

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2019 14:47
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a5b989420420336bdf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа государственной итоговой аттестации**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
5	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика начального образования».

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственная экзамен проводится по следующим дисциплинам:0

- возрастная и экспериментальная психология;
- педагогика начального образования;
- методика обучения русскому языку и литературе;
- методика преподавания математики.

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене: УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- ПК-1. способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

ПК-1.2 Осознает специфику начального образования, **создает условия** для успешной адаптации первоклассников к школе, а также проводит профилактику возможных трудностей адаптации четвероклассников к обучению в основной школе;

ПК-1.3 Организует в рамках внеурочной деятельности разнообразные виды деятельности младших школьников (учебную, игровую, исследовательскую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.) в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы;

ПК-1.6 Владеет системой научных знаний, составляющих основу предметных областей начального общего образования, отбирает учебный материал для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями программы начального общего образования;

ПК-1.7 Владеет методикой преподавания учебных предметов начальной школы, выбирает оптимальные формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

- знать:

- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики детей разного возраста; психологические особенности организации межличностного взаимодействия детей разного возраста; условия и факторы формирования и развития личности ребенка на разных возрастных этапах;

- сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности и принципы; содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования; современные концепции и технологии обучения и воспитания младших школьников; методику организации учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в начальной школе; историю развития начального образования в России, вклад выдающихся отечественных педагогов в теорию и практику организации школьного дела.

– сущность теоретических основ обучения математике, русскому языку и литературному чтению младших школьников; содержание государственного образовательного стандарта и образовательных программ по математике, русскому языку и литературному чтению для начальной школы; актуальные проблемы обучения математике, русскому языку и литературному чтению в начальной школе; современные тенденции развития

методических систем освоения математики, русского языка и литературного чтения; виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;

- уметь:

- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня познавательного и личностного развития детей разного возраста; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- строить процесс обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями современных нормативных документов; анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников; использовать методы и приемы обучения и воспитания для решения различных профессиональных задач; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, программы дополнительного образования, планов воспитательной работы в начальной школе; использовать отечественный исторический опыт в оценке современных образовательных концепций;
- работать с нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность учителя; ориентироваться в содержании начального курса математики, русского языка и литературного чтения; определять задачи, содержание и последовательность работы по изучению той или иной темы курса; изучать передовой педагогический опыт учителей и оценивать его, формировать способность к самоанализу собственных позиций и их пересмотру, выбору новых форм и способов педагогической деятельности; осуществлять анализ различных учебников по математике, русскому языку и литературному чтению, оценивать объём, содержание, последовательность излагаемых сведений, способы введения информации, состав формируемых умений, типологию предлагаемых заданий и используемый дидактический материал.

- владеть:

- навыками решения психологических задач; навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования; методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов в экспериментальном исследовании.
- методами и приемами обучения, а также контроля и оценки результатов обучения в начальной школе; основами педагогических умений воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ориентироваться в содержании программ и учебников по математике, русскому языку и литературному чтению; разрабатывать конспекты уроков математики, русского языка и литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению; средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по математике, русскому языку и литературному чтению; методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: ОПК-2, ПК-2.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ПК-2.** Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение на основе знаний психологии, методологии психолого-педагогической науки;

ПК-2.2 Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

ПК-2.3 Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;

ПК-2.4 Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленной ФГОС;

ПК-2.5 Проектирует и осуществляет дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- **знать:**

- структуру и логику психолого-педагогического исследования;
- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики детей разного возраста;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности детей разного возраста в различных видах деятельности;
- теоретические основы организации экспериментального исследования в школе;

- **уметь:**

- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня познавательного и личностного развития детей разного возраста;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;
- находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
- составлять конспекты изученного учебного материала;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, программы дополнительного образования, планов воспитательной работы в начальной школе;
- использовать отечественный исторический опыт в оценке современных образовательных концепций;

- **владеть:**

- навыками решения психологических задач;

- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов в экспериментальном исследовании.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Психология и педагогика начального образования с частными методиками»	216	6
2.	БЗ.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике и частным методикам является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика начального образования».

Экзамен проводится в устной форме по билетам. К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Подготовку к выпускному экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменационных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;

- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

Рекомендуется также активно использовать при ответе знания и умения, полученные в ходе педагогической практики.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

3.2 Показатели и критерии оценивания на защите ВКБР

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Тема работы проблемная и оригинальная.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.
- В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала
- В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.
- К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации
- Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом и сопроводительными документами. Работа оформлена в полном соответствии с требованиями

- Выпускник обладает заявленными компетенциями

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Тема работы достаточно актуальна.
- Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи
- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.
- К защите подготовлен раздаточный материал.
- Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом, но имеются замечания к содержанию и оформлению. Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований.

- Выпускник обладает заявленными компетенциями

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований.
- Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов).
- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников

- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области
- Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГАК как удовлетворительные.
- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию и оформлению.
- Отзыв научного руководителя имеет серьезные замечания.
- Выпускник обладает заявленными компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию и оформлению.
- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.
- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.
- Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.
- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.
- В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов.
- Выпускник не обладает заявленными компетенциями

**4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОПРОСЫ**

к государственному экзамену по педагогике и психологии

1. Педагогика как наука. Предмет и методология педагогической науки. Основные категории педагогики.
2. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Факторы и движущие силы развития личности.
3. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, функции.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
5. Закономерности детского развития. Возрастная периодизация психического развития ребенка, ее критерии.
6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
7. Деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Учебная деятельность, её структура.
8. Школьник – подросток, его психолого-педагогическая характеристика.
9. Психология ранней юности. Проблема социализации в данный возрастной период.
10. Понятие «малая группа», ее основные характеристики. Психологические условия организации межличностного взаимодействия в детской группе.
11. Сущность понятия «общение» в психологической науке, его основные функции.

Педагогическое общение, его стили. Преодоление учителем психологических барьеров педагогического общения.

12. Педагогический конфликт, характеристика типичных конфликтнострессовых ситуаций в начальной школе.

13. Усвоение как центральное звено учебной деятельности младшего школьника, характеристика основных этапов усвоения учебного материала.

14. Психологическая диагностика личности младшего школьника.

15. Различные подходы к понятию «воспитание» в современной педагогике.

Структура процесса воспитания, его особенности.

16. Движущие силы процесса воспитания. Принципы воспитания в современной педагогике.

17. Воспитательная система школы. Авторские гуманистические воспитательные системы.

18. Технология воспитания. Основные идеи технологии коллективной творческой деятельности в воспитании младших школьников.

19. Содержание воспитания в современной педагогике. Перспективы развития воспитания в системе образования России.

20. Методы воспитания, их классификация. Характеристика конкретных методов воспитания.

21. Нравственное воспитание школьников и его особенности на современном этапе развития общества.

22. Воспитание трудовой культуры, основ культуры профессионального и жизненного самоопределения младших школьников.

23. Воспитание физической культуры как составной части базовой культуры личности.

24. Воспитание экологической культуры: цель, задачи и содержание.

25. Воспитание художественно-эстетической культуры: цель, задачи и содержание.

26. Проблема воспитания личности в коллективе.

27. Роль семейного воспитания в развитии и саморазвитии личности. Особенности работы учителя начальных классов с родителями в современных условиях.

28. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе. Предшкольная подготовка детей к школе.

29. Система образования РФ как социально-педагогическая система. Её развитие.

30. Принцип природосообразности в классической и современной педагогике.

31. Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России.

32. Сущность процесса обучения, его функции и внутренняя структура процесса обучения.

33. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников по овладению изучаемым материалом. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.

34. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения, их взаимосвязь. Система дидактических принципов в современной педагогике.

35. Технологии обучения в начальной школе. Технология проектной деятельности, проблемного обучения, игровые технологии в обучении младших школьников.

36. Понятие содержания образования, его структура. Принципы отбора содержания образования в школе. Нормативные документы, определяющие содержание начального

образования, их характеристика.

37. Учебно-методическое обеспечение начальной школы. Учебник как средство обучения. Современные требования к учебникам. Учебно-методические комплекты начальной ступени образования. Их вариативность.

38. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь. Классификации методов обучения. Характеристика конкретных методов обучения. Оптимальный выбор педагогом методов обучения.

39. Понятие организационных форм обучения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебного процесса в начальных классах.

40. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Типы и структура уроков в начальной школе. Этапы подготовки учителя к уроку.

41. Вспомогательные формы организации обучения в школе. Характеристика учебной экскурсии и домашней самостоятельной учебной работы как форм организации обучения младших школьников.

42. Контроль и оценка успешности обучения. Виды, методы и функции контроля. Формы педагогической оценки учебных достижений младших школьников.

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену по методике обучения русскому языку и
литературному чтению

I. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод в современном виде.
2. Особенности учебного комплекта по обучению грамоте.
3. Общая характеристика этапов обучения грамоте.
4. Методика формирования у младших школьников первоначальных навыков чтения.
5. Методика формирования у младших школьников первоначальных навыков письма.

II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Специфика курса «Литературное чтение» в обучении младших школьников русскому языку.
2. Реализация ФГОС НОО в учебниках по литературному чтению.
3. Качества полноценного навыка чтения. Упражнения по развитию навыка чтения младших школьников.
4. Литературоведческая направленность уроков чтения. Этапы работы над художественным произведением.
5. Методика работы с художественным текстом синтетического характера.

III. МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

1. Методика формирования основ читательской самостоятельности младших школьников.

IV. МЕТОДИКА ГРАММАТИКИ И ОРФОГРАФИИ

1. Реализация ФГОС в учебниках по русскому языку для начальной школы.
2. Проблемы формирования грамматических понятий у младших школьников, классификация, этапы ознакомления.

- 3.Трудности изучения морфологии в начальных классах. Методика работы над отдельными морфологическими понятиями и категориями.
- 4.Специфика изучения морфемики в начальных классах. Методика проведения морфемного анализа слова.
- 5.Проблемы изучения синтаксиса в начальной школе. Виды работы над словосочетанием и предложением.
- 6.Основные методические подходы к обучению младших школьников орфографии. Формирование у них орфографической зоркости.
- 7.Орфографические правила в начальной школе, методика ознакомления с ними.
8. Виды орфографических упражнений в начальной школе, методика их проведения.

V.МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Методические основы развития речевой деятельности младших школьников. Упражнения комплексного характера: изложение и сочинение.
2. Классификация речевых ошибок и методика работа над ними.

ВОПРОСЫ

к государственному экзамену по методике математики

1. Система математических понятий в начальном курсе математики и логика их изучения.
2. Принципы обучения математике в начальной школе.
3. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении нумерации натуральных чисел (на примере двузначных и трехзначных чисел).
4. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении смысла арифметических действий сложения и вычитания.
5. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении смысла арифметических действий умножения и деления.
6. Организация деятельности младших школьников в процессе формирования обобщенных умений решать текстовые задачи.
7. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе обучения решению задач с пропорциональными величинами.
8. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования табличных навыков сложения однозначных чисел.
9. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения величин в начальном курсе математики (на примере изучения площади фигур).
10. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования внетабличных приёмов сложения и вычитания.
11. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования письменных алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел.

12. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования письменного алгоритма умножения многозначных чисел.
13. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения многоугольников.
14. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения числовых выражений.
15. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе формирования умений работать с информацией.
16. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по математике в начальной школе.
17. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования табличных навыков умножения однозначных чисел.
18. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования внетабличных приёмов умножения и деления.
19. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения письменного алгоритма деления многозначных чисел.
20. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении многогранников.
21. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения уравнений.

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

по методике обучения русскому языку и литературному чтению

1. Наполните приемы языковым содержанием, проигрывайте в аудитории:
 - сравнение парных по твердости-мягкости согласных звуков в парах слов;
 - характеристика звуков, произнесенных учителем с помощью карточек;
 - называние звуков в слове по заданию учителя (в соответствии с местом в слове);
 - последовательное акцентированное произнесение звуков в слове.

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

по методике преподавания математики

- 1) Прочитайте задачу. Решите задачу двумя способами.

«Периметр прямоугольника равен 40 см. Чему равна площадь прямоугольника, если его ширина больше длины в 3 раза?»

2) Выберите из приведенного ниже перечня **один** методический прием формирования у младших школьников умений решать арифметические задачи и конкретизируйте прием, используя текст данной задачи:

1. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.
2. Дополнение текста задачи пропущенными числами и словами в соответствии с данным решением.
3. Дополнение текста задачи пропущенными числами и словами, в соответствии с данной схемой.
- 3) Опишите организацию деятельности учащихся при использовании этих приемов.

Примерные темы ВКБР

1. Воспитание трудолюбия младших школьников средствами уроков литературного чтения.
2. Квест как средство развития литературных способностей младших школьников.
3. Формирование характера младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Дидактическая игра как средство совершенствования знаний младших школьников по цветоведению.
5. Этическая беседа как средство воспитания этнотолерантности младших школьников.
6. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках декоративного рисования.
7. Домашняя учебная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников к изобразительному искусству.
8. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Развитие мышления младших школьников при изучении таблиц умножения.
10. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников.
11. Педагогические условия воспитания ответственности младших школьников в учебном процессе.
12. Социально-бытовые сказки как средство нравственного воспитания младших школьников.
13. Педагогические условия формирования адекватной самооценки у младших школьников.
14. «Речевая партитура» как средство развития выразительности чтения младших школьников.
15. Приемы развития художественного восприятия младших школьников.
16. Приемы, способствующие социально-психологической адаптации первоклассников на уроках окружающего мира.
17. Формирование умений сравнения и обобщения у младших школьников на уроках русского языка.

18. Способы создания проблемных ситуаций в процессе формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания.
19. Сочинение-этюд как средство эстетического воспитания младших школьников.
20. Домашнее задание по литературному чтению как средство развития читательского кругозора младших школьников.
21. Развитие словесно-логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира.
22. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников.
23. Педагогические условия формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
24. Педагогическая поддержка учителем начальных классов учащихся из неблагополучных семей.
25. Краеведение как средство воспитания патриотизма у младших школьников.
26. Приемы развития наблюдательности младших школьников на уроках математики.
27. Нетрадиционные уроки чтения как средство развития литературных способностей младших школьников.
28. ИКТ как средство развития познавательного интереса младших школьников к предмету окружающий мир.
29. Восприятие произведений изобразительного искусства как средство развития наблюдательности младших школьников.
30. Учебно-исследовательская деятельность как средство воспитания экологической культуры младших школьников.
31. Краеведческий материал как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
32. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников на уроках математики.
33. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
34. Использование нетрадиционных изобразительных техник как средство развития творческого воображения младших школьников.
35. Способы и приемы формирования культуры речевого поведения у первоклассников.
36. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
37. Проектная деятельность по литературному чтению как средство развития познавательного интереса младших школьников.
38. Развитие исследовательских умений младших школьников в учебном процессе.
39. Развитие логических умений младших школьников при изучении орнамента.
40. Знакомство с профессиями как средство трудового воспитания младших школьников.
41. Экскурсия как средство воспитания экологической культуры младших школьников.
42. Приемы формирования универсальных логических действий младших школьников на уроках окружающего мира.
43. Творческий пересказ как средство развития воображения младших школьников.

44. Развитие пространственного восприятия у младших школьников при изучении геометрического материала.
45. ИКТ как средство музыкального развития младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Развитие внимания у младших школьников при обучении вычислениям
47. Нетрадиционный урок как средство развития познавательного интереса младших школьников к изобразительному искусству.
48. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников.
49. Приемы работы с диаграммой как средство формирования основ компьютерной компетентности у младших школьников на уроках математики.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.

РПД пересмотрены, обсуждены и одобрены для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

РПД пересмотрены, обсуждены и одобрены для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).