

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2018.03.21 08:08:31
Уникальный прообразный ключ:
a2232a5b157e576551a8999b1190892af56989420420336bdf573a454e57789

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М. Ю. Попова

«27» марта 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА**

Направление подготовки

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от 23 марта 2018 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ).....	6
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	13
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний об организации системы научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации на современном этапе.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о системе научно-исследовательских организаций в РФ, этапах ее зарождения, становления и развития;
- раскрыть содержание современных организационных форм научно-исследовательской деятельности;
- показать специфику организации инновационной деятельности в научных, научно-образовательных организациях.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры: ознакомление аспирантов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний о методике источниковедческого исследования в исторической науке и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные технологии научно-исследовательских работ;
- основные виды научно-исследовательских организаций;

уметь:

- применять методику и технику научного исследования на практике;
- выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения;

владеть:

- методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности;
- научной терминологией.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» относится к базовой части базового блока программы аспирантуры (М1.Б4).

Для освоения дисциплины «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях образования (бакалавриат и магистратура).

Курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей,

вспомогательными историческими дисциплинами, историографией, философией и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является необходимой основой для дальнейшей практической научно-исследовательской деятельности аспирантов и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Семинарские занятия не запланированы. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
	зачетные ед.	часы	всего	из них		
				лекции	практические занятия	
Очная	1	36	10	10		22

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	10	-	10
В том числе:			
Лекции	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)		-	
Самостоятельная работа (всего)	22	-	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	зачёт
Общая трудоемкость	36	-	36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Организационные формы современной науки.	4	2	-	-	2
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	6	2	-	-	4
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	6	2	-	-	4

4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	6	2	-	-	4
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	4	0	-	-	4
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	6	2	-	-	4
	Итого за 2 семестр (зачёт 4ч.)	36	10	-	-	22
	Итого по курсу:	36	10	-	-	22

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе	ЛК	Работа в малых группах	4 ч.
	Всего			4/18 (22,2%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Организационные формы современной науки.	Научное сообщество как социальная группа. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе. Научные учреждения в РФ. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте. Появление первых научных исследований и организаций. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований.
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Профессиональные компетенции современного учёного. Гражданская позиция и морально-нравственный облик исследователя.
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности. Результаты SWOT-анализа.
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	Закономерности инновационного цикла. Фундаментальные и прикладные исследования. Использование сетевых ресурсов. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.
6.	Научно-исследовательская	Место научно-исследовательской деятельности в

	деятельность в вузе.	профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер. Особенности освоения разделов и программ ООП. Руководство научно-исследовательской работой. Права и обязанности научного руководителя. Выполнение выпускной квалификационной работы. Современные подходы к оценке эффективности НИР. Финансовая поддержка НИР.
--	----------------------	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление об организационных основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях научно-исследовательской деятельности, закономерностях и особенностях их развития с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Современная организация научно-исследовательской деятельности в России» является составной частью профессиональной подготовки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике моделей организации НИР в историческом и отраслевом аспектах. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции российской системы научно-исследовательских и высших учебных заведений. Материалы лекционных занятий позволяют аспирантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории осваиваемой дисциплины, направлены на развитие их научного мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта, перечень контрольных вопросов для тематических срезов и тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы в целях расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь аспирантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, аспирант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе исторических наук и ее соотношении с другими науками об обществе; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы,

которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до начала лекции в форме использования «системы опережающего чтения», то есть аспирант предварительно знакомится с содержанием лекционного материала, тем самым закладывая базу для более глубокого восприятия лекции. При посещении лекции аспирант внимательно прослушивает выступление лектора и конспектирует основные теоретические и фактологические положения лекции. Конспектирование лекций обеспечивает аспиранту возможность успешного освоения теоретического и нормативного материала при подготовке к зачету.

4.3 Методические указания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта предполагает тесное сотрудничество с преподавателем. Получив задание, аспирант при помощи преподавателя обеспечивает себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов, конкретными электронными ресурсами. Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между аспирантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у аспирантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, которую необходимо оказать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они также используются для осуществления контрольных функций.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Составление плана работы предполагает его неуклонное выполнение. Это является неременным залогом успешного освоения изучаемой дисциплины.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

В процессе освоения дисциплины могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий: посещение (участие) лекций; чтение специальной литературы; поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; составление библиографического обзора литературы по конкретным темам; обмен вопросами и информацией с другими аспирантами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, самостоятельная работа под руководством преподавателя, консультация, интерактивное дистанционное общение преподавателя и аспиранта.

Формы оценки: собеседование, реферат, зачёт.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1.	Организационные формы современной науки.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	собеседование, реферат, зачёт
2.	Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.	Работа с научной и справочной литературой. Ознакомление с иностранными источниками мировой истории	4	собеседование, реферат, зачёт
3.	Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Составление сводной таблицы «Основные критерии оценки научно-педагогических кадров»	4	собеседование, реферат, зачёт Тестовый контроль
4.	Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.	Сравнительная таблица «Внешний и внутренний аудит научной деятельности вуза». Работа с понятийным аппаратом по теме.	4	собеседование, реферат, зачёт
5.	Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.	Изучение нормативных источников. Сравнительная таблица «Виды инновационной деятельности».	4	собеседование, реферат, зачёт
6.	Научно-исследовательская деятельность в вузе.	Изучение источников и литературы по тематике. Сводная таблица «НИР в вузе» Разработка научного проекта	4	собеседование, реферат, зачёт
	Итого за 2 семестр		22	
	Всего		22	

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Перечень оценочных средств

1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов
3.	Зачёт	Средство для промежуточного контроля, позволяющее определить уровень форсированности компетенций по изучаемой учебной дисциплине	Перечень вопросов к зачету

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Аспирант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).			допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе аспиранта допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Аспирант: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: информация представлена в недостаточном объеме; отсутствие источников или их недостаточное количество; несоответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

			отсутствие собственной позиции; непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информация представлена в ограниченном объёме; наличие основных источников в ограниченном количестве; неполное соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; соответствие материала теме и плану; при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: информационная

			достаточность, адекватность и количество использованных источников; полное соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
Зачёт		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Аспиранту выставляется оценка «не зачтено», если: 1) студент не знает большую часть учебного материала, допускает грубые ошибки и (или) не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины; 2) обучающийся не может сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажает их смысл; 3) беспорядочно излагает материал; 4) не может ответить на дополнительные вопросы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений вопросов, но: 1) допускает ошибки при изложении учебного материала, слабо владеет понятийным аппаратом; 2) не может чётко сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, аргументированно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно; 4) испытывает затруднения

			при ответе на дополнительные вопросы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Аспирант обнаруживает знание и понимание положений вопросов, но: 1) допускает малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владеет понятийным аппаратом; 2) правильно формулирует основные аспекты изучаемой учебной дисциплины, аргументированно обосновать свои суждения, может привести примеры; 3) допускает незначительные недочёты в последовательности изложения материала; 4) может свободно ответить на большую часть дополнительных вопросов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Аспирант обнаруживает знание и понимание положений вопросов: 1) излагает материал в полном объёме, достаточно свободно владеет понятийным аппаратом; 2) обнаруживает понимание материала, может аргументированно обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе из дополнительной литературы; 3) последовательно излагает материал; 4) свободно отвечает на дополнительные вопросы

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Способность соотносить собственные мировоззренческие установки с исторически сложившимися научными и религиозными моделями картины мира как основы деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школе (ПК-5).	Тема 1. Организационные формы современной науки.	знать: - основные компоненты системы организации научно-исследовательской деятельности; - современные технологии научно-исследовательских работ; - основные виды научно-исследовательских организаций; уметь: - применять методику и технику научного исследования на практике; - выявлять общие черты и индивидуальные особенности научно-исследовательской деятельности в зависимости от вида организаций и уровня обучения; владеть: - методиками оценки эффективности научно-исследовательской деятельности; - научной терминологией.	2	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 2. Становление и развитие научно-исследовательских организаций в России и в мире.		2	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 3. Современные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров.		2	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 4. Организация контроля за деятельностью организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.		2	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 5. Инновационная деятельность в РФ и ее особенности.		2	Собеседование Реферат Зачёт
	Тема 6. Научно-исследовательская деятельность в вузе.		2	Собеседование Реферат Зачёт

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех аспирантов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

5.2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и его периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества освоения теоретического и фактологического материала дисциплины и приобретения научно-исследовательских навыков.

Формы контроля

Для *текущего контроля* (аттестации) в ходе учебного процесса используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий *собеседование (контрольный срез)*, подготовка и защита *реферата*.

Собеседование проводится по темам соответствующих разделов, выявляя теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Реферат выполняется в конце семестра перед сдачей зачёта. Текущий контроль осуществляется в балльной системе оценок. Такая форма оценивания результатов освоения курса (по итогам контрольных точек-разделов) обеспечивает необходимые условия для успешной сдачи зачета в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Методические материалы для текущего контроля:

- вопросы контрольного среза по итогам изучения раздела (образец);
- темы рефератов.

Реферат

Реферат выполняется в конце семестра по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Дифференцированный зачет по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или пометки «не явился».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;

2) не соответствует критериям научной работы.

5.2.2 Промежуточная аттестация аспирантов

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества освоения аспирантами теоретических и фактологических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Формы промежуточной аттестации

В течение 2 семестра аспиранты обязаны сдать и защитить реферат, а в конце семестра зачет в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость аспиранта, так и его устные ответы на зачете.

Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету и требования к оценке на зачете приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата. На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучаемый последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если аспирант усвоил более 75% объема знаний по предмету.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает и не понимает сущности рассматриваемой проблемы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

Тема «Организационные формы современной науки»

1. Научное сообщество как социальная группа.
2. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе.
3. Научные учреждения в РФ.
4. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Тематика рефератов

1. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе.
2. Становление системы научных исследований в Средневековье и Новое время.
3. Научные школы в дореволюционной России.
4. Организация научных исследований в СССР.

5. Реформирование системы подготовки научных кадров в РФ в 1990-2000-х гг.: успехи и неудачи.
6. Статистические данные о современном состоянии научно-исследовательской работы.
7. Реформирование системы научно-исследовательских учреждений на современном этапе.
8. Показатели эффективности НИР.
9. Государственная политика в области организации НИР на современном этапе.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие НИР.
11. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность.
12. Лицензирование и аккредитация вузов.
13. Аттестация научно-педагогических работников.
14. Критерии оценки ООП в части НИР.
15. Кадровое обеспечение НИР.
16. СМК и НИР.
17. Особенности организации НИР в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку кадров по педагогическим направлениям.
18. Рейтинг педагогических и научных работников.
19. Рейтинг студентов, магистрантов и аспирантов. Современные подходы к их аттестации.
20. Руководство НИР студентов, магистрантов и аспирантов.
21. Инновационные проекты.
22. Государственная поддержка молодых учёных.
23. Финансирование НИР.
24. Гранты на проведение научных исследований.
25. Использование сетевых ресурсов при проведении научных исследований.
26. Индекс цитируемости. Периодические научные издания.

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Научное сообщество как социальная группа.
2. Функционирование науки в общественной жизни и ее статус в обществе.
3. Научные учреждения в РФ.
4. Виды и типы учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
5. Научно-исследовательская деятельность в историческом аспекте.
6. Появление первых научных исследований и организаций.
7. Повышение роли науки в жизни общества. Усиление тенденций международной интеграции в области научных исследований.
8. Статистические данные о современном состоянии учреждений, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность.
10. Лицензирование и аккредитация программ в области научно-исследовательской работы учреждений высшего образования.
11. Критерии и показатели для оценки ООП при аккредитации в части научно-исследовательской деятельности.
12. Результаты SWOT-анализа.
13. Закономерности инновационного цикла.
14. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Использование сетевых ресурсов в НИР.
16. Федеральные и региональные научно-исследовательские программы, гранты.
17. Инновационная деятельность и ее роль в развитии отраслей жизнедеятельности общества.
18. Инновационный проект и его представление, особенности экспертизы.

19. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке на разных уровнях высшего образования, её непрерывный характер.
20. Особенности освоения разделов и программ ООП.
21. Руководство научно-исследовательской работой.
22. Права и обязанности научного руководителя.
23. Выполнение выпускной квалификационной работы.
24. Современные подходы к оценке эффективности НИР.
25. Финансовая поддержка НИР.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Комплект электронных презентаций по темам.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Основная литература

1. Мосичева, И.А. Организация работы отдела докторантуры и аспирантуры: методическое пособие / И.А. Мосичева, Е.Б. Мудрова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 157 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Байденко, В.И. Из истории становления европейской докторской степени / В.И.Байденко, Н.А. Селезнева // Высшее образование в России. – 2010. – № 8/9. – С.99 – 105.
2. Бедный, Б.И. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе / Б.И. Бедный, Е.В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 3 – 15.
3. Бедный, Б.И. Методы оценки эффективности аспирантуры в области точных и естественных наук : учебно-методическое пособие / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, Т.В.Серова. – Нижний Новгород : ННГУ, 2010. – 30 с. (Организация интерактивной системы мониторинга)
4. Бедный, Б.И. Научное руководство и мониторинг работы аспирантов: современные организационные схемы / Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Качество образования. Проблемы и перспективы. – 2008. – № 3. – С. 64 – 68.

5. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры : монография / Б.И. Бедный, А.А. Миронос. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
6. Бедный, Б.И. Тенденции развития аспирантуры в инновационном обществе / Б.И.Бедный, А.А. Миронос // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 79 – 85.
7. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России / Т.С. Бендюкова // Инновации. – 2009. – № 1. – С. 24 – 27.
8. Власова, А.Г. Мониторинговая система поддержки процесса подготовки кадров высшей научной квалификации «Аспирантура» / А.Г. Власова // Федеральный портал информационно-коммуникационные технологии в образовании. – URL : <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/9992.pdf>
9. Гитман, М.Б. Подготовка аспирантов к инновационной деятельности / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 102 – 110.
10. Горлушкина, Н.Н. Компонент информационной системы кафедры для мониторинга активности аспирантов / Н.Н. Горлушкина, Л.А. Борисова, М.В. Хлопотов, А.Р.Шишкин // Телематика 2011: Всероссийская научно-методическая конференция. – URL : <http://tm.ifmo.ru/tm2010/src/110as.pdf>
11. Дворецкий, С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров : монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Федоров. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2009. – 308 с.
12. Иванов, А.Ю. Системный подход к повышению качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре технического университета / А.Ю.Иванов // Педагогика и психология: сб. научно-исследовательских работ II Междунар. молодёжной Интеллектуальной Ассамблеи 16 мая 2011 г. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 60 – 63.
13. Как написать и получить грант. – URL : http://www.vopros-otvet.kz/docs/zayavki/Kak_Napisat'_I_Poluchit'_Grant_Posobie.doc.
14. Кориков, А.М. Диссертация и учёная степень : методическое пособие для соискателей учёной степени / А.М. Кориков, А.А. Мицель. – Томск: ТУСУР, 2007. – 165 с.
15. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов / Ф.А.Кузин ; под ред. В.А. Абрамова. – 3-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2008.
16. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Изд-во «Инфра-М», 2007. – 242 с.
17. Мэйхен, М. Пособие по составлению заявок на гранты / М. Мэйхен. – URL : <http://window.edu.ru/resource/141/53141/files/grants.pdf>
18. Муратова, Е.И. Новые подходы к организации аттестации аспирантов / Е.И.Муратова, А.Ю. Иванов // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – № 2(40). – С. 131 – 139.
19. Муратова, Е.И. Управление качеством подготовки аспирантов / Е.И. Муратова, А.Ю.Иванов // Проблемы качества образования в современном обществе : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф., сентябрь 2011 г. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 51 – 53.
20. Наука России в цифрах: 2010. Статистический сборник. – М. : ЦИСН, 2010. – 230 с. – Режим доступа : <http://www.csr.ru/statis/sc/sc2010.htm>.
21. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010.
22. Об областных именных стипендиях и грантах. – URL : http://obraz.tambov.gov.ru/files/konkurs/2011/ob_oblastnih_imennih_stipendiyah_i_grantah.rtf

23. Петров, В.Ю. Направления и задачи модернизации системы послевузовской подготовки / В.Ю. Петров, Т.А. Кузнецова, С.И. Пахомов // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 6. – С. 6 – 12.
24. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Статистический сборник. – М. : 2010. – 151 с. – Режим доступа : <http://www.csr.ru/stat/sk/sk2010.htm>.
25. Положение о научном руководстве (консультировании) диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук в ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – URL : http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol_nauch.pdf.
26. Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – URL : http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol_ped.pdf.
27. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации // Приложение к приказу Минобрнауки России от 27.03.98 № 814.
28. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления и продления сроков обучения аспирантов, докторантов, соискателей учёных степеней. – URL : http://www.tstu.ru/science/ad/pdf/pol_per.pdf.
29. Послевузовское профессиональное образование: состояние, проблемы и тенденции развития / С.И. Пахомов, В.А. Гуртов, Н.И. Аристер, Н.У. Венсковский // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 8 – 16.
30. Правила подачи заявки на грант. – URL : http://www.cef.spbstu.ru/files/pages/grant_pravila.11.pdf.
31. Райзберг, Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 9-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М. – 2010.
32. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М. – 2011. – 520 с.
33. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 347 с.
34. Российская аспирантура в поисках новых возможностей развития / Л.Г. Зубова, Е.В. Аржаных, О.Н. Андреева, О.А. Антропова // Информационно-аналитический бюллетень. – М. : ЦИСН, 2011. – № 3. – 89 с.
35. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования в 2009 году (аспирантура и докторантура в системе Минобрнауки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 32 с.
36. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования в 2010 году (аспирантура и докторантура в системе Минобрнауки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 32 с.
37. Статистический сборник о работе в сфере послевузовского профессионального образования в 2011 году (аспирантура и докторантура в системе Минобрнауки России). – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 34 с.
38. Стронгин, Р.Г. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подготовки научных кадров / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Ректор вуза. – 2009. – № 5. – С. 34 – 40.
39. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. – URL : <http://www.fasie.ru/>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
---	----------------------	------------------------

1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам /каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС — всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	http://lants.tellur.ru/history/	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
9	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
11	http://www.peoples.ru/	People's History — биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь — статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он

		включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс — российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
15	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека — электронный каталог
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — электронный каталог
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека — электронный каталог
18	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук — полные тексты, электронный каталог
19	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека — электронный каталог
20	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека — электронный каталог, издания библиотеки
21	http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
22	http://his95.narod.ru/doc00.htm	Документальные источники из послеоктябрьской истории России
23	http://microcosm.narod.ru/lynx.htm	Мемуары, воспоминания, статьи
24	http://schoolart.narod.ru/index.htm	Подборка исторических источников
25	http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm	Военная история
26	http://www.historia.ru/	Русский электронный журнал «Мир истории»
27	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный образовательный портал «Российское образование»
28	http://www.patriotica.ru/index.html	Мемуары, воспоминания
29	http://www.praviteli.org/	Биографический справочник глав государства
30	http://www.slava-cccp.narod.ru/	Советский Союз

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа аспирантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- ФГОС ВПО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО БГПУ утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: А.В. Баранов, кандидат исторических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2018/2019 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018/2019 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 27 июня 2018 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 66	
Исключить:	Включить:
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 66	
Исключить:	Включить:
Текст: СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО «БГПУ».	Текст: СМК СТО 7.3-2.2.01 – 2017. Версия 02. Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ».

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
---	--

Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ