

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:05:47

Уникальный программный ключ:

a2232a5515761d0aaf719b1190892af53989420420536b1573a434e57789



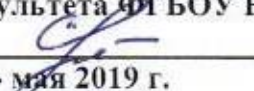
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	13
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	21
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	38
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности в условиях воспитательной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Воспитательная система школы» Б1.В.ДВ.04.01 относится к блоку дисциплин по выбору подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание курса связано с дисциплинами обязательной части учебного плана, такими как теория и методика воспитания, история педагогики и образования и др.

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-4, ПК-4.**

ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности с обучающимися.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
- **ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.**

ПК-4: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-4.2 Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
- ПК-4.6 Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации.

уметь:

- реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- выбрать способ сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе;
- навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

1.5. Общая трудоемкость дисциплины «*Воспитательная система школы*» составляет 2 зачетные единицы (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачет

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
1.	Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.	8	4	2	2
2.	<i>Воспитательные системы: история и современность.</i>	8	-	4	4
3.	<i>3.1 Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.</i>	6	2	2	2
	<i>3.2 Моделирование программы воспитания.</i>	6		2	4
4.	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	8	2	2	4
5.	Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы.	8	2	2	4
6.	Оценка эффективности воспитательной системы школы.	8	2	2	4
7.	<i>7.1 Формирование образа "новой" школы как этап моделирования воспитательной системы</i>	4		2	2
	<i>7.2 Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений.</i>	8	2	2	4
8.	Защита моделей воспитательных систем	8		2	6
	Всего	72	14	22	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
1.	Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.	8	2		6
2.	<i>Воспитательные системы: история и современность.</i>	8	-		8
3.	<i>3.1 Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.</i>	6		2	4
	<i>3.2 Моделирование программы воспитания.</i>	6			6
4.	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	8	2		6
5.	Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы.	4		2	6
6.	Оценка эффективности воспитательной системы школы.	8			6
7.	<i>7.1 Формирование образа "новой" школы как этап моделирования воспитательной системы</i>	4			4
	<i>7.2 Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений.</i>	8		2	6
8.	Защита моделей воспитательных систем	8		2	6
	Контроль: зачет	4			
	Всего	72	4	6	58

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3.2 Моделирование Программы воспитания	ПР	Работа в микрогруппах по моделированию программы воспитания	2
2.	Тема 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.	ПР	Технология «Мировое кафе»	2
3.	Тема 8. Защита моделей воспитательных систем	ПР	Работа в микрогруппах по созданию и защите модели ВС ОУ	2
Всего				8/36 ч. 22,2%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. Программа воспитания.	Практ.	Работа в микрогруппах по моделированию программы воспитания	2
2.	Тема 5,6 Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.	СМ	Работа в экспертных микрогруппах по оценке эффективности воспитательных систем	2
3	Тема 7. Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений.	Практ.	Работа в микрогруппах по созданию и защите модели ВС ОУ	2
Всего				6/10 60%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики

Системный подход в образовании. Актуальность проблемы создания воспитательных систем образовательных учреждений. Сопоставительный анализ понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты деятельности, общение, отношения, материальная база, образ жизни коллектива, его психологический климат). Зарождение, становление и развитие воспитательной системы - этапы длительного и сложного процесса. Требования, которые необходимо соблюдать при моделировании воспитательной системы. Формирование образа учебного заведения - ключевой момент в создании воспитательной системы. Образ школы и компоненты воспитательной системы. Анализ структурных компонентов воспитательной системы. Целеполагание. Три группы целей, в

основе каждой из которых одна из трех подсистем: дидактическая, воспитательная, административная. Вторым компонентом воспитательной системы - общность людей, реализующих цели и идеи. Деятельность как системообразующий элемент воспитательной системы. Условия, при которых деятельность становится системообразующей. Освоенная коллективом среда и материальная база как структурные компоненты воспитательной системы.

Тема 2: Воспитательные системы: история и современность

Гуманистические воспитательные системы XIX века. Гимназия К.Мая. Школа Е.С.Левицкой в Царском Селе.

Гуманистические воспитательные системы XX века. Опыт создания «новых» школ на Западе: школа Саммерхилл, «Свободная школьная община» в Виллмерсдорфе, Вальдорфская школа Р.Штейнера и др.

Лечебно-воспитательное учреждение В.П.Кащенко. Уникальные воспитательные системы 20-х годов XX века. Воспитательные системы современных школ России.

Тема 3: Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы

Виды деятельности, реализуемой в воспитательной системе. Системообразующая деятельность. Условия выбора системообразующей деятельности.

Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитательной системы.

Сущность программы воспитания. Многообразие программ воспитания. Проектирование программы воспитания. Условия обеспечения успешности реализации программы воспитания.

Моделирование программы воспитания «Гражданин». Направления программы воспитания «Гражданин»: «Я - семьянин»; «Я и школа»; «Я и окружающие люди»; «Я - россиянин». Структурные компоненты программы: назначение программы, цель, задачи, знания, умения, действия. Работа в микрогруппах с последующей защитой программы.

Тема 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы

Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Роль родителей и других взрослых в становлении и развитии воспитательной системы.

Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива. Типы объединений детей в структуре воспитательной системы. Одновозрастные объединения как традиционные в образовательных учреждениях. Клубные объединения. Временные коллективы, их характерные признаки.

Функции и содержание работы классного руководителя. Критерии оценки работы классного руководителя. Освобожденный классный руководитель (классный воспитатель). Руководитель детских объединений по интересам. Слагаемые педагогического мастерства педагога-воспитателя. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления.

Поиск новых форм и стиля отношений с родителями. Совместная деятельность в рамках единого разновозрастного классного коллектива ("класс-семья"). Семейные клубы - своеобразная кооперация родителей, которые объединяют свои усилия и творческие возможности.

Тема 5. Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы.

Средовый подход в педагогике. Мануйлов Ю.С. Исторические аспекты реализации средового подхода в образовании, отечественный и зарубежный опыт. Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом (воспитательная среда) как компонент воспитательной системы. И.П. Иванов. Среда как жизненное пространство, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Пути освоения воспитательной среды: ознакомление школьников с окружающей средой в процессе целесообразного, концентрического, постепенного увеличения радиуса освоения и расширения знаний школьников о доступных объектах; педагогизация окружающей сре-

ды за счет участия родителей и общественности в делах и управлении школой, обучения их психолого-педагогической грамоте; персонализация среды, связанная с тем, что каждый индивид и каждая ученическая общность должны найти в окружающей среде свою излюбленную нишу, конкретные объекты для приложения своих сил; формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды. Диагностика социальной среды.

Тема 6. Оценка эффективности воспитательной системы школы и класса

Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества. Диагностика как механизм отслеживания эффективности воспитательной системы. Цель диагностики.

Личность воспитанника как основной показатель эффективности воспитательной системы. Детский коллектив как предмет диагностики. Диагностика профессиональной позиции педагога. Изучение организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания.

Тема 7. Моделирование воспитательных систем детских учреждений разного типа

Зарождение идеи моделирования воспитательной системы школы (другого воспитательного учреждения). Создание инициативной группы, проведение всестороннего анализа жизни школы. Формирование образа "новой" школы как этап моделирования воспитательной системы. Описание наиболее важных структурных компонентов воспитательной системы. Разработка концепции воспитательной системы учебно-воспитательного учреждения как заключительный этап создания прогностической модели. Программа создания воспитательной системы. Соответствие элементов модели структурным компонентам воспитательной системы. Особенности воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе; городской школе-новостройке; гимназии; школе-интернате. Моделирование структурных компонентов воспитательных систем сельской школы - хозяйства; городской школы-новостройки; гимназии; школе – интернате. Работа в микрогруппах с последующей защитой моделей воспитательных систем.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учитывая то, что «Воспитательная система школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и по ней нет специального учебника, необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине является обязательным для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине; 2) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 3) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

В разделе «*Практикум по дисциплине*» представлены вопросы и задания для подготовки к семинарским и практическим занятиям. При подготовке к занятию по теме «Воспитательные системы: история и современность» каждая группа (всего их 4) выбирает авторскую воспитательную систему, которую необходимо будет представить на занятии. В процессе подготовки необходимо не только прочитать рекомендованную литературу, но и структурировать подобранный материал в соответствии со схемой воспитательной системы, предложенной на лекции; выбрать форму представления воспитательной систе-

мы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

На практическом занятии, посвященном моделированию программы воспитания «Гражданин», группы по желанию выбирают один из разделов программы воспитания: «Я – семьянин», «Я и школа», «Я и окружающие люди», «Я – россиянин». Внутри каждой группы определяются разработчики содержания программы, предполагающей подготовку школьников к грамотному выполнению выделенных в каждом разделе социальных ролей. В разделе «Я – семьянин» - сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), близкий родственник. В разделе «Я и школа» - ученик, одноклассник, хозяин школы; «Я и окружающие люди» - друг, член детской организации, подросткового сообщества, сосед, земляк (житель Амурской области); «Я – россиянин» - патриот, защитник, труженик, создатель и хранитель национальных ценностей. По каждой социальной роли, необходимо определить: какими знаниями и умениями необходимо овладеть школьнику для грамотного выполнения данной роли; при помощи каких действий (формы и методы организации) классных руководителей может это сделать. На занятии преподаватель оказывает консультативную помощь. Особое внимание должно быть обращено на то, при помощи каких форм организации деятельности детей можно сформировать у них необходимые знания и умения. В связи с этим при подготовке к этому занятию необходимо подобрать материал по формам организации воспитательного процесса.

После того, как будет наработан материал по каждой социальной группе, члены микроколлективов должны в ходе совместного обсуждения объединить эти материалы в один раздел (подпрограмму) - у каждой группы свой - и подготовиться к его защите.

Защита разработанной программы состоится на следующем занятии. Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свой раздел программы (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп.

Занятие по теме «Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы» проводится с использованием технологии «Мировое кафе». В начале занятия студенты получают краткую информацию о данной технологии, а затем погружаются в групповые обсуждения, в которых во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Последнее практическое занятие по курсу посвящено моделированию воспитательных систем учебно-воспитательных учреждений разного типа. Группы по желанию выбирают тип учреждения, над созданием воспитательной системы которого они будут работать (сельская школа, городская школа-новостройка, гимназия, школа-интернат). В этой работе используются материалы, подготовленные к предыдущим занятиям. Кроме того, необходимо, воспользовавшись материалами лекции и рекомендованной литературы, подробнее ознакомиться со спецификой учреждений выбранного типа. На занятии в каждой микрогруппе определяются ответственные за определенный объем работы: содержание определенного структурного компонента; изображение герба воспитательной системы или другой символики и т.д. В течение отведенного времени (одно занятие), в группах определяются общие контуры воспитательной системы, оговаривается форма представления разработанной модели. При необходимости можно воспользоваться консультативной помощью преподавателя.

Студенты самостоятельно дорабатывают модель воспитательной системы, готовят мультимедийную презентацию.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям,

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, составление схем, работа с терминологией;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов, периодической педагогической печати.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или тезисного плана всего текста статьи.

Зачет по дисциплине проводится в форме защиты разработанной модели воспитательной системы. Необходимо не только представить свою модель, но и ответить на вопросы членов других групп.

В программе представлены также примеры контрольных тестов, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала. Тесты разделены на три части: А, В, С. В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В тестах части «В» задания могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В тестах части «С» ответы формулируются самими студентами в свободной краткой форме.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

При подготовке к зачету по курсу особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Студентам предлагается выбор вариативной формы зачета. Зачет может быть проведен в форме «Свободной дискуссии», либо в традиционной форме. Разработаны критерии оценки ответов в ходе проведения свободной дискуссии.
2. Раскрывая содержание вопроса, студенты могут оперировать методическими материалами, подготовленными ими в ходе занятий. Речь идет о разработанных моделях воспитательных систем, сравнительном анализе воспитательных систем и т.д.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Воспитательная система школы» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
Тема 1. <i>Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.</i>	Изучение основной и дополнительной литературы	2	Проверка конспектов.
Тема 2. Воспитательные системы: история и современность.	Изучение литературы по выбранной воспитательной системе. Составление схемы воспитательной системы.	4	Презентация сообщений. Проверка схем.
Тема 3. Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. Моделирование программы воспитания.	Изучение рекомендованной литературы. Подбор материала по формам организации воспитательного процесса. Подготовка выбранного раздела программы воспитания (подпрограммы). Подготовка к защите разработанной подпрограммы.	6	Презентация разработанных в микрогруппах программ воспитания
Тема 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала о сообществах детей и взрослых.	4	Презентация сообщений.
Тема 5. Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала о возможных формах освоения природной и социальной среды.	4	
Тема 6. Оценка эффективности воспитательной системы школы.	Подбор методик для диагностики эффективности программы воспитания, воспитанности.	4	Презентация результатов работы.
Тема 7. Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений.	Изучение рекомендованной литературы с целью ознакомления со спецификой учреждений выбранного типа, алгоритмом моделирования воспитательной системы. Подготовка к моделированию выбранного типа воспитательной системы.	12	Устный опрос. Анализ работы микрогрупп во время моделирования воспитательных систем. Защита модели воспитательной системы Экзамен
		36	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы моделирования воспитательной системы школы» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответ. с учебно-тематич. планом	Формы контроля СРС
Тема 1. <i>Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.</i>	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспекта «Системный и синергетический подход в проектировании воспитательных систем».	8	Проверка конспектов.
Тема 2. Воспитательные системы: история и современность.	Изучение литературы по выбранной воспитательной системе. Подготовка сообщения «Гуманистические воспитательные системы в истории отечественной педагогики». Составление схемы воспитательной системы.	10	Презентация сообщений. Проверка схем.
Тема3. Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитания.	Подготовка конспекта «Требования к организации воспитания в нормативных документах». Подготовка в микрогруппе программ воспитания	10	Презентация разработанных в микрогруппах программ воспитания
Тема 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы	Подготовка сообщения об опыте организации ученического самоуправления. Подготовка презентации модуля программы «Работа с родителями».	10	Презентация сообщений.
Тема 5. Оценка эффективности воспитательной системы школы.	Подбор методик для диагностики эффективности программы воспитания, воспитанности.	10	Презентация результатов работы.
Тема 6. Моделирование воспитательных систем детских учреждений разного типа.	Изучение рекомендованной литературы с целью ознакомления со спецификой учреждений выбранного типа, алгоритмом моделирования воспитательной системы. Подготовка к моделированию выбранного типа воспитательной системы.	10	Устный опрос. Анализ работы микрогрупп во время моделирования ВС. Защита модели воспитательной системы экзамен
		58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(Очная форма обучения)**

Практическое занятие 1. Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики (2 час)

Вопросы и задания

1. Сущность системного подхода в педагогике. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».
2. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы. Обоснование структурных взаимосвязей.
3. Этапы становления воспитательной системы, характеристика содержания каждого этапа.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)

Практическое занятие 2.1 Воспитательные системы: история и современность(2 час)

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

1. Прочитайте материал по воспитательной системе, выбранной каждой конкретной микрогруппой.
2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.
3. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.

Распределение авторских ВС по микрогруппам:

- Воспитательная система А.А.Захаренко
- Воспитательная система В.А.Караковского
- Воспитательная система Первого кадетского корпуса
- Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с. (5 экз).
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Поташник, М.М. В поисках оптимального варианта. Педагогический поиск / М.М.Поташник. – М.: Педагогика, 1987.- 120 с. (2 экз)
5. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения/ В.Н.Сорока-Росинский.-М.: Педагогика, 1991. 212 с. С.164 – 228. [электронный ресурс.] Код доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/soroka-rosinsky_pedagogicheskie-sochineniya_1991/fs,1/
6. Чубар, Б.С. Письмо в будущее: Рассказ о Сахновской средней школе / Б.С. Чубар–М.: Педагогика, 1988. – 70 с.

Практическое занятие 2.2 Воспитательные системы: история и современность (2 час.)

Вопросы и задания

1. Выбрать форму представления воспитательной системы, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других групп.
2. Представление микрогруппами воспитательных систем:
 - Воспитательная система А.А.Захаренко
 - Воспитательная система В.А.Караковского
 - Воспитательная система Первого кадетского корпуса
 - Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского

Практическое занятие 3.1 Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы (2 час.)

Вопросы и задания

1. Системообразующая деятельность в воспитательной системе. Условия, при которых деятельность становится системообразующей.
2. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах, члены которых выбирают по желанию один из видов системообразующей деятельности:
 - трудовая;
 - досуговая (творческая);
 - исследовательская;
 - учебная (познавательная).
4. В соответствии с выбранным видом системообразующей деятельности микрогруппе необходимо определить тип сообщества детей и взрослых в рамках воспитательной системы школы, который микрогруппа будет представлять:
 - разновозрастное творческое (трудовое) объединение;
 - научное общество старшеклассников;
 - предметный кружок и т.д.
5. Прочитайте материал по формам организации воспитательной деятельности учащихся (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*). Посоветовавшись в микрогруппе, выберите форму организации своего вида деятельности, определите ее *содержание*.
6. Подготовьте представление выбранной вами формы организации деятельности детей на занятии.

Литература

1. Воспитательная система школы : Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . – М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 238, (18 экз).
3. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
6. Собрание пестрых дел : метод. материал для работы с детьми / Н. Е. Щуркова, 2-е изд., [перераб.]. - М. : Новая шк., 1994. - 95 с. (7 экз).

Практическое занятие 3.2 Моделирование программы воспитания «Гражданин» (2 час)

Вопросы и задания

1. Посоветовавшись в микрогруппе, определитесь с выбором направления программы с

целью его разработки.

Разделы программы	Социальные роли
«Я - россиянин»	труженик, хранитель и создатель национальных ценностей, патриот, защитник
«Я и школа»	одноклассник, ученик, хозяин
«Я и окружающие люди»	житель Амурской области, сосед, друг, член детского и подросткового сообщества
«Я - семьянин»	Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), близкий родственник

Первый этап работы в группе - заполнение таблицы по каждой социальной роли.

Образец таблицы, которую надо будет заполнить по каждой социальной роли

Знания (что необходимо знать для грамотного выполнения определенной социальной роли)	Умения (какими умениями необходимо овладеть для грамотного выполнения определенной социальной роли)	Действия (при помощи каких мероприятий, КТД, и др. можно сформировать данные знания и умения)

Второй этап - объединение разработанного материала в раздел программы (подпрограмму). Он должен быть оформлен в соответствии с предлагаемой схемой.

2. Подготовьтесь к защите разработанной программы, которая состоится на следующем занятии.

3. Во время защиты необходимо представить на всеобщее обозрение свой раздел программы (для этого надо подготовить мультимедийную презентацию), обосновать его назначение, цель и основные задачи. После изложения содержания необходимо ответить на вопросы представителей других групп.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 45 с. (4 экз).
5. Пайль, А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в школе / А.В.Пайль // Классный руководитель.- 2007. - №7. - С.7-30.

Практическое занятие 4. Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы (4 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. Найдите в интернете и изучите информацию о технологии **«Мировое кафе»**.
2. Объединитесь по желанию в три творческие микрогруппы. Ознакомьтесь с содержанием тезисов, с которыми предстоит работать на занятии.

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем** для разговора, **общих жизненных интересов, совместных дел и переживаний**. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

- Воспитание – это всегда пространство «**между**» взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность»* Мартин Бубер. О каком «**истинном третьем**» в пространстве «**между**» идет речь?

3. Работа микрогрупп в соответствии с алгоритмом технологии.

Литература

1. Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения [электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>

Практическое занятие 5. Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы.

Вопросы и задания

1. Сущность средового подхода в педагогике.
2. Исторические аспекты реализации средового подхода в образовании, отечественный и зарубежный опыт.
3. Среда как жизненное пространство, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом
4. Пути освоения воспитательной среды:
5. Диагностика окружающей социальной среды.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)

Практическое занятие 6. Оценка эффективности воспитательной системы школы (2 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. В чем проявляются «критерии факта» и «критерии качества»?
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Подготовьтесь к обоснованию и защите обозначенных вами критериев.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз)
2. Байбородова, Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьева, Е.Н. Степанова. – Псков, 1994.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.,2003.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с (51 экз).

Практическое занятие 7.1 Формирование образа "новой" школы как этап моделирования воспитательной системы

Студенты делятся на 3-4 группы. Желательно, чтобы в группы объединились те, у кого в ходе предыдущей работы были выявлены общие ценностно-смысловые представления и установки, общий взгляд на то, какой должна быть воспитательная система воспитательного учреждения, иными словами, единомышленники. Каждая группа будет представлять авторский коллектив, которому предстоит проектировать модель воспитательной системы.

Вопросы для подготовки:

1. Для чего нужна модель воспитательной системы школы? Чем отличается модель воспитательной системы от проекта школы?
2. Проверьте, насколько Вы подготовлены к созданию модели воспитательной системы, ответив на вопросы, помещенные в раздел «Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала».

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

- Каждой микрогруппе необходимо по желанию выбрать тип учреждения, над созданием воспитательной системы которого они будут работать (сельская школа, городская школа-новостройка, гимназия, школа-интернат).
 - Воспользовавшись теоретическими материалами курса и рекомендованной литературой, подробнее ознакомьтесь со спецификой учреждений выбранного типа, алгоритмом моделирования воспитательной системы.
3. Что такое субъектная позиция педагога – участника моделирования воспитательной системы?
 4. Деловая игра «Разработка концепции воспитательной системы и ее построения»

Литература

1. Воспитание творчеством (Страницы из жизни школы-интерната №2 г. Андропова) : кн. для учителя / А. И. Астахов. - М. : Просвещение, 1986. - 158 с.(2 экз)
2. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): метод. рекомендации / О.С. Газман ; [ред. Р.Г. Чуракова] ; Научно-методическое объединение "Творческая педагогика", Малое предприятие "Новая школа". - М., 1992. - 114 с.. (2 экз)
3. Диханова, Л.Г. Социальный педагог - педагог дополнительного образования: Программа и методические материалы учебно-производственной практики студентов педагогического колледжа в учреждениях дополнительного образования / Л. Г. Диханова. - Екатеринбург , 1988. - 189 с. (1 экз).
4. Карнаух, Н.В. Как создать воспитательную систему/ Т.А.Брагина, Н.В.Карнаух. - Благовещенск: ИППК, 1997. - 187 с. (1 экз).
5. Кубраков, Г.М. По заветам Макаренко : [Опыт Мамлют. школы-интерната]: кн. для учителя / Г. М. Кубраков. - М. : Просвещение, 1987. - 118 с. (1 экз).
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Худенко Е.Д. - М. : АРКТИ, 2005. - 309 с.(4 экз).

7. Чередов, И.М. Сельская школа: Организация учебно- воспитательного процесса / И. М. Чередов . - М. : Педагогика, 1989. - 86 с. (1 экз).
8. Щетинин, М.П. Объять необъятное: записки педагога / М. П. Щетинин. - М. : Педагогика, 1986. - 171 с. (1экз.).

Практическое занятие 7.2 Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений (2 час).

На занятии в каждой микрогруппе определяются *ответственные* за определенный объем работы: содержание определенного структурного компонента: изображение герба воспитательной системы или другой символики и т.д. В течение отведенного времени (**одно занятие**), в группах определяются общие контуры воспитательной системы (используются *наработки, сделанные на предыдущих занятиях*), оговаривается форма представления разработанной модели. При необходимости можно воспользоваться консультативной помощью преподавателя.

Практическое занятие 8. Защита модели воспитательной системы (2 час)

Каждая группа представляет свой проект, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Тема3.Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы. Моделирование Программы воспитания «Гражданин» (2 час.)

Вопросы и задания

1. Посоветавшись в микрогруппе, определитесь с выбором направления программы с целью его разработки.

Разделы программы	Социальные роли
«Я - россиянин»	труженик, хранитель и создатель национальных ценностей, патриот, защитник
«Я и школа»	одноклассник, ученик, хозяин
«Я и окружающие люди»	житель Амурской области, сосед, друг, член детского и подросткового сообщества
«Я - семьянин»	Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), близкий родственник

Первый этап работы в группе - заполнение таблицы по каждой социальной роли.

Образец таблицы, которую надо будет заполнить по каждой социальной роли

Знания (что необходимо знать для грамотного выполнения определенной социальной роли)	Умения (какими умениями необходимо овладеть для грамотного выполнения определенной социальной роли)	Действия (при помощи каких мероприятий, КТД, и др. можно сформировать данные знания и умения)

Второй этап - объединение разработанного материала в раздел программы (подпрограмму). Он должен быть оформлен в соответствии с предлагаемой схемой.

- Подготовьте мультимедийную презентацию своей подпрограммы.

- Защита разработанной программы

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д.Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 45 с. (4 экз).
5. Пайль, А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в школе / А.В.Пайль // Классный руководитель.- 2007. - №7. - С.7-30.

Практическое занятие 2. Тема 5 Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы. Оценка эффективности воспитательной системы школы (2 час)

Вопросы и задания для подготовки:

1. Сущность средового подхода в педагогике.
2. Среда как жизненное пространство, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом
3. Пути освоения воспитательной среды:
4. Диагностика окружающей социальной среды.
5. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
6. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз)
2. Байбородова, Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьева, Е.Н. Степанова. – Псков, 1994.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.,2003.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с (51 экз).

Практическое занятие 3. Тема 6 Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений (2 час)

Студенты делятся на 3-4 группы. Желательно, чтобы в группы объединились те, у кого в ходе предыдущей работы были выявлены общие ценностно-смысловые представления и установки, общий взгляд на то, какой должна быть воспитательная система воспитательного учреждения, иными словами, единомышленники. Каждая группа будет представлять авторский коллектив, которому предстоит проектировать модель воспитательной системы.

Вопросы для подготовки:

1. Для чего нужна модель воспитательной системы школы? Чем отличается модель воспитательной системы от проекта школы?

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

- Каждой микрогруппе необходимо по желанию выбрать тип учреждения, над созданием воспитательной системы которого они будут работать (сельская школа, городская школа-новостройка, гимназия, школа-интернат).
 - Воспользовавшись теоретическими материалами курса и рекомендованной ли-

тературой, подробнее ознакомьтесь со спецификой учреждений выбранного типа, алгоритмом моделирования воспитательной системы.

Деловая игра «Разработка концепции воспитательной системы и ее построения»

Литература

1. Воспитание творчеством (Страницы из жизни школы-интерната №2 г. Андропова) : кн. для учителя / А. И. Астахов. - М. : Просвещение, 1986. - 158 с.(2 экз)
2. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): метод. рекомендации / О.С. Газман ; [ред. Р.Г. Чуракова] ; Научно-методическое объединение "Творческая педагогика", Малое предприятие "Новая школа". - М., 1992. - 114 с.. (2 экз)
3. Диханова, Л.Г. Социальный педагог - педагог дополнительного образования: Программа и методические материалы учебно-производственной практики студентов педагогического колледжа в учреждениях дополнительного образования / Л. Г. Диханова. - Екатеринбург, 1988. - 189 с. (1 экз).
4. Карнаух, Н.В. Как создать воспитательную систему/ Т.А.Брагина, Н.В.Карнаух. - Благовещенск: ИППК, 1997. - 187 с. (1 экз).
5. Кубраков, Г.М. По заветам Макаренки : [Опыт Мамлут. школы-интерната]: кн. для учителя / Г. М. Кубраков. - М. : Просвещение, 1987. - 118 с. (1 экз).
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Худенко Е.Д. - М. : АРКТИ, 2005. - 309 с.(4 экз).
7. Чередов, И.М. Сельская школа: Организация учебно- воспитательного процесса / И. М. Чередов. - М. : Педагогика, 1989. - 86 с. (1 экз).
8. Щетинин, М.П. Объять необъятное: записки педагога / М. П. Щетинин. - М. : Педагогика, 1986. - 171 с. (1 экз.).

Зачет: Каждая группа представляет свой проект, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-4	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об авторской воспитательной системе, не может определить содержание ни одного структурного компонента воспитательной системы, не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами авторской воспитательной системы. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых аспектах авторской воспитательной системы, не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами воспитательной системы. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности авторской воспитательной системы, владеет навыками построения структурной схемы, но испытывает небольшие затруднения в обосновании взаимосвязи выделенных структурных компонентов воспитательной системы. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «воспитательная система»; имеет полное представление о сущности авторской воспитательной системы,

			владеет навыками построения структурной схемы, способен обосновать взаимосвязь выделенных структурных компонентов воспитательной системы; способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ОПК-3 ПК-4	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о создании воспитательных систем, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о теории создания воспитательных систем, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по созданию воспитательных систем, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по созданию воспитательных систем, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования воспитательной системы; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния воспитательной системы в образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Низкий (неудовле-	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей ча-

ОПК-4	Дискуссия	творительно)	сти соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов..
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>
		Базовый (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом по моделированию воспитательной системы (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> по моделированию воспитательной системы (правильно ответил на все вопросы).
ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста

		влетворительно)	
		Базовый (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
ОПК-4 ПК-4	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не в полной мере владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу. Не в полной мере владеет навыками работы в группе, затрудняется в приведении аргументов по ходу игры. Допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной работы участников игры.
		Базовый (хорошо)	Студент владеет терминологией. Делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Проявляет умения работать в группе, допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой, при выполнении роли, чаще опирается на примеры, описанные в учебной литературе Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий (отлично)	Свободно владеет терминологией связанной с тематикой игры. Демонстрирует хорошее владение учебным материалом. Проявляет хорошие навыки работы в группе. Легко и быстро вживается в роль, при выполнении которой опирается не только на учебный материал, но и на свой опыт. Владеет аргументацией, лаконичной, доступной и понятной речью.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Работа в малых группах

Групповые задания №1 по составлению структурных схем воспитательных систем известных отечественных педагогов

1. Прочитайте литературу по воспитательной системе, указанной в задании для каждой конкретной микрогруппы (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*):

- 1) Воспитательная система А.А.Захаренко.
- 2) Воспитательная система В.А.Караковского.
- 3) Воспитательная система Первого кадетского корпуса.
- 4) Воспитательная система В.Н.Сороки-Росинского.

2. В соответствии с предложенной на лекции структурной схемой воспитательной системы выделить в изучаемой членами микрогруппы авторской воспитательной системе содержание обозначенных компонентов. Если в данной системе есть новые компоненты, то необходимо обозначить их.

3. Выбрать форму представления воспитательной системы, подготовиться к выступлению, учитывая при этом, что каждый член группы должен выступить. Кроме того, необходимо принять участие в анализе выступлений представителей других микрогрупп.

Групповые задания №2 по представлению различных форм организации определенного вида системообразующей деятельности

1. Подготовка к занятию осуществляется в 4-х микрогруппах, члены которых выбирают по желанию один из *видов системообразующей деятельности*: трудовая; досуговая; исследовательская; учебная (познавательная).

2. В соответствии с выбранным видом системообразующей деятельности микрогруппе необходимо определить *тип сообщества детей и взрослых* в рамках воспитательной системы школы, который микрогруппа будет представлять: разновозрастное творческое (трудовое) объединение; научное общество старшеклассников; предметный кружок и т.д.

3. Прочитайте материал по формам организации воспитательной деятельности учащихся (*Список литературы – в приложении к плану семинарского занятия*). Посоветовавшись в микрогруппе, выберите *форму организации* своего вида деятельности, определите ее *содержание*.

4. Подготовьте представление выбранной вами формы организации деятельности детей (на 15 мин.) на следующем занятии.

Групповые задания №3 по моделированию и защите программы воспитания «Гражданин»

1. По учебникам «Педагогика», педагогическим словарям и Педагогической энциклопедии найдите и выпишите определения понятий «программа», «программа воспитания», «план воспитательной работы».

2. Студенческой группе необходимо разделиться на 4 микрогруппы. Путем жеребьевки определяются *разделы* программы, над подготовкой которых будет работать микрогруппа:

<i>Разделы программы</i>	<i>Социальные роли</i>
«Я - россиянин»	труженик, хранитель и создатель национальных ценностей, патриот, защитник
«Я и школа»	одноклассник, ученик, хозяин
«Я и окружающие люди»	житель Амурской области, сосед, друг, член детского и подросткового сообщества
«Я - семьянин»	Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), близкий родственник

3. В микрогруппах организуется работа по парам: по каждой социальной роли своего раздела программы. Необходимо определить: какими знаниями и умениями должен овладеть школьник для грамотного выполнения данной социальной роли и при помощи каких методов и форм организации воспитания школьников возможно реализовать эти задачи.

4. Объедините наработанный по каждой социальной роли материал в один раздел программы (подпрограмму).

5. Подготовьтесь к представлению и защите своей подпрограммы. Кроме того, необходимо принять участие в анализе подпрограмм, разработанных членами других микрогрупп.

Групповые задания №4 по подготовке к моделированию и защите модели воспитательной системы образовательной организации

Студенческая группа делится на 3-4 микрогруппы. Желательно, чтобы в микрогруппы студенты объединялись по общим ценностно-смысловым представлениям и установкам, общему взгляду на то, какой должна быть воспитательная система образовательной организации, иными словами, единомышленники. Каждая группа будет представлять авторский коллектив, которому предстоит проектировать модель воспитательной системы.

Задание по подготовке микрогрупп к занятию:

1. Каждой микрогруппе необходимо по желанию выбрать тип образовательной организации, над созданием воспитательной системы которой они будут работать (сельская школа, городская школа-новостройка, гимназия, школа-интернат).

2. Воспользовавшись теоретическими материалами курса и рекомендованной литературой, авторским коллективам необходимо подробно ознакомиться со спецификой организации выбранного типа, алгоритмом моделирования воспитательной системы.

3. В каждом творческом коллективе должны быть определены *ответственные* за определенный объем работы: содержание определенного структурного компонента; изображение герба воспитательной системы или другой символики и т.д. В течение отведенного времени (одно занятие), в группах определяются *общие контуры воспитательной системы*, оговаривается форма представления разработанной модели. При необходимости можно воспользоваться консультативной помощью преподавателя.

На итоговом занятии каждая микрогруппа представляет свой проект, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

Оценочное средство №2 Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Воспитывающая среда как компонент воспитательной системы.

1. Сущность средового подхода в педагогике.
2. Исторические аспекты реализации средового подхода в образовании, отечественный и зарубежный опыт.
3. Среда как жизненное пространство, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом
4. Пути освоения воспитательной среды:
5. Диагностика окружающей социальной среды.

Вопросы для устного опроса по теме: Оценка эффективности воспитательной системы школы.

1. Объясните, в чем проявляются критерии факта и критерии качества.
2. Проанализируйте изученные вами воспитательные системы с точки зрения их соответствия критериям факта и критериям качества.
3. Назовите известные вам методы изучения результативности воспитательных систем.
4. Попытайтесь определить критерии эффективности функционирования воспитательной системы класса и соответствующие им диагностические средства.
5. Составьте план изучения состояния воспитательной системы образовательной организации и подготовьтесь к его представлению и обоснованию на занятии.
6. Подберите методики диагностики уровня организации воспитательного процесса; уровня воспитанности учащихся; организации детских коллективов. Подготовьтесь к их представлению и обоснованию на занятии.

Оценочное средство №3: Дискуссия

**Перечень вопросов к дискуссии о воспитательных системах
в современном социокультурном пространстве**

1. Обоснуйте преимущество *системного подхода* к организации воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Почему, на Ваш взгляд, создание воспитательных систем становится тенденцией для *современной социальной практики*?
3. Чем отличается *система воспитательной работы* от *воспитательной системы*?
4. При каких условиях совместная деятельность детей и взрослых может стать *системообразующей* для воспитательной системы?
5. Можно и нужно ли управлять формированием и развитием *гуманистических отношений в детской среде*? Если да, то каким образом?
5. Возможно ли, *по Вашему мнению*, использование моделей воспитательных систем, созданных известными отечественными педагогами прошлых веков в современных образовательных организациях?

Оценочное средство №4 Контрольная работа

Задания для контрольной работы по теме

Моделирование воспитательных систем различных образовательных учреждений

Воспользуйтесь приведенным ниже перечнем вопросов, построенных по типу незаконченного предложения, для *самодиагностики полученных знаний в области воспитательных систем и последующего моделирования воспитательной системы образовательной организации выбранного типа*.

- Концептуальные основы воспитательной системы определяются ...
- Основные авторские идеи воспитательной системы выражаются в ...
- Принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться в образовательном учреждении
- Цель воспитательной системы должна быть сформулирована как ...
- Структура воспитательной системы складывается из...
- Выбор системообразующих видов деятельности зависит от...
- Традиционно результативными являются такие формы организации воспитательной работы, как ...
- Взаимодействие среды и школы имеет свою специфику, зависящую от...
- Средствами расширения взаимодействия со средой являются ...

Оценочное средство №5 : тест

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. Они сгруппированы по разделам, в соответствии с изучаемым историческим периодом.

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

Вариант 1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1.Теорию воспитания в коллективе разработал:

- А) Ю.К. Бабанский;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) А.С. Макаренко.

2. Для гуманизма не характерно

- А) признание права на свободу;
- Б) манипулирование личностью;
- В) развитие потенциала личности;
- Г) отношение к человеку как ценности.

3. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела не включает:

- А) итоговый анализ,
- Б) выявление индивидуального стиля деятельности классного руководителя,
- В) коллективное планирование,
- Г) предварительную работу педагогов.

4. Развитие коллектива, по мнению А.С. Макаренко, обеспечивается

- А) системой перспективных линий,
- Б) совместным обучением,
- В) увеличением численности актива,
- Г) организованным трудом.

5. В структуру микросреды развития личности не входят:

- А) средства массовой коммуникации,
- Б) неформальные объединения,
- В) семья и родственники,
- Г) коллективы класса и школы

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются

- А) повышенная заработная плата педагога,
- Б) общий психологический климат школы,
- В) материальная обеспеченность семей школьников,
- Г) реализация педагогической концепции, идей и принципов.

7. Личностный подход учитывает:

- А) правила внутреннего распорядка в школе,
- Б) материальную обеспеченность семьи,
- В) направленность личности,
- Г) мотивы поведения и деятельности.

8. Дайте определение понятию «воспитательная система».

9. . Что такое детское самоуправление?

Ответы
на тестовые задания по курсу «Воспитательная система школы»
Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Б,Г
7	В,Г

8	
9	

Вариант 2

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- А) «Конституция Российской Федерации»,
- Б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»,
- В) «Конвенция ООН о правах ребенка»,
- Г) «Всеобщая Декларация прав человека».

2. К факторам влияния коллектива на личность не относится

- А) психологический климат коллектива,
- Б) групповое давление,
- В) сплоченность коллектива,
- Г) длительность функционирования коллектива.

3. Воспитательная система В.С.Библера относится к

- А) неэффективным,
- Б) авторским,
- В) традиционным,
- Г) антипедагогичным.

4. При выборе системообразующего вида деятельности воспитательной системы необходимым условием является:

- А) сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников,
- Б) обеспечение целостности всех видов деятельности,
- В) учет этнических характеристик среды,
- Г) учет климатической зоны, в которой находится школа.

5. Педагогические идеи и цели, освоенная социальная и природная среда, деятельность и общение педагогического и ученического коллективов являются компонентами

- А) управленческой,
- Б) концептуальной,
- В) воспитательной,
- Г) демократической системы школы

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. Педагогическую задачу характеризуют:

- А) отбор вариантов решения,
- Б) потребность в моделировании,
- В) противодействие со стороны учащихся,
- Г) быстрый темп решения.

7. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- А) коллективная
- Б) единичная,

В) индивидуальная,

Г) бригадная

8. Назовите компоненты воспитательной системы

9. Назовите критерии качества воспитательной системы школы.

Ответы

на тестовые задания по курсу «Воспитательная система школы» Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	Б
5	А
6	А, Г
7	А, В
8	
9	

Вариант 3

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. В структуру микросреды развития личности не входят:

А) средства массовой коммуникации,

Б) неформальные объединения,

В) семья и родственники,

Г) коллективы класса и школы.

2. При изучении самоорганизующихся систем в образовании используют _____ подход

А) личностный,

Б) антропологический,

В) синергетический,

Г) культурологический.

3. Теорию воспитания в коллективе разработал:

А) А.С.Макаренко;

Б) В.А.Сухомлинский;

В) Ю.К.Бабанский.

4. Для гуманизма не характерно

А) признание права на свободу;

Б) манипулирование личностью;

В) развитие потенциала личности;

Г) отношение к человеку как ценности.

5. К факторам влияния коллектива на личность не относится

А) психологический климат коллектива,

Б) групповое давление,

- В) сплоченность коллектива,
Г) длительность функционирования коллектива.

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. Деятельность современного педагога реализуется на основе подходов

- А) системного,
Б) авторитарного,
В) бихевиористического,
Г) инновационного.

7. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как

- А) самоликвидация,
Б) обновление и перестройка,
В) стихийная координация,
Г) становление и стабильность

8. Назовите функции воспитательной системы.

9. Дайте характеристику системообразующего вида деятельности.

Ответы
на тестовые задания по курсу «Воспитательная система школы»
Вариант 3

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А
3	А
4	Б
5	Б
6	А,Г
7	Б,Г
8	
9	

Вариант 4.

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела не включает:

- А) итоговый анализ,
Б) выявление индивидуального стиля деятельности классного руководителя,
В) коллективное планирование,
Г) предварительную работу педагогов.

2. Развитие коллектива, по мнению А.С. Макаренко, обеспечивается

- А) системой перспективных линий,

- Б) совместным обучением,
- В) увеличением численности актива,
- Г) организованным трудом.

3. К факторам влияния коллектива на личность не относится

- А) психологический климат коллектива,
- Б) групповое давление,
- В) сплоченность коллектива,
- Г) длительность функционирования коллектива.

4. Воспитательная система В.С. Библера относится к

- А) неэффективным,
- Б) авторским,
- В) традиционным,
- Г) антипедагогичным.

5. Теорию воспитания в коллективе разработал:

- А) Ю.К.Бабанский;
- Б) В.А.Сухомлинский;
- В) А.С.Макаренко.

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. Требованиями к педагогической системе любого уровня как объекту конструирования являются:

- А) закрытость,
- Б) противоречивость,
- В) системность,
- Г) открытость.

7. Деятельность современного педагога реализуется на основе подходов

- А) системного,
- Б) авторитарного,
- В) бихевиористического,
- Г) инновационного.

8. Назовите этапы моделирования воспитательной системы.

9. В чем сущность системного подхода?

Ответы
на тестовые задания по курсу «Воспитательная система школы»
Вариант 4

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	В,Г
7	АГ
8	

Вариант 5

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

1. При выборе системообразующего вида деятельности воспитательной системы необходимым условием является:

- А) сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников,
- Б) обеспечение целостности всех видов деятельности,
- В) учет этнических характеристик среды,
- Г) учет климатической зоны, в которой находится школа.

2. Педагогические идеи и цели, освоенная социальная и природная среда, деятельность и общение педагогического и ученического коллективов являются компонентами

- А) управленческой,
- Б) концептуальной,
- В) воспитательной,
- Г) демократической системы школы.

3. В структуру микросреды развития личности не входят:

- А) средства массовой коммуникации,
- Б) неформальные объединения,
- В) семья и родственники,
- Г) коллективы класса и школы.

4. При изучении самоорганизующихся систем в образовании используют _____ подход

- А) личностный,
- Б) антропологический,
- В) синергетический,
- Г) культурологический.

5. К факторам влияния коллектива на личность не относится

- А) психологический климат коллектива,
- Б) групповое давление,
- В) сплоченность коллектива,
- Г) длительность функционирования коллектива.

Возможно несколько вариантов правильных ответов:

6. В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как

- А) самоликвидация,
- Б) обновление и перестройка,
- В) стихийная координация,
- Г) становление и стабильность.

7. Теорией и практикой воспитательной системы школы занимались

- А) Л.И.Новикова,

- Б) В.А.Караковский,
В) М.Н.Скаткин,
Г) Я.А.Коменский.

8. Назовите компоненты воспитательной системы класса.
9. Назовите критерии факта воспитательной системы школы.

Ответы
на тестовые задания по курсу «Воспитательная система школы»
Вариант 5

№ вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	А
4	А
5	Б
6	Б,Г
7	А,Б
8	
9	

Оценочное средство №6: Деловая игра

1. «The World Cafe - Мировое кафе»

Это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

Алгоритм игры:

1. Для эффективного обсуждения с использованием метода «мировое кафе» в группе должно быть не менее 12-14 человек. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-четыре человека за столик, с одним отличием - один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных гостей.

2. Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом - схема, рисунок, тезис.

3. Спустя некоторое время, к примеру 20 минут, «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого.

4. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение коллег. После этого, все собираются для общей дискуссии по вопросу.

Тезисы для обсуждения за столами

- В настоящее время **класс перестал быть** единственной площадкой для **социальной самореализации детей и подростков**, уступая в этом **интернету и социальным сетям**. Но при этом и **внутригрупповое взаимодействие** покинуло стены класса и распространилось во всемирную сеть.

- Согласны ли вы с мнением о том, что в настоящее время наблюдается **все больший разрыв между взрослыми и детьми** (педагогами и школьниками, родителями и детьми): у них **все меньше общих тем** для разговора, **общих жизненных интересов, совместных дел** и

переживаний. Именно взрослым важно приложить усилия к тому, чтобы **найти точки пересечения взрослой и детской культур**, найти общие интересы и ориентиры в жизни.

• Воспитание – это всегда пространство **«между»** взрослым и ребенком, когда происходит соприкосновение **мира ребенка и мира взрослого**, их взаимообогащение. *«Реальность указывает для будущих поколений новый путь жизненного решения, который забирает выше индивидуализма и коллективизма. Здесь начинается то истинное третье, познание которого поможет человеческому роду вновь обрести подлинную личность и учредить истинную общность»* Мартин Бубер. О каком **«истинном третьем»** в пространстве **«между»** идет речь?

2. **«Разработка концепции воспитательной системы и программы ее построения»**

Цели игры: формирование образа школы; определение возможных путей, форм и способов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей по его реализации.

Ресурсы: бумага, ручки, фломастеры, карандаши, таблички с названием группы.

Участники игры делятся на 3 игровых группы (4-я группа – творческая, которой предстоит обобщать полученные данные).

Алгоритм игры:

1. *На первом этапе* группам предлагается определить *качества личности*, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения (10-15 мин.) Каждая группа представляет краткий отчет о выполнении задания.
2. Творческая группа в течение 10-15 минут обобщает полученные от групп материалы и создает обобщенный образ выпускника школы. Остальные группы в это время выполняют творческое задание: создают рекламу своей будущей школы.
3. Творческая группа представляет разработанный ее членами обобщенный образ выпускника образовательного учреждения.
4. *На втором этапе* группам предлагается назвать *основные правила жизни в школе*, которые помогут воспитать выпускника, обладающего перечисленными творческой группой качествами (10-15 мин.). Каждая группа представляет краткий отчет о выполнении задания.
5. *На третьем этапе* группам предлагается назвать вид совместной деятельности, который мог бы стать *системообразующим фактором* в жизнедеятельности образовательного учреждения (7 – 10 мин.). Каждая группа представляет краткий отчет о выполнении задания.
6. *На четвертом этапе* группам предлагается определить *формы и способы совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей*, которые будут способствовать формированию желаемых качеств выпускника образовательного учреждения (15 – 20 мин.). Группы предлагают свои варианты решения задания.
7. Эксперты выступают с кратким анализом высказанных предложений, подводят итоги игры.

Представителям творческой группы поручается на основе анализа и обобщения результатов игры завершить проектирование образа выпускника образовательного учреждения и разработать концептуальную модель воспитательной системы образовательного учреждения.

8. *Педагогический анализ результатов игры.*

Вопросы к зачету по дисциплине «Воспитательная система школы»

1. Сущность понятия «воспитательная система». Характеристика компонентов воспитательной системы.
2. Сущность системного подхода как основной методологической ориентации при создании воспитательной системы.

3. Функции воспитательной системы.
4. Основные функции управления воспитательной системой.
5. Этапы становления воспитательной системы образовательного учреждения.
6. Целеполагание в воспитательной системе.
7. Системообразующий вид деятельности, условия его выбора.
8. Программы воспитания, отражающие реализацию системообразующих видов деятельности воспитательной системы.
9. Характеристика среды как компонента воспитательной системы.
10. Характер отношений между субъектами воспитательной системы.
11. Критерии эффективности воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
12. Воспитательная система класса, ее компоненты.
13. Характеристика видов детских сообществ в воспитательной системе.
14. Характеристика индивидуально-группового компонента воспитательной системы класса.
15. Пространственно-временной компонент воспитательной системы класса.
16. Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы класса.
17. Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы класса.
18. Диагностико-результативный компонент воспитательной системы класса.
19. Гуманистические воспитательные системы в истории образования. Характеристика одной или двух систем.
20. Моделирование воспитательной системы, этапы моделирования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. /Под общей ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998.- 336 с. (5 экз).
2. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
5. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165>
6. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).
8. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 143 с (51 экз).
9. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 45 с. (4 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БПГУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

.

Разработчик: Карнаух Н.В., д.пед.наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 38	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	