Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 07:10:36
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8899b1490892af539894204203366ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ О.В. Юречко
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..**	3
2	**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……..**	4
3	**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..**	5
4	**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…….**	9
5	**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……**	19
6	**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА…….**	34
7	**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ……..**	46
8	**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ….**	46
9	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ…….**	47
10	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА…….**	48
11	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ……...**	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у выпускника представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, о взаимосвязи биологического, социального и психического в развитии человека; психологическом содержании каждого возрастного этапа, возрастной норме и основных тенденциях психического развития; об изменениях, происходящих в личностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: «Психология развития» относится к дисциплинам по выбору профессионального модуля (Б1.В.ДВ.03.02) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» (бакалавриат).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК – 7:

-ОПК – 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций, индикаторами достижения которой является:

- ОПК – 7.1 Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- ОПК – 7.2 Понимает и объясняет потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоциии чувства, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.
- ОПК – 7.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, дающих возможность формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.
- ОПК – 7.4 Демонстрирует способность к развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины выпускник должен:

- знать:

- закономерности развития психики;
- механизмы развития и их роль в разные возрастные периоды;
- соотношение критических и литических периодов в психическом развитии;
- сенситивные периоды развития психических функций;
- психологические особенности каждого возраста.

- уметь:

- взаимодействовать с детьми с учетом их возрастно-психологических особенностей и сенситивных периодов развития.

- владеть:

- способами интерпретации проявлений психики с позиции знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	**Семестр 4**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет и методы психологии развития	2,5	0,5		2
2.	Исторический очерк становления психологии развития XIX-XXI вв.	2,5	0,5		2
3.	Предпосылки и условия психического развития	7	1	2	4
4.	Взаимосвязь психического развития и обучения	3,5	1	0,5	2
5.	Взаимосвязь психического развития и деятельности	3	0,5	0,5	2
6.	Роль общения в процессе развития психики	3	0,5	0,5	2
7.	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	3	0,5	0,5	2
8.	Детство как социокультурный феномен	2,5	0,5		2
9.	Периодизация психического развития	6	2	2	2
10.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	5	1	2	2
11.	Психическое развитие в раннем детстве	5	1	2	2
12.	Развитие психики в дошкольном возрасте	5	1	2	2
13.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	5	1	2	2
14.	Психологические особенности подросткового возраста	5	1	2	2

15.	Психологические особенности юношеского возраста	5	1	2	2
16.	Психология зрелости	5	1	2	2
17.	Психология старости	5	1	2	2
	Зачёт				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предпосылки и условия психического развития	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
2	Роль деятельности, общения и обучения в психическом развитии	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
3	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма, работа в малых группах	2
4	Психологические особенности дошкольников	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
5	Психологические особенности младших школьников	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
6	Психологические особенности подростков	ПР	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
	ИТОГО			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.

Предмет психологии развития. Рост и развитие. Генезис психики. Принцип развития как основной методологический принцип в психологии развития. Онтогенез и филогенез.

Основные проблемы психологии развития как науки. Задачи психологии развития. Связи психологии развития с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод. Требования к методам исследования в психологии развития.

Тема 2. Краткий исторический очерк психологии развития XIX-XXI вв.

Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории. Исторический анализ понятия «детство».

Выделение психологии развития в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. Первые систематические исследования психического развития детей.

Факторы, определяющие становление психологии развития как науки.

Становление психологии развития в первые десятилетия XX века. Основные теории детского развития первой трети XX века за рубежом. С. Холл и его концепция педологии.

Теория рекапитуляции. Работы Ф. Гальтона, Д. Кеттелла, А. Бине, А. Гезелла, Э. Меймана, Э. Клапареда, В. Штерна. Теория персонализма. Теория конвергенции двух факторов. Исследования Д. Болдуина. Этнопсихологические исследования М. Мид и Р. Бенедикт. Эвристическая теория речи К. Бюлера. Понятие о жизненном пути человека в работах Ш. Бюлер.

Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Развитие психологии развития в России. Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской психологии развития в 20-30-е годы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Развитие отечественной психологии развития во второй половине XX- начале XXI вв.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

Общие закономерности развития психики. Цикличность, неравномерность, метаморфозы сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии (Л.С. Выготский). Преформированный и непреформированный типы развития. Гетерохронность и неравномерность, кумулятивность, дифференциация и интеграция, смена детерминант в процессе развития (Б.Ф. Ломов). Необратимость, прогресс и регресс в развитии, неравномерность, зигзагообразность, переход стадий развития в уровни, тенденция к изменению и устойчивости (Л. И. Анцыферова).

Синергетический подход к проблеме развития психики. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики.

Социальные факторы как условие и источник психического развития. Развитие личности в условиях депривации и особых (экстремальных) условиях.

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

Проблема соотношения обучения и развития в основных психологических школах.

Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды в развитии психики. Закон формирования высших психических функций. Понятие о развивающем обучении. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков и др.).

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Ориентировочная основа деятельности. Роль ориентировки в психическом развитии. Понятие о ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Роль общения в процессе социализации детей. Понятие о социальной идентичности. Последствия социальной изоляции и депривации для психического развития ребенка.

Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Формы общения (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Влияние стилей семейного воспитания и общения на развитие психики детей.

Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Этнографические подходы к психике детей (Ф. Боас, Р. Бенедикт). Понятие о социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов. Понятие об инкультурации. Этапы инкультурации. Концепция М. Мид о типах культур: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры. Аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности.

Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение.

Тема 9. Периодизация психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие о возрастной норме. Генетическая и функциональная периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды.

Первые периодизации психического развития (К. Гетчинсон, К. Штратце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.) Литические и критические периоды в концепции Л.С. Выготского. Понятие о возрастных новообразованиях. Периодизации развития интеллектуальной и сферы личности. Периодизации интеллектуального развития Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже. Этапы нравственного развития в концепции Л. Кольберга. Периодизация А.Валлона. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Стадии психосоцального развития (Э. Эриксон).

Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Этапы развития личности в онтогенезе (Л.И. Божович). Концепция развития личности в социальной группе (А.В. Петровский).

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Основные закономерности развития психики младенцев (А. Гезелл, Н.М. Щелованов). Индивидуальный темп психического развития.

Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Появление предметных эталонов у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная).

Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Ручной интеллект. Мотивирующие представления у младенцев. Общая характеристика кризиса «одного года».

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

Орудийная и предметная деятельность. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности.

Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление. Синкретизм.

Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин). Эвристическая теория речи (К. Бюлер). Автономная речь. Телеграфная речь. Ситуа-

тивно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Эмоциональная лабильность. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Теории игры. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Поддъяков). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).

Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Механизмы психологической защиты.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Особенности школьного обучения 6-летних детей. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Маргинальность подростковой культуры. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Устойчивость интересов в подростковом возрасте. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Акцентуация характера. Девиантное поведение у подростков.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники.

Половая идентификация в юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 16. Психология зрелости.

Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Тема 17. Психология старости и старения.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Каскадная модель старения. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни. Кризис пожилого возраста. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» (уровень бакалавриата).

Представленная программа позволяет обучающимся ознакомиться с системой знаний по «Психологии развития», выявляющей характер, психологическое содержание каждого возрастного этапа, изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни, сравнить закономерности развития в разные периоды онтогенеза от рождения до старости. В содержании курса анализируются причины снижения темпа развития, выделяются кризисы, сопровождающие человека в детстве и юности, раскрывается соотношение критических и литических периодов. Раскрываются механизмы, помогающие в развитии и в приобретении нового, механизмы компенсации плохо развитых или нарушенных функций.

Особое внимание следует уделить усвоению знаний об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о возрастной норме и основных тенденциях развития от рождения до глубокой старости; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у обучающихся понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознании ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.

При изучении курса у обучающихся формируется представление о различных подходах к проблеме психического развития, сложившихся в основных психологических школах, что дает возможность не только ознакомиться с существующими точками зрения, с различной интерпретацией одних и тех же фактов, но и выработать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы.

Предложенное программное содержание развивает у обучающихся способность к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития.

Данная программа создает у обучающихся установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую и научно-исследовательскую деятельность. Материалы представлены по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В программе даны:

1) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность обучающимся глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы.

В программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала. Следует обратить внимание, что многие темы содержат вопросы для самопроверки знаний.

Учебный курс «Психология развития» рассчитан на 72 часа, включая лекционные и семинарские занятия. Предусматриваются задания для самостоятельной работы. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо по каждой теме изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	Изучение литературы. Подготовка к зачету	2
2.	Исторический очерк становления психологии развития XIX-XX вв.	Изучение литературы. Подготовка к зачету	2
3.	Предпосылки и условия психического развития	Изучение литературы. Подготовка доклада. Подготовка к дискуссии о роли биологического и соци-	4

		ального факторов в психическом развитии. Подготовка к зачету	
4.	Взаимосвязь психического развития и обучения	Изучение литературы. Подготовка доклада. Подготовка к дискуссии о соотношении обучения и психического развития. Подготовка к зачету	2
5.	Взаимосвязь психического развития и деятельности	Изучение литературы. Подготовка доклада «Взаимосвязь психического развития и деятельности» Подготовка к зачету	2
6.	Роль общения в процессе развития психики	Изучение литературы Подготовка доклада. Подготовка к зачету	2
7.	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	Изучение литературы Подготовка доклада. Подготовка к зачету.	2
8.	Детство как социокультурный феномен	Изучение литературы Подготовка к зачету.	2
9.	Периодизация психического развития	Изучение литературы. Подготовка доклада. Составление сравнительной таблицы подходов к периодизации психического развития Подготовка к зачету	2
10.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	Изучение литературы. Подготовка доклада Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей первого года жизни» Составление плана-схемы наблюдения за психическим сенсомоторным и эмоциональным развитием младенца Подготовка к зачету	2
11.	Психическое развитие в раннем детстве	Изучение литературы. Подготовка доклада Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей раннего возраста» Составление плана-схемы	2

		наблюдения за психическим развитием ребенка раннего возраста Подготовка к зачету	
12.	Развитие психики в дошкольном возрасте	Изучение литературы Подготовка доклада Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей дошкольного возраста» Составление плана-схемы наблюдения за общением детей дошкольного возраста Подготовка к зачету	2
13.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	Изучение литературы Подготовка доклада Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей младшего школьного возраста» Наблюдение и беседа, направленные на выявление мотивов учения у младшего школьника Подготовка к зачету	2
14.	Психологические особенности подросткового возраста	Изучение литературы Подготовка доклада Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования подросткового возраста», проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы Подготовка к зачету	2
15.	Психологические особенности юношеского возраста	Изучение литературы Подготовка доклада Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования юношеского возраста», проектирование проблемных ситуаций, проведение наблюдения и беседы Подготовка к зачету	2
16.	Психология зрелости	Изучение литературы Подготовка доклада Проведение беседы со взрослыми людьми. Подготовка к зачету	2

17.	Психология старости	Изучение литературы Подготовка доклада Сравнительный анализ кризиса подросткового и пожилого возрастов, составить описание. Проведение беседы с пожилыми людьми. Подготовка к зачету	2
ИТОГО			36

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.

1. Предмет психологии развития. Рост и развитие. Генезис психики. Принцип развития как основной методологический принцип в психологии развития. Онтогенез и филогенез.

2. Основные проблемы психологии развития как науки. Задачи психологии развития. Связи психологии развития с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

3. Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения).

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 120-129.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 11-55.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – С. 28-64.

4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 67-68.

Тема 2. Краткий исторический очерк психологии развития XIX-XXI вв.

1. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории.

2. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии.

3. Становление психологии развития в первые десятилетия XX века. Основные теории детского развития первой трети XX века за рубежом.

4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.

5. Развитие психологии развития в России. Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской психологии развития в 20-30-е годы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Развитие отечественной психологии развития во второй половине XX- начале XXI вв.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 120-129.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 11-55.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – С. 28-64.

4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 67-68.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития

Содержание

1. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
2. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
3. Биологические предпосылки психического развития.
4. Социальная и культурная среда как условие и источник психического развития.
5. Роль собственной активности человека в его психическом развитии.

Основные понятия: факторы психического развития, биологический и социальный факторы, теория рекапитуляции, теория конвергенции двух факторов, наследственность, врожденные свойства, процессы созревания, социокультурная среда, социальная ситуация развития, социальная изоляция, депривация, психическая активность, саморазвитие, самоорганизация.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 120-129.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 11-55.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – С. 28-64.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 67-68.

Тема 4-6. Взаимосвязь психического развития и обучения. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Роль общения в процессе развития психики

Содержание

1. Понятие о движущих силах развития психики.
2. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие о ведущей деятельности.
3. Роль общения в развитии высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым.
4. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «уровне актуального развития».
5. Понятие о социальной ситуации развития в работах Л.С. Выготского.

Доклады:

1. «Взаимосвязь деятельности и психического развития».
2. «Роль общения в развитии высших психических функций у детей».
3. «Современные концепции развивающего обучения».

Основные понятия: активность, внешняя и внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, ориентировочная деятельность, ведущая деятельность, высшие психические функции, социализация, мотивация общения, формы общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение, госпитализм, социальная изоляция, депривация, зона ближайшего развития, уровень актуального развития, развивающее обучение, социальная ситуация развития.

Литература:

1. Выготский Л.С. Структура и динамика возраста. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. – М.,1984. – С. 256-260.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – С. 12-28.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 35-37, 41-44, 377-384, 410-417, 480-488.

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики

Содержание

1. Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский).

2. Понимание и переживание как факторы психического развития. 3. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

Литература:

1. Выготский Л.С. Структура и динамика возраста. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. – М.,1984. – С. 256-260.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – С. 12-28.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М., 2013. – 460 с.

4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 35-37, 41-44, 377-384, 410-417, 480-488.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен

Содержание

1.Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

2.Этнографические подходы к психике детей (Ф. Боас, Р. Бенедикт). Понятие о социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов.

3.Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение.

Литература:

1. Выготский Л.С. Структура и динамика возраста. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. – М.,1984. – С. 256-260.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – С. 12-28.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М., 2013. – 460 с.

4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 35-37, 41-44, 377-384, 410-417, 480-488.

Тема 9. Периодизация психического развития

Содержание

1. Понятие о генетической и функциональной периодизации.
2. Критерии деления жизненного пути на периоды.
3. Первые периодизации психического развития (К. Штратц, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.).
4. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
5. Периодизации развития интеллектуальной сферы и личности (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Кольберг и др.).
6. Периодизации отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Задание: Составьте сравнительную таблицу подходов к периодизации психического развития.

Основные понятия: возраст, психологический возраст, генетическая периодизация, функциональная периодизация, дентиция, психосексуальное развитие, либидо, психосоциальное развитие, идентичность, когнитивное развитие, динамика развития, критические и литические периоды, возрастные новообразования, ведущий вид деятельности, интеграция.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества

Содержание

1. Стадии пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Понятие комплекса оживления. Эмоциональное развитие и общение младенца со взрослым.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Формирование моторной сферы младенцев.
6. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве.
7. Кризис первого года жизни.

Доклад «Психологические теории младенчества»*:*

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 269-339.
2. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб., 2000. – С. 235-239.

Задание: Составление плана-схемы наблюдения за психическим сенсомоторным и эмоциональным развитием младенца.

Основные понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы, зрительное и слуховое сосредоточение, комплекс оживления, эмоционально-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослым, локомоции, предметные эталоны, метод рефлексологического эксперимента; индивидуальный темп психического развития, генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная), мотивирующие представления; ручной интеллект; кризис одного года.

Литература:

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 206-248.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 264-270.

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве

Содержание

1. Предметная деятельность в раннем возрасте.
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
3. Эмоциональное и мотивационное развитие.
4. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие личности в раннем возрасте.
6. Сущность и симптоматика кризиса трех лет.

Доклад «Сущность и симптоматика кризиса трех лет»*:*

1. Выготский, Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 340-375.

Задание:

1. Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей раннего возраста»
2. Составление плана-схемы наблюдения за психическим развитием ребенка раннего возраста.

Основные понятия: предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящие действия, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ручной интеллект, наглядно-действенное мышление, непосредственные эмоции, полевое поведение, кризис трех лет «Я-сам», негативизм, упрямство.

Литература:

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб, 2011. – С. 206-448.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 259-264.

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте

Содержание

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника**.**
4. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Основные новообразования дошкольного возраста.

Доклады

1. «Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников».

2. «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Задание:

1. Составьте таблицу «Основные возрастные психологические новообразования детей дошкольного возраста»

Практическое задание:

2. Используя схему, проведите наблюдение за детьми дошкольного возраста (4-6 лет).

Цель: установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослым в ситуации первого знакомства.

Таблица 1 - Установление дошкольниками контактов с незнакомыми взрослыми

Отношение ребенка ко взрослому	**Степень активности взрослого**		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение
Индифферентное Ориентировочная реакция Пассивное ожидание Положительное эмоциональное отношение Активный поиск контактов Речевые контакты Невербальные контакты Активное избегание контактов Другие особенности			

В выводе выделите индивидуальные особенности детей при установлении контактов со взрослыми по каждой из намеченных линий, обобщив результаты своих наблюдений в отношении разных детей либо одного и того же ребенка.

Основные понятия: дошкольный возраст, игра, структура игровой деятельности, игровые мотивы, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, эгоцентризм детского мышления, эгоцентрическая речь, синкретизм, трансдукция, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям, обратимые мыслительные операции, эмоциональная децентрация, познавательная децентрация, наглядно-образное мышление, схематическое мышление, словесно-логическое мышление, игра, внеситуативно-познавательное общение со взрослым, внеситуативно-личностное общение со взрослым, избирательность в общении, соци-

альные эмоции, образ-Я, самооценка, уровень притязаний, самосознание, соподчинение мотивов, индивидуальные качества, качества личности, психодинамические качества, чувство общности, компенсация.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 204-232.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 163-249.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 270-285.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М., 2011. – 268 с.

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте

Содержание

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
3. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Доклады:

1. «Психологическая готовность к школе и ее динамика в период адаптации первоклассников».
2. «Развитие воли в младшем школьном возрасте»

Задание:

1. Составление таблицы «Основные возрастные психологические новообразования детей младшего школьного возраста»
2. Проведите наблюдение и беседу, направленные на выявление отношения к школе, мотивов учения, представлений об эмоционально значимых сторонах жизни школы у младшего школьника. Оформите протоколы, проанализируйте данные наблюдения и беседы, сделайте вывод. Соотнесите данные наблюдения и беседы.

Основные понятия: смена социальной ситуации развития, учебная деятельность, познавательная мотивация, логическое мышление, научное мышление, креативность, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника, самооценка.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 251-280.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 251-247.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста

Содержание

1. Психологические теории подросткового кризиса.
2. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа–Я».
3. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
4. Проблема социализации подростков.
5. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
6. Девиантное поведение подростков.

Доклад:

1. «Проблемы социализации современных подростков».

Задание к занятию:

1. Составьте таблицу «Основные возрастные психологические новообразования подросткового возраста».

Практические задания к занятию:

1. Проведите наблюдение за общением подростка со взрослыми и сверстниками.
2. Проведите беседу с подростком по какой-либо из предложенных тем:
   - представление о дружбе и «хорошем друге»:
   - отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;
   - отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);
   - образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?).

Оформите протокол, проанализируйте данные беседы, сделайте вывод.

3. Приведите пример проблемной ситуации в подростковом возрасте и предложите пути ее решения на основе знания психологических особенностей подростков.
4. Поразмышляйте, что должны учитывать взрослые, общаясь с подростком? Какие рекомендации вы дадите взрослым, взаимодействующим с подростками?

Основные понятия: подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, чувство взрослости, соматическая идентичность, образ физического «Я», маскулинность, феминность, сознательность и произвольность психических процессов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, самосознание, чувство взрослости; акцентуация характера; устойчивость интересов, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, девиантное поведение.

Литература:

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 280-315.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития – М., 2009. – С. 347-422.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 285-305.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста

Содержание

1. Становление личности и мировоззрения юношей.
2. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
3. Юношеские субкультуры и неформальные молодежные объединения.
4. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
5. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
6. Учебно-профессиональная деятельность.
7. Психологические особенности выбора профессии в юности.

Доклад

1. «Современные молодежные субкультуры: понятие, причины появления, общая характеристика».

Задание:

1. Составьте таблицу «Основные возрастные психологические новообразования юношеского возраста»

Практические задания к занятию:

Составив вопросы, проведите беседу с юношей или девушкой на одну из предложенных тем:

- взаимоотношения с другими людьми;
- дружба и любовь
- отношение к учебе;
- выбор профессии;

- отношения с родителями;
- идеалы, ценности, мировоззрение

Оформите протокол, проанализируйте данные беседы, сделайте вывод.

5. Приведите пример проблемной ситуации в юношеском возрасте и предложите пути ее решения на основе знания психологических особенностей подростков.

Основные понятия: личностное самоопределение, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, временная перспектива, профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 557-638.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 315-363.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 422-425.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – 460 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

Тема 16. Психология зрелости

Содержание

1. Стадии зрелости.
2. Зрелость как ответственность.
3. Зрелая личность и общество.
4. Развитие идентичности в зрелом возрасте.
5. Когнитивное развитие в период зрелости. Обучение и развитие в зрелом возрасте.
6. Семейная и профессиональная самореализация в зрелости.
7. Кризиса среднего возраста.

Доклады:

1. Толстых, А. «Земную жизнь пройдя до середины…» // Психология зрелости. Хрестоматия. Учебное пособие по возрастной психологии / Ред. – сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрам – М., 2003. – С. 33-59. Зрелость как ответственность.
2. Фромм, Э. Зрелая личность и общество // там же. С. 152-168.
3. Эриксон, Э. Близость против изоляции. Генеративность против стагнации. За идентичностью // там же. С. 225-238.

Практическое задание:

1. Побеседуйте со взрослыми о том, как они воспринимают свой возраст; что их радует в жизни, и что огорчает; что их интересует; доставляет ли им удовлетворение работа и семейная жизнь; с чем связаны основные трудности в жизни; существует ли, с их точки зрения, проблема отцов и детей, и если да, то в чем она заключается; что для них главное в жизни; что они думают о своих сверстниках.

Составьте протокол беседы. Проанализируйте ответы. Напишите выводы.

Основные понятия: молодость, расцвет, зрелость, акмэ, акмеология, творчество, самореализация, личностный и профессиональный рост, идентичность, «кристаллизованный» и «текучий» интеллект, общение, смысл жизни, кризис среднего возраста.

Литература:

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 363-436.
2. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 647-895.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 285-305.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 302- 306.

Тема 17. Психология старости

Содержание

1. Стадии позднего периода жизни.

2. Особенности когнитивных процессов в позднем периоде жизни.
3. Особенности личности пожилых людей.
4. Социально-психологическая адаптация в период старости.
5. Кризис пожилого возраста.

Доклады:

1. Марцинковская, Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – С. 127-131.
2. Краснова, О.В., Марцинковская, Т.Д. Особенности социально-психологический адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – С. 183-198.

Задание:

1. Провести сравнительный анализ кризиса подросткового и пожилого возрастов.
2. Провести беседу с пожилыми людьми о том, как они воспринимают свой возраст, что их радует, что огорчает, что вызывает интерес к жизни, с чем связаны их воспоминания о прошлом, о чем они мечтают, что они думают о пожилых людях, о жизни, о чем они хотели бы сказать молодым людям.

Составьте протокол беседы. Проанализируйте ответы. Напишите выводы.

Основные понятия: геронтология; эйджизм; первичное, вторичное, терминальное старение; инволюция; сужение психической деятельности; натуральные когнитивные процессы; опосредованные психические функции; компенсаторные механизмы, умственная активность; творческая активность; толерантность, устойчивость к старению; социализация; социально-психологическая адаптация пожилых; целостность личности; смысл жизни.

Литература:

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 647-895.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 306-326.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК -7	Устный ответ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; • отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; • дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; • беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: • излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; • не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и

			привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	• Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; • в ответе допущены незначительные ошибки; • допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; • может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК -7	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Доклад студенту не засчитывается, если: • доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; студент не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; • студент не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не формулирует выводов и обобщений; • иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; • ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но: • имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов; • студент частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

			• подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада; • допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: • доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу, • использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения, • усвоенные знания связаны с практической деятельностью; • сделаны выводы и обобщения; • проявились культура речи, выдержан регламент; • подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей; • однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, • студент свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи; • связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • делает глубокие и четкие выводы и обобщения; • проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы, • использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, • доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
ОПК -7	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	• Выставляется студенту, если им дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; • присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объ-

			ектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; • речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы; • задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	• Студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки; • могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; • решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях; • проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	• Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ изложен в терминах науки; • решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем); • в ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	• Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; • знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

			междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; • решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).
ОПК -7	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	• Задание не выполнено или выполнено неверно, отсутствует протокол исследования, студент не владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, нарушена профессиональная этика психолога.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	• Студент не в полной мере владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	• Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий –	• Студент владеет методами исследования в об-

		85-100 баллов (отлично)	ласти возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений в, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

1. соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. логичность и осмысленность ответа;
3. самостоятельность ответа;
4. умение применять теоретические знания к решению практических задач.
5. характер и количество ошибок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- студент не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины «Психология развития»

Оценочное средство: устные ответы

Тема 1. **Предмет, задачи и методы возрастной психологии.**

1. Предмет, основные проблемы и задачи возрастной психологии.
2. Связи возрастной психологии с другими науками.
3. Генетические исследования и специфика используемых в них методов.
4. Характеристика методов возрастной психологии.

Тема 2. **Исторический очерк становления психологии развития XIX-XXI вв.**

5. Проблема истории детства. Исторический анализ понятия «детство».
6. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
7. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века за рубежом.
8. Проблема психического развития в основных психологических школах.
9. Развитие возрастной психологии в России.

Тема 3. **Предпосылки и условия психического развития.**

1. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
2. Биологические предпосылки психического развития.
3. Социальный фактор как условие и источник психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов 3. Фрейда.

Тема 4**. Взаимосвязь психического развития и обучения.**

1. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.
2. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка в концепции Л.С. Выготского.
3. Проблема научения в бихевиоризме. Программированное обучение (Б. Скиннер).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин).

Тема 5. **Взаимосвязь психического развития и деятельности.**

1. Понятие о движущих силах развития психики.
2. Внешняя и внутренняя деятельность. Роль интериоризации и экстериоризации деятельности в психическом развитии.
3. Понятие об ориентировочной деятельности.
4. Ведущий вид деятельности и его признаки в определенном возрастном периоде.

Тема 6. **Роль общения в процессе развития психики**.

1. Роль общения в развитии высших психических функций у детей.
2. Основные этапы развития общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной).
3. Влияние стиля общения в семье на развитие личности ребенка.
4. Значение общения со сверстниками в психическом развитии детей.
5. Психическое развитие ребенка в условиях депривации

Тема 7. **Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.**

1. Понятие о социальной ситуации развития в работах Л.С. Выготского.
2. Понимание и переживание как факторы психического развития.
3. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов.

Тема 8. **Детство как социокультурный феномен**.

1. Понятие о социализации, инкультурации и аккультурации.
2. Концепция М. Мид о типах культур.
3. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
4. Формирование этнической и культурной идентичности.
5. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов.

Тема 9. **Периодизация психического развития.**

1. Понятие о генетической и функциональной периодизации.
2. Критерии деления жизненного пути на периоды.
3. Первые периодизации психического развития (К. Штратц, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.).
4. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
5. Периодизации развития интеллектуальной сферы и личности (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Кольберг и др.).
6. Периодизации отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Тема 10**. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.**

1. Стадии пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Понятие комплекса оживления. Эмоциональное развитие и общение младенца со взрослым.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Формирование моторной сферы младенцев.
2. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве.
3. Кризис первого года жизни.

Тема 11. **Психическое развитие в раннем детстве.**

1. Предметная деятельность в раннем возрасте.
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
3. Эмоциональное и мотивационное развитие.
4. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие личности в раннем возрасте.
6. Сущность и симптоматика кризиса трех лет.

Тема 12. **Развитие психики в дошкольном возрасте.**

1. Психологические теории детской игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры и характеристика ее компонентов.
3. Развитие ролевой игры (по Д.Б. Эльконину).
4. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.
5. Значение игры для развития детей.
6. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.
7. Когнитивное развитие дошкольника**.**
8. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
9. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
10. Основные новообразования дошкольного возраста.
11. Понятие о психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности.
12. Диагностика психологической готовности к школе.
13. Особенности школьного обучения.
14. Проблема обучения детей 6 лет.
15. Общая характеристика кризиса 7 лет.

Тема 13. **Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.**

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
3. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Тема 14. **Психологические особенности подросткового возраста.**

1. Первые психологические теории подросткового возраста (С.Холл, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.Мид, Ш.Бюлер, К.Левин и др.)
2. Концепция идентичности Э.Эриксона: период отрочества.

3. Формирование личности подростка в теории Л.И. Божович.
4. Возрастно-психологические особенности подростков в концепции Д.Б. Эльконина.
5. Современные исследования подросткового кризиса (К.Н. Поливанова, Т.Д. Марцинковская, Д.И. Фельдштейн и др.).
6. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа –Я».
7. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
8. Проблема социализации подростков.
9. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
10. Девиантное поведение подростков.

Тема 15. **Психологические особенности юношеского возраста.**

1. Становление личности и мировоззрения юношей.
2. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
3. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
4. Учебно-профессиональная деятельность.
5. Психологические особенности выбора профессии в юности.
6. Понятие юношеской субкультуры.
7. Зарубежные и отечественные исследования молодежных субкультур.
8. Характеристика современных молодежных субкультур и неформальных молодежных объединений.
9. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
10. Молодежная субкультура: норма или отклонение?

Тема 16. **Психология зрелости.**

1. Стадии зрелости.
2. Зрелость как ответственность.
3. Зрелая личность и общество.
4. Развитие идентичности в зрелом возрасте.
5. Когнитивное развитие в период зрелости. Обучение и развитие в зрелом возрасте.
6. Семейная и профессиональная самореализация в зрелости.
7. Общая характеристика кризиса среднего возраста.
8. Влияние внешних и внутренних факторов на переживание кризиса в среднем возрасте.
9. Психологические проблемы человека в период кризиса середины жизни.

Тема 17. **Психология старости и старения.**

1. Стадии позднего периода жизни.
2. Особенности когнитивных процессов в позднем периоде жизни.
3. Особенности личности пожилых людей.
4. Социально-психологическая адаптация в период старости.
5. Кризис пожилого возраста

Оценочное средство: доклады

Тема 3. **Предпосылки и условия психического развития.**

Сообщение «Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда».

Тема 4. **Взаимосвязь психического развития и обучения.**

Доклад «Современные концепции развивающего обучения»

Тема 5. **Взаимосвязь психического развития и деятельности.**

Доклад «Взаимосвязь деятельности и психического развития».

Тема 6. **Роль общения в процессе развития психики.**

Доклад «Роль общения в развитии высших психических функций у детей».

Тема 7. **Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.**

Сообщение «Понятие о социальной ситуации развития в работах Л.С. Выготского».

Тема 9**. Периодизация психического развития.**

Доклад «Критерии деления жизненного пути на периоды»

Тема 10. **Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.**
Доклад «Психологические теории младенчества».
Тема 11. **Психическое развитие в раннем детстве**.
Доклад «Сущность и симптоматика кризиса трех лет»
Тема 12. **Развитие психики в дошкольном возрасте.**
Доклады «Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников», «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».
Тема 13. **Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.**
Доклады «Психологическая готовность к школе и ее динамика в период адаптации первоклассников», «Развитие воли в младшем школьном возрасте»
Тема 14**. Психологические особенности подросткового возраста**.
Доклад «Проблемы социализации современных подростков».
Тема 15. **Психологические особенности юношеского возраста.**
Доклад «Современные молодежные субкультуры: понятие, причины появления, общая характеристика».
Тема 16. **Психология зрелости.**
Доклады «Зрелость как ответственность», «Зрелая личность и общество», «Близость против изоляции», «Генеративность против стагнации».
Тема 17. **Психология старости и старения.**
Доклады «Особенности психического развития в позднем возрасте», «Особенности временной перспективы в позднем возрасте», «Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте».

Примеры кейс-заданий

Тема 3: Предпосылки и условия психического развития.

Кейс-задача 1: «В 3 часа дня воспитательницы детского сада Мэри и Сюзан, сидя за кофе, решили составить план занятий в группе на следующий день.

- Не знаю, что делать с Никки Томасом, - сказала Сюзан. – Ему все время хочется поболтать с кем–нибудь. Частенько у него вылетают неприличные слова. Он не признает никаких правил. Я не могу заставить сосредоточиться хотя бы на одну минуту и внимательно послушать то, что я читаю или рассказываю детям.

- Вероятно это от матери, - предположила Мэри. – Каждый раз, когда я пытаюсь поговорить с ней, она не дает мне закончить ни одной фразы – тут же перебивает.

- Вы полагаете, что это наследственность? Не уверена, что все дело только в ней, - возразила Сюзан. – Мой опыт показывает, что многое зависит от воспитания. Едва ли Никки унаследовал свою разговорчивость от матери, скорее всего он просто перенял у нее эту привычку. Что можно ожидать от ребенка, кроме вечного желания поговорить, если дома разговоры не стихают ни на минуту».

Как ответите вы на вопрос: что является причиной разговорчивости мальчика?

Кейс-задача 2: Используя метод сопереживания ситуации (К. Флэйк-Хобсон, Брайн Е. Робинсон, Пэтси Скин), проанализируйте историю мальчика Облеана (конкретную жизненнуюситуацию, описание которой заимствовано из книги Маргарэт Мид).

«Постоянные занятия Пиджин - рыбная ловля, сбор кокосовых орехов, приготовление пищи и бесконечные ссоры с соплеменниками, а это, пожалуй, посложнее, чем целыми днями сплетничать да воевать, чем занимаются в племени мужчины.

Пиджин - представительница племени мундугуморов (Новая Гвинея), среди которых до сих пор распространен каннибализм. Место обитания племени — берега быстрой африканской речки. Как и все женщины ее племени, она смотрит на рождение и воспитание детей легко и просто, полагая, что об этом можно особенно не беспокоиться.

Облеан - ее сын. Он только что родился. Пиджин носит его в корзине, сплетенной из грубых, необработанных прутьев. Она никогда не обнимет и не приласкает малыша. Дома его кладут на циновку, и он лежит один, исцарапанный прутьями корзины.

Малыш постоянно голоден, потому что мать не любит кормить его. Когда же наконец она снисходит до того, чтобы дать ему грудь, то, как и все мундугуморские женщины, не особенно беспокоится об удобствах для малыша: во время кормления она может сидеть, лежать, стоять так, как удобно ей, а не ему. Чуть только Пиджин почувствует, что чувство голода немного отпустило сына, она сразу отнимает его от груди.

Облеана окружает обстановка враждебности, агрессивности. Когда он подрастет, его постоянным блюдом будет мясо пленного врага — сырое, вареное, жареное, сушеное. Во время трапез отец будет похваляться перед другими членами племени своими доблестями на охоте, с юмором расписывать сцены захвата добычи (он так и будет говорить - «мяса»).

Даже в любовных играх взрослые члены племени мундугуморов предпочитают бить и царапать друг друга».

Эту небольшую историю африканского малыша Облеана иллюстрирует конкретную и вполне реальную обстановку, в которой растет и развивается ребенок, в которой происходит его становление как личности. Мы живем в иной культурной среде, привыкли к своему окружению и подчас не задумываемся над тем, как традиции воспитания, социо-культурная среда воздействовали на нас на протяжении всей жизни.

Прочтите описание ситуации и расскажите о ваших впечатлениях от прочитанного. Последовательно опишите чувства каждого из действующих лиц. Используя научную информацию для осмысления рассматриваемой ситуации, объясните поведение ее участников. Попробуйте спрогнозировать поведение каждого из них в иной ситуации. Подумайте, как бы вы вели себя в такой же или аналогичной ситуации. Что в вашем жизненном опыте обусловило бы именно такое поведение?

Тема 6: Роль общения в процессе развития психики.

Кейс-задание: Используя приемы активного слушания, отреагировать на высказывание ребенка, обозначив его чувства:

1. Ребенку сделали укол: «Доктор плохой!».
2. Старший сын маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая», а меня никогда не жалеешь».
3. Сегодня на уроке математики я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись».
4. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой, моя чашечка». Влетает в дверь: «Мама, я сегодня первый написал и сдал контрольную!».
5. Дочь-подросток - маме: «Ну, надо же, я забыла, что сегодня репетиция, и я пропустила ее».

Тема 14: Психологические особенности подросткового возраста.

Кейс-задание: Решите проблемную ситуацию:

Ситуация. Девочка-подросток рассказывает: «Раньше нормально усваивала материал. Сейчас не получается сосредоточиться. В начале урока говорю себе, что должна слушать, запоминать, а в конце - понимаю, что все пропустила. Как только открываю учебник, сразу начинаю думать о чем-то другом. Почему так происходит?

Оценочное средство: практические задания

Тема 10. **Психологические особенности периода новорожденности и младенчества**

Задание: составьте план-схему наблюдения за психическим сенсомоторным и эмоциональным развитием младенца.

Тема 11. **Психическое развитие в раннем детстве.**

Задание: составьте план-схему наблюдения за психическим развитием ребенка раннего возраста.

Тема 12. **Развитие психики в дошкольном возрасте.**

Задание: используя схему, проведите наблюдение за детьми дошкольного возраста (4-6 лет). Оформить протокол.

Цель: установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.

Ситуация: первое знакомство.

Таблица 1 - Установление дошкольниками контактов с незнакомыми взрослыми

Отношение ребенка ко взрослому	Степень активности взрослого		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение
Индифферентное Ориентировочная реакция Пассивное ожидание Положительное эмоциональное отношение Активный поиск контактов Речевые контакты Невербальные контакты Активное избегание контактов Другие особенности			

В выводе выделите индивидуальные особенности детей при установлении контактов со взрослыми по каждой из намеченных линий, обобщив результаты своих наблюдений в отношении разных детей либо одного и того же ребенка.

2.

Тема 13. **Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.**

Практическое задание: Проведите наблюдение и беседу, направленные на выявление отношения к школе, мотивов учения, представлений об эмоционально значимых сторонах жизни школы у младшего школьника. Оформите протоколы, проанализируйте данные наблюдения и беседы, сделайте вывод. Соотнесите данные наблюдения и беседы.

Тема 14. **Психологические особенности подросткового возраста.**

Практические задания:

1: Проведите наблюдение за общением подростков со взрослыми и сверстниками (отметить речевые высказывания, жесты, мимику, эмоциональные проявления, действия, реакции на проявленное внимание к ним и т.п.). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

2: Проведите беседу с подростком на одну из предложенных тем. Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

- отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;
- отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);
- образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?);
- представление о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине».

Тема 15. **Психологические особенности юношеского возраста**.

Практические задания:

1. Составив вопросы, проведите беседу с юношей или девушкой на одну из предложенных тем:

- взаимоотношения с другими людьми;
- дружба и любовь
- отношение к учебе;
- выбор профессии;
- отношения с родителями;
- идеалы, ценности, мировоззрение

Оформите протокол, проанализируйте данные беседы, сделайте вывод.

2. Приведите пример проблемной ситуации в юношеском возрасте и предложите пути ее решения на основе знания психологических особенностей подростков.

Тема 16. **Психология зрелости.**

Практическое задание: провести беседу с людьми зрелого возраста, направленную на изучение ценностно-смысловой сферы личности (как они воспринимают свой возраст; что их радует в жизни, и что огорчает; что их интересует; доставляет ли им удовлетворение работа и семейная жизнь; с чем связаны основные трудности в жизни; существует ли, с их точки зрения, проблема отцов и детей, и если да, то в чем она заключается; что для них главное в жизни; что они думают о своих сверстниках). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

Тема 17. **Психология старости и старения.**

Практическое задание: провести беседу с людьми пожилого возраста, направленную на изучение их ценностно-смысловой сферы личности (как они воспринимают свой возраст, что их радует, что огорчает, что вызывает интерес к жизни, что они считают главным для себя, с чем связаны их воспоминания о прошлом, о чем они мечтают, что они думают о пожилых людях, о жизни, о чем они хотели бы сказать молодым людям). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

Оценочное средство: зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии развития. Связи психологии развития с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.
3. Предпосылки выделения психологии развития в самостоятельную область психологической науки. Развитие психологии развития в России и за рубежом.
4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
5. Предпосылки и условия психического развития.
6. Взаимосвязь обучения и развития. Общее понятие о развивающем обучении.
7. Взаимосвязь деятельности и развития, понятие о ведущей деятельности.
8. Роль общения в процессе развития психики.
9. Детство как социокультурный феномен. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
10. Понятие о функциональной и генетической периодизации. Первые периодизации психического развития (К. Гетчинсон, К. Штратце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.)
11. Понятие о возрастных новообразованиях, критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов (Л.С. Выготский).
12. Периодизации интеллектуального и личностного развития (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон).
13. Периодизации познавательного и личностного развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Петровский и др.).
14. Общая характеристика развития ребенка в период новорожденности.
15. Психологические особенности младенчества.
16. Психологические особенности раннего возраста.
17. Психологические особенности дошкольного возраста.
18. Психологические особенности младшего школьного возраста.
19. Психологические особенности подросткового возраста.
20. Психологические особенности юношеского возраста.
21. Психологические особенности периода зрелости.
22. Психологические особенности пожилого возраста.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000. – 350 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/lib/books/id/8266.php (10 экз.)
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6) (12 экз.)
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24) (33 экз.)
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 637 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (10 экз.)
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. (76 экз.) Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), Аб.2 (25), Ч.з.1 (5), Аб.3 (15).
6. Психология развития. Хрестоматия. – СПб., 2001. – 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/lib/books/id/8535.php (10 экз.)
7. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с.Ч.з.5 (5), Аб.2 (5), Аб.3 (10). (20 экз.)
8. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. https://docviewer.yandex.ru/view (10 экз.)
9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с. [Электронный ресурс]. – URL https://docviewer.yandex.ru/view (10 экз.)
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практи-

кум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488839

9.2 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://voppsy.ru
3. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/exp

9.3 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ». – URL: http://bgpu.ru
2. Портал Электронная библиотека: диссертации. - URL: http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog
3. Сайт Министерства культуры РФ. - URL: http://www.mkrf.ru.
4. Сайт факультета психологии МГУ. - URL: http://www.psy.msu.ru

9.4 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения по дисциплине «Психология развития» занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Адаптивное физическое воспитание» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от «__» _____ 201___ г. № ___.
- Учебного плана по профилю «Адаптивное физическое воспитание» (уровень бакалавриат), утверждённого Ученым советом БГПУ от «__» _____ 201___ г. Протокол № _.
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- СТО 7.3-2.2.01-2017 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Разработчик:

Иванова И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «БГПУ».

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
4.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 637 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (10 экз.) 5.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. (76 экз.) Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), Аб.2 (25), Ч.з.1 (5), Аб.3 (15). 6.Психология развития. Хрестоматия. – СПб., 2001. – 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/lib/books/id/8535.php (10 экз.) 7.Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений /	1.Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000. – 350 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/lib/books/id/8266.php (10 экз.) 2.Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6) (12 экз.) 3.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2006. – 463 с. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24) (33 экз.) 4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практи-кум для вузов / И. В. Шаповаленко.

Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с.Ч.з.5 (5), Аб.2 (5), Аб.3 (10). (20 экз.) 8.Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. - М., 2018. - 367 с. https://docviewer.yandex.ru/view (10 экз.) 9.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 575 с. [Электронный ресурс]. – URL https://docviewer.yandex.ru/view (10 экз.)	— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488839
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)	1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории Росси и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 34	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	