

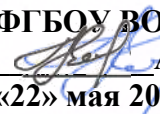
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	15
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики: овладение системой специальных педагогических, научно-исследовательских знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать, проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми в условиях специального детского сада и школы и формировать личностные качества учителя-логопеда.

Задачи педагогической практики:

- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов психолого-педагогических и медицинских дисциплин;
- изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу учителей-логопедов дошкольного и школьного образовательных учреждений, специальной документации (речевых карт, заключений ПМПК, журналов обследования устной и письменной речи, индивидуальных карточек учащихся, перспективных и ежедневных планов работы с группой и каждым ребенком и т.д.);
- изучение контингента детей дошкольного и младшего школьного возраста речевого ДОУ и логопедического пункта специальной или общеобразовательной школы, их психолого-педагогических и речевых особенностей;
- ознакомление с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;
- воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б2 (Б2.О.02(П)) и входит в блок «Практики» основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)».

Педагогическая практика (Б2.О.02(П)) является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и представляет собой тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вид: педагогическая, форма проведения: непрерывная, непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.6 Способ и форма проведения практики: Способ проведения: стационарная. **Форма** проведения педагогической практики – дискретная.

1.7 Объем практики: Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)» предусмотрено 9 ЗЕ (3 курс 6 семестр) и 12 ЗЕ (4курс 7 семестр)

№	Наименование вида практики	Курс	Семестр	Кол-во	ЗЕ
---	----------------------------	------	---------	--------	----

				Часов	
	Педагогическая практика	3	6 (очная форма обучения)	324	9
		4	7 (очная форма обучения)	432	12
		4	8 (заочная форма обучения)	324	9
		5	9 (заочная форма обучения)	432	12

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

6 семестр очная форма обучения

8 семестр заочная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	108	2	106	
	1. Участие в установочной конференции, где студентов знакомят с содержанием и организацией логопедической практики, руководителями практики. 2. Ознакомление с дошкольным учреждением – базой практики. Беседа с заведующей ДОУ, методистом, логопедами учреждения, в которых организуется практика о структуре учреждения, системе оказания коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями речи, принципах комплектования групп, правилах внутреннего распорядка. 3. Изучение и анализ инструктивных документов: программ коррекционного обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи специализированного ДОУ, положения о ПМПК и др. 4. Знакомство с детским коллективом, учителем-логопедом, воспитателями групп, содержанием				1. Составление речевых карт, психолого-педагогических характеристик и перспективных планов работы. 2. Анализ программ коррекционного обучения 3. Проведение психолого-педагогической и речевой диагностики детей 4. Составление конспекта зачетного коррекционно-воспитательного или коррекционно-развивающего занятий

	коррекционной и воспитательной работы, с медицинской и педагогической документацией (речевыми картами, индивидуальным и перспективным планированием). 5. Закрепление за каждым из студентов двух детей для проведения обследования и индивидуальных логопедических занятий. 6. Определение тематики логопедических и коррекционно-воспитательных занятий, консультаций и собраний для родителей с логопедом группы и воспитателями. 7. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования с двумя детьми группы. Изучение медицинской документации, заключения в карте развития детей. 8. Составление психолого-педагогических характеристик, речевых карт и перспективного плана работы на данных детей. 9. Наблюдение и анализ логопедических занятий. 10. Проведение коррекционно-воспитательных, логоритмических индивидуальных логопедических занятий.				
2	Основной	108	1	107	
	1. Наблюдение и индивидуальная работа с детьми вне занятий. 2. Разработка и самостоятельное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. 3. Проведение коррекционно-воспитательного, мероприятия или логоритмического занятия. 4. Проведение зачетного подгруппового логопедического занятия. 5. Изготовление				1. Проведение текущих и зачётных логопедических занятий 2. Проведение консультаций родителей 3. Фиксирование в дневнике наблюдений за детьми 4. Анализ посещенных логопедических занятий и воспитательных мероприятий. 5. Проведение зачетного коррекционно-

	логопедических пособий. 6. Проведение консультативной работы с родителями на различные темы, предложенные логопедом группы. 7. Изготовление стенда или папки-раскладки для родителей. 8. Проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой. 9. Разработка и самостоятельное проведение логопедических фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. 10. Посещение и анализ занятий у студентов-практикантов своей группы. 11. Оформление информационного стенда или папки-раскладки для родителей. 12. Проведение зачетного подгруппового логопедического занятия. 13. Проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой.				воспитательного занятия 6. Подготовка зачетного подгруппового логопедического занятия. 7. Составление конспектов зачетного подгруппового и фронтального логопедических занятий. 8. Изготовление материала для осуществления консультативной работы с родителями
3	Заключительный	108	1	107	

	1. Посещение и анализ занятий у студентов-практикантов своей группы. 2. Проведение логопедических фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. 3. Проведение зачетного фронтального логопедического занятия. 4. Проведение консультаций, родительских собраний. 5. Проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой. 6. Оформление отчетной документации по практике. 7. Подведение итогов индивидуальной работы с учащимися. 8. Оформление методических (наглядных) материалов для кабинета логопеда. 9. Подготовка выставки наглядных пособий и дидактического материала, изготовленных в период практики. 10. Анализ научно-методических и экспериментальных материалов для выполнения курсовой работы. 11. Оформление отчета о прохождении практики. 12. Оформление бланка-отзыва, подпись всех отчетных документов у учителя-логопеда и администрации образовательного учреждения. 13. Участие в итоговой конференции. 14. Сдача на кафедру отчетной документации.				1. Фиксирование в дневнике наблюдений за детьми анализа посещенных логопедических занятий и воспитательных мероприятий 2. Проведение логопедических, воспитательных и коррекционно-развивающих мероприятий 3. Проведение научно-исследовательской работы. 4. Проведение зачетных фронтальных или подгрупповых логопедических занятий. 5. Изготовление наглядных пособий для выставки. 6. Отражение ежедневного содержания работы в соответствующих разделах дневника логопедической практики.
	Итого	324	4	320	

7 семестр очная форма обучения
9 семестр заочная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	144	2	142	
	1. Участие в установочной конференции, где студентов знакомят с содержанием и организацией логопедической практики, руководителями практики. 2. Ознакомление с дошкольным учреждением – базой практики. Беседа с заведующей ДОУ, методистом, логопедами учреждения, в которых организуется практика о структуре учреждения, системе оказания коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями речи, принципах комплектования групп, правилах внутреннего распорядка. 3. Изучение и анализ инструктивных документов: программ коррекционного обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи специализированного ДОУ, положения о ПМПК и др. 4. Знакомство с детским коллективом, учителем-логопедом, воспитателями групп, содержанием коррекционной и воспитательной работы, с медицинской и педагогической документацией (речевыми картами, индивидуальным и перспективным планированием). 5. Закрепление за каждым из студентов двух детей для проведения обследования и				5. Составление речевых карт, психолого-педагогических характеристик и перспективных планов работы. 6. Анализ программ коррекционного обучения 7. Проведение психолого-педагогической и речевой диагностики детей 8. Составление конспекта зачетного коррекционно-воспитательного или коррекционно-развивающего занятий

	индивидуальных логопедических занятий. 6. Определение тематики логопедических и коррекционно-воспитательных занятий, консультаций и собраний для родителей с логопедом группы и воспитателями. 7. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования с двумя детьми группы. Изучение медицинской документации, заключения в карте развития детей. 8. Составление психолого-педагогических характеристик, речевых карт и перспективного плана работы на данных детей. 9. Наблюдение и анализ логопедических занятий. 10. Проведение коррекционно-воспитательных, логоритмических индивидуальных логопедических занятий.				
2	Основной	144	1	143	
	1. Наблюдение и индивидуальная работа с детьми вне занятий. 2. Разработка и самостоятельное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. 3. Проведение коррекционно-воспитательного, мероприятия или логоритмического занятия. 4. Проведение зачетного подгруппового логопедического занятия. 5. Изготовление логопедических пособий. 6. Проведение консультативной работы с родителями на различные темы, предложенные логопедом группы. 7. Изготовление стенда или папки-раскладки для родителей. 8. Проведение научно-исследовательской работы по				9. Проведение текущих и зачётных логопедических занятий 10. Проведение консультаций родителей 11. Фиксирование в дневнике наблюдений за детьми 12. Анализ посещенных логопедических занятий и воспитательных мероприятий. 13. Проведение зачетного коррекционно-воспитательного занятия 14. Подготовка зачетного подгруппового логопедического занятия. 15. Составление конспектов зачетного подгруппового и фронтального логопедических занятий. 16. Изготовление материала для осуществления

	теме курсовой. 9. Разработка и самостоятельное проведение логопедических фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. 10. Посещение и анализ занятий у студентов-практикантов своей группы. 11. Оформление информационного стенда или папки-раскладки для родителей. 12. Проведение зачетного подгруппового логопедического занятия. 13. Проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой.				консультативной работы с родителями
3	Заключительный	144	1	143	

	1. Посещение и анализ занятий у студентов-практикантов своей группы. 2. Проведение логопедических фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. 3. Проведение зачетного фронтального логопедического занятия. 4. Проведение консультаций, родительских собраний. 5. Проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой. 6. Оформление отчетной документации по практике. 7. Подведение итогов индивидуальной работы с учащимися. 8. Оформление методических (наглядных) материалов для кабинета логопеда. 9. Подготовка выставки наглядных пособий и дидактического материала, изготовленных в период практики. 10. Анализ научно-методических и экспериментальных материалов для выполнения курсовой работы. 11. Оформление отчета о прохождении практики. 12. Оформление бланка-отзыва, подпись всех отчетных документов у учителя-логопеда и администрации образовательного учреждения. 13. Участие в итоговой конференции. 14. Сдача на кафедру отчетной документации.				7. Фиксирование в дневнике наблюдений за детьми анализа посещенных логопедических занятий и воспитательных мероприятий 8. Проведение логопедических, воспитательных и коррекционно-развивающих мероприятий 9. Проведение научно-исследовательской работы. 10. Проведение зачетных фронтальных или подгрупповых логопедических занятий. 11. Изготовление наглядных пособий для выставки. 12. Отражение ежедневного содержания работы в соответствующих разделах дневника логопедической практики.
	Итого	432	4	428	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация производственной (педагогической) практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.
- консультации по отдельным вопросам организации производственной (логопедической) практики;
- допуск студентов к практике.

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и группового руководителя.

Студенты осуществляют функции логопеда. Каждый студент для проведения педагогической работы прикрепляется к логопеду. Помощь в организации педагогической деятельности оказывают руководители практики, преподаватели педагогического университета. Студенты работают самостоятельно по разработанному плану.

Методические рекомендации для преподавателей

В задачи руководителя практики от БГПУ входит разработка индивидуальных заданий для практикантов, организация и методическое оснащение практики, контроль за ее ходом, оценка результатов. Руководитель:

- формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объем и характер учебных поручений;
- консультирует по вопросам структуры и содержания конспектов педагогических мероприятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки по основной образовательной программе.

С целью организации своевременного выполнения программы практики и подготовки отчетной документации обучающимися руководитель практики должен обеспечивать непрерывное консультативное сопровождение каждого этапа практики. Консультации могут носить характер индивидуальных (в случае, если обсуждаются частные вопросы разработки тематического задания, отдельные аспекты редактирования текста) либо групповых занятий (в случае, если обсуждаются общие (не связанные с определенным фактическим материалом) вопросы или есть необходимость внешней критики и взаимокоррекции индивидуальных учебных траекторий).

На установочной конференции руководитель знакомит студентов с целью, содержанием практики, перечнем и формами необходимой отчетной документации. На конференции, обучающиеся получают пакет документов по практике, включающий перечень заданий к аттестации по практике.

По итогам практики работодатель (руководитель практики от организации) составляет характеристику-отзыв о практиканте и оценивает результаты его деятельности. В характеристике-отзыве должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики;

- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- оценка результатов практики студента (в т.ч. оценка уровня сформированности компетенций);
- проявленные студентом профессиональные и личностные качества;
- выводы о профессиональной состоятельности студента.

Методические рекомендации для студентов

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка учреждения, на базе которого проходит практика;
- изучить организацию и содержание образовательного пространства учебного заведения;
- строго соблюдать установленные сроки практики,
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- разрабатывать структуру и содержание педагогических мероприятий;
- посещать занятия своих коллег по группе, участвовать в их анализе;
- в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

Документация для отчета

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики (с календарным планом работы, с анализом просмотренных мероприятий и оценками преподавателя).
2. Заверенные конспекты трех проведенных занятий с самоанализом (индивидуальное логопедическое, подгрупповое логопедическое и коррекционно-воспитательное занятие).
3. Психолого-педагогические характеристики на двух детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Речевые карты на двух детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Отчет о педагогической практике.
6. Заверенный отзыв учителя-логопеда на студента-практиканта.

Ведение документации.

1. Все виды работ планируются в индивидуальном плане (размещается в дневнике).
2. Конспекты мероприятий заверяются преподавателем педагогического университета и руководителем практики.
3. Дневник – рабочая тетрадь практиканта, в которой он фиксирует все виды своей деятельности (просмотр занятий, консультации, внеклассные формы работы и т.д.), планирует каждый день, анализирует выполнение намеченного.

Дневниковые записи просматриваются руководителем практики.

В дневнике выставляются оценки за проведенные занятия. Обсуждение и оценивание проведенных студентом мероприятий проводятся в день их проведения групповым руководителем практики и преподавателем университета.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

По окончании практики в установленный срок (последний день практики), предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, защищают отдельные аспекты практики на итоговой конференции в БГПУ. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют оценку за практику «Производственная практика». Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Студент, не выполнивший программу практики, считается не прошедшим «Педагогическую практику».

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, методистов практики проводит зачет с дифференцированной оценкой.

Оценка "5" (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки "4" (хорошо) и "3" (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консульта-

ях, семинарах в период практики;

- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7 ОПК-5 УК-6 ПК-2 УК-3 ПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом

			оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, методистов по педагогике и психологии проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если обучающимся все виды деятельности, предусмотренные индивидуальным заданием, выполнены на «отлично».

Оценка «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности, предусмотренных индивидуальным заданием.

Оценка за практику снижается в следующих случаях:

- обучающийся во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам конспектов уроков (технологические карты) и воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- обучающимся нарушались этические нормы поведения;
- обучающийся не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике;
- участие в итоговой конференции.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап подготовительный	
диагностическая	– Выявление общих сведений об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. – Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.
проектировочная	– Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) – Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
организационная	– Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность – Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
проектировочная	– Моделирование педагогических ситуаций – Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	– Организация викторин, конкурсов, акций – Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	– Проведение лекториев, собраний, круглых столов – Организация дискуссий и диспутов – Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	– Технология самоанализа – Групповая и индивидуальная рефлексия – Выявление эффективных способов организации деятельности детей
3 этап (заключительный)	
аналитическая	– Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств – Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми – Организация коллективного анализа – Педагогический анализ результатов работы с коллективом – Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	– Технология самоанализа – Определение перспектив профессионального развития

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература:

1. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е., Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / по ред. Г.А. Бабиной. - М.: МПГУ, 2012. - 104 с.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2002.– 96 с.
3. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990.– 187 с.
4. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. -144 с.
5. Гриншпун, Б.М. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью / Б.М. Гриншпун, В.И. Селиверстов // Дефектология. – 1988. – №3. – С. 81-84.
6. Давидович, Л.Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. Развитие у детей речевых возможностей, языковой способности / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2003. – 109 с.

7. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
8. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320 с.
9. Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: учеб. – метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4ч. / А.Г. Зикеев. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – Ч.4. – 256 с.
10. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 198 с.
11. Киселева, В.А. Комплексное исследование детей со стертой дизартрией // В.А. Киселева. – Издательство Московского социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С. 39-50.
12. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Ковшиков. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2001. – 96 с.
13. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.
14. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
15. Липакова, В.И. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 45 с.
16. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
17. Парамонова, Л.Д. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Д. Парамонова. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 247 с.
18. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара.-2.-е изд.; стер.-М.: ФЛИНТА, 2013 .- 140 с.
19. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: учеб.пособие / З.А Репина. – Екатеринбург; Урал.гос. пед. ун-т. – 1995. – 121 с.
20. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
21. Семаго, М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Аркти, 2001. – 133 с.
22. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
23. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учеб.пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик-с стиль, 2003. – 160 с.
24. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I - IV классы) / Л.Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
25. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000. – 128 с.

26. Чудинова, Л.М. Приемы активизации речи у алаликов / Л.М. Чудинова // Хрестоматия по логопедии в 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – М., 1997. – С.53-65.
27. Шаховская, С.Н. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи: В 2-х ч. Ч 1, 2 / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: Всесоюз. ин-т переподготовки и повышения квалификации науч.-пед. и рук. кадров нар. обр. при АПН СССР, 1992. – 151 с.
28. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб.пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
29. Яковлев, С.Б. Коррекция аграмматической дисграфии у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / С.Б. Яковлев // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., Воронеж, 2003. – С. 336.
30. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>
31. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
5. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://www.boltun-spb.ru/>
6. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы студенты проходят производственную практику на базе типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений дошкольных и школьных, г. Благовещенска и Амурской области, имеют возможность пользоваться лабораторией «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Лаборатория «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» оснащена компьютерами, цифровой фото- и видео камерами, МФУ,

принтерами и сканером. Информационно-программный материал лаборатории психодиагностики включает:

- логопедический зондовый инструментарий, комплект диагностических методик, для детей младшего и старшего дошкольного возраста, тест Векслера детский и взрослый варианты, тест Сонди, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, тест структуры интеллекта Амтхауэра, ультрапарадоксальная психотерапия, тест Люшера, Хенд - тест, тест юмористических фраз - ТЮФ, автоматизированная экспресс - профориентация. Профориентационный комплекс «Ориентир», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», компьютерный комплекс «Видимая речь», специальные образовательные средства.

Студентам предоставлена возможность использовать фонды научной библиотеки БГПУ, которая состоит из: [отдела комплектования фондов](#), отдела, отдел автоматизации, [информационно-библиографического отдела](#), [отдела редкой и региональной литературы](#), [отдела обслуживания](#), абонементов, художественной и иностранной литературы, учебной и научной литературы, центра поддержки самостоятельной работы, имеются [читальные залы](#), общественных и гуманитарных наук, естественных наук, периодических изданий, учебной литературы для факультета ПиМНО, учебной литературы для ПиМНО.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе педагогической практики для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа педагогической практики обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В программе внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе педагогической практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа педагогической практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе педагогической практики для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 19	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____
 _____ 202__ г.

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
 _____ В.В. Щёкина
 _____ 202__ г

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
 Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Открытые уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
7	Консультации для студентов		Методист по педагогике, классный руководитель
8	Консультации для студентов		Методист по психологии, школьный психолог
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____/_____/

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра логопедии и олигофренопедагогики

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Н.П. Рудакова

«___» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ (Ф.И.О), курс _____, группа _____
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Группы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

Срок сдачи отчета: «___» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Знакомство с организацией, коллективом воспитанников, изучение организационных документов профильной организации.
2. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда, подготовка и проведение коррекционно-логопедических занятий.
3. Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики.

Дата получения задания: «___» _____ 202__ г.

Руководитель практики по профилю подготовки: _____ А.В. Калиниченко

Задание принял к исполнению: «___» _____ 202__ г.

Студент: _____

Приложение 3

Примерный образец оформления дневника
логопедической практики в специализированном
дошкольном образовательном учреждении

Титульный лист

Дневник логопедической практики студентки _____ группы по направлению специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)» факультета ПиМНО Благовещенского государственного педагогического университета _____ (Ф.И.О.)

Логопедическая практика проводилась в детском саду для детей с нарушениями речи

№ _____ г. Благовещенска
с _____ по _____ 20 ____ г.

1 страница

Методист кафедры _____

Заведующая ДОУ _____

Методист ДОУ (ст. воспитатель) _____

Учитель-логопед группы _____

Воспитатель группы _____

Медицинская сестра _____

Адрес детского сада _____

№ телефона _____

2 страница

Список логопедической группы ДОУ. Расписание занятий группы. На других страницах фиксируется содержание ежедневной работы студента. Записи ведутся в свободной форме.

3 страница

Индивидуальный план работы студента на период логопедической практики.

Приложение 4

Анализ программы обучения и воспитания детей

в специальном ДОУ

- ☐ наименование программы;
- ☐ выходные данные;
- ☐ структура программы;
- ☐ цели, задачи, принципы;
- ☐ разделы программы;
- ☐ содержание разделов;
- ☐ формы организации детей;
- ☐ методы и приемы обучения и воспитания;
- ☐ специфика содержания (учет возрастных и патологических особенностей детей);

Схема психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика ребенка логопедической группы _____ ДОУ № _____

(фамилия, имя)

1. Общие сведения о ребёнке (дата рождения, дата поступления в специализированное ДОУ, кем направлен, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Характеристика условий воспитания: состав семьи, образовательный уровень членов семьи, их профессии, место работы; где воспитывался ребёнок до поступления в ДОУ (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду).

3. Общие впечатления о ребёнке: внешний вид (состояние одежды, ногтей, кожи, характерные особенности внешнего вида, конституциональные характеристики, наличие каких-либо выглядящих патологически признаков (стигм) и т.д.), манера держаться, особенности вступления в контакт, социометрический статус ребёнка в группе. Оцениваются реакции ребёнка на замечания, осознание своей успешности или не успешности, отношение к похвале, порицанию; способность планировать, контролировать собственную деятельность, умение сосредоточенно работать, способность понимать объяснения педагога, темп деятельности, продолжительность (в минутах) эффективной работы ребёнка.

4. Общая осведомленность ребёнка. Оценивается знание своего имени, фамилии, точной даты рождения, возраста, состава семьи, имен и отчеств родителей, их профессии, место работы, знание своего имени и отчества родителей (на основании этих данных сформулировать степень социальной зрелости ребёнка).

5. Развитие двигательных функций ребёнка (моторная ловкость). Оценивается ловкость ребёнка: способность делать ритмические и координированные движения, умение маршировать, бег на месте, умение бросать и ловить мяч и т.п.; оценивается сформированность мелкой моторики (скоординированные движения пальцев, манипуляции с мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности: рисунок, аппликация, лепка, точные движения на бытовом уровне: застегивание пуговиц, шнуровка и т.д.)

6. Характеристика высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (произвольного, непроизвольного). Связь устойчивости внимания с объемом восприятия (отметить трудности сосредоточения при увеличении объема учебного материала) и временем суток, разного рода посторонних шумов и помех, характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребёнка; особенности памяти, пространственных и временных представлений, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

7. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и т.д.).

8. Особенности характера и поведения ребёнка: (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

9. Состояние речи ребёнка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматического оформления речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение, подвижность артикуляционного аппарата.

10. Дальнейший план коррекционной работы студента с ребенком-логопатом; рекомендации по проведению дальнейшего воспитания и обучения ребёнка.

Приложение 6

Примерные методики для проведения психолого-педагогического обследования

Методика психолого-педагогического обследования
детей 4-5-го годов жизни

№ Задание Выполнение задания

3-4 года 4-5 лет

1. Разборка и складывание матрешки: четырехместной пятиместной
2. Разборка и складывание пирамидки: из четырех колец из шести колец
3. Коробка форм («почтовый ящик»): из четырех форм из пяти форм
4. Разрезная картинка из трех частей из четырех частей
5. Цветные кубики пяти цветов семи цветов
6. Достань ключик: практическая задача на картинке
7. Счет
8. Конструирование из четырех элементов из пяти элементов
9. Рисование (дом, дерево, человек)
10. Игра

- 1 Разборка и складывание матрешки. Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, обучаемость.

Оборудование: четырехместная (пятиместная) матрешка.

Проведения обследования: взрослый дает ребенку четырехместную (пятиместную) матрешку и просит ее раскрыть, рассмотреть другие матрешки. Затем предлагает собрать все матрешки в одну. При затруднении взрослый берет матрешку и просит ребенка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрешку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней платочек и т.д.». Взрослый показывает складывание матрешки, методом проб, привлекая внимание ребенка к поиску следующей части. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

- 2 Разборка и складывание пирамидки. Задание направлено на умение ребенка, отвлечься от цвета и выделить величину как основной принцип действия, практической ориентации на величину.

Оборудование: пирамидка из четырех (шести) колец, кольца разного размера, разного цвета.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый начинает разбирать ее сам и привлекает ребенка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку. В случаях затруднения взрослый показывает ребенку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

3 Коробка форм («почтовый ящик»). Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость

Оборудование: «почтовый ящик» – пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя (пятью) прорезями разной формы; восемь объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

Проведения обследования: взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры, соответствующее форме прорези, оказалось сверху. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, т.е. определить, к какой прорези подходит та или иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

4. Разрезная картинка. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две предметные одинаковые картинки, одна из них разрезана на три (четыре) части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три (четыре) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

5 Цветные кубики. Задание направлено на выявление уровня развития цвета (выделение по слову, название цвета).

Оборудование: цветные кубики пяти (семи) цветов: два красных, два желтых, два зеленых, два синих, два белых (голубых и розовых).

Проведение обследования: перед ребенком ставят цветные кубики и просят показать кубик определенного цвета: «Покажите, где красный, синий, зеленый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение. Ребенка просят показать такой кубик, как в руке у взрослого, т.е. уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет кубика со словом – названием, повторив при этом цвет два-три раза: «Покажи, где желтый, вот желтый. Найди, где желтый».

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, название), обучаемость, отношение к результату.

6. Достань ключик.

Для детей 4-го года жизни. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудования: заводная игрушка, ключик.

Проведение обследования: ребенку дают заводную игрушку, а ключик от нее висит так высоко, что ребенок, стоя на полу, не может его достать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать большой стул (большой и маленький стулья стоят недалеко от него). Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения (сразу ли догадался взять большой стул, была ли попытка достать ключик рукой, была ли попытка использовать маленький стул или сразу отказался от выполнения задания), отношение к результату.

Для детей 5-го жизни. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением следующей ситуации: в комнате стоит мальчик, в руках у него машинка, он смотрит на ключик, который висит на стене, на гвоздике. Недалеко от мальчика стоят два стула – большой и маленький.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку, затем говорить: «Мальчик хочет завести машинку ключиком, но не знает, как его достать. Расскажи мальчику, как надо достать ключик».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, решение задачи в наглядно-действенном плане, имеются ли попытки решить задачу в действенном плане.

7 Счет. Задание направлено на выявление у ребенка количественных представлений.

Оборудование: 15 плоских палочек.

Проведение обследования:

Для детей 4-го года жизни: перед ребенком кладут 10 палочек и просят взять одну, а затем – много. Обучение проводится по подражанию;

Для детей 5-го года жизни: перед ребенком кладут счетные палочки и просят взять две, одну, три. Затем взрослый кладет одну палочку себе на ладонь, на глазах ребенка берет еще одну палочку и кладет ее на ладонь, прикрывая другой ладонью. У ребенка спрашивают: «Сколько там?» Затем кладут еще одну палочку в эту же ладонь и снова спрашивают: «Сколько там?», т.е. проверяют счетные представления в пределах трех. При затруднениях проводится обучение. Если ребенок не справляется с выбором определенного количества по слову, то предлагают выбор – один, два, три по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трех по слову, по подражанию, умение выполнять счетные операции по представлению.

8 Конструирование. Задание направлено на выявление умения ребенка, создавать конструкции из четырех (пяти) элементов по образцу, обучаемость.

Оборудование: 10 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый строит за экраном фигурку из плоских палочек. Затем показывает постройку и просит ребенка построить такую же. При затруднениях ребенка просят построить по показу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение работать по образцу или по показу, обучаемость, отношение к результату.

9 Рисование (дом, дерево, человек). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет – дом. После этого просят нарисовать человека, а затем – дерево. Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков: черкание, предпосылки к предметному рисунку, предметный рисунок, ведущая рука, согласованность действий обеих рук.

10 Игра. Проверяется интерес к игрушкам, характер употребления игрушек, характер игры (манипуляция, процессуальные действия или элементы сюжета).

Оборудование: игровой уголок, где находятся кукла, коляски, наборы одежды и посуды для куклы, машина, кубики, солдатики, мяч, тазик с водой, мелкие игрушки, куклы «би-ба-бо».

Проведение обследования: взрослый приглашает ребенка в игровой уголок и эмоционально вовлекает его в совместные действия с игрушками.

Сначала предлагает покормить куклу, затем покатать ее в коляске, потом уложить спать. Если ребенок не хочет играть с куклой, ему предлагают нагрузить кубики в машину и принять участие в строительстве. Взрослый строит дорогу из кирпичиков, а затем сажает в машину маленькую куклу и просит ребенка провезти ее по дорожке. В случае отказа ребенку предлагают поиграть около тазика с водой: опускают туда по одной мелкой игрушке (шарики, рыбки и т.д.), затем предлагают поймать их сачком.

Оценка действий ребенка: отношение к игрушкам, интерес и характер действий с игрушками, избирательность в игрушках.

Методика психолого-педагогического обследования детей 6-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания
1	Включение в ряд	
2	«Лесенка»	
3	Классификация картинок по функциональному назначению	
4	Группировка картинок по способу действия	
5	Счет	
6	«Найди время года»	
7	«Дорисуй»	
8	Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу)	
9	Рисование (дом, дерево, человек)	
10	Игра	

1 Включение в ряд. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется поставленной на свое место, взрослый предлагает ребенку продолжить игру. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной).

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость.

2. «Лесенка». Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умение работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит «лесенку» из восьми палочек и предлагает ему запомнить эту «лесенку». Затем взрослый закрывает «лесенку» экраном и просит ребенка построить такую же. При затруднениях проводится обучение.

Обучение: взрослый еще раз строит «лесенку», обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою «лесенку» экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно, после обучения, по образцу.

3 Классификация картинок по функциональному назначению. Задание направлено на выявление у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, т. е. уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь предметных картинок с изображением одежды и восемь – с изображением посуды.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребенку последовательно (под одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребенок разложит картинки, его спрашивают: «Расскажи, какие – в этом

ряду, а какие – в другом», т. е. выявляется умение ребенка обобщать и выражать в словесной форме свои действия.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

- 4 Группировка картинок по способу действия. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими – нельзя.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной - шарик с веревочкой, на другой – шарик без веревочки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением флажка с древком, спрашивает: «Куда его надо положить?» - и сам кладет под изображение шарика с веревочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без веревочки. После этого ребенку дают по одной картинке, попеременно, чтобы он не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие – во втором, т. е. выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение работать по образцу, умение вычленить принцип группировки в речевом плане.

- 5 Счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, т. е. уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Оборудование: 15 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования:

Первый вариант: взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ему взять 5 палочек. Далее ребенку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребенку это количество и спрашивает: «Сколько там осталось палочек?» после ответа ребенка взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экрана, спрашивает у ребенка: «Сколько там палочек?»;

Второй вариант: если ребенок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: «В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные – синие. Сколько там было синих карандашей?» при затруднениях проводится обучение.

Обучение:

Первый вариант: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, а если ребенок затрудняется, то и до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается);

Второй вариант: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребенку решить задачу, используя палочки. Если ребенок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?»

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задачи, умение выполнять счетные операции по представлению, решать устные задачи.

- 6 «Найди время года». Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т. е. уровня наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна. Затем спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима». В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года – лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: «что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

- 7 «Дорисуй». Задание направлено на выяснение уровня развития обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовали два круга, цветные фломастеры.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков.

- 8 Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу). Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке, т.е. уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательности действий: 1-я – девочка раздевает куклу; 2-я – девочка купает куклу; 3-я – девочка вытирает куклу; 4-я – девочка надевает на куклу новое платье.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

- 9 Рисование (дом, дерево, человек). Методика проведения та же, что и для детей 5-го года жизни.

Оценка действий ребенка: принятие задания, интерес к рисованию, анализ рисунков – основные части в изображении предметов, использование цвета в рисунках.

10 Игра. Задание направлено на выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Оборудование: в игровом уголке находятся кукла, посуда, мебель, одежда, коляски, наборы для парикмахера, для доктора, машины, строительный материал, конструктор, солдатики, таз с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: ребенку предлагают поиграть в игровом уголке, при этом отмечают интерес к игрушкам, характер действий с игрушками, умение самостоятельно развернуть игру, речь ребенка во время игры.

Оценка действий ребенка: интерес к игрушкам, характер действий с игрушками (манипуляции, процессуальные или неадекватные действия, стремление к сюжету).

Методика психолого-педагогического обследования детей 7-го года жизни

№№	Задание	Выполнение задания
1	«Найди место фигуре» (матрица фигур)	
2	«Найди время года»	
3	Группировка картинок по количественному признаку	
4	Счет	
5	«Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре)	
6	Серия сюжетных картинок (игра с кубиками)	
7	«Продолжить ряд» (письмо)	
8	Анализ слова	
9	Подбор иллюстраций к тексту (день рождения)	
10	Рисование (дом, дерево, человек)	

1. «Найди место фигуре» (матрица фигур). Задание направлено на выявление уровня развития логического мышления.

Оборудование: три квадратные таблицы, разделенные на 36 клеток (шесть рядов по шесть клеток). Верхняя строка таблицы заполнена изображениями треугольников, нижняя – изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей величине). В левой и правой графах сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой графе – самые крупные, в правой – самые мелкие. 16 внутренних клеток не заполнены.

Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы мысленно разместить в пустых клетках три фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной (выбранная для каждой фигуры клетка отмечается карандашом). Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения таблицы (сочетание классификации фигур по форме и величине) и найти для каждой фигуры нужную строку и графу.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть одну таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и разной величины. Все фигуры расположены в определенном порядке. Каждая фигура имеет свою клетку. После того как ребенок рассмотрел таблицу, взрослый говорит: «А теперь посмотри середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. У тебя внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице, они отмечены крестиками. Посмотри внимательно, для какой фигуры поставлен каждый крестик. Покажи, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку». Затем ребенку дают другую таблицу, где внизу нарисованы другие три фигурки. Взрослый говорит: «Найди место в таблице и отметь те клетки, куда нужно поставить фигурки».

Обучение: если ребенок затрудняется в выполнении задания, ему помогают определить место для каждой фигурки, активизируя при этом ориентировочно-познавательную деятельность ребенка. После обучения ему предлагают еще один вариант таблицы для самостоятельного выполнения задания, где необходимо расставить по местам другие фигурки, т.е. отметить нужные места крестиками.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способ выполнения – самостоятельно или после обучения, результат.

2. «Найди время года». Методика направлена на выявление уровня развития временных представлений, умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.

Проведение обследования: перед ребенком на столе раскладывают картинки с изображениями времен года – зимы, лета, осени, весны. Ребенку предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Скажи, какое сейчас время года. Покажи его на картинке. Какое время года наступит потом?». Уточняют знания ребенка о последовательности времен года.

Обучение не проводится. Однако если ребенок не справляется с заданием, его просят найти изображение определенного времени года.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение определить время года в период обследования и соотнести его с изображением на картинке; уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений.

3. Группировка картинок по количественному признаку. Задание направлено на выявление уровня развития наглядного и логического мышления.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, различных по количеству: 1-я пара (на одной – много цветных карандашей, на другой – один карандаш); 2-я пара (на одной – много яблок, на другой – одно); 3-я пара (на одной – много цыплят, на другой – один) и т.д.

Проведение обследования: перед ребенком кладут пару картинок, на которых изображены: на одной – пять цветных карандашей, на другой – один. Ребенку предлагают рассмотреть эти картинки, а остальные разложить под ними, чтобы получился вертикальный ряд. Взрослый говорит: «Все похожие на эту картинку (указывает жестом на эту картинку, где много карандашей) будешь класть сюда, а все похожие на эту (где один предмет) будешь класть в другой ряд». Затем ребенку дают по одной картинку вперемешку и в ход его действий не вмешиваются. После раскладывания картинок его просят объяснить, какие картинки он клал в один ряд, а какие – в другой.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способ выполнения, вычленение ребенком самостоятельно основного принципа группировки и умение обобщить этот принцип в речевом плане.

4. Счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные операции в умственном плане, умение принимать и анализировать условия познавательной задачи, т.е. на выявление уровня мыслительных операций.

Оборудование: 20 плоских палочек, экран.

Проведение обследования: проводится в два этапа: 1-й этап – ребенку предлагают посчитать устно до 10 и обратно.

Затем спрашивают: «какое число больше: 5 или 6? Какое меньше: 8 или 9? Какое число стоит между 4 и 6?» 2-й этап – ребенка просят взять из множества палочек только пять. Затем их раскладывают горизонтально перед ним и предлагают следующую игру: «Запомни сколько у тебя палочек. Сейчас я буду уменьшать или прибавлять, а ты должен ответить, что я сделал сначала: если я прибавил, то сколько, если уменьшил, то тоже сколько». Взрослый закрывает экраном пять палочек и убирает две. Экран открывается и ребенку задают вопросы: «Что я сделал – отнял или прибавил? Сколько стало?» Задание повторяется несколько раз, и счетные задания выполняются в пределах восьми.

Обучение: проводится только на 2-м этапе. Если ребенок не отвечает на вопрос: «Сколько я отнял?» – педагог снова показывает пять палочек, уже без экрана отнимает две палочки и снова задает этот же вопрос. После этого задание повторяется с использованием экрана.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание всех вариантов заданий, анализ условий познавательной задачи, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

5 «Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, воссоздающего воображения.

Оборудование: на одном листке – четыре круга, на другом – четыре полукруга, нарисованные в ряд на некотором расстоянии друг от друга, набор цветных фломастеров или карандашей.

Проведение обследования: сначала ребенку дают один лист с изображением четырех кругов и просят их дорисовать так, чтобы получилось четыре разных предмета. Затем предлагают другой лист с изображением шести полукругов и просят нарисовать четыре разных предмета, используя цветные фломастеры.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

6 Серия сюжетных картинок (игра с кубиками). Задание направлено на проверку уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: серия из четырех сюжетных картинок «Игра с кубиками»: 1-я – мальчик несет ящик с кубиками; 2-я – мальчик, сидя на ковре, выкладывает кубики из коробки; 3-я – мальчик строит башню; 4-я – мальчик заканчивает строить башню – ставит завершающую деталь.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть все картинки, а потом говорят: «Подумай, как из этих картинок составить рассказ? Разложи картинки так, чтобы получился рассказ: его начало, продолжение и окончание». После того как ребенок разложит картинки, независимо от соблюдения последовательности событий (оценка его действий не дается), его просят составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказа ребенок может менять картинки местами. Помощь со стороны экспериментатора не оказывается.

Оценка действий ребенка: понимание ребенком того, что серия картинок объединена одним сюжетом, учитывает ли ребенок, что это событие происходит во временной, логической последовательности (основанием для этого служит правильно подобранный ряд картинок), может ли ребенок отразить это событие и его последовательность в своем рассказе.

7 «Продолжи ряд» (письмо). Задание направлено на выявление уровня развития готовности руки к письму, умение ребенка принять задание и проанализировать образец.

Оборудование: лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на 1-й строчке – четыре палочки; на 2-й строчке – палочки и крючки; на 3-й – треугольники; ручка.

Проведение обследования: ребенка просят написать на листе бумаги те элементы букв, которые даны в образце, ему говорят: «Продолжай писать».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ образца, умение писать по образцу.

8 Анализ слова. Задание направлено на выявление умения ребенка принимать новые познавательные задачи, связанные с учебной деятельностью.

Проведение обследования: взрослый говорит ребенку: «Я тебе назову слово, а ты посчитай, сколько там звуков». Называет слово «дом» и спрашивает: «Сколько там звуков?» После этого называет слова «стена», «хвост» и спрашивает: «Какой звук второй? Назови первый, четвертый, пятый звуки».

Обучение: если ребенок не может сказать, сколько звуков в слове «дом», взрослый медленно произносит каждый звук и считает их: «Д – один звук, о – два, м – три. В этом слове – три звука. А теперь посчитай, сколько звуков в слове кот». Другие слова в этих случаях для анализа не предлагаются.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение анализировать слова, обучаемость.

9 Подбор иллюстраций к тексту (день рождения). Задание направлено на выявление взаимоотношений между словом и образом.

Оборудование: три картинки – лесная полянка, улица города, день рождения.

Проведение обследования: ребенку предлагают прослушать текст связного рассказа, отражающий определенный сюжет, и подобрать иллюстрацию, соответствующую прослушанному тексту, а затем обосновать свой выбор.

Текст рассказа: «У Маши был день рождения. К ней в гости пришли друзья. Они принесли ей подарки. Наташа принесла шарик. Петя принес кубики. А мама подарила Маше куклу».

Текст читают один раз в медленном темпе, при этом картинки ребенку не показывают. Только после того, как рассказ прочитан, ребенку предлагают выбрать иллюстрацию, соответствующую прочитанному тексту: «Найди картинку, где нарисовано то, о чем я рассказывал». После выбора картинки независимо от правильности решения ребенка спрашивают: «Почему ты решил, что эта картинка подходит к тому, что я прочитал?»

Обучение: предлагается повторное прослушивание рассказа.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, сформированность соотношения между словом и образом, результат.

10. Рисование (дом, дерево, человек).

Оборудование: бумага, цветные фломастеры.

Проведение обследования: методика та же, что и для 6-го года жизни.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, интерес к заданию, анализ рисунков – стремление к сюжетному изображению.

Приложение 7

Схема речевой карты ребенка дошкольного возраста

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил _____
5. Ф.И.О. родителей, место работы _____

6. Заключение специалистов

Окулист _____

Психиатр _____

Лор _____

Невропатолог _____

7. Первичный речевой диагноз _____

8. Решение ПМПК _____

9. Сведения о семье: _____

а) речь родителей _____

б) наследственные заболевания _____

10. Анамнез:

от какой беременности _____

как протекала беременность _____

токсикоз _____

гипотония _____

Роды:

Стремительные _____ Затяжные _____

Преждевременные _____ Запоздалые _____

Обезвоженные _____ Стимуляция _____

Асфиксия _____

Резус _____

Когда принесли кормить _____

Раннее физическое развитие _____

Перенесённые заболевания _____

☐ Ушибы _____

☐ Инфекции _____

Травма головного мозга _____

Судороги при высокой температуре _____

Речевое развитие:

Гуление _____ Лепет _____

Слова _____ Фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Занимались ранее у логопеда: _____

Общее звучание речи:

- Голос _____
- Дыхание _____
- Темп _____
- Ритм _____

11. Обследование состояния общей моторики (координация движений: ходьба, прыжки) _____

12. Обследование произвольной моторики пальцев рук (ведущая рука, рисование, умение брать предметы, способ, пробы) _____

13. Обследование артикуляционного аппарата (рот, гу-бы, прикус, зубы, подвижность, нёбо, уздечка, увулюс, саливация движения:

- скорость
- тонус
- статичность

а) звукопроизношение;

			свистящие		шипящие		сонорные		небные				
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	р	р'	л	л'	ј
	к	к'	г	г'	х	х'							

б) состояние просодии;

в) голос;

г) темп;

д) медико-интонационная сторона речи;

е) дыхание.

14. Фонематический слух:

Различие звуков-паронимов

Уточка – удочка

Крыша – крыса

Мышка – миска

Рак – лак

Уши – усы

Косы – козы

Почка – бочка

15. Фонематическое восприятие:

а) выделение звука (слога) из ряда звуков (слов) Хлопни, когда услышишь звук (слог);

б) повторение слога на слух:

ша-са са-ша та-да

ка-га ка-га-ка та-та-та

па-ба ба-ба-па

в) о выделении первого звука в словах:

Аня дом кот

г) выделение последнего звука в словах:

жук очки

д) подбор картинок на заданный звук
слоговая структура слова, предложения:

лекарство слон телевизор

школа дождик чашка

Дети слепили снеговика.

Птичка свила гнездо.

16. Словарь (обследование активного словаря)

Предметный словарь

а) назвать предметные картинки:

глаза клубок скворечник

лестница локти улитка

птичка собачка

б) назвать предмет по его действию:

змея рыба

птичка собачка

в) назвать предмет по его действию

режим смотрим пилим

нюхаем шьём пишем

г) Узнать предмет по описанию:

железная, с двумя ручками.

рыжая, хитрая, живёт в лесу, кур крадёт.

д) Детеныши животных

У собаки _____

У лисы _____

У коровы _____

У лошади _____

17. Обобщающие понятия:

Посуда мебель овощи

Одежда животные фрукты

Глагольный словарь

Понимание глаголов прошедшего времени муж. и женск. рода:

Женя танцевала Женя танцевал

Валя пела Валя пел

Шура рисовала Шура рисовал

Совершенный и несовершенный вид глаголов:

Боря догоняет Серёжу Боря догнал Серёжу

Мальчик рубит дерево Мальчик срубил дерево

Саша рисует ракету Саша нарисовал ракету

Вынести в предметный словарь

Звукопроизношения: Кто как голос подаёт (собака, утка, кошка, лошадь и др.

Словарь признаков

а) Слова-антонимы:

Длинный короткий

Толстый тонкий

Широкий узкий

Высокий низкий

б) Подбор прилагательных к существительным (Цыплёнок какой? Бабочка какая? Солнце какое?)

в) Образование прилагательных от существительных:

мяч из резины _____

бутылка из стекла _____

шуба из меха _____

замок из железа _____

баба из снега _____

г) Притяжательные прилагательные:

Чей хвост? _____

Чьё ухо? _____

Чья голо-ва? _____

18. Грамматический строй речи:

а) Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах

лист _____ листья _____ листь-ев _____

бел-ка _____ белки _____ белок _____

стол _____

окно _____

ведро _____

кук-ла _____

б) Изменение существительных по падежам:

Родительный падеж:

Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж:

К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?

Винительный падеж:

Кого ты видел в зоопарке? Куда забили мяч?

Творительный падеж:

Чем ты смотришь? Над чем пролетает самолет?

Предложный падеж:

На чем катаются дети зимой?

в) преобразование сущ. множ. числа в ед. число наоборот:

дом _____ картина _____

полотенце _____ телята _____

утёнок _____ ежи _____

уши _____ рамы _____

г) употребление предлогов:

на _____ в _____ из _____ под _____ над _____ из-за _____ через _____ между _____

д) образование уменьшительно-ласкательных форм:

кукла _____ ведро _____ часы _____

туфли _____ пальто _____ дом _____

е) согласование существительных с прилагательными:

мяч (какой?)

книга (какая?)

яблоко (какое?)

ж) согласование с числительными:

один шар _____ два шара _____ пять шаров _____

одна девочка _____ две девочки _____ пять девочек _____

19. Обследование связной речи

а) составление простого предложе-ния _____

б) Составление рассказа по сложной картинке и серии сюжетных картин _____

в) пересказ коротких произведений _____

г) рассказ по представлению _____

20. Понимание речи и особенности мышления

а) составление из части целого

б) выделение лишнего предмета

в) пространственно-временные представления

правая рука

левая рука

верх - низ

высоко - близко

далеко - близко

середина

части суток

времена года

г) восприятие цветов

д) знание геометрических фигур:

квадрат

круг

треугольник

прямоугольник

е) счётные операции:

прямой счёт

обратный счёт

порядковый счёт

ж) ответы на вопросы:

сколько глаз у собачки?

сколько колёс у машины?

сколько ног у двух курочек?

Возьми только палочек, сколько грибов

з) понимание текста:

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры!

Где спала кошка?

Как она спала?

Кто сел возле кошки?

Что мы скажем птичке?

21. Работоспособность _____

22. Логопедическое заключение _____

Примечание: В речевой карте должны быть приведены образцы детской речи.

Приложение 8

Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. Степень самостоятельности студента при подготовке к занятию.
2. Использование специальной литературы при составлении конспекта.
3. Место данного занятия в системе занятий. Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевым и возрастным особенностям детей данной группы.
4. Дозировка нового материала, подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь изучаемого материала с предыдущими темами.

5. Организация занятия, выдержанность всех структурных элементов занятия, их логическая взаимосвязь, продолжительность занятия и его этапов. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
6. Количество детей, формы организации их работы (групповая, индивидуальная), эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.
7. Методы и приемы обучения: их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приемы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, приемы активизации познавательной деятельности, использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Методика использования оборудования, сочетание индивидуальной и фронтальной работы, воспитательные моменты, применение специальных методических приемов, контроль за речью детей, своевременное исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка, доступность и четкость инструкций и сформулированных вопросов, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные, подсказывающие и др.). Включение элементов рациональной психотерапии.
8. Речь и поведение детей в процессе занятия; активность, заинтересованность, сосредоточенность и устойчивость внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.
9. Характеристика логопеда-практиканта. Контакт с группой, умение владеть коллективом детей и организовать их для работы, повышать активность, интерес и внимание, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, дикция, сила голоса, темп и ритм).
10. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей.

Приложение 9

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

Тема: звук «с».

Задачи: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль, артикуляции звука, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки.

План занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха, их дозировка.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;

- ☐ положение зубов;
 - ☐ положение языка (кончика, спинки, корня);
 - ☐ участие голосовых складок;
 - ☐ характер вдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха.
- ☐ опознание звука из ряда изолированных звуков, отдаленных по артикуляционному и акустическому подобию;
 - ☐ из слогов с учетом выше указанных мероприятий;
 - ☐ из слов;
 - ☐ из предложения;
 - ☐ из текста.
8. Домашнее задание.
9. Итог занятия:
- ☐ выяснение, какой звук отрабатывался на занятии;
 - ☐ анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - ☐ заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).
10. Оценка работы ребенка на уроке проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Тема: Звук «з».

Задачи: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, профиль артикуляционный, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки, материал для графической записи, буквы разрезной азбуки.

План занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения); их дозировка.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый - мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
10. Закрепление звука в словах. Звукослоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

Приложение 10

Схема оформления конспекта логопедического занятия в ДОУ

Титульный лист

Конспект логопедического занятия, проведенного студенткой _____ группы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), профиль «Логопедия»

_____(Ф.И.О.)

в старшей группе № _____ для детей с общим недоразвитием речи детского сада № _____ г. Благовещенска _____ (дата проведения)

1 страница

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал и др.).
4. Лексико-грамматический материал.
5. План занятия.
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
7. Использованная литература.

Приложение 11

Примерная схема отчета студента
о логопедической практике

Отчет о педагогической практике студентки _____ группы по направлению специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), профиль «Логопедия» факультета ПиМНО БГПУ

_____(Ф.И.О.)

в специализированном детском саду № _____ г. Благовещенска
в период с «_____» по «_____» 20_____ г.;

1 часть

1. Выделить основные этапы практики в ДОУ, дать их краткую характеристику.
2. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики в ДОУ.
3. Количество проведенных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в ДОУ. Указать типы зачетных занятий. Обозначить трудности при проведении занятий, определить их причины. Отметить характер и степень помощи логопеда и методиста.
4. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий в ДОУ.
5. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии их общего психического и речевого развития).
6. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики в ДОУ.
7. Проанализировать содержание и основные результаты работы с воспитателями и родителями.

8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале для учителя-логопеда ДОО (указать количество, название, цель использования).
9. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике в ДОО (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работы и т.д.).
10. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

2 часть

1. Количество занятий, которые посетил студент-практикант. По каким разделам? Какие методологические приемы и методы были заимствованы и использованы при проведении занятий?
2. Какие трудности возникали при составлении конспектов? Участие в анализе посещенных занятий. Трудности при анализе занятий.
3. Количество проведенных занятий. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были использованы? Какие занятия проходили наиболее удачно, на каких были затруднения? Какие пособия были изготовлены?
4. Какие трудности встречались при подготовке и проведении занятий групповых, подгрупповых, индивидуальных?
5. Как достигались коррекционно-развивающие цели занятия? Какие приемы индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам были использованы на занятиях? Их результативность.
6. Какая воспитательная работа проведена с коллективом группы? Какие формы внеклассной работы были использованы? Индивидуальная воспитательная работа с детьми группы.
7. Какие трудности возникали при проведении индивидуальных занятий с дошкольниками.
8. Как изучался методический опыт логопеда речевой группы ДОО?
9. Какие пособия изготовлены в ходе практики?
10. Какая литература изучена в процессе практики?
11. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики?
11. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией логопеда в ДОО.
15. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Отчёт подписывается студентом-практикантом.