

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

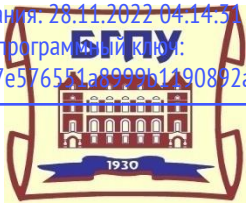
Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 04:14:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8990b1190892af53989420420356101573a454e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	11
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	19
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21
11	ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: педагогическая практика.

1.2 Тип практики: дискретная практика.

1.3 Цели и задачи практики:

Цель практики: сформировать и развить универсальные и общепрофессиональные компетенции студентов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Английский язык».

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы педагога с родителями в первые недели обучения в школе.
2. Расширение и углубление психолого-педагогических знаний по организации и проведению учебно-воспитательных занятий в первые недели обучения первоклассников в школе.
3. Овладение студентами исследовательских педагогических умений по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе у первоклассников.
4. Развитие рефлексивных умений студентов анализировать собственную педагогическую деятельность в течение практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-8:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК -8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- теоретические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- психологические особенности личности первоклассников и методы ее диагностики;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

уметь:

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- методикой проведения психодиагностического обследования личностного развития первоклассников;
- приемами анализа и организации образовательной деятельности педагога начальной школы;
- приемами разработки учебно-методических материалов для детей, поступающих в школу.

1.5 Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. - «Педагогическое образование» по профилям «Начальное образование», «Английский язык» и относится к Блоку 2 «Практики». Шифр по учебному плану – Б2.О.ОЗ (П). Педагогическая практика на IV курсе направлена на формирование компетенций бакалавра педагогического образования, способного к целостному выполнению функций учителя и педагога-воспитателя начальной школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися 1-х классов и участию в культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Для успешного выполнения педагогической практики студент-практикант должен обладать знаниями психологии младших школьников, умениями и навыками организации педагогического взаимодействия в начальной школе; владеть навыками проведения сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогических данных о личности и коллективе детей младшего школьного возраста; владеть навыками теоретического анализа литературных источников и пр. На формирование вышеперечисленных компетенций нацелены изученные ранее студентами следующие дисциплины: «Психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика начального образования» и др.

1.6 Способ проведения практики:

Педагогическую практику студенты могут проходить на базе средних образовательных учреждений – в начальной школе, а также – в на базе образовательных учреждений высшего профессионального (педагогического) образования. Занятия проводятся в аудиториях и с выходом в начальную школу, а также с привлечением видео материалов уроков и внеклассных занятий в начальной школе.

1.7 Объем практики:

Продолжительность прохождения практики при очной форме обучения – 2 календарной недели в объеме 72 часов (2 зачетные единицы). Сроки проведения практики согласно действующему учебному плану 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Английский язык» представлены в таблице:

Курс	Семестр	Сроки	Количество недель
4	7	с 1-ой недели по 2-ю неделю сентября (включительно)	2

2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	8	4	4	
	-Установочная конференция. -Знакомство с задачами и программой практики. -Инструктаж по технике безопасности.				1. Ознакомление с правилами ТБ 2. Распределение по классам 3. Оформление дневника студента-практиканта 4. Составление индивидуального плана студента-практиканта
2	Основной	56	20	36	
	- Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. - Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников. - Анализ предметно-развивающей среды в				1. Оказание помощи педагогу в организации детей на торжественной линейке. 2. Анализ и оформление протоколов уроков в дневнике студента-практиканта. 3. Подбор психодиагностического инструментария. 4. Подбор подвижных игр, с

	классе и школе. -Организация перемен. -Обобщение педагогического опыта по организации первых дней обучения в школе первоклассников. - Проведение психодиагностики определения готовности к обучению в школе у первоклассников. -Работа с родителями первоклассников.				целью организации отдыха детей на перемене. 5. Разработка конспектов уроков первых дней обучения первоклассников (уроки обучения грамоте, письмо, математики) 6. Разработка методических материалов для родительского собрания по вопросу адаптации первоклассников к обучению в школе. 7. Анализ научных статей.
3	Заключительный	8	4	4	
	- Итоговый педсовет в школе. - оформление отчетной документации. - Итоговая конференция в вузе				1. Рефлексия собственной деятельности. 2. Подготовка сообщений на итоговую конференцию. 3. Подготовка документации по практике.
	Итого	72	28	44	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс организации педагогической практики студентов осуществляется по трем этапам: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап предполагает проведение установочной конференции, где студенты-практиканты знакомятся с целями, задачами и программой педагогической практики «Первые дни ребенка в школе». Особое внимание уделяется вопросам создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Студентов-практикантов обращают внимание на то, что они обязаны применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основной этап состоит в организации следующих мероприятий:

1. Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.
3. Организация отдыха детей на переменах.
4. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения готовности к обучению в школе у первоклассников.
5. Обобщение педагогического опыта по организации первых дней обучения в школе первоклассников.

6. Организация взаимодействия «педагог-родитель».

Заключительный этап состоит в подготовке к итоговым педсоветам и конференции по практике:

- анализируются результаты собственной деятельности;
- оформляются протоколы просмотренных уроков;
- описываются результаты психодиагностики определения уровня готовности детей к обучению в школе;
- осуществляется подготовка сообщений и выступления на итоговой конференции.

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основные формы отчетности (образцы в приложении)

1. Дневник практики.
2. Рабочая тетрадь.
3. Психолого-педагогическое заключение и комплект материалов по психодиагностике определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе.
4. Методическая копилка (физкультминутки, динамические паузы, занимательный материал для уроков).
5. Рефлексивный отчет студента.

Методические рекомендации по оформлению протоколов наблюдения уроков в первые дни обучения ребенка в школе

В современной педагогической психологии различаются две взаимосвязанные стороны образовательного процесса: обучающая, т.е. обучение, которое осуществляется педагогом и сторона научение, или учение, осуществляемое учеником. Обучение означает целенаправленный процесс передачи общественно-исторического, социокультурного опыта учащимся. Деятельность учителя рассматривается как стимуляция и управление активной познавательной деятельностью учащихся. Целью современного образования согласно ФГОС начальной школы становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. Особенностью ФГОС нового поколения является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Исходя из такого понимания, в психолого-педагогическом анализе урока следует отражать две стороны: деятельность педагога и деятельность учащихся в их связи и взаимообусловленности. Анализ уроков происходит исходя из следующих положений:

1) Анализ психологических особенностей педагога (его личности, его деятельности на данном конкретном уроке), закономерности процесса обучения, психологические особенности стиля педагогического общения учителя и учащихся, обусловленные спецификой учебного предмета, организация познавательной деятельности учащихся (организация восприятия и наблюдения, организация внимания, тренировку памяти и развитие мышления, формирования понятий, развитие умений и навыков);

2) Анализ особенностей учебной деятельности учащихся – уровень умственного развития учащихся, их отношение к процессу изучения научных понятий, особенности обучаемости первоклассников (темпы продвижения и освоения знаний и формирование умений, насколько легко ребенок осваивает учебный материал, отсутствие напряжения и утомления, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала).

Практикант в ходе анализа уроков должен показать следующие умения:

- определение цели и задач урока;

- определение типа и структуры урока;
- определение методов и средств обучения, их соответствие целям и содержанию учебного материала.

В процессе наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроке, необходимо ориентироваться на следующие показатели:

- выполнение учителем намеченного плана урока;
- как учитель управляет учебной работой детей на всех этапах урока;
- как идет формирование у детей навыков учебной работы;
- как достигаются образовательные, развивающие и воспитательные цели.
- при каких условиях у школьника длительно сохраняется внимание;
- при каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания;
- как внешне выражается внимание;
- какие приемы используют школьники для запоминания учебного материала;
- каковы особенности понятий, суждений, умозаключений у первоклассников;
- какие приемы использует учитель на уроках для развития у учащихся активного, самостоятельного мышления;
- какие приемы использует учитель для стимуляции воссоздающего воображения детей;
- описать проявление темперамента детей на уроках, переменах, в игре и общении друг с другом;
- описать отношение первоклассника к коллективу и самому себе в учебной и игровой деятельности.

Студентам для анализа урока предлагается шаблон протокола урока (см. в Приложении) и следующая таблица:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности

При заполнении таблицы можно воспользоваться следующими фразами:

Деятельность педагога:

- 1) Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.
- 2) Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей...
- 3) Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями.
- 4) Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинноследственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на

творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Деятельность учащихся: По очереди комментируют... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с научным текстом... Составляют схемы. Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают мысленные карты. Слушают ответы друг друга, перебивают друг друга..., делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.

Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось)

Методические рекомендации к написанию психолого-педагогического заключения по определению у первоклассников уровня психологической готовности к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе сверстников. В структуре психологической готовности выделяют следующие ее основные компоненты (виды):

1) Личностная готовность: эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе. Здесь следует подчеркнуть важность мотивации ребенка. Готовыми к школьному обучению считаются дети, которых школа привлекает не внешними атрибутами (красивым портфелем, новыми фломастерами, карандашами, тетрадками, учебниками), а возможностью получать новые знания (чему – то научиться, что то познать). Будущему первокласснику необходимо уметь свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Иными словами, ребенок должен иметь развитую учебную мотивацию. К личностной готовности к обучению также относят позитивное эмоциональное отношение ребенка к школе и эмоциональную зрелость ребенка, поступающего в школу (сдержанность, уменьшение количества импульсивных действий, неуравновешенного поведения).

2) Эмоционально-волевая готовность ребенка проявляется в следующих показателях: позитивное отношение к школе, радость от выполненных заданий, высокий уровень письма, правильное использование учебных принадлежностей, поддержании порядка на столе, парте или в портфеле. Волевая готовность также подразумевает способность сдерживать свои импульсивные действия, сосредотачиваться на задании, слушать речь учителя. Если соединить эмоциональную, волевою, мотивационную готовности к школе, то мы получаем – внутреннюю позицию школьника. Ребенок с несформированной позицией школьника проявляют детскую непосредственность, на уроке отвечает одновременно с другими, не поднимает руки, часто перебивает, делится с учителем своими переживаниями и чувствами. Эта незрелость часто приводит к пробелам в знаниях, низкой продуктивности обучения.

3) Интеллектуальная готовность – это количество знаний, объем «умственного инструментария», и его словарный запас. Также, ребенок должен иметь высокую обучаемость – умение выделить учебное задание, превратить его в самостоятельную цель познавательной деятельности. Первokлассник должен проявлять любознательность и наблюдательность, стремление выполнять задания учителя. В целом, интеллектуальная готовность ребенка к обучению школе предполагает наличие таких качеств как:

дифференциальное восприятие (отличие фигуры и фона), концентрации внимания, аналитическое мышление (осознание связи между явлениями, возможность воспроизвести образец). А также рациональный подход к действительности (ослабление фантазии), логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью, способность к пониманию и использованию символов, развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. При поступлении в школу важен уровень разговорной речи ребенка. Дети должны правильно выговаривать все буквы и звуки, владеть тембром, высотой и силой голоса. Хорошо если дошкольник, помимо владения родным языком, проявляет интерес к иностранным языкам, он имеет сбалансированный словарный запас из разных сфер жизнедеятельности. Ребенок должен грамотно вести диалог, использовать простые и сложные предложения, придерживаться этикета в общении, получать удовольствие от чтения, уметь свободно пересказать прочитанное, декламировать небольшие стишки, иметь представление о буквах, звуках, словах и предложениях. Интеллектуальная неготовность ребенка непосредственно приводит к неуспешности в обучении, он не понимает педагога и не может выполнить его требований, как результат плохие оценки, отставание в школьной программе. Это может повлечь за собой нежелание ребенка ходить в школу или неприязнь к отдельным предметам.

4) Социально-психологическая готовность: она тоже играет огромную роль в подготовке к школе. Этот компонент психологической готовности предполагает формирование и принятие новой социальной роли – школьника, которая выражается в серьезном отношении к школе, к учебной деятельности и учителю. Старших дошкольников привлекает внешний аспект школьной жизни (новая форма, портфель, ручки и т.п.), но все же большинство детей стремятся учиться. Если ребенок не готов принять социальную позицию школьника, то даже при наличии необходимых знаний и умений, высокого интеллектуального развития ему будет сложно адаптироваться к школе.

Для определения уровня психологической готовности ребенка, поступающего в школу используют следующий комплект психодиагностических методик:

1) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется общая ориентация детей в окружающем мире – беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире»;

2) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется мотивационный показатель уровня психологической готовности – беседа по определению «внутренней позиции школьника»; методика определения мотивов учения.

3) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется уровень овладения системой общественно выработанных сенсорных эталонов – методика «Эталоны»;

4) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития внимания – методика «Корректирующая проба», методика «Шифровка»;

5) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития памяти - методика «Оценка оперативной зрительной памяти», методика «Оценка оперативной слуховой памяти»;

6) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития мышления и речи, воображения – методика «Дополни набор», методика «Выбор по аналогии», методика «Вербальная фантазия», методика «Диагностика вербально-логического мышления»;

7) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень личностного развития - методика «Выбери нужное лицо», методика «Какой Я».

Уровень психологической готовности к обучению в школе первоклассника оценивается на основе его комплексной психодиагностики и оформляется по образцу (см. в учебном пособии Немова Р.С. Психология: в 3 кн.: - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 1998. – с.149-154).

Кроме того, полное описание психодиагностических методик, алгоритм обработки и интерпретация результатов представлено в пособии: Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал, методические рекомендации / М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой. –М.: Издательство «МОДЕК». – 2008г. – 96 с.

Рефлексивный отчет студента

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. В содержании отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
- предложения и пожелания студента-практиканта по организации и содержанию практики.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-8	Доклад, сообщение	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий	Задание выполнено в максимальном

		(отлично)	объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	-----------	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Параметры оценочного средства «Собеседование»

Критерии оценивания:

- 1) правильность, полнота и глубина ответов на заданные вопросы;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого материала;
- 3) языковое оформление ответов на вопросы.

оценка	Характеристика ответов студента на вопросы
оценка «отлично»	студент полно и правильно излагает материал, дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из собственной практической деятельности; излагает материал логично, последовательно и правильно с

	точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо»	студент демонстрирует знание и понимание излагаемого материала, однако в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено не более 1-2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: - излагает материал неполно и неглубоко, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	- студент не может ответить на значительную часть вопросов, допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; - не может аргументировать научные положения, испытывает трудности в приведении практических примеров; - излагает материал непоследовательно, не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания тестовых заданий

В тестовых заданиях за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 60 баллов	61-74балла	75 - 85 баллов	86-100 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии итоговой оценки педагогической практики:

Оценка «зачтено» предполагает, что:

- студентом в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
 - в процессе практики студент-практикант умело и творчески решал профессиональные задачи, продемонстрировав компетентность в вопросах психологии и педагогики начального образования, применял методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолого-педагогических знаний;
 - показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
 - оформил и вовремя сдал на проверку комплект документации по практике;
 - проявлял коммуникативными и организаторскими умениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;

- качественно выполнены все компоненты отчета по практике;
- студент полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.

Оценка «незачтено» предполагает:

- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом не выполнены;
- студент не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- не показал достаточно глубокие знания теоретических аспектов организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения первоклассников в школе;
- практикант не обнаружил необходимого уровня умения взаимодействовать с коллегами и студентами;
- некачественно выполнена отчетная документация по практике, отсутствуют существенные ее составляющие;
- студент не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики отрицательный.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерный тест проверки знаний

Часть А

- A1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является -
1. наследственность.
 2. социальная среда.
 3. природная среда.
- A2. Структура возраста, по мнению Л.С. Выготского, включает в себя:
1. характер воспитания.
 2. особенности деятельности и общения.
 3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.
- A3. Социальная среда – это
1. приспособление организма к внешним условиям жизни.
 2. ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
 3. особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.
- A4. Ведущий вид деятельности – это.....
1. процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
 2. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
 3. деятельность человеческого сознания.
- A5. Одним из основных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является.....
1. наличие положительного настроения;
 2. эго-идентичность.

3. «внутренняя позиция школьника».

А6. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти детей, поступающих в школу:

1. Таблицы с заданием на установление простых аналогий.
2. Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.
3. Заучивание 10 слов.

А7. Для поддержания внимания и интереса первоклассников на уроках в первые недели обучения в школе педагог использует:

1. Занимательность.
2. Книги по педагогике.
3. Помощь родителям.

А8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания учащихся на уроке:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

А9. Социальная ситуация развития – это

1. особенности развития общества.
2. особенности культуры, идеологии и политики общества.
3. специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

А10. Д.Б. Эльконин определил психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. К наиболее важным он относит

1. Эмоциональные умения.
2. Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу и следовать образцу.
3. Коммуникативные умения.

А11. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

А12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. самостоятельности.
2. произвольности.
3. развитии речи.

А13. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

1. Игра.

2. Учеба.
3. Труд.

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2

Часть В

В1. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.Рост. | 6.Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2.Соматическое состояние (здоровье) | 7.Пребывание в дошкольном учреждении |
| 3.Состояние моторики. | 8.Сформированность навыков общения. |
| 4.Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5.Пространственная ориентировка. | |

В2. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.
2. Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

В3. Определите соотношение между возрастными периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Младший школьный возраст | 1. Соподчинение мотивов |
| 2. Раннее детство | 2. Учебная деятельность. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Развитие речи. |

В4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. В.А. Кан-Калик |
| 2. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В5. В структуру психологической готовности к обучению в школе включены следующие виды:

1. интеллектуальная готовность.
2. жизненное и профессиональное самоопределение.
3. эмоционально-волевая готовность.
4. невербальное общение.
5. мотивационная готовность.

В6. Воспитание есть процесс.....развития личности:

1. бессознательного;
2. сознательного;
3. целенаправленного;
4. шаблонного.

В7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

1. комплекс оживления;
2. рефлексия;
3. соподчинение мотивов;
4. произвольность;
5. внутренний план действий.

Ответы

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7
2, 3,5,6,8,9	3, 10, 12,14	1-2 2-3 3-1	1-2 2-1 3-3	1, 3,5	2, 3	2,4,5

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.
2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1 Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: Издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.

2 Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с. (8 экз)

3 Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 17.10.2022).

4 Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 685 с. (20 экз)

5 Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. Психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с. (8 экз)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

7. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>

8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 19	
В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11. Приложения

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«__» _____ 201__ г.

Индивидуальное задание на практику

студента _____ курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Английский язык»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников в первые дни обучения в школе.
3. Оформление протоколов просмотренных уроков.
4. Организация отдыха детей на переменах.
5. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения готовности к обучению в школе у первоклассников.
6. Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г.

Отчет сдать: «__» _____ 20__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 2

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Фонд оценочных средств

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики начального образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

Курс, группа _____

Благовещенск 2019

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Школа _____

Адрес школы _____

Телефон школы _____

Директор школы _____

Завуч по начальной школе _____

Учитель _____

Класс _____

СПИСОК КЛАССА

	Ф.И.О.
1	
2	
3	
4	
5	
6	
...	

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

Понедельник 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Вторник 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Среда 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
Четверг 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Пятница 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	Суббота 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I смена	II смена
1-ый урок _____	1-ый урок _____
2-ой урок _____	2-ой урок _____
3-ий урок _____	3-ий урок _____
4-ый урок _____	4-ый урок _____
5-ый урок _____	5-ый урок _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Образовательная область - Филология (уроки чтения и письма) _____

Образовательная область МАТЕМАТИКА

Образец оформления индивидуального плана работы практиканта

Индивидуальный план работы студента-практиканта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись учителя
31.08.20	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Оформление дневника студента-практиканта		

Студент
Классный руководитель

(Ф.И.О., подпись)
(Ф.И.О., подпись)

Образец оформления протокола урока

Тема урока: (уточняется в учебной программе)

Тип урока: (в соответствии с дидактической направленностью: урок изучения новых знаний, урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; урок актуализации знаний и умений (повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), урок контроля и оценки; коррекционный урок (работы над ошибками); комбинированный урок)

Форма урока: (урок-практикум, урок-исследование, урок-сказка, урок-путешествие, урок-праздник, урок-проект и др.)

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению (варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) ... записывается формулировка темы урока.

Задачи предметные – содействовать (чему? перечислить конкретные формулировки тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока: в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с учебной темой урока).

Планируемые результаты: личностные УУД – (выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока);

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

регулятивных – (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД);

познавательных –

коммуникативных –

Оборудование урока: (перечислить какими учебными дидактическими материалами будут пользоваться учащиеся на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ).

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности

Приложение 3

Примеры оформления документации по практике

№ п/п	Дата	Мероприятия	Цель работы	Отметка о выполнении
1.	01.09	1. Посещение дня Знаний у первоклассников. 2. Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)	Анализ праздника.	Выполнено
2.	02.09	Посетить уроки. Наблюдение и анализ содержания, организации и методики проведения уроков. Знакомство с особенностями программы и педагогическими технологиями, используемыми учителем	Посещение уроков. Наблюдение, анализ уроков.	Выполнено.
3.	03.09	Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках. Составить список методик для оценки готовности ребенка к обучению в школе, применить одну из них на трех детях 6-7 лет.	Оказать помощь учителю. Проведение физкультминуток.	Выполнено.
4.	04.09	Посещение уроки. Оценить предметную среду классной комнаты в начальной школе.	Посетить уроки. Оценить предметную среду классной комнаты в начальной школе.	Выполнено.
5.	07.09	Провести беседу с учителем начальных классов.	Беседа с учителем.	Выполнено.
6.	08.09	Сделать выводы о своеобразии обучения первоклассников в первые дни учебного года. Написать выводы об изменениях.	Вывод.	Выполнено.
7.	09.09	Посетить уроки.	Посещение уроков.	Выполнено.
8.	10.09	Составить отчет "Условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению"	Отчет.	Выполнено.
9.	11.09	Посетить уроки.	Посещение уроков.	Выполнено.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.

Автор: Любкина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов, МАОУ СОШ №25
г. Балаково, Саратовская область

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению. Структура урока в первом классе должна быть «дробной», т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, например, все тридцать пять минут читать, писать или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные). Игра с правилами так же, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения (особенно в первые недели учебы) игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные).

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических и др. При использовании игры как метода обучения необходимо выполнять ряд условий: учебная задача должна совпадать с игровой; наличие учебной задачи не должно вытеснять игровую; необходимо сохранять игровую ситуацию; игра обязательно должна включать игровое правило (если, то...) и игровое действие.

Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. Большие возможности для развития сюжетно-ролевых игр предоставляют уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, искусства, в процессе которых дети могут разыгрывать различные роли реальных лиц или воображаемых героев.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п. При этом раздаточный материал, который находится перед каждым ребенком, должен полностью совпадать с демонстрационным. Необходимо помнить, что использование только демонстрационного, зачастую иллюстративного материала, привлекающего ребенка своей формой, а не содержанием, нередко приводит к обратному результату: внимание детей фиксируется на ярких, но несущественных для решения учебной задачи деталях и свойствах. В этом случае работа не дает желаемого результата, не способствует развитию мышления. Опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует формированию логического мышления.

ФГОС указывает и на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. Очень часто дети устают в школе сидеть неподвижно, приобретают такие заболевания как нарушение осанки и зрения. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения на уроках следует проводить физкультминутки и

гимнастику для глаз. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 классе не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно следующим требованиям:

- Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения не более 10 мин.
- Просмотр телепередач не более 15 мин.
- Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения не более 15 мин.
- Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой не более 15 мин.
- Прослушивание аудиозаписи не более 20 мин.
- Прослушивание аудиозаписи в наушниках не более 10 мин.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного-активного характера: хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Начало обучения в 1 классе совпадает по времени с сезоном года, когда в нашем регионе имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего мира. Тематика экскурсий может быть самая различная, например, «Наш город», «Дорога от школы до дома» (особое внимание обращается на места опасного перехода). Также ознакомление с социальным окружением может проходить через подвижные игры, раскрывающие правила дорожного движения, правила поведения в школе, общественных учреждениях, в транспорте; можно провести игры «Поздравляем с днем рождения», «Давайте знакомиться». Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно проводить изучение части школьного материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

Подвижные игры, игры-театрализации могут проводиться в классе, коридоре, в спортивном зале, в хорошую погоду – на пришкольном участке.

Необходимо учитывать дополнительные требования к обучению в 1-м классе согласно СанПин:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- организация дневного сна, 3-х разового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение первоклассников должно строиться с учетом особенностей организации деятельности детей 6-7 летнего возраста. Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика. В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно. Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих успешность обучения, диктует необходимость предоставления детям разных по сложности учебных заданий и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения - обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо обратить особое внимание на это положение, так как для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно

зависеть от реальных успехов ребенка. Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило. Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Особое внимание требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя – поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Очень важно специально подготовить такого ребенка к ответу – стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи и активность. Нельзя спешить вызывать ребенка к доске, если учитель не уверен в правильности ответа, лучше пусть ученик ответит ему «на ушко», чтобы не демонстрировать классу ошибки ребенка. В первом классе следует специально учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.).

При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия. Это нужно делать не только на уроках русского языка и математики, но и на всех остальных уроках. Особенно эффективно использовать для этого уроки технологии, когда дети анализируют образец будущего изделия, выделяют последовательность действий. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причем формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой («Мне кажется, ты здесь ошибся», «Проверь, пожалуйста, нет у тебя ошибки вот здесь» и т.п.).

Все эти рекомендации по проведению уроков помогли мне в реализации требований ФГОС НОО, СанПин, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятии статического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Приложение 4**Образец оформления рефлексивного отчета****Самоанализ**

Студент _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профили _____

За период педагогической практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

Были сформированы следующие компетенции, характеризующие способность и готовность к профессиональной деятельности: _____

Были приобретены и развиты следующие умения и навыки: _____

Положительные моменты педпрактики: _____

В период прохождения практики испытывал (а) следующие трудности: _____

Дата _____

Подпись студента _____