

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 08:26:24  
Уникальный программный код:  
a2232a55167e57655fa999b1190892af53989440420336bf573a454b57789



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
А.А. Клёцкина  
«22» мая 2019 г.

## Рабочая программа дисциплины КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	4
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b>	5
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	7
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	15
25	
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	25
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	26
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	26
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	25
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	28



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.02 (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Консультирование детско-родительских отношений» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» является связующим звеном между «Психологией» и «Детской психологией», «Дошкольной педагогикой» а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7:**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **ОПК-7.1** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- **ОПК-7.2** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основы педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в обучении иностранному языку;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего образования.

**Уметь:**

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Консультирование детско-родительских отношений» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------------	----



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

1.	Консультирование детско-родительских отношений	5	9	72	2
----	--	---	---	----	---

**Общая трудоемкость дисциплины** «Консультирование детско-родительских отношений» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	36	36	
Лекции	14	14	
Практические занятия	22	22	
Самостоятельная работа	36	36	
Вид итогового контроля	-		зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы психологического консультирования	12	2	4	6
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	12	2	4	6
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	20	4	6	10
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	12	4	2	6
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	16	2	6	8
	зачёт				
<b>ИТОГО</b>		72	14	22	36

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного	Кол-во
---	-----------------------------	-------------	----------------------	--------



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

			<b>занятия</b>	<b>часов</b>
1.	Этические принципы консультирования	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Первичное интервью	ПР	Деловая игра	4
3.	Семейное консультирование	ПР	Кейс-метод с элементами деловой игры. Психологический тренинг	4
<b>Итого</b>				<b>12</b>

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)**

#### **Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования**

Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. История развития психологического консультирования. Подходы к консультированию в отечественной психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Принципы консультирования (эмпатичное отношение к клиенту, конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений и др.). Морально-этические принципы консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Личность консультанта.

#### **Тема 2. Виды, методы и модели психологического консультирования**

Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.

Интервью как основной метод консультирования. Правила проведения интервью. Фокус анализ в психологическом интервью. Роль верbalных и неверbalных средств. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.

Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая). Типы критических ситуаций. Направления консультирования.

#### **Тема 3. Процедура психологического консультирования в детско-родительских**

Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Пространственные, временные аспекты консультирования. Этапы психологического консультирования (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы, резюме). Возможные позиции консультанта и клиента. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Умения и приемы, используемые консультантом.

«Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

#### **Тема 4. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком**

Цели и задачи семейного консультирования. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи. Методы, применяемые в семейном консультировании. Профессиональное консультирование и его особенности. Стратегия профессионального консультирования. Психологическое консультирование детей и подростков. Особенности



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

## **Тема 5. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии**

Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования, применяемые в данной области. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Консультирование детско-родительских отношений занимает важное место в подготовке дошкольного психолога. Овладение ею является необходимым условием профессионального становления специалиста. Консультирование детско-родительских отношений относится к дисциплинам практической психологии и связана с другими психологическими науками – общей, возрастной, педагогической психологией, а также с клинической психологией. Она также тесно связана с общепрофессиональными дисциплинами: невропатологией, психопатологией. Важной является связь консультирования с такими дисциплинами предметной подготовки как специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа литературных источников и знакомства с практикой работы психолога в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями развития.

В лекциях излагаются общие теоретические основы особенностей консультирования. Раскрыты наиболее важные и сложные вопросы, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение консультирования в psychology. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы, методы и методики консультирования. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно. В ходе интерактивных занятий формируются практические навыки консультанта.

### **Содержание и виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих задач: формирование навыков проведения консультативной беседы, применение психокоррекции и психодиагностики в консультировании, понимание особенностей консультирования в рамках специальной psychology, что позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**Исследовательский** – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

**Репродуктивный** – подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму, прочитанным первоисточникам.

**Практические работы** ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные практическим опытом, проработкой ситуации.

**Проблемное изложение учебного материала** – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Общие вопросы психологического консультирования	Работа в СЭО	6
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	Работа в СЭО	6
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	Работа в СЭО	10
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	Работа в СЭО	6
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	Работа в СЭО	8
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практическая работа № 1**

**Тема: Общие вопросы психологического консультирования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие психологического консультирования: история и современность.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Варианты описания психологического консультирования.
4. Факторы развития психологического консультирования:
  - социальные факторы (демократизация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни, нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации, недостаточность законодательной базы);
  - психологические факторы (интеграция мировой психологии, развитие практической психологии, гуманизация психологии, развитие психокультуры).
5. История становления и развития психологического консультирования в России и зарубежом.
6. Психологическое консультирование в Амурской области: история и современность.

**Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова.



## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. — М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

#### Практическая работа № 2

#### Тема: Общие вопросы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования

**Форма проведения:** занятие проводится с элементами интерактивности в виде группы самораскрытия, в которой студентам предлагается поделиться их убеждениями, чувствами, представлениями о принципах эффективного консультирования и личности консультанта.

#### Вопросы для обсуждения

1. Принципы психологического консультирования.
2. Особенности психологического консультирования.
3. Требования к личности консультанта.
4. Морально-этические принципы консультирования.

#### Контрольные вопросы:

1. Определить роль и место консультанта в психологическом консультировании.
2. Обозначить профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта.
3. Раскрыть влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Определить понятие «синдрома сгорания» в консультировании.
5. Обозначить возможные способы профилактики синдрома сгорания у консультанта

#### Задание для самостоятельной работы:

##### Законспектируйте статьи:

- Ю.Е. Алешина. Принципы консультирования.
- А.Н.Елизаров Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

#### Дайте определение понятиям:

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Сильная идентичность. Конгруэнтность. Эмпатия. Анонимность.

#### Как понимаются и применяются в психологическом консультировании:

Безусловное позитивное отношение. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

давать советы. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

**Найдите и опишите:** морально-этические принципы психологического консультирования  
**Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. — Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. — М., 2012 — 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

### Практическая работа № 3

**Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования**

**Форма проведения:** занятие проводится в интерактивной форме – анализ диагностических кейсов из реальной консультативной практики, а также в процессе анализа фильма «Intreatment»

#### Вопросы для обсуждения

1. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
2. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
3. Психологическое интервью как основная модель психологического консультирования:
  - шаги консультационной беседы;
  - фокус-анализ в психологическом интервью.
4. Роль вербальных и невербальных средств во время проведения психологического консультирования.
5. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.).
6. Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.
7. Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая).
8. Направления консультирования.

#### Темы докладов:

1. Психоанализ как направление психологического консультирования.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.

**Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

**Практическое работа № 4**

**Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования. Стратегия, тактика психологического консультирования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактирование как основная тактика психологического консультирования
4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.
6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конfrontации.
9. Объяснить цель и значение использования вводных слов при реализации

**Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

**Практическое работа № 5**



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских. Техник консультирования.**

### Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
2. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
3. Как работают в рамках контактирующей тактики.
4. Различие уровней психологического консультирования с клиентом.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статью: Ю.Е.Алешина Организация консультативной беседы.

### Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

## Практическая работа № 6

### Тема: Процедура психологического консультирования

**Форма проведения:** занятие проводится в интерактивной форме – деловая игра, в которой студенты разбиваются в тройки, в которых они последовательно проходят три роли – консультант-клиент-супервизор. Задача – провести первичное интервью, установить первичный контакт и создать общее впечатление о личности клиента и его проблемной ситуации. Супервизор играет роль третьей стороны и даёт обратную связь о поведении психотерапевта и клиента.

### Вопросы для обсуждения

1. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами).
2. Пространственные и временные характеристики психологического консультирования.
3. Этапы ведения консультационной беседы:  
I этап – знакомство с клиентом;  
II этап – расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;  
III этап – оказание воздействия;  
IV этап – завершение консультационной беседы.
4. Возможные позиции консультанта и клиента.
5. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
6. Умения и приемы, используемые консультантом.
7. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

**Практическая работа № 7**

**Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских Техники и приемы психологического консультирования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Рассмотрение техник и приемов, которые определяют эффективность консультативного диалога.
2. Техника постановки вопросов.
3. Техника поддержки и ободрения клиента.
4. Прием нерефлексивного слушания.
5. Техники перефразирования, обобщающего резюме, прояснения.
6. Техники отражения чувств клиента и самораскрытия консультанта.
7. Тренировка базовых навыков консультанта: освоение техник психологического консультирования.
8. Назвать особенности использования открытых вопросов в психологическом консультировании.
9. Определить значение и привести примеры конкретных (закрытых) консультативных вопросов.
10. Описать, как реализуется техника ободрения и поддержки клиента.
11. Объяснить преимущества вопроса «как?» в консультативной беседе по сравнению с вопросом «почему?».
12. Раскрыть содержание техник перефразирования и обобщающего резюме, используемых в консультировании.

**Задание для самостоятельной работы:**

**Законспектируйте статью: Дж. Бьюдженталь. Психологический контакт. «Присутствие».**

**«Трудные клиенты» и пути работы с ними**

**Форма проведения:** занятие проходит с элементами интерактивности – с разбором кейсов сложных случаев консультирования.

**Вопросы для обсуждения**

1. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
2. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
4. Особенности консультирования плачущих клиентов



## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

5. Работа с тревожными и фобическими клиентами
6. Консультирование истерических личностей
7. Консультирование асоциальных личностей
8. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
9. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
10. Другие виды трудных клиентов

### Задачи:

- Выделить и разобрать специальные проблемы психологического консультирования
- Обучиться приемам контакта с трудными клиентами.

### Контрольные вопросы :

1. Назвать, какие клиенты могут быть отнесены к категории «трудных».
2. Описать возможные действия консультанта с целью снижения волнения клиента.
3. Описать приемы мобилизации консультантом своего внимания на стадии слушания клиента.
4. Обозначить цели и особенности использования техники обобщающего резюме.

### Дистантные виды психологического консультирования

**Форма проведения:** занятие проводится с интерактивными элементами – в парах, которые рассаживаются спиной к спине, как для тренинга телефонных консультантов, и должны установить консультативный контакт по какой-либо проблеме с партнёром по общению.

#### 1. Телефонное консультирование:

- История телефонной психологической помощи.
- Основные принципы и этика телефонной помощи.
- Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
- Язык телефонного диалога.
- Психология «зависающих» (постоянных) клиентов.
- Телефонное консультирование детей и подростков с проблемами в развитии.
- Телефонное общение с душевнобольными.
- Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.

#### 2. Интернет-консультирование.

### Литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М., 2012 – 576 с.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**Тема. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи.
3. Методы, применяемые в семейном консультировании.
4. Профессиональное консультирование и его особенности.
5. Стратегия профессионального консультирования.
6. Психологическое консультирование детей и подростков.
7. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

**Литература**

1. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. — М., 2012 — 576 с.
3. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

**Практическая работа № 9-11**

**Тема. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии**  
**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
3. Модели консультирования, применяемые в данной области.
4. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.
7. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

**Литература**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по педагогическому консультированию / Г.С. Абрамова. — Екатеринбург, 2004.
2. Беспалов, Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в РФ [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. — М., 2012 — 576 с.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.

5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: .

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания форсированности компетенций</b>
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"><li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li></ul>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Не может аргументировать научные положения;</li><li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li><li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>
	Пороговый (удовлетворительно)		<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li><li>• Слабо аргументирует научные положения;</li><li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>• Частично владеет системой понятий.</li></ul>
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>• Не допускает существенных неточностей;</li><li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>• Аргументирует научные положения;</li><li>• Делает выводы и обобщения;</li><li>• Владеет системой основных понятий.</li></ul>
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li></ul>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>• Делает выводы и обобщения;</li><li>• Свободно владеет понятиями.</li></ul>
--	--	--	---

## **6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Текущий контроль** проводится для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в основной образовательной программе, и контроля СРС. Текущий контроль качества знаний и умений проводится:

- a) систематически в форме:
  - проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ: конспектов, рефератов, защиты презентаций, тестирования, терминологического диктанта, участия в дискуссии;
  - контроля режима выполнения практических работ в соответствии с тематическим планированием;



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

б) периодически (несколько раз в семестр) в форме: тестирования, выполнения контрольных работ.

**Аттестация** предусматривает проведение зачёта в порядке, установленном учебным планом. Зачёт проводится в традиционной форме в виде ответов на вопросы и устного собеседования по темам лекционного курса.

### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тест** – это система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а значит, требует проведения сертификации (по крайне мере, внутривузовской).

Современный тест может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	40 мин
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	Количество правильных ответов в зависимости от ключа к тесту
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	Количество правильных ответов в зависимости от ключа к тесту
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	Количество правильных ответов в зависимости от ключа к тесту

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

*Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу*

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 30 баллов	31-37 баллов	38 - 43 баллов	44-50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

**Темы для собеседования**

2. Понятие психологического консультирования: история и современность.
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Варианты описания психологического консультирования.
5. Факторы развития психологического консультирования
6. Принципы психологического консультирования.
7. Особенности психологического консультирования.
8. Требования к личности консультанта.
9. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
10. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
11. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
12. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
13. Как работают в рамках контактирующей тактики.
14. Различие уровней психологического консультирования с клиентом.
15. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
16. Модели консультирования, применяемые в данной области.
17. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

**Темы для докладов**

1. Психоанализ как направление психологического консультирования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.
8. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
9. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
10. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
11. Особенности консультирования плачущих клиентов
12. Работа с тревожными и фобическими клиентами

**Темы для сообщения**

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактирование как основная тактика психологического консультирования
4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.
6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конfrontации.
9. Консультирование истерических личностей
10. Консультирование асоциальных личностей
11. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
12. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями

**Вопросы к зачету**

1. Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологии.
2. История развития психологического консультирования.
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
6. Морально-этические принципы консультанта-психолога.
7. Методы и приемы, используемые в консультировании.
8. Этапы психологического консультирования.
9. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования. Этапы ведения консультативной беседы.
10. Формы и приемы ведения интервью.
11. Вербальные и невербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

12. Роль диагностических методов в зависимости от вида консультирования.
13. Методологические и этические принципы психологического консультирования.
14. «Трудные клиенты» и работа с ними.
15. Шаги психологического консультирования.
16. Типичные трудности в процессе консультирования.
17. Использование диагностики и коррекции в процессе консультирования.
18. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.
19. Особенности дистанционного консультирования.

**Тестовые задания по дисциплине**

**Вариант I**

1. Человек не просто не верит - он активно сомневается в том, что ему сообщили. Решения, принятые на этой стадии могут привести к негативным последствиям для отношений, принести урон имуществу и состоянию человека.

**О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?**

- 1) Шок (отрицание)
  - 2) Агрессия
  - 3) Депрессия
2. **Ф.Перлз является представителем**
    - 1) гештальт-терапии
    - 2) поведенческой терапии
    - 3) экзистенциальной терапии
  3. **Эмпатия – это...**
    - 1) Толерантное отношение к клиенту
    - 2) Проявление чувства трагичности бытия
    - 3) «Отстраненная сердечность»; сопереживание с целью постижения эмоционального состояния другого
  4. **Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей?**
    - 1) Семейное
    - 2) Педагогическое
    - 3) Интимно-личностное
  5. **К техникам настроочного этапа консультирования относятся:**
    - 1) Приветствие
    - 2) Обращение по имени
    - 3) Контакт глаз
    - 4) Все перечисленное верно
    - 5) Нет правильного ответа
  6. **К задачам психологического консультирования относится:**
    - 1) Помочь клиенту встретиться с его внутренними ресурсами
    - 2) Изучение личности клиента
    - 3) Определение алгоритма достижения цели



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

- 4) Предоставление информации клиенту о его личностных особенностях и сути проблемы
- 5) Все перечисленное является верным
- 6) Нет правильного ответа

**7. К приемам активного слушания НЕ относится:**

- 1) Снятие психологических барьеров
- 2) Отражение эмоций (прямое описание переживаний клиента)
- 3) Эхо-вопросы

**8. На стратегическом этапе консультирования используется техника**

- 1) Составления плана действий
- 2) Активизации памяти клиента
- 3) Реализации клиентом принятого решения

**9. Психологического консультирование – это...**

- 1) Система лечебного воздействия на психику человека и через психику на весь организм в целом.
- 2) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностном отношении
- 3) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

**10. Целью консультирования является:**

- 1) Изучение психологии лечебного взаимодействия
- 2) участие в различных видах экспертиз с целью определения статуса подэкспертного
- 3) облегчение реализации и повышение личностного потенциала клиента.

**11. Метод сопротивления используется в**

- 1) технике психоанализа
- 2) аналитической психологии К.Юнга
- 3) индивидуальной психологии А.Адлера

**12. «Отношение фигуры и фона», «организмическая регуляция» являются одними из основных положений...**

- 1) индивидуальной психологии А.Адлера
- 2) гештальт-психологии
- 3) рационально-эмотивной терапии

**13. Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло является задачей психотерапевта**

- 1) Рационально-эмотивной терапии
- 2) индивидуальной психологии А.Адлера
- 3) гештальт-психологии

**14. Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства, в...**

- 1) Поведенческой терапии
- 2) Экзистенциальной терапии
- 3) Психоаналитической терапии



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**15. Суицидальные намерения —**

- 1) человек высказывает мысли о самоубийстве.
- 2) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
- 3) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

**16. Замкнутость, аутичность, стремление к уединению вплоть до полной изоляции, утрата интереса к окружающему являются характерными для**

- 1) предраспозиционной фазы
- 2) суицидальной фазы

**17. В какой терапии поведение человека объясняется стремлением к достижению целей и социальным интересом?**

- 1) Трансактный анализ
- 2) Бихевиоральная терапия
- 3) Индивидуальная психология А.Адлера

**18. Представителями экзистенциального подхода в психологическом консультировании являются**

- 1) А. Лазарус, Дж.Уотсон
- 2) В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом
- 3) А.Адлер, К.Юнг

Вариант II

**1. Этап психологического консультирования, на котором определяются возможные решения проблемы, называется:**

- 1) Настроечный
- 2) Диагностический
- 3) Стратегический
- 4) Реализация принятого решения

**2. Эмоциональные реакции обедняются, нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, слёзы не приносят облегчения. Решения принятые на данном этапе чаще имеют характер ухода, снижения любой активности - у человека опускаются руки.**

**О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?**

- 1) Шок (отрицание)
- 2) Агрессия
- 3) Депрессия

**3. К приемам активного слушания относится:**

- 1) Кивание головой и использование междометий
- 2) Предоставление клиенту права выбора места
- 3) Встреча клиента и проведение его на место

**4. Эмоциональная напряженность, фиксация внимания на непреодолимых трудностях, поиск опоры характерны для**

- 1) предраспозиционной фазы
- 2) суицидальной фазы

**5. Метод свободных ассоциаций относится к ... направлению в консультировании**

- 1) Поведенческому



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

- 2) Психодинамическому
- 3) Гуманистическому

**6. «Неполноценность» и «борьба за превосходство» являются одними из основных положений...**

- 1) аналитической психологии К.Юнга
- 2) индивидуальной психологии А.Адлера
- 3) гештальт-психологии

**7. Задачей гештальт-терапевта является:**

- 1) Помочь клиенту осознать свою потребность, сделать ее более четкой и нейтрализовать ее.
- 2) Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло
- 3) Достижение рабочего альянса

**8. Представителем рационально-эмотивной терапии является:**

- 1) А.Эллис
- 2) Ф.Перлз
- 3) Дж.Уотсон

**9. Основными техниками на этапе сбора информации являются:**

- 1) Беседа, наблюдение
- 2) Диалог, тестирование,
- 3) Вербальное и невербальное слушание
- 4) Все ответы верны
- 5) Нет правильного ответа

**10. В психоаналитическом направлении**

- 1) Основная задача – вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь
- 2) Акцентируется разделение ответственности между клиентом и консультантом, равнозначность позиций
- 3) Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления при анализе реакций переноса клиента

**11. Эмпатия в консультировании – это...**

- 1) Вчувствование в проблему клиента
- 2) Искренний интерес к другим людям
- 3) «Чистота намерений», отношение без фальши

**12. Утверждение о том, что человек – продукт среды и одновременно ее творец; а поведение человека формируется в процессе обучения, относится к**

- 1) Экзистенциональной терапии
- 2) Бихевиоральной терапии
- 3) Рационально-эмотивной терапии

**13. Период возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации называется:**

- 1) Предраспозиционная фаза
- 2) Суицидальная фаза
- 3) Предсуицид



## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**14. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать клиента к принятию ответственности за то, что происходит с ним, является целью**

- 1) Психоаналитического направления терапии
- 2) Экзистенциальной терапии
- 3) Адлерянского направления терапии

**15. Целью консультирования НЕ является:**

- 2) Способствование изменению поведения клиента
- 3) Развитие навыков преодоления трудностей
- 4) Изучение психосоматических и соматических влияний

**16. Суицидальные угрозы**

- 1) человек высказывает мысли о самоубийстве.
- 2) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
- 3) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

**17. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих людей?**

- 1) Семейное
- 2) Педагогическое
- 3) Интимно-личностное

**18. Для какого метода консультирования характерен анализ иррационального поведения?**

- 1) Экзистенциональная терапия
- 2) Психоаналитическая терапия
- 3) Рационально-эмотивная терапия

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- 4) Официальный сайт БГПУ;
- 5) Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- 6) Электронные библиотечные системы;
- 7) Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.



# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. (6 экз.).
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учеб. пособие / Абрамова Г.С. - 3-е изд., стереотип. - Екатеринбург : Деловая книга, 1998. (6 экз.).
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2001. (28 экз.).
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / Моск. соц. гос. ун-т ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. (21 экз.).
5. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / Чернявская А.П. - М. : Владос, 2001. (10 экз.).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфопортал экологического центра «Экосистема» <http://ecosistema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. <https://www.krugosvet.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П. к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

**Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 26	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	