



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А. А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол №9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	16
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление будущих специалистов с особенностями организации научно-методической службы в Амурской области в условиях развития системы образования России и на основе этого формирование у студентов научно-методической культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02 «Научно-методическая служба в Амурской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины «Научно-методическая служба в Амурской области» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов педагогики, психологии, дидактики, частных методик.

Освоение дисциплины «Научно-методическая служба в Амурской области» является необходимой основой систематического повышения профессионального мастерства будущих учителей начальных классов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:
 - нормативно-правовые основы организации научно-методической службы разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
 - перспективы развития региональной системы образования;
 - особенности, направления, структуру и содержание научно-методической службы и инновационного процесса в Амурской области;
 - нормативно-правовые основы организации научно-методической службы разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
 - структуру, содержание, формы и методы организации научно-методической службы региона, муниципалитета, образовательного учреждения;
 - географию опытно-экспериментальной работы в образовательном пространстве Амурской области;
- уметь:
 - ориентироваться в инновационном процессе образовательного процесса Амурской области;
 - выбрать направление собственной педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
 - проектировать программу подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы выбранного направления деятельности с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного учреждения;
- владеть:
 - навыками социальным и профессиональным взаимодействием на разных уровнях и в разных

организационных формах научно-методической службы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методическая служба Амурской области» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Научно-методическая служба в Амурской области	5	10	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методическая служба Амурской области» составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10	
		Лекции	Практические занятия
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторные занятия	36		36
Лекции	14		14
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	36		36
Вид итогового контроля	2		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы в России	6	2	2	2
2.	Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области	6	2	2	2
3.	Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития	8	2	2	4
4.	Модели муниципальной научно-методической службы	6	-	2	4
5.	Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы	10	2	4	4
6.	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	10	2	2	6
7.	Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области	6	-	2	4
8.	Научно-методическая служба образовательного учреждения	12	2	4	6
9.	Аттестация педагогических работников	8	2	2	4

Зачёт				
ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	ЛК	Мастер-класс специалистов	2
2.	Научно-методическая служба образовательного учреждения	ЛК	Мастер-класс специалистов	2
3.	Научно-методическая служба образовательного учреждения	ПР	Мастер-класс специалистов	4
4.	Модель научно-методической службы в образовательном учреждении	ПР	Разработка проектов	2
5.	Аттестация педагогических работников	ПР	Мастер-класс специалиста из	2
ИТОГО		8		12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития

Сущность понятия «научно-методическая служба». Уровни научно-методической службы системы образования РФ. Существующие модели научно-методической службы различного уровня.

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010 – 2012 годы», «Модель развития образования 2020», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция ФГОС общего образования как нормативно-правовая основа развития научно-методической службы.

Тема 2. Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области

Взаимосвязь становления научно-методической службы с развитием народного образования в Амурской области. Деятельность инспектора народных училищ И.К. Окунцова. Преобразования в деле просвещения Краевого комиссариата народного просвещения. Образование Амурского губернского отдела народного образования (Амурский Губоно). Задачи I краевого учительского съезда. Основные задачи Амурского областного института усовершенствования учителей. Работа Министерства просвещения и облоно в послевоенные годы.

Основные направления деятельности методической службы.

Тема 3. Особенности организации научно-методической службы системы образования Амурской области как региональной системы

Региональная система образования, ее особенности. Структура системы образования Амурской области. Научно-методическая служба области, ее структура. Социальные и психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективную деятельность данной службы. ГОАУ ДПО ИПК и ППК как основное звено региональной научно-методической службы. Цель, задачи, содержание работы научно-методической службы. Основные направления, методы и формы работы научно-методической службы области.

Тема 4. Научно-методическая служба муниципальной системы образования

Муниципальная система образования, ее особенности. Модели муниципальных научно-методических служб, их структура и содержание работы. Научно-методическая

служба муниципальной системы образования г. Благовещенска. Информационно-методический центр (ИМЦ), его структура. Городские методические объединения учителей разных специальностей и профильной направленности как структурные единицы ИМЦ. Методическое объединение учителей начальных классов школ г. Благовещенска. Задачи и основные направления его деятельности. Планирование работы городского методического объединения учителей начальных классов.

Особенности организации деятельности научно-методической службы районного уровня. Опыт организации научно-методической службы отдельных районов Амурской области.

Тема 5. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области

Понятие «инновации», «новшество», нововведение», «педагогическая инновация». Источники внедрения инновации в школе. Модель реализации инноваций в учебном заведении. Структура инновационного процесса. Инновации в обучении. Инновации в подготовке и переподготовке кадров. Проблемы внедрения инноваций. Нововведения федерального уровня. Опытно-экспериментальные площадки школ города.

Тема 6. Научно-методическая служба образовательного учреждения

Модели научно-методической службы образовательного учреждения.

Задачи, структура, содержание работы научно-методической службы общеобразовательной школы. Методы и формы организации научно-методической работы в школе.

Школьная кафедра как современная форма организации научно-методической работы. Опыт организации научно-методической работы кафедр школ г. Благовещенска.

Основные направления научно-методической деятельности методических объединений учителей начальных классов школ г. Благовещенска. Опыт работы отдельных школ.

Инновационная деятельность в школах Амурской области как одно из направлений научно-методической работы в школе.

Тема 7. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области

Понятия «новация», «новшество», «нововведение», «инновационные процессы», «педагогические инновации». Источники внедрения инноваций в учебном процессе. Структура инновационного процесса. Инновации в обучении. Инновации в подготовке и переподготовке кадров. Нововведения федерального уровня. Муниципальные и региональные инновационные площадки.

Тема 8. Научно-методическая служба образовательного учреждения

Цели и задачи научно-методической работы в школе. Основные формы научно-методической работы в школе. Стимулы профессионального развития учителей. Направления работы ШМО учителей начальных классов г. Благовещенска Амурской области.

Тема 9. Аттестация педагогических работников

Виды аттестации педагогических работников. Нормативно-правовая база по аттестации. Основные требования к прохождению аттестации учителей начальных классов. Портфолио учителя по достижениям в учебно-воспитательном процессе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Научно-методическая служба Амурской области» изучается в рамках национально-регионального компонента. Она призвана познакомить студентов с моделями, особенностями организации и содержанием работы научно-методической службы на региональном, муниципальном и школьном уровне, участием региона в инновационной деятельности, проводимой федеральной научно-методической службой.

Изучаемый курс носит практическую направленность, поэтому к его проведению привлекаются специалисты разного уровня: работники Министерства высшего образования и науки, Институт развития образования Амурской области, методисты районных и городских методических кабинетов, информационно-методических Центров, заместители директоров

школ по научно-методической работе и по начальной школе, руководители методических объединений и кафедр по начальному образованию и др.

Практические занятия по теме «Научно-методическая служба образовательного учреждения» проводятся на базе образовательных учреждений (общеобразовательная школа). Работа проводится по творческим группам с руководителями научно-методических советов, заведующими кафедрами, руководителями методических объединений учителей начальных классов. При посещении школы студентам необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- 1.Структура научно-методической службы образовательного учреждения.
- 2.Основные направления деятельности структурных единиц научно-методической службы (кафедра, МО начального обучения, проблемные, творческие группы.)
3. Нормативно-правовая база научно-методической службы (приказы, положения, планы работы структурных подразделений)
4. Содержание, методы и формы работы подразделений научно-методической службы.
- 5.Направления научно-исследовательской деятельности учителей начальных классов.

Собранный при посещении образовательного учреждения материал по указанным направлениям позволит студентам сформировать представления о работе научно-методической службы в школе и на этой основе разработать и презентовать собственную модель ее организации.

Прежде, чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить рекомендуемую к практическим занятиям по каждой теме литературу. Особое внимание следует обратить на следующие источники:

- 1.Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. Пособие /Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с. (С. 172-189).
- 2.Ильенко, Л.П.Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд.5-е, испр. и доп./Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с. (С.33 – 40).
- 3.Кульневич, С.В. Управление современной школой. Выпуск 111. Муниципальные методические службы: Практич. пособие для руководителей и методистов методических центров (кабинетов), школьных методистов, учителей, студен Авраменко, Н.Н., Банковец, Н.К., Юлкина, Е.А тов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Микаль. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 224 с. (С. 17-21).
4. Скегина, Н.Г. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы). Изд. 3-е, дополн. / Н.Г.Скегина, Н.Н. Авраменко, Н.К. Банкове, Е.А. Юлкина. – М.: - Педагогическое общество России, 2003. – 144 с. (С. 4-5, С. 137 – 139).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы в России	Изучение и анализ литературы по теме	2
2.	Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области	Изучение и анализ литературы по теме	2
3.	Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития	Изучение нормативных документов	4

4.	Модели муниципальной научно-методической службы	Изучение и анализ литературы по теме	4
5.	Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы	Изучение и анализ литературы по теме	4
6.	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	Проектирование модели научно-методической службы школы	6
7.	Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области	Изучение и анализ литературы по теме. Обобщение опыта работы инновационных площадок школ города.	4
8.	Научно-методическая служба образовательного учреждения	Подготовка и выступление по теме реферата	6
9.	Аттестация педагогических работников	Обобщение опыта работы учителя	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы в России (2 часа)

Содержание

Вопросы для обсуждения

1. Кто из ученых внес значительные улучшения в работу педагогических советов? Конкретизируйте ответ.
2. Охарактеризуйте этапы развития методической работы в России.
3. Когда появились первые научные работы (диссертации), посвященные данной теме? Назовите авторов и направления исследований.
4. Какова роль методических служб на современном этапе?
5. Представьте в виде схемы современные направления деятельности научно-методической службы.
6. Подготовьте презентацию на тему: «История развития научно-методической службы в нашей стране».
7. Соберите «Портфель электронных ресурсов» по изученной теме.
8. Как вы думаете, с какими трудностями сталкивался процесс становления научно-методической службы в нашей стране?

Литература:

1. Василевская, Е.В. Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы в России / Е.В. Василевская [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=11.htm>.
2. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие / Е.В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 60 с.

Тема 2. Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Как распределялись учебные заведения и школы по области?
2. Какова роль в школьном образовании местного самоуправления с 1901 г. по 1906 г.?
3. Какие преобразования в методической службе были проведены после 1917 г.?
4. В чем заключалась деятельность Министерства народного просвещения?

5. Работа Наркомпроса в военные годы.

6. Деятельность Амурского института усовершенствования учителей.

7. Охарактеризуйте реформы образования в Амурской области в 70-80-е года XIX века.

Литература:

1. Денисов, Р.П. Развитие народного образования в Амурской области (1856 – 1917 г.г.) / Р.П. Денисов, Р.Р. Ветчинкина. – Благовещенск. : БГПУ, 1998. – 31 с.
2. Денисов, Р.П. Развитие народного образования в Амурской области (1917 – 1930 г.г.) / Р.П. Денисов, Р.Р. Ветчинкина. – Благовещенск. : БГПУ, 1996. – 49 с.
3. Сборник официальных материалов Амурского губернского Отдела Народного образования. – Благовещенск. – 1924. – № 1. – 58 с.
4. Образование в Приамурье.- / Авт.-сост. Н.Макарьева, Е. Ковальская, Н. Избранова, В. Куприенко. – Благовещенск. : ООО «Визави», 2009. – 368 с.

Тема 3. Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития (2 часа)

Форма проведения занятия – работа в группах. Встреча с сотрудником ИРО Амурской области

Вопросы для обсуждения

1. Понятие научно-методической службы Российского образования
2. Источники организации научно-методической службы системы образования России
3. Государственная политика модернизации Российского образования
4. Изучите следующие документы:
 - 1) Закон РФ «Об образовании»;
 - 2) Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
 - 3) национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - 4) «Модель развития образования 2020»;
 - 5) государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2012 годы»
 - 6) Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

5. Составьте программу изучения этих документов в рамках самообразования. Продумайте план выступления на методическом семинаре учителей начальных классов вашей школы с целью ознакомления их с данными документами. Выступите, перед аудиторией как Вы будете использовать эти документы в собственной педагогической деятельности

6. Структура научно-методической службы ИРО Амурской области.

7. Основные направления научно-методической деятельности ИРО Амурской области.

Литература:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=do&base=LAW&n=137707&fld=134&dst=148,0&rnd=0.41735427067612396#086507743657>. – 27.08.2018.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации // Википедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wikipedia.org/wiki/> – 27.06.18.
- Образование в России [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E>.
4. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт // Вестник образования России. – 2010. – № 2.

Тема 4. Модели муниципальной научно-методической службы (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте содержание и организацию деятельности научно-методической службы разных уровней.
2. Раскройте содержание источников, определяющих основы научно-методической службы.
3. Подготовьте и презентуйте модель методической службы своей школы или школы, в которой проходили педагогическую практику.

Литература:

1. Эндзинь, М.П. Различные модели методической службы в развивающейся школе / М.П. Эндзинь // Ментор, 2006. – № 1 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://iem.adm.nov.ru/mentor/0106_endzin.html.

Тема 5. Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте определение РСО (региональная система образования) Амурской области?
2. Назовите направления подпрограмм реализации в рамках государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 – 2020 г.».
3. Раскройте содержание методической работы, осуществляющейся на региональном уровне в Амурской области.
4. Какое учреждение осуществляет научно-методическую службу Амурской области, его основные направления и формы научно-методической работы?

Литература:

1. Министерство образования и науки Амурской области [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obramur.ru/2014/10/20/chislennost-organizatsij/>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/>.

Тема 6. Научно-методическая служба муниципальной системы образования (2 часа).

Форма проведения – мастер-класс работника ИАМЦ г. Благовещенска Амурской области.

Вопросы для обсуждения

1. Структура научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
2. Основные направления деятельности структурных единиц научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
3. Нормативно-правовая база научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
4. Особенности содержания, методов и форм научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска.

Литература:

1. Лотванова, Г.А. Муниципализация образования как социально-педагогическая и социокультурная проблема // Народное образование. Педагогика. – 2009. – С. 333-341. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/munitsipalizatsiya-obrazovaniya-kak-sotsialnopedagogicheskaya-i-sotsiokulturnaya-problema>. – 19.05.2018 г.
2. Модернизация муниципальной системы образования Благовещенского района: социальные эффекты, направления развития. / Модернизация системы образования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.blagraion.ru/node/2317_aspekt_organizacii-152512.htm.
3. Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-аналитический методический

центр» управления образования администрации города Благовещенска Амурской области [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist303.ucoz.ru/>

4. Положение о городской ассоциации педагогов дополнительного образования Приложение к приказу управления образования от 25 декабря 2012 г. № 1022 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://admlag.ru/kontakty/item/22-upravlenie-obrazovaniya>.

Тема 7. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Уровни экспериментальных площадок научно-методической службы в Амурской области, их особенности.
2. В каком эксперименте, проходящем в регионе (федерального, регионального, школьного уровня) Вы бы приняли участие?
3. Подготовьте подборку статей об инновациях в современной школе. Напишите к ним аннотацию и замечания.
4. Подготовьте сообщение о работе экспериментальной площадке в вашей школе или в школе вашего района.

Литература:

1. Бекетова, О.А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О.А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: Сатисъ, 2014. – С. 1-2 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/>. – 06.06.2018.
2. Гребенюк, И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов и др. – М. : Академия Естествознания, 2012. – 307 с.
3. Жариков, В.В. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В.В. Жариков, И.А. Жариков, В.Г. Однолько, А.И. Евсейчев. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. – 180 с.
4. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.

Тема 8. Научно-методическая служба образовательного учреждения (4 часа)

Форма проведения занятия – экскурсия в городскую школу с целью изучения организации научно-методической службы в школе, **методический семинар** «Модель научно-методической службы в школе»

Вопросы для обсуждения

1. Определите понятие «научно-методическая служба в школе». Какие модели организации научно-методической службы в школе Вы могли бы предложить. Представьте аудитории учителей начальных классов свою модель и обоснуйте ее.
2. Изучите, как организована методическая служба в одной из школ Амурской области: цель, основные направления, содержание работы, методы и формы организации методической работы, результаты работы.
3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение методической работы школы.
4. Обобщите опыт работы и представьте его: в форме описания, папки-раскладки, методического бюллетеня и т.д.
5. Выступите с обобщенным опытом в студенческой аудитории (перед коллегами).

Литература:

1. Гуров, В.А. Научно-методическая работа в школе. Аспект организации: Методическое пособие / В.А. Гуров, В.П. Гурова. – Калининград: КОИРО, 2011. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/uchebnoetodicheskoe_posobie_nauchno-metodicheskaya_rabota_v_shkole.
2. Широких, О.Б. Методическая работа в общеобразовательных организациях: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, повышения квалификации по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / О.Б. Широких, Е.Е. Деев. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. – 200 с.

Тема 9. Аттестация педагогических работников (2 часа)

Форма проведения занятия – мастер-класс сотрудника АИРО Амурской области.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные направления работы ШМО учителей начальных классов.
2. Проанализируйте план работы ШМО начальных классов на учебный год школы, в которой вы были на практике.
3. Обозначьте основные требования к прохождению аттестации учителей начальных классов.
4. Составьте своё портфолио по достижениям в учебно-воспитательном процессе в вузе.

Литература:

1. Попова, Г.Н. Ресурсный центр – эффективная форма повышения квалификации педагогов / Г.Н. Попова // Учитель Кузбаса. – 2009. – № 2. – С. 9-11.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М.М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». - ГАРАНТ.РУ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982/#ixzz5HLRIQ04T>.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.

		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-1	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Реферат студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
	Пороговый (удовлетворительно)		<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; <p>Частично владеет системой понятий.</p>
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; <p>Владеет системой основных понятий.</p>
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; <p>Свободно владеет понятиями.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии

оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы собеседования

Тематика собеседования представлена в форме вопросов для обсуждения для практических занятий по темам.

Темы сообщений

1. Организация федеральной научно-методической службы: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
2. Организация региональной научно-методической службы: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
3. Организация муниципальной научно-методической службы: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
4. Организация методической работы городских методических объединений в Амурской области: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
5. Организация научно-методической службы в городских и районных школах Амурской области: нормативные документы, основные направления работы, формы работы.

Вопросы к зачету

1. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2020 годы»
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- 3.Основные направления экспериментальной работы в области начального образования.
4. Нормативно-правовая основа экспериментальной работы в области начального образования.
5. Участие школ региона в экспериментах федерального уровня.
6. Направления экспериментальной работы регионального уровня.
7. Структура научно-методической службы Амурской области.
8. Научно-методическая служба г. Благовещенска (структура, содержание работы).
9. Руководство экспериментальной работой в школах г. Благовещенска.
10. Научно-методическая служба сельских школ.
11. Организация научно-методической работы в школах г. Благовещенска.
12. Использование экспериментальных учебно-методических комплектов начального образования в регионе.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

14. «Модель развития образования 2020»;
15. Муниципальная научно-методическая служба.
16. ИРО Амурской области как основное звено региональной научно методической службы
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
18. «Модель развития образования 2020»;
19. Нетрадиционные формы научно-методической работы, используемые в школах Амурской области.

Темы рефератов

1. Федеральная образовательная программа развития образования 2016-2020 г.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Концепция содержания непрерывного образования.
4. Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической службы в России.
5. Модели научно-методической службы.
6. Содержание, формы и методы работы методической службы начальной школы г. Благовещенска.
7. Работа городской научно-методической службы: содержание, организация.
8. Научно-методическая служба Амурской области: ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования (АИРО)» (*история, структура, основные направления деятельности, основные формы работы*).
9. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области.
10. Аттестация педагогов. Стимулы профессионального развития учителей.
11. Система оценивания достижений младших школьников.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492722>

3. Научно-методическая служба Амурской области: учебное пособие / автор-состав. Н. И. Яковлева. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. — 121 с. (10 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Амурской области - <http://www.obramur.ru/>
9. Официальный сайт института развития образования Амурской области - <http://www.amur-iro.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	