

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Берта Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 04:14:56

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	9
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	13
4	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	16
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	20
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23
11	ПРИЛОЖЕНИЯ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

проектная деятельность:

- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, организация индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе у студента формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы с учетом социокультурной ситуации.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

ПК-1.8 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования

ПК-2.11 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

ПК-2.12 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающие профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- структуру образовательной среды;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
 - использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
 - на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
 - проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
 - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
 - проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
 - выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
 - разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
 - определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
 - использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
 - анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
 - определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
 - организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
 - определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
 - определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
 - анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
 - доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
 - заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;
- владеть:**
- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;

- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- приемами осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;
- технологией педагогической поддержки обучающихся;
- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;
- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;
- методами и приемами организации учебно-проектной деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык», блок 2 «Практика» является обязательной частью ООП и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин *Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теория и методика обучения английскому языку» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная (для 4 курса), выездная (для 5 курса).

Форма проведения – дискретная.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных учреждениях города Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Начальное образование», «Английский язык» предусмотрено 27 ЗЕ (972 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогическая (1-4 классы)	4	8	162	4,5
	Педагогическая (5-9 классы)	4	8	162	4,5
2.	Педагогическая (1-4 классы)	5	9	324	9
3.	Педагогическая (5-11 классы)	5	9	324	9

4 курс – 9 зачетных единицы (6 недель, 324 часа);

5 курс – 18 зачетных единиц (12 недель, 648 часа).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ 4 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный этап	18	4	14	<p>1. Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>2. Знакомство со спецификой ОУ;</p> <p>3. Изучение отдельных учащихся и коллектива класса;</p> <p>4. Планирование воспитательной работы;</p> <p>5. Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя);</p> <p>6. Планирование системы учебных и внеурочных занятий по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык);</p> <p>7. Составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>8. Оформление дневника студента - практиканта</p>
2	Основной этап	144	72	72	<p>Педагогическая практика (1-4 классы) Профиль «Начальное образование» 3 недели</p> <p>1. Присутствие на уроках (не менее 5-ти уроков в неделю) и внеурочных мероприятиях (не менее 2-х мероприятий за весь период практики), проводимых</p>

					<p>однокурсниками (студент – практиканта фиксирует в Рабочих тетрадях их ход,把自己的观察和注释，然后参加他们的讨论);</p> <p>2. 制作并实施示范课和结业课，包括俄语、文学阅读、数学、周围世界等科目，(每门学科至少有两节示范课和一节结业课);</p> <p>3. 制作并实施课外活动或小组学习计划，由教师或课外活动小组的指导老师制定计划; </p> <p>4. 与教师或方法论家协商示范课和结业课的教案;</p> <p>5. 参加方法论家的咨询;</p> <p>6. 对一名低年级学生进行心理诊断;</p> <p>7. 进行与课程任务相关的研究;</p> <p>8. 每天记录学生的日记。</p>
144	72	72			<p>Педагогическая практика (1-9) классы Профиль «Английский язык» 3 недели</p> <p>1. Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.</p> <p>2. Разработка и проведение пробных и зачетных уроков по предмету: английский язык (не менее 2-х уроков в неделю)</p> <p>3. Согласование с учителем или методистом конспектов пробных и зачетных уроков или воспитательных мероприятий;</p> <p>4. Разработка и реализация плана воспитательной работы;</p> <p>5. Посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики);</p> <p>6. Посещение консультаций классного руководителя;</p> <p>7. Подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>8. Ведение дневников и рабочих тетрадей по воспитательной работе с классом.</p> <p>9. Проведение исследования по методике английского языка, связанными с задачами</p>

					курсовой работы;
3	Заключительный этап	18	4	14	1.Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. 2. Посещение итогового педсовета в школе. 3.Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.
	Итого	324	152	172	

5 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный этап	18	4	14	<p>Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками.</p> <p>Составление индивидуального перспективного планирования на период практики и плана воспитательной работы с классом.</p> <p>Подбор методик для проведения психоdiagностического исследования.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.</p> <p>Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя);</p> <p>Планирование системы учебных и внеурочных занятий по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, английский язык);</p> <p>Оформление дневника студента - практиканта</p>
		306	158	148	<p>Педагогическая практика в 1-4 классах Профиль «Начальное образование» 6 недель</p> <p>Учебная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение всех уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО; 2. Организация внеклассной работы учащихся по одному из предметов начальной школы; 3. Организация индивидуальной работы с учащимися как сильными, так и слабыми

					<i>Воспитательная работа:</i> 1. Разработка и проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы учителя; 2. Организация досуга учащихся на переменах, работа с родителями; 3. Участие во всех школьных мероприятиях (предсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, проведении дня здоровья и т.п.); 4. Ведение школьной документации; 5. Психодиагностическое исследование класса; 6. Экспериментальные исследования, связанные с задачами ВКБР; 7. Ведение дневника студента – практиканта
2	Основной этап	306	158	148	<i>Педагогическая практика в 2-11 классах Профиль «Английский язык» 6 недель</i>
					<i>Учебная работа:</i> 1. Разработка и проведение всех уроков по предмету: английский язык (2 урока в неделю). 2. Организация внеклассной работы учащихся по предмету английский язык (сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся); 3. Организация индивидуальной работы по английскому языку с учащимися как сильными, так и слабыми
					<i>Воспитательная работа:</i> 1. Разработка и проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы учителя; 2. Работа с родителями; 3. Участие во всех школьных мероприятиях (предсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, проведении дня здоровья и т.п.); 4. Ведение школьной документации; 5. Психодиагностическое исследование класса; 6. Экспериментальные исследования, связанные с задачами ВКБР; 7. Ведение дневника студента – практиканта
3	Заключительный этап	18	4	14	Посещение итогового педсовета в школе. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.
	Итого	648	324	324	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки, а также по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты 4 курса должны:

по педагогике

- 1) выполнение функций помощника классного руководителя:
 - ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;
 - проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
 - выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;
- 2) еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;
- 3) в течение первой недели провести структурный, дидактический, аспектный анализы уроков учителей, работающих в вашем классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;
- 4) изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);
- 5) подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается методистом и классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа классного часа;
- 6) провести анализ воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;
- 7) провести диагностику воспитанности по методике Л.П. Фридман. Определить 4 критерия для анализа воспитанности, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам наблюдения в рабочей тетради;
- 8) на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами;
- 9) в ходе практики еженедельное посещение консультаций методиста по педагогике обязательны;

по психологии

- 1) еженедельно посещать консультации методиста-психолога, которые проводятся школе или БГПУ в соответствии с установленным графиком;
- 2) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;
- 3) осуществлять изучение личности учащегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;
- 4) получить письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психологического-педагогической характеристики;

по профилю подготовки

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

- 2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;
- 4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать с учителем и тщательно корректировать с методистом;
- 5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- 6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;
- 7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

Во время практики студенты 5 курса должны:

по педагогике

- 1) выполнение функций классного руководителя:
 - ежедневно анализировать ситуацию в своем классе;
 - проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
 - выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;
 1. еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;
 2. в течение первой недели провести аспектный анализ уроков учителей, работающих в вашем классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;
 3. провести диагностику воспитанности по методике Л.П. Фридман. Определить 4 критерия для анализа воспитанности, заполнить протокол наблюдения, оформить отчет по результатам наблюдения в рабочей тетради;
 4. на основе анализа плана работы классного руководителя, полученных результатов диагностики уровня воспитанности, учащихся по методике Л.П. Фридман, оформить в рабочей тетради характеристику класса. С учетом выявленных проблем сформулировать воспитательные задачи и предложить проект плана работы классного руководителя. После совместного обсуждения проекта плана заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);
 5. подготовить не менее 2х конспектов воспитательных мероприятий, провести их и сделать их самоанализ. Конспект показывается и подписывается методистом и классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа классного часа;
 6. провести анализ воспитательных мероприятий, проведенных другими учителями, студентами. План анализа представлен в рабочей тетради;
 7. на последней неделе практики подготовить отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в рабочей тетради по воспитательной работе с классом. На проверку с отчетом сдается рабочая тетрадь по воспитательной работе в классе, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, 2 анализа воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами;
- по психологии**
- 1) ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике;
 - 2) осуществлять изучение ученического коллектива, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

по профилю подготовки

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;
- 4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать и корректировать с учителем;
- 5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- 6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;
- 7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя;
- 8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	4 курс	5 курс
методисту по профилю	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету
методисту по психологии	психолого-педагогическую характеристику личности учащегося по итогам проведенного исследования: протоколы наблюдений с выводами (не менее 3-х); бланки анкет с обработкой результатов и выводами (не менее 2-х); протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей учащегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной)	психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива, протоколы наблюдений за межличностными отношениями в коллективе с выводами (не менее 3-х); бланки анкет коллектива с обработкой результатов и выводами; протокол беседы с выводами (без протоколов и бланков характеристика считается не действительной)
методисту по педагогике	протоколы аспектного, дидактического, структурного анализов урока (не менее 5); план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ;	протоколы аспектного анализа урока (не менее 5); план воспитательной работы с классом на одну четверть (характеристика класса + планирование); конспект проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ; протокол

	мероприятия и его самоанализ; протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; отчет о проведенной воспитательной работе в классе	анализа мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; результаты диагностики воспитанности учащихся класса (по методике Л.М. Фридмана); отчет о проведенной воспитательной работе в классе	воспитательного
--	--	---	-----------------

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Дневник студента - практиканта
2. Схема психолого-педагогической характеристики школьника
3. Алгоритм изучения классного коллектива младших школьников
4. Схема анализа воспитательного мероприятия
5. Схема подготовки и проведения урока русского языка
6. Схема работы над художественным произведением
7. Схема методической структуры урока математики
8. Схема конспекта (протокол) урока
9. Дидактические пособия по учебным предметам

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник педагогической практики. В дневнике студент отражает базу и сроки, цель и задачи практики, индивидуальный план работы, содержание деятельности студента. Анализ содержания деятельности студента заполняется классным руководителем и методистами.

2. Отчет по практике заполняется в дневнике практики. Отчет включает описание выполненных практикантом видов деятельности и индивидуальных заданий; степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики).

3. Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики:

- протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков (4 курс - не менее 3);
- конспекты зачетных и пробных уроков (4 курс);
- конспекты всех проведенных уроков по предметам (5 курс);
- конспекты проведенных внеурочных мероприятий (не менее 2 - воспитательное и предметное для 4 курса; все конспекты – 5 курс);
- протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами;
- психолого-педагогическая характеристика школьника (4 курс);
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (5 курс)

4. Индивидуальное задание на производственную практику.

5. Отзыв (характеристика) учителя о прохождении студентом педагогической практики, написанная классным руководителем и заверенный руководителем образовательного учреждения:

- сроки прохождения практики;
- качество выполнения студентом программных видов деятельности
- уровень самостоятельности и инициативы;
- навыки, приобретенные за время практики;
- отношение к работе;

- отметка за практику: за учебную работу, за воспитательную работу, общая отметка.

6. Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не представлены общие сведения о школе и классе; - не отражены содержание и планирование педагогической практики; - не представлено содержание работы по учебной деятельности; - не отражена воспитательная работа;
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены общие сведения о школе и классе частично; - отражены содержание и планирование педагогической практики частично; - представлено содержание работы по учебной деятельности; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя частично;
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены общие сведения о школе и классе в большей степени; - отражены содержание и планирование педагогической практики в большей степени; - представлено содержание работы по учебной деятельности в большей степени; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в большей степени
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены общие сведения о школе и классе в полном объеме; - отражены содержание и планирование педагогической практики в полном объеме; - представлено содержание работы по учебной деятельности в полном объеме;

			- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в полном объеме
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков; - не представлены конспекты зачетных и пробных уроков; - не представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами; - не выполнены задания по психологии; - не представлены общие результаты прохождения педагогической практики
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков частично; - представлены конспекты зачетных и пробных уроков частично; - представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами частично; - выполнены задания по психологии; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики частично
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков в большей степени; - представлены конспекты зачетных и пробных уроков в большей степени; - представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами в большей степени; - выполнены задания по психологии в большей степени; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики в большей степени
		Высокий (отлично)	представлены протоколы проведенных классным

			<p>руководителем и взаимопосещаемых уроков в полном объёме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены конспекты зачетных и пробных уроков в полном объёме; - представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами в полном объёме; - выполнены задания по психологии в полном объеме; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики в полном объеме
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Индивидуальное задание	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнено индивидуальное задание
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание выполнено частично
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание выполнено в большей степени
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное задание выполнено в полном объёме

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с дифференциированной оценкой.

Для оценки промежуточных и конечных результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом курсе зачет с дифференциированной оценкой:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки "4" (хорошо) и "3" (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение уроков и внеклассных событий

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490910> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489132> (дата обращения: 17.10.2022).

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — М.: Академия, 2007. — 464 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбординовой. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 17.10.2022).

5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 17.10.2022)

6. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493064> (дата обращения: 17.10.2022).

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 17.10.2022)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/tes>.
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/science_structure.aspx.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;

- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики:

Яковлева Нина Ивановна, к.п.н., доцент
Клещкина Анна Анатольевна, к.п.н., доцент

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 21	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

СОГЛАСОВАНО
Директор _____
_____ 202__ г.

Приложение А

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Щёкина

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Зачетные уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, методист по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____ / _____ / _____

Приложение Б

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«___» ____ 202_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента _____ (Ф.И.О), курс ___, группа ___
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Срок прохождения практик: с «___» ____ 202_ г. по «___» ____ 202_ г.

Место прохождения практики: _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Класс для прохождения практики: _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

- проанализировать и кратко охарактеризовать учебные программы и учебники, входящие в УМК, по которому будет осуществляться обучение на практике.
- изучить на практике методики и технологии проведения уроков и других форм организации обучения, в соответствии с особенностью УМК.

2. Педагогика:

- выполнять функции помощника классного руководителя;
- провести не менее 2 пробных и 1 зачетного уроков по предметам начальной школы – математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык.
- подготовить и провести воспитательное мероприятие и внеурочное занятие по предмету (по выбору).
- заполнить педагогический дневник студента, подготовить отчет о результатах работы.

3. Психология:

- оформить психологического-педагогическую характеристику личности младшего школьника (класса) по итогам проведенного исследования соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «___» ____ 202_ г.

Срок сдачи отчета: «___» ____ 201__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы