

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шикина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 08:08:34

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e07055ca1199b1190892af53989420420536b0f575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая учебной практики**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с одним профилем подготовки)

Профиль «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Принята на заседании

кафедры русского языка и литературы

(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Структура практики и ее содержание.....	5
3	Методические рекомендации (указания) для студентов при прохождении практики...	6
4	Формы отчетности по практике	6
5	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	6
6	Перечень информационных технологий, используемых в процессе практики.....	18
7	Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	19
8	Список литературы и информационных ресурсов.....	19
9	Материально-техническая база.....	20
10	Лист изменений и дополнений.....	20
11	Приложения.....	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип учебной практики: ознакомительная.

1.3 Цель и задачи практики

Цель учебной практики: получение студентами лингвометодических знаний; приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.3 Владеет приемами текстологического и лингвистического анализа.

ПК-2.5 Осуществляет филологический анализ текстов разных жанров в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- методические подходы и принципы обучения русскому языку;
- теорию и методику изучения разделов науки о языке, методику обучения правописанию;
- методы и приёмы обучения коммуникативно значимым нормам литературного языка, методику работы по развитию речи;

уметь:

- осознанно использовать в создаваемых системе уроков, в конспекте урока методы и приёмы обучения, воспитательный потенциал преподаваемого материала;
- уметь планировать, анализировать и оценивать методическую систему учителя, деятельность учеников;

владеть:

- навыками обоснованного применения компонентов методической системы в реализуемой учителем программе по русскому языку;
- навыками организации филологического исследования в урочной и внеурочной деятельности учеников.

1.5 Место практики в структуре ОПП бакалавриата

Учебно-методическая практика относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.О.05(У)). Она является обязательным этапом обучения бакалавров и предусматривается учебным планом. Прохождение практики базируется на освоении следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Теория и методика обучения русскому языку».

1.6 Способ и форма проведения практики

Заочная форма обучения

Способ проведения: стационарная (4 курс, 8 семестр).

Форма проведения: распределённая.

1.7 Общая трудоёмкость практики составляет 5 зачётных единицы (180 часа).

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ эта па	Наименование этапа прак- тики/содержание этапа прак- тики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный				
1	Установочная лекция, ин- структаж.	0,5	0,5		1. Ознакомление с рабочим графиком проведения практики, получение индивидуального зада- ния
2	Основной				
	Изучение основной и дополнительной литературы, отчет по изученным темам:				
	Тема 1. Методика изучения фонетики.	18,5	0,5	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 2. Методика лексики и фразеологии.	18,5	0,5	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 3. Методика изучения морфемики и словообразова- ния.	18,5	0,5	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 4. Методика изучения грамматики.	20	2	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 5. Методика изучения орфографии.	24,5	2,5	22	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 6. Методика изучения пунктуации.	18,5	0,5	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 7. Методика развития речи учащихся.	18,5	2	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 8. Методика изучения культуры речи и стилистики.	18,5	0,5	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
	Тема 9. Методика изучения текста в школе.	18,5	0,5	18	1. Собеседование 2. Подготовка конспекта урока по русскому языку.
3	Заключительный				

	Отчет по практике	4			1. Итоговое собеседование (зачет с оценкой)
	Итого	180	10	166	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебно-методическая практика направлена на формирование у студентов профессиональных компетентностей, в связи с чем важной частью работы является практический тренинг педагогических умений.

Студенты должны вести тетрадь для практических работ, методическую копилку (предъявляется и оценивается в конце практики).

Выполнение заданий в большинстве случаев предполагает деятельность студентов, включающую анализ методических источников, представление полученной информации в виде презентации фрагмента работы на уроке — то есть демонстрацию применения теоретических сведений в практике преподавания русского языка.

Особым видом профессиональной деятельности является написание **зачетного конспекта урока**, который разрабатывается студентом самостоятельно по теме, выбранной из предложенного перечня. Обязательными требованиями являются ориентация на один из действующих школьных учебников и наличие собственного вклада студента в разработку. Зачетный конспект оформляется в отдельной тетради или папке.

Ведение **методической копилки** направлено на систематизацию методических рекомендаций и опыта учителей-практиков. Копилка может представлять собой тетрадь с выписками, папку с материалами или электронный банк данных. Каждый материал должен иметь заглавие, указание авторства и ссылку на печатное издание или Интернет-источник.

Необходимой частью подготовки к практике является анализ литературы. Помимо источников, указанных в задании, студентам необходимо обращаться к периодическим источникам (журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», газета «Русский язык») и Интернет-источникам. Если задание включает вопросы для размышления, развернутые ответы на них записываются в тетрадь для практических работ.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студент представляет руководителю отчет по установленной форме (см. приложение Б).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о излагаемом вопросе.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументированно и не убедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе.

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Продemonстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Конспект урока	Низкий (неудовлетворительно)	- При составлении конспекта студент нарушил основные требования к уроку русского языка: - урок несодержательный; - отсутствует целостность; - использованы методы и приёмы, не соответствующие изучаемому материалу; - грубо нарушены требования к оформлению конспекта урока; - конспект представляет собой в большей части заимствование.
		Пороговый (удовлетворительно)	- Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил 2-3 грубые ошибки (совокупно по всем критериям). - студент выполнил не менее 2 требований, не допустив при этом ни одной ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами, но допустил не более 3 недочётов (совокупно по всем критериям).
		Высокий (отлично)	Студент выполнил все требования к содержанию и структуре урока, оформил конспект в соответствии с нормами.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по учебной практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения учебной практики. Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения учебной практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа (устного и/или письменного) на зачете с оценкой

Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует слабое знание учебной и специальной научной литературы; - слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - недостаточно ориентируется в основных формах, методах и приемах деятельности учителя; - затрудняется применять теоретические знания в практической деятельности; - не способен аргументировать свой ответ.
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется, если студент: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя;

	- в основном способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ, но не всегда полно.
Базовый (хорошо)	Выставляется, если студент: - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ.
Высокий (отлично)	Выставляется, если студент: - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает основные формы, методы и приемы деятельности учителя; - способен применять теоретические знания в практической деятельности; - способен аргументировать свой ответ.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения учебной практики

Задание 1 по теме «Методика изучения фонетики»

1. Анализ школьных программ, учебников, учебных пособий по методике в следующих аспектах:

- а) цель и задачи изучения раздела «Фонетика»
- б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
- в) методические принципы обучения и умения, формируемые в процессе изучения раздела, основной метод изучения фонетики.

2. Виды упражнений и задания в изучении фонетики.

3. Анализ сценария урока–исследования «Обозначение мягкости согласных на письме» (5 класс) — представлен в пособии «Методика обучения русскому языку», учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015. — С. 55-63.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.

2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.

2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007. С. 150-174.

3. Воропай, Е.В. Методика преподавания русского языка в школе: учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001.

4. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М., 1997.

5. Гребёнкина, Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка / Р.Т. Гребенкина. – М., 1984.

6. Львов М.Р. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. — М., 1989.

Задание 2 по теме «Методика изучения лексики»

1. Анализ программ, учебников, методических пособий в следующих аспектах:

- а) цель и задачи изучения раздела «Лексика. Фразеология»,
- б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
- в) методические принципы обучения и умения, формируемые в процессе изучения раздела, основной метод изучения раздела.

2. Роль наглядности при изучении лексики и фразеологии.
3. Система упражнений при изучении лексики и фразеологии.
4. Организация повторения раздела, структура и цели повторительно-обобщающего урока.
5. Особенности изучения лексики в старших классах.
6. Стилистическая работа при изучении лексики.
7. Роль словарей при изучении лексики.
8. Анализ фрагментов уроков по темам раздела «Лексика» (5 класс).

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С.150-157, 174-186.
3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М., 1990.
5. Меженко, Ю.С. Методическая система В.Ф. Шаталова в обучении русскому языку / Ю.С. Меженко. – М., 1992.
6. Меженко, Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку / Ю.С. Меженко. – М., 1992.

Задание 3 по теме «Методика изучения морфемики и словообразования»

1. Анализ программ, учебников, освещающих состав слова и словообразование:
 - а) цель и задачи изучения в школе морфемики и словообразования
 - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
 - в) методические принципы обучения и умения, формируемые в процессе изучения морфемики и словообразования, основной метод изучения.
2. Роль наглядности в изучении морфемики и словообразования.
3. Анализ упражнений при изучении состава слова и словообразования. Работа со словарями.
4. Связь словообразования и орфографии.
5. Особенности изучения морфемики и словообразования в старших классах.
6. Стилистическая работа при изучении состава слова и словообразования.
7. Ролевая игра «Студент в роли учителя»: мини-уроки по индивидуальным заданиям.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 150-157, 187-197.
3. Львова, С.И. Значение и строение слова / С.И. Львова. – М., 1993; она же: Орфография: этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.
4. Жуковская, О.А., Шаповалова, Т.А. Изучение словообразования в восьмилетней школе / О.А. Жуковская, Т.А. Шаповалова. – М., 1983.

Задание 4 по теме «Методика изучения грамматики»

1. Особенности изучения грамматики в школьном курсе русского языка:
 - а) цель и задачи изучения разделов «Морфология», «Синтаксис»,
 - б) содержание обучения и изучаемые основные понятия,
 - в) методические принципы обучения и умения, формируемые в процессе изучения разделов, основной метод изучения разделов.
2. Типы грамматических ошибок.
4. Система упражнений по морфологии, синтаксису.
5. Роль таблиц и алгоритмов при изучении грамматики. Проблемные вопросы при изучении грамматики. Лингвистические задачи.

6. Деловая игра «Студент в роли учителя»: фрагменты уроков по теме «Причастие».
7. *Инд. зад.* Назовите темы для сопоставительного анализа при изучении морфологии

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 197-219.
3. Федорова, М.В. Изучение наречий в школе / М.В. Федорова. – М., 1992.
4. Соколова, Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка / Г.П. Соколова. – М., 1988.
5. Озерская, В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе / В.П. Озерская. – М., 1989.
6. Озерская, В.П. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией / В.П. Озерская. – М., 1982.

Задание 5 по теме «Методика изучения орфографии»

1. Изучение орфографии в школе (цели, содержание, принципы, основные понятия).
2. Методика изучения орфографии в средней школе, особенности орфографической работы в старших классах. Связь орфографии с другими разделами русского языка.
3. Виды упражнений при изучении орфографии.
3. Виды правил по русскому языку. Структура правила. Методика работы над орфографическим правилом (по статье: Покровский Л.Л. Работа над орфографическим правилом // РЯШ. — 1995. — №4. Статья обязательна для конспектирования, выделить этапы работы, привести примеры заданий для каждого этапа, назвать темы по орфографии для сопоставительного анализа).

3. Деловая игра.

Группа делится на подгруппы, «учителя» готовят конспект урока по орфографии и необходимую наглядность к нему, раздаточный материал и т.д. Студенты группы «учеников» выполняют задания «учителя». Группа «экспертов» отмечает время этапов урока, фиксируют виды деятельности учителя и учеников, определяют методы и приемы, их эффективность, оценивают работу «учителя». Возможные темы (на выбор):

- а) «Дефисное написание наречий» (7 кл.);
- б) «Правописание предлогов» (7 кл.); др.
4. Словарно-орфографическая работа.
5. Работа над орфографическими ошибками.
6. Виды диктантов, методика их проведения.
7. Требования к текстам диктантов.
8. Проверка диктантов школьников.
9. Нормы оценок диктантов.
10. Деловая игра – фрагмент урока (словарный, комментированный и др. виды диктантов). Готовится на основании изучения статьи (по выбору), посвящённой диктантам, из журнала «Русский язык в школе».

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С. 219-242.
3. Балашова, Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи / Т.Ю. Балашова // Русский язык в школе. – 1996. – № 2.
4. Левушкина, О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов / О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 1999. – № 2.
5. Московкина, Р.А. Свободный диктант с грамматическим заданием / Р.А. Московкина // Русский язык в школе. – 1980. – № 1.

6. Сидоренков, В.А. Индивидуально-предупредительный диктант / В.А. Сидоренков // Русский язык в школе. – 1990. – № 1.
7. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе М.М. Разумовская. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1996.
8. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова. – М., 1994.
9. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка / Л.К. Скороход. – М.: Просвещение, 1990.
10. Устинова, А.Ю. Свободный диктант с использованием картины / А.Ю. Устинова // Русский язык в школе. – 1995. – № 6.

Контрольное задание:

По вопросу **Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов**) повторите материал по любому методическому пособию. Обратите внимание на задачи, методику проведения следующих видов диктантов: творческий, свободный, восстановленный, «Проверяю себя» и др. Для подготовки к контрольному заданию используйте задание из пособия И.Ю. Гац «Методика русского языка в задачах и упражнениях» (М., 2007. С. 235-241, упр. 277).

Виды диктантов и методика их проведения (тест)

Ответьте на данные вопросы, указав виды диктантов.

1. Этот вид диктанта проводится в конце изучения темы.
 2. Предыдущий вид диктанта по способу восприятия текста.
 3. Диктант, противопоставленный предыдущему по способу восприятия текста.
 4. Диктант, отличающийся от всех других высоким уровнем самоконтроля. Ученикам разрешается спрашивать учителя, пользоваться справочной литературой.
 5. Объём этого диктанта для 9 класса — 35-40 слов.
 6. Цель этого диктанта — предупреждение ошибок путём объяснения орфограмм и пунктограмм до записи текста.
 7. Диктант, отличающийся от предыдущего временем объяснения. Используется на каждом уроке.
 8. Этот вид диктанта развивает самостоятельную связную речь учеников.
 9. Вид диктанта, близкий к изложению.
 10. Виды диктантов, где запись ведётся без помощи букв.
 11. Этот вид диктанта предполагает запись только тех слов и словосочетаний из диктуемых, которые связаны с изученным правилом.
 12. Этот вид диктанта часто используется при изучении тем разделов русского языка «Синтаксис. Пунктуация».
 13. Этапы этого диктанта: прослушивание текста; его анализ (подробный); воспроизведение по памяти на основе опорных слов, словосочетаний, оборотов, грамматических основ. Текст читается 3 раза.
 14. Какие ещё виды диктантов вы знаете?
- (Оценка теста — максимум 14 баллов, за каждый правильный ответ — 1 балл; в ответе на 14 задание балл начисляется в том случае, если указано не менее трёх видов диктанта.)

Ответы на вопросы теста «Виды диктантов и методика их проведения», нормы его оценки.

- 1) контрольный,
- 2) слуховой,
- 3) зрительный,
- 4) «Проверяю себя»,
- 5) словарный,
- 6) предупредительный,
- 7) объяснительный (или комментированный),

- 8) творческий,
- 9) свободный,
- 10) графический, цифровой,
- 11) выборочный
- 12) графический, диктант с использованием графических схем.
- 13) восстановленный
- 14) распределительный, выборочно-распределительный, самодиктант, взаимодиктант, немой, этимологический, др.

Оценка ставится по следующему принципу:

- «5» — выполнены все задания (14 баллов),
- «4» — выполнено 3/4 и более заданий (10,5-13 баллов),
- «3» — выполнено 1/2 и более заданий (6-10 баллов),
- «2» — выполнено менее 1/2 заданий.

Задание 6 по теме «Методика изучения пунктуации»

1. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные понятия.
 2. Изучение пунктуации в школе (цели, содержание, принципы).
 3. Работа над пунктуационным правилом (комментирование конспектов уроков).
 4. Грубые и негрубые пунктуационные ошибки.
 5. Пунктуационный разбор предложения.
 6. Графические диктанты в школьном изучении синтаксиса и пунктуации.
 7. Интонационно-смысловые упражнения.
 8. Создайте фрагмент урока (на выбор):
 - в) «Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения»; используйте на данном уроке алгоритм пунктуации в предложениях с однородными членами.
- Какова структура этого пунктуационного правила (норма и условия, при которых действует норма)?
- г) «Знаки препинания при обособлении приложений». Понятие авторских знаков.

Литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
2. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. С. 242-247.
3. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990.
4. Блинов, Г.И. Пунктуационные задачи / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. – 1987. – № 1.
5. Блинов, Г.И. О системе упражнений по пунктуации / Г.И. Блинов // Русский язык в школе. – 1989. – № 1.
6. Кийко, М.П. Пунктуация и коммуникативная ситуация / М.П. Кийко // Русский язык в школе. – 1990. – № 4.
7. Граник, Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко, Г.Н. Владимирская. – М.: Просвещение, 1995.
8. Московкина, Р.А. Изучение сложного предложения в школе: пособие для учителей / Р.А. Московкина. – М.: Просвещение, 1981
9. Постникова, И.И. Это непростое простое предложение / И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая. – М.: Просвещение, 1985.

Задание 7 по теме «Методика развития речи учащихся»

1. Направления работы по развитию речи учащихся.
2. Устные формы речевой деятельности на уроках русского языка. Упражнения по развитию устной речи в школьном учебнике русского языка (сообщение студента).
3. Работа по обогащению словарного запаса учащихся (демонстрация фрагмента урока).

4. Работа по обогащению грамматического строя речи учащихся (демонстрация фрагмента урока).
5. Виды изложений. Методика уроков подготовки к изложению.
6. Виды сочинений. Методика уроков подготовки к сочинению.
8. Оценка творческих работ учащихся. Урок анализа письменных работ учащихся (сочинений, изложений).
9. Сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе» (по выбору) с демонстрацией фрагмента урока сочинения или изложения.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007.
4. Бондаренко, С.М. Изложения с продолжением / С.М. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 28-33.
5. Давид, Э.М. Лексико-стилистическая работа при проведении изложения с элементами описания / Э.М. Давид, Т.И. Чинова // Русский язык в школе. – 1997. – № 5. – С.28.
6. Ивченков, П.Ф. О подготовке и проведении обучающих изложений / П.Ф. Ивченков // Русский язык в школе. – 1990. – № 5. – С. 26-29.
7. Ивченков, П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1995.
8. Капинос, В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М., 1991.
9. Котельникова, С.А. Изложения с перегруппировкой материала / С.А. Котельникова // Русский язык в школе. – 1996. – № 3. – с.20-29.
10. Лидман-Орлова, Г.К. Учимся писать изложения / Г.К. Лидман-Орлова. – М., 2003.
11. Лимонад, Т.В. С изложением на «ты» / Т.В. Лимонад. – М., 2001.
12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980; 2-е изд. – 1991.
13. Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения / И.Д. Морозова. – М., 1984.
14. Райский, С.И. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе: методическое пособие / С.И. Райский. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
15. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Соловейчик, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М., 1991; 2-е изд. – М., 1994.
16. Фалина, Т.М. Лексико-стилистическая подготовка к подробному изложению / Т.М. Фалина // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.
17. Шипицына, Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами / Г.М. Шипицына. – М., 1997.
18. Яковлева, Г.А. Изложение как средство контроля при изучении орфографии / Г.А. Яковлева // Русский язык в школе. – 1990. – № 3.

Задание 8 по теме «Методика изучения культуры речи и стилистики»

1. Изучение культуры речи и стилистики в школе: цель и задачи, содержание и методические принципы, формируемые умения, основные методы изучения.
2. Роль упражнений по стилистике при изучении разделов языка, в развитии связной речи учащихся.
3. Анализ стилистических упражнений в школьных учебниках. Классификация стилистических упражнений.
4. Уроки культуры общения. Анализ уроков культуры общения в системе изучения русского языка.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007. — С.249-
4. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения / В.В. Соколова. – М., 1995.
5. Смелова, З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности / З.С. Смелова. – М., 1999.
6. Чижова, Т.А. Основы методики обучения стилистике в средней школе / Т.А. Чижова. – М., СПб., 2003.
7. Бахтин М.М. Вопросы стилистики на уроках русского языка в средней школе // Русская словесность. — 1994. — № 2. — С. 47–56.
8. Иконников, С.Н. Стилистика в курсе русского языка: 7-8 кл. / С.Н. Иконников. – М., 1979.
9. Иконников, С.Н. Стилистический анализ текста / С.Н. Иконников. – Киев, 1982.
10. Ипполитова, Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1980.

Задание 9 по теме «Методика изучения текста в школе»

1. Текст на уроках русского языка. Текстцентрический принцип обучения русскому языку.
2. Виды анализа текста. Текстовые задания и упражнения.
2. Комплексный анализ текста.
3. Практикум по анализу текста (на материале текстов из программных произведений по литературе).

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М., 2007. — С. 261-267, упр. 199-203.
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2007.
6. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. – СПб., 2007.
7. Теория текста: учебное пособие / Сост. Н.В. Панченко, И.Ю. Качесова, Л.Ю. Комиссарова, А.А. Чувкин, Ю.Н. Земская. – М.: Флинта; Наука, 2010.
8. Величко, Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
9. Дейкина, А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998.
10. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1992; 2-е изд. – М., 1998.

Индивидуальные задания:

Студентам предлагается по вопросам, связанным с разными видами **анализа текста** на уроках русского языка (комплексный анализ текста, текстцентрический подход, текстовые упражнения) изучить публикации журнала «Русский язык в школе», дать краткую аннотацию статьи, привести примеры текстовых упражнений, предлагаемых автором. Можно использовать найденные самостоятельно или же следующие источники:

Пахнова Т.М. Пушкин на уроках русского языка в IX классе (РЯШ, 1999, N 2), её же: Работа с текстом в старших классах (РЯШ, 1998, N 5) — статьи содержат множество примеров текстовых упражнений.

Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре (РЯШ, 2003, N 4) — образцы комплексного анализа текста с культуроведческим комментарием.

Степанова Л.С. Анализ текста как основной вид работы по подготовке к экзаменам (РЯШ, 2001, N 2) — автор даёт план комплексного анализа текста.

Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста (РЯШ, 2001, N 4) — автор, в частности, говорит, что этот план всегда примерный, жёсткие рамки в этом виде анализа неуместны.

Лойченко А.Б. Комплексный анализ текста на уроке по теме «Глагольные категории» (РЯШ, 2000, N 1) — автор показывает анализ текста, разные виды языкового разбора на примере стихотворения С. Щипачёва «О словарях».

Шанский Н.М. Стихотворный текст и углубленное изучение русского языка //РЯШ. — 2001. — N2. — С.32-36, 94.

и т.д.

Темы уроков для выполнения конспекта урока по русскому языку

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 5 класс:

1. Изменение и образование слов. *Комбинированный урок.*
2. Основа слова. *Комбинированный урок.*
3. Суффикс. *Урок объяснения новой темы.*
4. Суффикс. *Урок закрепления.*
5. Буквы З и С на конце приставок. *Урок объяснения новой темы.*
6. Буквы З и С на конце приставок. *Урок закрепления.*
7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 6 класс:

1. Различение на письме суффиксов -к- и -СК- прилагательных. *Комбинированный урок.*
2. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Урок закрепления.*
4. Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".
5. Имя числительное как часть речи. *Урок объяснения новой темы.*
6. Простые и составные числительные. *Комбинированный урок.*
7. Мягкий знак на конце и в середине числительных. *Комбинированный урок.*

Учебник русского языка. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др., 7 класс:

1. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. *Комбинированный урок.*
3. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Комбинированный урок.*
4. Повторение по теме «Наречие». *Повторительно-обобщающий урок.*

Учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 5 класс:

1. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ- (-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
2. Сколько лексических значений имеет слово. *Комбинированный урок.*
3. Когда слово употребляется в переносном значении. *Урок объяснения новой темы.*
4. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. *Урок объяснения новой темы.*
5. Как пополняется словарный состав языка. *Урок объяснения новой темы.*
6. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ- (-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*

7. Правописание чередующихся гласных О - А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ- (-РАЩ-). *Урок объяснения новой темы.*
8. Буквы О - Ё после шипящих в корнях слов. *Комбинированный урок.*
9. Буквы И-Ы после Ц. *Урок объяснения новой темы.*
10. Буквы И-Ы после Ц. *Урок объяснения новой темы.*

Учебник под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 7 класс:

1. Буквы О, А в конце наречий. *Комбинированный урок.*
2. Дефис в наречиях. *Урок объяснения новой темы.*
3. Дефис в наречиях. *Урок закрепления.*
4. НЕ и НИ в отрицательных наречиях. *Комбинированный урок.*
5. Употребление наречий в речи. *Урок-практикум.*
6. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. *Урок объяснения новой темы.*
7. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. *Урок закрепления.*
8. Правописание предлогов. *Комбинированный урок.*

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Разделы методики. Связь методики с базисными науками (лингвистикой, педагогикой, психологией и др.).
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения предмету в школе. Особенности действующих школьных программ по русскому языку. Структура и содержание (сравнительная характеристика) программ.
4. Общедидактические принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка.
5. Частнометодические (специальные) принципы обучения русскому языку, их реализация в преподавании русского языка. Современные подходы в преподавании русского языка
6. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Классификация методов «по источникам знаний». Классификации методов обучения И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, Л.П. Федоренко. Выбор метода.
7. Приемы обучения русскому языку. Сравнение и сопоставление. Противопоставление. Вычленение. Классификация. Конструирование. Замена одних форм и конструкций другими. Алгоритмизация. Проблемная ситуация. Грамматический разбор. Выбор приемов обучения.
8. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды упражнений, их типология. Построение системы упражнений по русскому языку.
9. Средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Функции и структурные компоненты учебника.
10. Учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание. Анализ действующих учебников по русскому языку. Взаимосвязь программ и учебников.
11. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.
12. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структурные элементы урока. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
13. Подготовка учителя к уроку русского языка.
14. Типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их специфика и структура. Нетрадиционные типы и формы уроков русского языка и их место в процессе обучения языку.

15. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

16. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Требования к формулировке вопросов и заданий. Нормы оценок устных ответов учащихся.

17. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе. Виды повторения.

18. Домашние задания, их виды. Объем домашнего задания по русскому языку. Активные способы проверки домашнего задания.

19. Способы учета знаний учащихся. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.

20. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками, допущенными в контрольных и творческих работах. Нестандартные формы работы над ошибками.

21. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Требования к текстам диктантов. Характеристика основных видов обучающих и контрольных диктантов.

22. Нормы оценки словарных и контрольных диктантов. Оценка грамматического задания. Уроки работы над ошибками в диктанте.

23. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.

24. Задачи, содержание и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетические упражнения. Фонетический разбор.

25. Методика преподавания лексики и фразеологии: задачи, содержание и методика преподавания. Типы лексических упражнений. Взаимосвязь изучения лексики и грамматики, орфографии и стилистики. Работа над освоением лексических норм.

26. Методика преподавания морфемики и словообразования: задачи, содержание и методика преподавания. Система упражнений. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

27. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов, принципы и условия преподавания. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Грамматические упражнения. Виды грамматических ошибок.

28. Морфология как раздел школьной грамматики: задачи, содержание и структура курса. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Формирование понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Система упражнений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела.

29. Методика обучения орфографии. Значение, задачи и принципы работы по орфографии. Понятие об орфограмме, виды орфограмм и их опознавательные признаки.

30. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы изучения орфографического правила. Виды правил.

31. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора. Использование словарей и средств наглядности.

32. Синтаксис как раздел школьной грамматики: задачи, содержание и структура курса. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Использование средств наглядности.

33. Методика изучения словосочетания на уроках русского языка.

34. Изучение синтаксиса простого предложения. Изучение синтаксических понятий: члены предложения, грамматическая основа, односоставные и двусоставные предложения, осложненное предложение. Синтаксический разбор, методика его проведения.

35. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе. Синтаксический разбор, методика его проведения.

36. Методика пунктуации. Значение, задачи и принципы работы по пунктуации. Содержание и принципы работы по пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора. Пунктуационные задачи и интонационно-смысловые упражнения.

37. Понятие о пунктограмме. Пунктуационное правило и методика работы над ним. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации. Пунктуационные ошибки.

38. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

39. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения. Комплексный анализ слова.

40. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативных умений. Развитие устной речи учащихся. Нормы оценки устных ответов.

41. Текстотрический подход в обучении языку в современной школе. Изучение текста и текстовых категорий. Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. Текстовые упражнения и методика их проведения.

42. Место изложений в развитии речи учащихся, их типология. Методика проведения урока обучающего изложения. Урок анализа изложений.

43. Место сочинений в развитии речи учащихся, их классификация. Взаимосвязь изложений и сочинений. Методика обучения сочинениям различных видов (жанров). Урок анализа сочинений.

44. Нормы оценки изложений и сочинений.

45. Культура речи в школе. Значение, задачи и содержание работы. Методика изучения норм русского литературного языка, виды упражнений по культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок.

46. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды работ и упражнений по стилистике. Стилистический анализ текста.

47. Особенности уроков русского языка в старших классах. Программы и учебники. Принципы организации уроков.

48. Итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ и ОГЭ. Цели итоговой аттестации и подготовка к ней.

49. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные и элективные курсы, методика проведения занятий.

50. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе в ходе учебной практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение контактной работы.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2015 (20 экз.).
2. Быстрова, Е.А. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова. – М., 2004 (16 экз.).
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006 (55 экз.).
4. Воропай, Е.В., Тарасова, Е.Н. Методика преподавания русского языка в школе: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов / Е.В. Воропай, Е.Н. Тарасова. – Благовещенск, 2001 (28 экз.).
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.
6. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. – М., 2007 (31 экз.).
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.
8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. — М.,1988. — 2-е изд. – М., 1997, 2000 (18 экз.).
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 (13 экз.).
10. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496399>.
11. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008 (14 экз.).
12. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. – М.,1995 (4 экз.).
13. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М., 2008 (16 экз.).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

2. Сеть Российского образования: hsportal.ru.

3. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку // http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: титульный лист, стр. 21, 22	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 6 от 21 апреля от 5 июня 2021 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
Исключить:	Включить:
Текст:	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 19	
Из пункта 8.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 8.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в программе практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 19-20	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ А.В. Урманов
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс:

Группа:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль: «Филологическое образование»

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

За время прохождения учебно-методической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- 1) посетить установочную лекцию и инструктаж;
- 2) пройти собеседование по теоретическим вопросам;
- 3) выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- 4) создать конспект урока по выбранной теме;
- 5) оформить отчет по итогам практики.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

Курс, группа:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль; «Филологическое образование»

Руководитель практики:

_____ (ФИО, должность, ученое звание)

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: кафедра русского языка и литературы ФГБОУ ВО «БГПУ»

Вид итогового контроля (зачет с оценкой): «_____»

дата

подпись

ФИО руководителя

Благовещенск 20__

Темы	Виды работ		Подпись руководи- теля прак- тики о вы- полнении задания
	Собеседова- ние	Конспект урока	
Тема 1. Методика изучения фонетики.			
Тема 2. Методика лексики и фразеологии.			
Тема 3. Методика изучения морфемики и сло- вообразования.			
Тема 4. Методика изучения грамматики.			
Тема 5. Методика изучения орфографии.			
Тема 6. Методика изучения пунктуации.			
Тема 7. Методика развития речи учащихся.			
Тема 8. Методика изучения культуры речи и стилистики.			
Тема 9. Методика изучения текста в школе.			

Отзыв студента о практике:

Подпись практиканта _____