и объект научного исследования.
7. Уровни научного познания.
8. Теория. Структура теории.
9. Структура эмпирического уровня познания.
10. Понятие метода и методологии.
11. Роль метода в научном исследовании.
12. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
13. Техника исследования. Процедура исследования. Методика.
14. Классификация научных методов: общеполитические методы, общенаучные методы, конкретно-научные методы.
15. Основные черты метафизического метода.
16. Основные черты диалектического метода.
17. Принцип историзма.
18. Принцип единства логического и исторического.
19. Принцип объективности.
20. Принцип системности.
21. Принцип детерминизма.
22. Принцип всесторонности.
23. Принцип противоречивости.
24. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному.
25. Наблюдение и эксперимент.
26. Измерение.
27. Анализ и синтез.
28. Абстрагирование и идеализация
29. Мысленный эксперимент.
30. Аналогия и моделирование.
31. Написание и оформление научно-исследовательской работы.
32. Язык науки.

6.3.3 Темы творческих работ

1. История развития учения о методе научного познания.
2. Истина в научном познании: основные подходы.
3. Специфика научного знания и его соотношение с вненаучным знанием.
4. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.
5. Методика поиска и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Виды научных работ.
6. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.
7. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.
8. Роль в научном исследовании методов теоретического уровня познания.
9. Гипотеза и ее роль в научном познании.

10. Научная теория как форма научного знания.
11. Системный подход как метод познания мира.
12. Синергетика как метод научного знания.
13. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
14. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
15. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
16. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и в обработке результатов.
17. Роль творчества в исследовательской деятельности. Методы творческого решения проблемы исследования.
18. Герменевтика о правилах работы с текстами.
19. Понимание и объяснение в естественных и гуманитарных науках.
20. Специфические методы социально-гуманитарных наук.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса входят:

1. Использование мультимедиа-технологии.
2. Использование тематических тестов (тестирующие программы) для осуществления контроля знаний.
3. Использование возможностей Интернета в учебном процессе.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
2. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр Инновационных технологий, 2006. - 606 с.
3. Райсберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей/Б.А. Райсберг. – 9-е изд., доп. И испр.- М.ИНФРА – М, 2010. – 239с.

Дополнительная

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы [Текст] / А. Н. Аверьянов. — М. : Политиздат, 1985. – 263 с.

2. Агаркова, Е.И. Моделирование системы повышения профессионально-педагогической компетентности специалиста в области воспитания / Е. И. Агаркова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2005. – 113 с.
3. Баскаков, А. Я. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков – 2-е изд., испр. – Казань : МАУП, 2004. – 216 с.
4. Беляева, Л. А. Понятийный и содержательный аспекты обоснования диссертационного исследования [Текст] / Л. А. Беляева // Профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 32-35.
5. Бермус, А.Г. Введение в гуманитарную методологию: научная монография / А.Г. Бермус, 2007. – 335 с.
6. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
7. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание [Текст] / М. С. Каган.- Л. : изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 384 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). Предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, 2005. – 447 с.
9. Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
10. Краевский, В. В. Методология научного исследования [Текст] : пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов / В. В. Краевский. – СПб. : изд-во С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов, 2001. – 148 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6813.pdf
11. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. — М. : Ось-89, 1998. — 208 с.
12. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и К°, 2003. — 426 с.
13. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2007. – 460 с.
14. Кун Т. Структура научных революций /Т.Кун. – М., 2001
15. Лекторский, В. А. Субъект, объект, познание [Текст] / В. А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
16. Логика научного исследования [Текст] / отв. ред. П. В. Копнин, М. В. Попович. – М., 1965.
17. Лукашевич, В. К. Научный метод: структура, обоснование, развитие [Текст] / В. К. Лукашевич. – Мн., 1991. – 207 с.
18. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках: коллективная монография. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. – 250 с. – Режим доступа: http://spbume.ru/up/article/img/metod_prob.pdf
19. Микешина, Л. А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования [Текст] / Л. А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция ; Флинта, 2005. – 464 с.
20. Никифоров, А.Л. Философия науки: История и теория: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.
21. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". М.: Либроком, 2013. – 208 с.
22. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.

23. Новиков, А.М. Методология: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
24. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д.А. Новиков, 2004. – 66 с.
25. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
26. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский, 2004. – 512 с.с.
27. Поппер, К. Логика научного исследования [Текст] / К. Поппер : пер. с англ. / под общ. ред. В. Н. Садовского. — М. : Республика, 2004. — Режим доступа <http://www.mpda.ru/.../Логика%20и%20рост%20научного%20знания.pdf>
28. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.
29. Стёпин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / В.С. Стёпин. – М.: Гардарики, 2007. – 384 с.
30. Субетто, А. И. Квалиметрия образования (основание и синтез) [Текст] / А. И. Субетто. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 122 с.
31. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.А. Федотова, 2006. – 112 с.
32. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Отв. Исполн. Л.А. Микешина. – М.: Прогресс- Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.
33. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки [Текст] / Э. Г. Юдин.- М. : Наука, 1978. – 176 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по педагогике и образованию.
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог.
18	http://www.vrfo.ru	Сайт Всероссийского фонда образования

19	http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html http://www.methodolog.ru/ http://www.anovikov.ru/news.htm http://idschool225.narod.ru/metod.htm http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf http://ru.wikipedia.org/wiki/	Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Философские концепции науки Методология Сайт академика Новикова А.М. Научные методы исследования Методы научного исследования Диссертация
----	---	---

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902
- Учебного плана по направлению подготовки Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» марта 2018 г. Протокол № 6
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик: доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Санабасова Р.К.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10/18 от 06 июня 2018 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9/19 от 15 мая 2019 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ»	Текст титульного листа: «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	Текст титульного листа: «МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»